



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1200/09-S

<b>Název školy:</b>	<b>Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197.</b>
<b>Adresa:</b>	Masarykova 197, 284 11 Kutná Hora
<b>Identifikátor:</b>	600 007 286
<b>IČ:</b>	61924059
<b>Místo inspekce:</b>	Masarykova 197, 284 11 Kutná Hora
<b>Termín inspekce:</b>	21. – 23. září 2009

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika školy**

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem na dobu neurčitou. Vykonává činnost ve střední škole, vyšší odborné škole (dále VOŠ) a jazykové škole s celkovou kapacitou 1130 žáků a studentů. Místem poskytovaného vzdělávání je Masarykova 197, Kutná Hora.

V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje výuku v denní formě studia:

ve střední škole v oborech vzdělání:

- 26-41-M/002 Elektrotechnika
- 26-47-M/003 Informační technologie
- 26-41-M/01 Elektrotechnika

ve vyšší odborné škole v oboru:

- 26-44-N/001 Automatizační technika

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v době inspekční činnosti žáky nevykazovala.

Součástí školy jsou dva domovy mládeže s kapacitou 200 ubytovaných, kuchyň a školní jídelna.

V době inspekční činnosti studovalo ve 20 třídách střední školy 547 žáků, kapacita naplněna na 87 % a ve třech třídách VOŠ 36 žáků, kapacita naplněna na 12 %.

Vedení školy pokračuje v dalším zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti, materiálních podmínek a získávání dalších finančních zdrojů. V září 2008 bylo otevřeno nové hřiště s umělou trávou, kvalitativní posuny nastaly ve vybudování laboratoře televizní a zvukové techniky v podkrovních prostorech školy, televizního archívu a elektrotechnické dílny. V současné době úspěšně pokračuje výstavba učebny výpočetní techniky a multimedií v prostorách bývalé uhelny a před dokončením je renovace učebny mikroprocesorové a automatizační techniky.

Vzdělávání ve škole má stabilně dobrou úroveň.

Inspekční činnost byla zaměřena na činnost střední průmyslové školy.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Sledovaným obdobím byly roky 2006 až 2008. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z jiných zdrojů.

V uvedeném období se na střední škole počet žáků zvyšoval (558, 570, 578), na VOŠ se počet studentů snížil (92, 73, 44). V celkovém počtu žáků a studentů došlo k mírnému poklesu (650, 643, 622). Meziroční nárůst finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2007 byl 7 % a v roce 2008 činil 2 %. U přímých ONIV došlo ke snížení, meziročně o 41 % a o 30 %. Finanční prostředky škola využila zejména na platy, zákonné odvody a pojištění odpovědnosti organizace, nákup učebních pomůcek, ochranných pracovních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a s tím související cestovné.

V roce 2006 byla škole přidělena účelová dotace na „Podporu infrastruktury v rámci státní informační politiky“, která byla použita na vybavení školy výpočetní technikou. V roce 2007 škola získala dva projekty: „Na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ“ a „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“. Projekt SIPVZ byl čerpán na připojení k internetu a projekt DVPP na přípravu nové maturitní zkoušky. V roce 2008 škola obdržela dotaci na rozvojový program „Podpora aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů“, který byl použit na projekt „Sám sebou – škola – zóna bez drog“ a dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto prostředky podpořily předpoklady školy pro naplňování kurikulární reformy.

Dotace z rozpočtu zřizovatele byla využita zejména na úhradu energií, služby a na zajištění plynulého provozu. Dalšími finančními příjmy školy byly věcné a finanční dary od sponzorů, příspěvky na stravování, ubytování, školné VOŠ a doplňková činnost, která byla využita pro dofinancování hlavní činnosti.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích tvořil v letech 2006 až 2008 v průměru 72 %. Ze státního rozpočtu byly z 99 % kryty prostředky na platy, z 62 % ostatní osobní náklady a učební pomůcky z 50 %. Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno zejména ze státního rozpočtu. Počet výkonů na jednoho pedagogického

pracovníka činil 11,7 žáků. Kapacita střední školy byla v průměru využita na 90 % a kapacita VOŠ v průměru na 23 %.

***Finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Ředitel školy dodržel všechna ustanovení týkající se zveřejnění informací, vydání rozhodnutí a oznámení výsledků přijímacího řízení. Vypsána byla tři kola přijímacího řízení. Kritéria a termíny byly jasně stanoveny a zveřejněny. Ředitel školy rozhodl o tom, že při přijetí do oborů vzdělání 29-41-M/002 Elektrotechnika a 26-47-M/003 Informační technologie bude zohledněn prospěch ze základní školy společně s bodovým hodnocením známek z matematiky, fyziky, českého a cizího jazyka. Rovněž bude přihlíženo k úspěchům na soutěžích a olympiádách.

O vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání škola informuje prostřednictvím webových stránek, zveřejněním na přístupném místě ve škole a při Dni otevřených dveří. Po přijetí je žákům poskytována účinná pomoc při začleňování se do nového kolektivu prostřednictvím adaptačních kurzů. V rámci přijímacího řízení byly dodrženy rovné příležitosti uchazečů ke vzdělávání.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané škola nevykazuje.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na oblast volby povolání, zjištění zájmu žáků o studium na vysokých školách a VOŠ, individuálně se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Poskytuje poradenskou a terapeutickou službu žákům, zákonným zástupcům, učitelům, spoluprací s třídními učiteli a úřadem práce. Podle zájmu žáků jim pomáhá vypracovat Dotazník volby povolání, plánování profesní kariéry a následnou konzultaci.

Plán práce výchovné poradkyně obsahuje konkrétní cíle, akce, termíny, úkoly a také zodpovědnost jednotlivých pedagogů. Závažná porušení školního řádu projednává se žáky a jejich zákonnými zástupci ve spolupráci s vedením školy a navrhuje opatření. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Případný neprospěch žáka je řešen se samotným žákem, konzultací se zákonnými zástupci, ředitelem školy a výchovnou poradkyní. Počet neúspěšných žáků se nezvyšuje. Výchovná poradkyně splňuje předepsanou odbornou kvalifikaci.

Školní strategie prevence sociálně patologických jevů zachycená v Minimálním preventivním programu je kvalitní. Metodička prevence spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) v Kutné Hoře a Praze, Policií ČR. Pro žáky 1. a 3. ročníků škola pořádá přednášky a besedy na téma prevence sociálně patologických jevů. Projekt „Sám sebou – zóna bez drog“ získal certifikaci od České pedagogické komory a Pedagogicko právní poradny.

Výchovná poradkyně a metodička prevence se snaží do výchovného poradenství vnášet nové poznatky a ve své práci dosahují dobrých výsledků díky svému profesionálnímu a citlivému přístupu k žákům a zákonným zástupcům. Pro žáky jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny, o radu mohou žádat i individuálně. Zákonní zástupci jsou kontaktováni na třídních schůzkách nebo prostřednictvím webových stránek školy.

***Ve škole je uplatňován rovný přístup při přijímání žáků ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců. Školní poradenství plní průměrně svoji funkci.***

### **Vedení školy**

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro 1. ročník oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro SOŠ a SOU (dále RVP). Byl schválen školskou radou, zveřejněn na internetových stránkách školy a umístěn na přístupném místě ve škole. Zpracován je zodpovědně, s jasnou profilací školy. Vymezuje vzdělávací obsah, zařazuje průřezová témata jako závaznou součást vzdělávání, podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů a odlišných metod a forem výuky. Organizace praktického vyučování odpovídá požadavkům RVP, trhu práce a materiálně technickým požadavkům školy. Na drobné nedostatky byla škola upozorněna (jasně stanovit poznámky k učebnímu plánu, upřesnit zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozpracovat podmínky pro přijímání žáků a způsoby hodnocení). Tvorby ŠVP se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci.

Strategie a plánování školy jsou systematické, zaměřené na zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Cíle vzdělávání obsažené v Dlouhodobém záměru školy vytvářejí rámec pro dlouhodobou perspektivu. Postupy při jejich plnění jsou rozpracovány v ročních plánech školy, konkrétní naplnění je hodnoceno ve výročních zprávách o činnosti školy. Koncepční záměry byly projednány pedagogickou a školskou radou.

