



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1578/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická a Základní škola speciální Otrokovice
Sídlo	Komenského 1855, 765 02 Otrokovice
E-mail právnické osoby	skola@zvsotr.cz
IČO	61716413
Identifikátor	600025349
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlínou Frdlíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Komenského 1855, 765 02 Otrokovice
Termín inspekční činnosti	7. - 9. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Základní školy praktické a Základní školy speciální Otrokovice.

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy a jejich naplňování v praxi od data poslední inspekce.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola praktická a Základní škola speciální Otrokovice (dále „škola“), se sídlem Komenského 1855, 765 02 Otrokovice poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům PAS a poruchami dorozumívacích schopností.

Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny (dále „ŠJ“). Zapsaný přípravný stupeň ZŠS ve sledovaném období škola nerealizovala.

Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Ředitelka školy funkci vykonává od 17. srpna 2011. Do funkce ředitelky školy byla jmenována Rozhodnutím Rady Zlínského kraje ze dne 14. června 2011. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 42 žáků v 7 třídách (4 třídy základní školy praktické a 3 třídy speciální), žáky cizince aktuálně škola neevidovala.

Ve školním roce 2014/2015 bylo vzdělávání žáků uskutečňováno podle oborů vzdělání Základní školy - obor vzdělání 79-01-C/01 (dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), Základní školy speciální – obor vzdělání 79-01-B/01 a Pomocné školy - dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001.

Základní strategií školy je příprava žáků pro praktický život, vybavit žáky všemi základními schopnostmi a dovednostmi, jež jim umožní prožít plnohodnotný život tak, aby jejich závislost na rodičích a společnosti byla co nejmenší.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidné a příjemné části na okraji města, s dobrou dopravní dostupností pro žáky nejen z Otrokovic, ale i blízkých spádových obcí (Tlumačov, Napajedla, Spytihněv, Halenkovice, Machová a Žlutava). K výuce i relaxaci slouží kromě budovy školy, školní zahrada a přilehlý sportovní areál. V ranních i odpoledních hodinách mají žáci možnost navštěvovat školní družinu.

Škola vykonává svoji činnost v nemovitosti zřizovatele. Budova školy je 3 podlažní. Kromě učeben mají žáci k výuce k dispozici 2 dílny s moderním vybavením, speciální učebny šití a domácích prací včetně péče o dítě a vaření, výtvarnou pracovnu s hrnčířským kruhem, keramickou pecí a grafickým liselem a gymnastický sál. Výuka přírodovědných předmětů probíhá ve speciální učebně. Škola má počítačovou učebnu, po jednom počítači je vždy v kmenových učebnách, které jsou vybaveny také audio technikou. Průběžně škola obměňuje žakovskou a odbornou knihovnu, fono a videotéku. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro potřeby tělesné výchovy využívá tělocvičny sousední základní školy a její zmodernizované hřiště. Pro chvíle oddechu, vyučování i nejrůznější aktivity se využívá velká terasa. Venkovní areál slouží zčásti jako školní pozemek pro pěstitelské práce, z části pro hry a odpočinek (ohniště, skluzavka, tenisový stůl, víceúčelová travnatá plocha). Postupně byl objekt školy přebudován na bezbariérový. Žáci s tělesným postižením, vozíčkáři a další mají pro sebe kromě učeben velký sál a vybavenou relaxačně terapeutickou místnost.

Od začátku školního roku 2014/2015 slouží žákům školy zcela nově upravená a moderně zařízená samostatná učebna hudební výchovy s možností rozvíjení tanečních a muzikálních schopností žáků, snoezelen a nová učebna logopedie.



Materiální vybavení školy bylo průběžně modernizováno a učební pomůcky doplňovány. Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dotací zřizovatele, dotací z evropského fondu a z ostatních zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně na učební pomůcky a školení zaměstnanců.

Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, k nutným opravám, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení.

Ve sledovaném období byla škola zapojena do projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořeného z Evropského sociálního fondu, které byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky.

Projekt s názvem: „Když učení baví“ (realizovaný v období 2012-2014 v hodnotě cca 600 tis.) podporuje zkvalitnění výuky ZŠ, zlepšení podmínek ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi a oblast vzdělávání pedagogických pracovníků.

Projekt s názvem „Do života bez obav“ (realizovaný v období 2010/2013) podporuje rozvoj manuálních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zlepšení vybavení učeben pro praktickou výuku (stroje do dílen, kuchyňskou linku a pomůcky do výuky vaření).

Ze strany MŠMT byla škole poskytnuta dotace na rozvojový program – Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením (ve výši 83 tis na vybavení snoezelenu) a rozvojový program Soutěže a přehlídky.

Každoročně obdržela škola neinvestiční dotaci na činnost od Města Otrokovice na pronájem tělocvičny v Základní škole TGM Otrokovice.

