



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-286/11-J

| | |
|-----------------------------------|---|
| Název právnické osoby: | Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov |
| Sídlo: | Vackova 125, 394 70 Kamenice nad Lipou |
| IČ: | 75 001 225 |
| Identifikátor: | 600 061 388 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Vladimírem Dobalem, ředitelem právnické osoby |
| Zřizovatel: | město Kamenice nad Lipou |
| Místo inspekční činnosti: | Vackova 125, 394 70 Kamenice nad Lipou |
| Termín inspekční činnosti: | 16. až 18. květen 2011 |

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

2. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 822 žáků v oborech vzdělání Základní škola a 18 žáků v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. V oboru vzdělání Základní škola se vzdělávalo 448 žáků, v oboru vzdělání Pomocná škola 4 žáci. Naplněnost školy je asi 54 %. Ve škole jsou 2 nadaní žáci, 61 žák se zdravotním postižením a 39 žáků se zdravotním znevýhodněním.

Obory základního vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální je možné ve škole vyučovat od ledna 2010, kdy se s právníckou osobou sloučila základní škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Kamenice nad Lipou, Pelhřimovská 491, jež poskytovala vzdělání žákům s mentálním postižením.

Výuka těchto žáků probíhá nyní ve stejné budově formou skupinové integrace ve 4 třídách. V jedné z nich jsou zařazeni žáci bývalé základní školy speciální, z nichž 3 jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy*, čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav (Pomocná škola), 1 žák se vzdělává podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy* čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav. Podle *Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální s motivačním názvem Sluníčko* se zatím nevzdělává žádný žák.

Žáci mají zajištěno stravování ve školní jídelně a mají možnost navštěvovat školní družinu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání i převádění do jiného vzdělávacího programu postupoval ředitel školy dle platných zákonných ustanovení. Ke skupinové integraci ve třídách s upravenými vzdělávacími programy dal souhlas krajský úřad.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny i pro žáky sledovaných oborů, důraz je kladen na kariérové poradenství. V oblasti prevence rizikových jevů je pozornost věnována předcházení kouření a vandalismu. V této oblasti vyučující zorganizovaly besedu a využívají videonahrávky. Ve škole je evidován v posledních letech minimální počet úrazů.

Ve sledované třídě s upravenými vzdělávacími programy jsou zařazeni žáci více ročníků. Jsou zde vzděláváni žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

V navštívených hodinách byly rozvíjeny zejména kompetence k učení, pracovní, občanské a sociální kompetence žáků. Při výuce byly využívány jednoduché pracovní postupy, žáci se učili manipulovat s různými předměty, používali připravené pracovní listy a rozmanité učební pomůcky. V některých hodinách byly zařazovány relaxační chvíle a dechová cvičení, žáci byli průběžně motivováni a vybízeni i ke spolupráci. Výuka části hodiny v počítačové učebně byla neefektivní, neboť pro 4 žáky byl k dispozici pouze jeden počítač. Metoda strukturovaného učení, která byla pro práci s žákyní s autismem doporučena poradenským zařízením a stanovena v individuálním vzdělávacím plánu, nebyla systematicky uplatňována. Individuální přístup byl zajištěn asistentkou pedagoga, která se jí ve větší části hodin věnovala samostatně v jiné třídě. Za její pomoci byly u žákyně upevňovány základní hygienické návyky a rozvíjeny pohybové dovednosti. Při hodině tělesné výchovy na hřišti nebylo zcela zohledněno zdravotní postižení jednoho z žáků.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu učitelů a na jednáních klasifikačních pedagogických rad, organizovaných odděleně. Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí veřejnosprávní kontrolou v roce 2009 byla realizována.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální bylo zjištěno, že není zcela v souladu. Je nutné doplnit nebo upravit kapitoly charakteristika školního vzdělávacího programu, učební plán, učební osnovy, hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Disponibilní časová dotace učebního plánu byla použita ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění a Člověk a svět práce.

Řídící a kontrolní činnost provádí vedení školy. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány v souladu se skutečností. K datu sloučení obou škol byla jmenována do funkce zástupkyně ředitele pro třídy s upravenými vzdělávacími programy. Její pracovní náplň je stanovena. Provádí především kontrolní a vymezenou administrativní činnost, koncepční a metodickou podporu zaměřenou na vzdělávání v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. Koordinace práce jednotlivých útvarů školy je prováděna zejména prostřednictvím porad vedení školy, společných jednání pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů. Pro třídu základní školy speciální je vytvořen samostatný školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje kritéria pro slovní hodnocení.