Ředitel splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Úzké vedení školy reprezentuje ředitel, dva jeho zástupci a hospodářka školy. Do porad širšího vedení vstupuje devět vedoucích předmětových komisí, výchovný poradce a vedoucí vychovatel. Organizační řád vymezuje jednotlivé úseky školy, systematizuje jejich řízení, obsahuje popisy funkcí a delegování pravomocí. Rozdělení kompetencí v řízení kvality je funkční.

Kvalitní informační systém umožňuje bezproblémový chod školy. V jednotlivých patrech jsou na chodbách umístěny počítačové monitory, kde se průběžně zobrazují informace ke změnám v rozvrhu hodin a informace o chystaných akcích. Operativní informovanost pracovníků je zajišťována pomocí vnitřní počítačové sítě. Doplnující formou jsou tabule, nástěnky na chodbách a zejména osobní jednání. Nedílnou součástí informovanosti tvoří i příkladné webové stránky, které jsou podle potřeby inovovány.

Svoji funkci plní i studentská rada.

Významným poradním orgánem pro ředitele školy je pedagogická rada, která je svolávána 5x ročně. Běžné organizační záležitosti jsou řešeny na jednáních vedení a na provozních poradách učitelů. Porady vyúsťují v písemně zpracované konkrétní závěry, návrhy a opatření.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je kontrolována. Kontrolní činnost ředitele a jeho zástupců je prováděna podle zpracovaného plánu hospitační činnosti, vycházejícího z časového rozvržení cílů do jednotlivých fází školního roku.

DVPP je plánováno, realizováno i vyhodnocováno v souladu s prioritami školy. Zaměřeno je na prohlubování kvalifikace pracovníků a bezproblémového zavedení ŠVP.

Vlastní hodnocení školy se stalo podkladem pro zpracování výroční zprávy, jehož výstupů využívá škola ke zvyšování kvality vzdělávání.

Škola je otevřená zákonným zástupcům žáků i veřejnosti. O manažerských a odborných dispozicích ředitele školy vypovídá jasné vymezení kompetencí zaměstnanců a funkční dělba povinností i pravomocí.

***Celkově dosahuje vedení školy nadprůměrné úrovně.***

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ve škole pracuje 55 učitelů, tři členové managementu školy, šest správních zaměstnanců, osm vychovatelů a 25 ostatních zaměstnanců. Z pohledu ukončeného vzdělání ve škole působí 28 pracovníků s inženýrským, 22 s magisterským, dva s doktorandským a 14 se středoškolským vzděláním. Podmínku odborné kvalifikace (dále OK) splňuje 60 pedagogických pracovníků (tj. 91 %). Pět učitelů si dosud nedoplnilo své vysokoškolské vzdělání pedagogickým studiem (dva z nich již studují), jedna učitelka anglického jazyka má středoškolské vzdělání.

Ve škole působí devět předmětových komisí pro oblasti: výpočetní technika, elektrotechnická měření, automatizační technika, elektronika, společenské vědy, přírodní vědy, cizí jazyky, praktická výuka a tělesná výchova.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů a vhodně je motivuje k dalšímu vzdělávání. Plán DVPP na školní rok 2009/2010 počítá jak s doplňováním, tak i s rozšiřováním a prohlubováním jejich OK. Pedagogové se zúčastňují podle potřeby i dalších akreditovaných akcí a kurzů. Jedná se např. nové metody vyučování, novinky v technické oblasti, environmentální vzdělávání, školení k právním předpisům a kvalifikační studium. Všem jsou dostupné podpůrné informace (literatura, internet). Pedagogové školy i její vedení se dlouhodobě připravují na novou koncepci maturitní zkoušky. Snaží se reagovat na změny, které jsou s touto problematikou spojeny.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkový průměr se v posledních třech letech pohybuje okolo 51 let. Ve škole pracují tři učitelé s praxí do tří let.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, poskytuje jim informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a požární ochrany (dále PO). Školní řád stanovuje základní práva, povinnosti a postupy v oblasti BOZ žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zároveň stanovuje jasný postup pedagogických pracovníků při řešení této problematiky. Žáci byli prokazatelným způsobem poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech ve škole i mimo ní. Rovněž pracovníci školy byli seznámeni s pravidly BOZ, PO a analýzou možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků školy. Traumatologický plán je zpracován a vyvěšen spolu s požární směrnicí na přístupném místě ve škole. Škola vede zápisy z prověrek a školení BOZ a PO.