Ve sledovaném období byly škole poskytnuty finanční dary od sponzorů, které škola využila na organizování školních akcí, na nákup učebních pomůcek a náklady spojené s vybudováním multisenzorické místnosti.

Investiční fond umožnil škole čerpat finanční prostředky na opravy interiérových dveří a výměnu vchodových dveří (cca 268 tis.). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní.

Zapojením do projektů získávala škola další finanční zdroje ke zkvalitňování materiálních podmínek výuky.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, projednává s ní všechny zásadní dokumenty a opatření, které se týkají vzdělávací činnosti školy, přičemž přihlíží k názorům pedagogické rady. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře.

Výše jmenované dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy, a o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci. Školní matrika obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na velmi dobré úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 14 pedagogických pracovníků, z toho 3 asistenti pedagoga; jedna učitelka je zároveň vychovatelka (větší část



úvazku). Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %, všichni učitelé splňovali odbornou kvalifikaci pro práci na této škole tím, že absolvovali studium speciální pedagogiky. Nově příchozím učitelům je věnována pozornost služebně staršími učiteli. Kvalifikovaný pedagogický sbor školy je stabilní a vzájemně spolupracující. Pedagogové se aktivně ve sledovaném období podíleli na chodu školy i na mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou velmi dobré.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu DVPP, který je však jen minimálně aktualizovaný a působí spíše formálně. Vyhodnocení plánů DVPP není prováděno.

V rámci plánu DVPP byly preferovány semináře, které byly poskytovány zdarma, případně za finančního příspěví EU. Vybrané semináře odpovídaly profesním zájmům jednotlivých zaměstnanců a potřebám školy.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP. DVPP bylo pro pedagogy přínosné, vynaložené finanční prostředky na něj byly využity účelně.

Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, dlouhodobě škola udržuje velmi dobrou spolupráci s odborníky ze SPC Kroměříž, Zlín a s KPPP Zlín. Tradiční je spolupráce mezi školou a OSPOD MÚ Otrokovice. Nezbytná je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Škole se daří zapojovat do svého dění rodičovskou veřejností (vedení atletického kroužku, aktivní účast na mimoškolních akcích a sběrové činnosti). Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování především prostřednictvím osobních konzultací a třídních schůzek. Pravidelná spolupráce školy funguje s dalšími institucemi, kterými jsou základní, praktické a speciální školy kraje včetně OU a vybraných středních škol, okolní mateřské školy, Policie ČR Otrokovice, HZS Otrokovice, Městské divadlo Zlín, Filharmonie BM Zlín, Farní úřad Otrokovice, Charita Otrokovice, Dopravní hřiště Otrokovice, ÚP Zlín.

Tříčlenná školská rada byla ve sledovaném období funkční a plnila zákonem stanovené povinnosti.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve školním roce 2014/2015 bylo vzdělávání žáků základní školy speciální (dále „ZŠS“) realizováno podle dvou vzdělávacích programů; Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a Vzdělávací program čj. 24 035/97-22 pro dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola. Vzdělávání žáků základní školy praktické probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Oba ŠVP byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky RVP a školským zákonem. Dokumenty byly projednány ve školské radě a byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím spolupracujících školských poradenských zařízení SPC a PPP. Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání



a podle platných zákonných ustanovení. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS. Někteří žáci byli vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných v souladu s právním předpisem, povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Při přijetí ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na požadované úrovni.

Kromě výuky podle vzdělávacích programů škola nabízí další služby a možnosti, kterými jsou diagnostické pobyty, vyrovnání školní docházky (absolvování 9. ročníku), zprostředkování případného přechodu návratu na běžnou ZŠ, asistenční služby pro žáky se závažnějším postižením, logopedická péče, řečová výchova, doplňkové aktivity (školy v přírodě, dopravní, plavecký a lyžařský běžecký výcvik, turistický kurs a kurs poskytování první pomoci, vlastivědné a profesní exkurze, účast na sportovních turnajích a v soutěžích zájmové činnosti, zapojení do zájmových kroužků) a poradenské služby.

Výchovné poradenství ve škole zabezpečovala výchovná poradkyně, která zpracovávala plán výchovného poradce a každoročně ho i vyhodnocovala. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, pomáhala vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním a společenském uplatnění, vše ve spolupráci s ÚP, zástupci středního vzdělávání a školskými poradenskými zařízeními (SPC, KPPP).