Třídní učitelka sledované třídy absolvovala bakalářský studijní program zaměřený na speciální pedagogiku. Také ostatní učitelky vyučující v této třídě nestudovaly magisterský studijní program zaměřený na speciální pedagogiku, ale v současné době ho 2 učitelky dokončují. Při výuce pomáhá asistentka pedagoga. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly vzdělávací akce orientovány na prevenci sociálně patologických jevů, pedagogickou asistenci, autismus, tvorbu školního vzdělávacího programu, patří sem i účast na konferenci základních škol speciálních či výjezd do jiné speciální školy.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Do školy je částečně zajištěn bezbariérový vstup, k dispozici je schodolez. Ve třídě není větší prostor pro relaxaci. Možnosti relaxační a pohybové jsou v učebně dílny, kde je vymezena relaxační část, a ve větší třídě. Pro žákyni s autismem se podařilo zřídit samostatný pracovní koutek. Žáci dále využívají školní kuchyňku, pozemek, hřiště a tělocvičnu v sousední budově. Škola je zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol.

Odborná učebna je vybavena 4 počítači, další počítač je v kmenové učebně. Učitelky zatím nepracují s interaktivní tabulí umístěnou v hlavní budově základní školy.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady.

Ve škole jsou i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Z těchto důvodů jim škola hradí např. pracovní sešity, z příspěvků rodičovského sdružení jim byla financována doprava do Prahy, na drobné odměny přispívají sponzoři. Jednorázové aktivity žáků byly

někdy podpořeny i nadacemi. Z hlediska finančního zajištění dalších akcí a výletů žáků byla zaznamenána nedostatečná podpora ze strany některých rodičů. Bylo zjištěno, že ojediněle se žáci z těchto důvodů ani neúčastní školního stravování.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání bezodkladně a úplně zejména formou konzultací s třídním učitelem a prostřednictvím žákovských knížek. K dalším partnerům školy po stránce profesní patří školská poradenská zařízení, oddělení sociálně právní ochrany dětí, ústav sociální péče, Policie ČR. Škola se zúčastňuje akcí pořádaných dětskou knihovnou, místním muzeem a jinými základními školami speciálními. Školské radě byly předloženy dokumenty školy v souladu s právním předpisem, školní řád vytvořený pro žáky základní školy speciální předložen nebyl.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání ve třídě s upravenými vzdělávacími programy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a souhlasem krajského úřadu. Ředitel školy dodržuje právní normy týkající se přijímání žáků ke vzdělávání.

Základní informace o možnostech vzdělávání ve sledované třídě jsou poskytovány. Spolupráce napříč celou základní školou je v počátcích, přetrvávají stereotypy plynoucí z předchozí samostatné působnosti obou subjektů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, bezbariérový přístup je částečně zajištěn. Výukové metody a vhodná motivace většinou přispívaly k rozvoji osobnosti žáků.

Materiální podmínky školy a výše finančních prostředků, se kterými právnická osoba hospodařila, byly dostačující pro realizaci vzdělávacího programu.

V rámci inspekční činnosti proběhlo na základní škole ověřování zadávací dokumentace pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti. Informace z této části inspekční činnosti budou v souladu s § 174 odst. 12 písm. c) školského zákona zahrnuty do tematické zprávy České školní inspekce o přírodovědné gramotnosti a nejsou součástí této inspekční zprávy.

Při inspekční činnosti byly zjištěny tyto nedostatky:

- a) Zpracovaný školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální, čímž došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona.
- b) Školní řád pro obory vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální nebyl předložen školské radě ke schválení, čímž došlo k porušení § 168 odst. 3 písm. školského zákona.
- c) Ve sledované třídě s upravenými vzdělávacími programy jsou zařazeni žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

Lhůta pro odstranění nedostatků a) a b) je stanovena do 31. 8. 2011, pro přijetí opatření a odstranění nedostatku c) se lhůta nestanovuje. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

v. r.

V Havlíčkově Brodě 22. června 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vladimír Dobal, ředitel právnické osoby

v. r.

V Kamenici nad Lipou 23. 6. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.