Záznamy o úrazech žáků jsou evidovány v knize úrazů. Z uvedené dokumentace vyplývá, že v posledních třech školních rocích vykazoval jejich počet stabilní tendenci (9, 12 a 12 úrazů).

Škola má k dispozici 23 klasických výukových učeben. Devět z nich má vybavení prezentační technikou s počítačem a datovým projektořem. K přednáškám slouží i posluchárna s kapacitou 90 míst s plným technickým vybavením.

Dále škola disponuje pěti moderně vybavenými ICT učebnami. V každé z nich je patnáct počítačových pracovišť pro žáky, jedno učitelské pracoviště, datový projektor a laserová tiskárna.

Klíčové prostory pro výuku odborných předmětů, kterými se škola úspěšně profiluje, jsou specializované laboratoře. Vybaveny jsou špičkovou měřicí, elektronickou a automatizační technikou, pořízenou částečně ve spolupráci školy s různými partnery. Škola disponuje těmito laboratořemi: automatizační technika, světelná technika, optoelektronika a vysokofrekvenční technika, mikroprocesorová technika, telekomunikační technika, elektrotechnika, elektronika, počítačové simulace, hardwarová laboratoř EPO a televizní studio. Výuka v nich určuje úroveň celé školy.

Nedílnou součástí školy tvoří dílny, které slouží bezproblémovému chodu praktického vyučování žáků. Mimo běžné nářadí a obráběcí stroje patří k vybavení programovatelná navíječka, simulátor regulačních obvodů včetně počítače PC, pracoviště na výrobu

plošných spojů, pracoviště povrchové montáže (SMT), souřadnicová vrtačka s odpovídajícím softwarem, stavebnice pro výuku číslicové techniky, pracoviště s krokovými motory, řada měřicích přístrojů (osciloskopy, generátory, čítače atd.). Jedna dílna je určena převážně pro výuku montáže a základní konfigurace hardware PC. Prostory praktického vyučování i jejich vybavení jsou rovněž stále modernizovány.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu, kompletně zařízenou posilovnu a venkovní hřiště.

Škola je čistá, světlá, prostorové podmínky jsou z hlediska funkčního, estetického a psychohygienického nadprůměrné.

***Škole se daří vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Materiální a finanční předpoklady umožňují naplňování učebních dokumentů všech vzdělávacích oborů. Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.***

### **Průběh vzdělávání**

Počty žáků ve třídách, metody a formy výuky odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Ve 3. a 4. ročníku stěžejního oboru Elektrotechnika škola nabízí volbu jednoho ze tří zaměření: Automatizační technika, Počítačové systémy a Sdělovací technika. Ustanovení schválených učebních dokumentů škola dodržuje a učební plány účelně naplňuje.

Ředitel školy ve své kompetenci upravil učební plány všech oborů vzdělání tak, aby se absolventi školy více profilovali a lépe plnili požadavky budoucích zaměstnavatelů a zároveň zvýšili své šance na trhu práce. Škola nabízí výuku šesti volitelných předmětů (informační technologie, automatizační technika, videotechnika, matematika, fyzika, cizí jazyk) a dvou nepovinných předmětů (sportovní hry a druhý cizí jazyk). Praktické činnosti jsou rozděleny mezi vyučovací předmět praxe (popř. praktická cvičení) a cvičení v laboratořích v rámci dalších odborných předmětů tak, aby tyto činnosti a témata mohla být probírána ve stejném časovém období jako teorie každého předmětu. Velký důraz je kladen zejména na použití počítačů a výpočetní techniky v elektrických měřeních a dalších odborných předmětech.