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována kvalifikovaným metodikem prevence podle každoročně kvalitně sestavovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“) respektujícího věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka, který byl za uplynulý školní rok i pravidelně vyhodnocován. Cílem MPP, jehož součástí je i Program školy proti šikanování, je vytvořit ve škole prostředí bezpečí, vzájemného respektu a spolupráce, vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, rozvíjení jejich schopností i posilování pozitivních prvků jejich chování (spolupráce, ohleduplnosti, vzájemné pomoci) za minimalizace projevů agresivity. Žáci jsou vedeni vyučujícími k aktivnímu přístupu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu. MPP školy se stal velmi důležitou součástí výchovy a vzdělávání, za účasti nejen pedagogického sboru a žáků, ale i jejich zákonných zástupců a odborníků (OSPOD, Policie ČR, MP, KPPP). Vzhledem k tomu, že škola v minulém školním roce řešila z forem rizikového chování nejvíce záškoláctví a vulgární vyjadřování mezi žáky, aktuálně svou pozornost zaměřila právě na tyto dvě oblasti. S pojetím MPP, který je nedílnou součástí školního vzdělávání, byli seznámeni všichni učitelé, cíle pak uplatňují ve vyučovacích hodinách a školních volnočasových aktivitách (zájmové kroužky atletika, hudebně pohybový a modelování). Ve škole funguje žákovská schránka pro anonymní dotazy, podněty, stížnosti a připomínky; ředitelka školy se jimi pravidelně zabývá, v případě potřeby na ně reaguje v relacích školního rozhlasu.



Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovišti.

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny v aktuálním školním řádu a zapracovány do dalších dokumentů BOZ a požární ochrany, také dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli prokazatelně průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Platná kniha úrazů obsahovala požadované náležitosti; škola vyhotovovala a zasílala záznamy o úrazu České školní inspekci v souladu s příslušnou legislativou.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí na požadované úrovni.

Sledovaný vzdělávací proces ve speciálních třídách byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Vnitřní členění tříd vycházelo z úrovně individuálních schopností a potřeb jednotlivých žáků. Výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů, byla individualizovaná, zaměřená především na rozvíjení smyslového vnímání, motoriky, sociálních a komunikačních dovedností a samostatnosti v sebeobsluze. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali pedagogové na porozumění obsahu sdělovaného a podle možností žáků i na správnou výslovnost. Naprosto přirozeně působila součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga ve třídách, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Pedagogové školy své žáky velmi dobře znají a respektují jejich individualitu. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Učitelé žáky během výuky neustále motivovali a povzbuzovali, vhodně uplatňovali střídání činností k udržení pozornosti, zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové a relaxační chvílky.

Sledovaná výuka v praktických třídách probíhala jak ve třídě se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci vyučovaní podle stejných vzdělávacích programů, tak ve třídě, kde byli zařazeni žáci s rozdílnými vzdělávacími programy. Výrazným pozitivním znakem hospitované výuky byla snaha učitele o vytvoření příjemné, klidné, pohodové atmosféry s akcentací přátelských vztahů a respektu mezi žáky a pedagogy. Výuka byla pojímána jako otevřený variabilní proces s ohledem na nutné improvizace podle momentálního psychického naladění žáka. Učitelé okamžitě, kladně a v dostatečné míře hodnotili drobné jednotlivé dílčí úspěchy žáků a tím je povzbuzovali k další aktivní práci. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena především na realizované individualizované výuce, která jednoznačně vycházela z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Pedagogové školy byli dobře seznámeni s individualitou svých žáků a plně ji respektovali.; citlivě a laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s žáky jednali. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání a slovní zásobu. K individuální práci s žákem s poruchou autistického spektra škola využívá asistenta pedagoga. Činnosti prováděné pedagogem s žákem s tímto zdravotním postižením v hospitovaných hodinách respektovaly potřebu skladby místa, času a obsahu. Výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života



Pedagogický sbor školy svým speciálně pedagogickým působením vede žáky k osvojování elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti.

Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i učebnice či textové i jiné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i zdravotnímu postižení žáků. Pozitivní až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Z předložené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že jsou žáci zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení do odpovídajících vzdělávacích programů.

Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách s následným průběžným informováním zákonných zástupců zejména při osobním kontaktu. Výrazně byly prezentovány úspěchy žáků speciálních tříd, za které bylo považováno každé individuální zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, včetně zapojení se do mimoškolních aktivit. U tříd praktické školy probíhalo vlastní průběžné hodnocení výsledků žáků na úrovni žáků, tříd a celé školy. Výsledky vzdělávání se zabývali všichni pedagogové školy, kteří vzájemně spolupracují na konzultacích, poradách a jednáních pedagogické rady, sledována byla i úspěšnost přechodu žáků na střední vzdělávání.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno činnostmi školní družiny, které obsahově naplňovaly aktivity z oblasti výtvarné, hudební, smyslové i tělesné výchovy navazující na činnost školy. Výtvarnými výrobky se ŠD velkou měrou podílí na výzdobě školy.