Byly posíleny hodinové dotace cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Vyučovány jsou tři cizí jazyky (anglický, německý a ruský). Jako první cizí jazyk je ve všech třídách vyučována angličtina, jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost volit mezi němčinou a ruštinou.

Škola předložila školní řád, který obsahuje všechny náležitosti stanovené právním předpisem. Výuka začíná denně v 8:00 hodin a končí nejpozději v 15:45 hodin.

Součástí výuky jsou i výrobní praxe, odborné exkurze, kurzy (úvodní adaptační, lyžařský, sportovně turistický), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné soutěže, soutěž zaměřená na robotiku, klub mladých diváků apod.). Pro žáky ubytované v domovech mládeže (a nejen pro ně) je organizována bohatá mimoškolní činnost.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu. Hodnocení žáků učiteli probíhalo standardním způsobem (např. klasifikace, slovní hodnocení, pochvala). Školní řád a pravidla hodnocení jsou zveřejněny v učebnách, ve sborovně a na webových stránkách školy. Výsledky klasifikace jsou pravidelným obsahem jednání pedagogické rady. Prokazatelně s ním byli seznámeni žáci a zaměstnanci školy. Doklad o tom, že škola informovala o vydání a obsahu školního řádu zákonné zástupce nezletilých žáků, nebyl předložen.

***Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Z pohledu sledovaných kritérií má průběh vzdělávání průměrnou úroveň.***

## **Partnerství**

### Rozvoj vztahů školy s partnery

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, městem Kutná Hora, Sdružením rodičů a přátel dětí a školy. Mezi významné partnery patří zejména TPCA, se kterou má škola podepsanou smlouvu o spolupráci, ROCKWELL, TECO s.r.o., FESTO a 2N Telekomunikace, tito partneři se podílejí na inovaci potřebných pomůcek a jsou také největšími zaměstnavateli absolventů, spolupráce je oboustranně velmi výhodná.

Školská rada pracuje v souladu se školským zákonem, schvaluje výroční zprávu a školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitel školy se pravidelně účastní jejího jednání, kde předává informace o průběhu vzdělávání, projednává s ní koncepční záměry rozvoje školy a její ekonomickou situaci. Ve škole je také zřízena Studentská rada, se kterou ředitel školy projednává záležitosti týkající se žáků.

Žáci pod vedením pedagogů provozují televizní vysílání – TV VOSa, vydávají školní občasník - „POD PROUDEM“, které informují o nejdůležitějších školních událostech.

Spolu se SPŠ Čáslav má škola již letitou spolupráci s francouzskou školou v Morteau (podobné zaměření), spolupráci se školou v Remeši, německou střední školou gymnaziálního typu v Berlíně a SPŠ Poprad.

Zákonní zástupci získávají informace o úspěšnosti a studijních výsledcích svých dětí především z webových stránek školy, osobním kontaktem nebo telefonicky. Výbor občanského Sdružení rodičů a přátel dětí školy se schází dvakrát ročně. Škola třikrát ročně pořádá pro veřejnost Dny otevřených dveří.

***Přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu je průměrný.***

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

### Hodnocení podpory rozvoje funkční gramotnosti žáků

Prvky čtenářské gramotnosti byly v hospitovaných hodinách zaznamenány při práci s textem a jeho rozboru. Pedagogové vedli žáky k porozumění čteného a slyšeného, ke spisovnému vyjadřování a k prezentaci mluveného slova. Zvolené didaktické postupy a metody přispívaly ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání k obecnému porozumění textu. Rezervy spočívaly v nízké frekvenci hodnocení, vlastního i vzájemného hodnocení žáků, nedostatečné analýze chyb a v práci s chybou.

Výuka informační a výpočetní techniky měla pracovní charakter. Většina žáků dovedla vyhledat potřebné informace na internetu a zpracovat je podle své vyspělosti do textu, tabulky, grafu a prezentace.

Škola kultivuje žáky v oblasti sociálního citění a posiluje u nich komunikační dovednosti. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou založeny na vzájemném respektování stanovených pravidel. Žáci se pravidelně zapojují do akce „Červená stužka“, jejímž úkolem je zvyšovat informovanost široké veřejnosti o problematice HIV/AIDS.

Ve zhlédnutých hodinách odborných elektrotechnických předmětů se pedagogičtí pracovníci snažili účelně využívat různých vyučovacích metod a organizačních forem práce. Používali vyhledávání a třídění informací z internetu a z dalších informačních zdrojů, práci žáků s textem, rozvíjení abstraktní představivosti a kritického myšlení žáků a podporovali jejich logické myšlenkové postupy. Byl pozorován vstřícný přístup k žákům, tempo bylo přiměřené jejich schopnostem. Zaznamenán byl i problémový výklad. Aktivně žáci vystupovali zejména při diskusi. Materiální podpora výuky byla silným místem téměř všech navštívených hodin. Často byly využívány učební pomůcky, didaktická technika a výuka v počítačových učebnách.

Motivací pro žáky bylo praktické využití předávaných informací a mezipředmětová návaznost.

Naopak v některých hodinách převažoval frontální výklad nové látky a zjišťování úrovně vědomostí žáků s klasifikací nebo jen motivační hodnocení bylo vidět jen zřídka.

V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka pracovali zkušení vyučující, kteří jsou pro žáky zdrojem informací a jazykovými vzory. Sledované hodiny byly z hlediska forem a metod práce tradiční, s vysokou mírou efektivity. Vyučující byli důslední a dostatečně nároční. Objevila se jak frontální práce, tak i práce ve dvojicích či skupinách. Velký důraz kladli pedagogové na správnou výslovnost. Hodiny měly pevnou stavbu a svižné tempo. Ze strany žáků byl patrný zájem a snaha o co nejlepší výsledek. Ve vyučovaných cizích jazycích dochází k výměnám učebnicových řad, které by měly lépe podporovat přípravu žáků na chystanou státní maturitu.

Motivace žáků zvláště v anglickém jazyce vycházela ze samotné atraktivity jazyka a ze zvolených aktuálních témat. Navíc byli motivováni hodnocením vyučujících, kteří dokázali nejen pochválit, ale i jasně upozornit na případné nedostatky. Škola organizuje pro žáky obou zmíněných jazyků pravidelné zájezdy do zahraničí, kde jim umožňuje praktické uplatnění nabytých vědomostí. Z průzkumu v posledních ročnících je patrné, že většina žáků navštívila v průběhu studia školu v zahraničí.

V hodinách přírodovědných předmětů, fyziky a ekologie probíhala výuka v polovině navštívených hodin názorně, s využitím podpůrných pomůcek a audiovizuální techniky, zejména při výkladu učiva. Žáci třídili informace, důraz byl kladen na jejich zájem o daný předmět, propojení s praxí a využití mezipředmětových vztahů. Motivace žáků byla průměrná, což se projevilo na jejich aktivitě.

***Úroveň klíčových kompetencí je průměrná.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

### Úspěšnost žáků

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola ve vlastním hodnocení zejména z pololetních statistik a výsledků maturitních zkoušek. Úspěšnost je rovněž posuzována na základě výstupů z ročníkových či pololetních prací, měřítkem je i úspěšnost žáků v okresních a krajských kolech soutěží a olympiád.

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v učebních dokumentech a výsledky maturitních zkoušek jsou uváděny ve veřejných výročních zprávách za poslední tři roky.

V rámci externího hodnocení probíhá testování Maturita nanečisto, žáci prvních ročníků se zapojili do výzkumu PISA 2006, žáci čtvrtých ročníků absolvovali ve školním roce 2009/2010 testování Scio – Vektor (měření přidané hodnoty). Výstupy testování slouží jako podklad pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

**Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy mají průměrnou úroveň.**

## **Celkové hodnocení školy:**

***Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Vzdělávání je poskytováno podle platných učebních dokumentů.***



*Jasná strategie vedení školy stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Plánovitý a cílevědomý rozvoj školy vychází z jejího reálného vývoje. Řízení školy je příkladem dobré praxe.*

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, školní poradenství je funkční.*

*Personální podmínky, bezpečné prostředí pro vzdělávání a efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy.*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků a projevy jejich spoluúčasti v průběhu vzdělávání jsou průměrné.*

*Mimořádné vybavení učeben a odborných laboratoří poskytuje pro výuku žákům i vyučujícím nadstandardní podmínky, jejich využití bylo při sledovaných vyučovacích hodinách průměrné.*

*Vlastní hodnocení práce školy je komplexní a poskytuje kvalitní zpětnou vazbu o úrovni poskytovaných služeb v oblasti výchovy a vzdělávání.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě do školského rejstříku ze dne 10. února 2009, čj. 2608/2009-21, s účinností od 1. září 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích do školského rejstříku ze dne 22. července 2009, čj. 024763/2009/KUSK, s účinností od 1. září 2009
3. Zřizovací listina ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/5876/2001
4. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
5. Školní řád školy včetně pravidel pro hodnocení žáků s účinností od 1. září 2007
6. Potvrzení ředitele školy ve funkci, čj. 9323/2005/ŠKO
7. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006 až 2008
8. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 až 2008
9. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování k 31. říjnu 2006 až 2008
10. Výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
11. Plán práce školy na školní rok 2009/2010
12. Učební dokumenty studijního oboru vzdělání 26-41-M/002 Elektrotechnika, schválilo MŠMT dne 31. srpna 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem, čj. 27 617/99-23
13. Učební dokumenty studijního oboru vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie, schválilo MŠMT dne 16. května 1997 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem, čj. 20 633/97-71
14. Školní vzdělávací program studijního oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika s platností od 1. září 2009
15. Kontrolní a hospitační činnost na školní rok 2009/2010
16. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
17. Dlouhodobý školní plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
18. Přehled prospěchu tříd, 2. pololetí školního roku 2008/2009
19. Organizační řád školy, platný od 1. září 2007
20. Dlouhodobý záměr školy, říjen 2008
21. Vlastní hodnocení školy, říjen 2007
22. Záписy z jednání pedagogické rady, školní rok 2008/2009

23. Zápisy z jednání školské rady od 26. dubna 2006
24. Studentská rada 2009/2010
25. Inspekční zpráva ze dne 14. ledna 2008, čj. ČŠI-008/08-02
26. Výsledky z výzkumu PISA 2006 z prosince 2007
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
28. Zpráva o plnění Minimálního preventivního programu školní rok 2008/2009 ze dne 15. září 2009
29. Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole
30. Metodika postupu v práci se žáky s SPU ze dne 5. září 2009
31. Plán výchovného poradce školní rok 2009-2010 ze dne 5. září 2009
32. Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku bez data vyhotovení
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rok 2009/2010
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
35. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 1980 k termínu inspekce
36. Záznamy o školních úrazech, školní roky 2003/2004 až 2008/2009
37. Statistické výkazy o úrazech, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
38. Požární dokumentace školy
39. Dokumentace školy v oblasti BOZ
40. Výkazy o vyšší odborné škole M 10 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
41. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
42. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a 2008
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007 a 2008
44. Účtový rozvrh platný pro rok 2006, 2007 a 2008
45. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
46. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007 a 2008
47. Přehled finančních příspěvků a dotací zaslaných PO od 1. 1. 2006 do 31. 12. 2006, od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007 a od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008
48. Zpráva o hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008
49. Vyúčtování účelové dotace DVPP – nová maturita za rok 2007
50. Vyúčtování - Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007
51. Vyúčtování - Celkové náklady na projekt Sám sebou – škola – zóna bez drog

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Mgr. Dana Sedláčková

Sedláčková, v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková

Čiháková, v. r.

Ing., Bc. Petra Kremlová

Kremlová, v. r.

Ing. Jan Kejklíček

Kejklíček, v. r.

Bc. Dana Nulíčková

Nulíčková, v. r.

## **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Kutná Hora 5. říjen 2009

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Ing. Jaroslav Načeradský

Ing. Načeradský, v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>