V rámci činnosti ŠD probíhala i zájmová činnost (modelování, hudebně pohybová a atletický kroužek), které se mohli účastnit i žáci z vyšších ročníků.

Výsledky své činnosti škola prezentuje na různých sportovních a hudebních soutěžích, výstavách a kulturních vystoupeních, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Každoročně škola pořádá pro žáky i řadu dalších jiných sportovních a kulturních akcí (turnaj ve florbalu, kopané, přehazované, koncerty, divadelní a filmová představení), žáci starších ročníků se aktivně podílejí na organizaci i realizaci mnohých akcí pro své mladší spolužáky, jakými jsou např. MDD a Mikulášská nadílka.

Pro prezentaci výsledků žáků jsou aktivně využívány webové stránky školy.

Ze závěrů interního sledování a z účasti žáků v soutěžích či na veřejných akcích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.



Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.

Ředitelka školy ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, vykonávala svou řídicí činnost na velmi dobré úrovni a v souladu s požadavky školského zákona.

Plná kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS, které byly v souladu s odpovídajícím Rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.

Promyšleně volené speciálně pedagogické vzdělávací metody a formy účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a v rámci jejich možností také kompetencí. Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.

Škola zajišťovala za účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků se ŠVP na požadované úrovni.

Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů z EU.

Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 25823/2011-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 14. září 2011 s účinností od 14. září 2011
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 14. 6. 2011 s účinností od 17. 8. 2011, Čj. KUZL 43182/2011
3. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
4. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015
5. Provozní řady učeben se zvýšeným rizikem úrazů (počítačová, pozemek, tělocvična, cvičná kuchyně a dílna pro práci s kovem i dřevem)
6. Kniha úrazů vedena od 1. 1. 2012 platná k datu inspekce
7. Školní řád platný od 1. 9. 2014
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2013
9. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015



k datu inspekce

10. Minimální preventivní program pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
11. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní roky 2012/2013, 2013/2014
12. Třídní knihy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
13. Třídní výkazy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „PODEJME SI RUCE – OTEVŘEME SRDCE – CHTĚJME VĚDĚT VÍCE“ (ŠVP ZV LMP) platný od 1. září 2007
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „PODEJME SI RUCE“ platný od 1. září 2010
16. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy Čj. 24 035/97-22 platný od 1. září 1997
17. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy Čj. 15 988/2003-24 platný od 1. září 2003
18. Školní vzdělávací program pro ŠD platný od 1. 1. 2012
19. Záznamy z třídních schůzek ze dne 16. 9. 2014
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
22. Individuální vzdělávací plány (IVP) k datu inspekce
23. Plán prací na úseku výchovného poradenství pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
24. Hodnocení práce na úseku výchovného poradenství za školní roky 2012/2013, 2013/2014
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k datu inspekce
26. Zápis z jednání školské rady k datu inspekce
27. Koncepce střednědobého záměru rozvoje školy a úkoly v období 2014-2016 ze dne 18. 8. 2014
28. Plány DVPP pro školní roky 2013/2014, 2014/2015 a dlouhodobý plán DVPP
29. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní roky 2013/2014, 2014/2015
30. Plán hospitační činnosti pro školní roky 2013/2014, 2014/2015
31. Organizační řád školy ze dne 14. 8. 2014
32. Přehledy prospěchu tříd ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
33. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy platná ode dne 24. 10. 2012
34. Kniha úrazů zavedená 1. 1. 2012
35. Rozbor úrazovosti žáků za školní rok 2013/2014
36. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců v BOZP platné do r. 2015
37. Osnova školení BOZP pro zaměstnance, Záznam o školení zaměstnanců BOZP ze dne 27. 8. 2014
38. Osnova školení první pomoci, Prezenční listina školení zaměstnanců ze dne 18. 3. 2014
39. Zápis z roční prověrky BOZP ze dne 2. 4. 2014
40. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů provedené v roce 2014
41. Pokyny k zajištění vyšší bezpečnosti žáků a pracovníků ve škole ze dne 23. 10. 2014
42. Vyhodnocení prevence rizik ze dne 5. 11. 2012
43. Traumatologický plán ze dne 1. 1. 2010
44. Požární poplachová směrnice ze dne 12. 12. 2013
45. Požární evakuační plán ze dne 12. 12. 2013
46. Doklad o kontrole hasicích přístrojů ze dne 22. 4. 2014



47. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí ze dne 9. 4. 2014
48. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 2. 10. 2014
49. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2012, 2013, 2014
50. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012, 2013
51. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2012, 2013, 2014
52. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2012, 2013, 2014
53. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) – název projektu: „Když učení baví“
54. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) – název projektu: „Do života bez obav“
55. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012, 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Pavel Schönwälder v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 30. ledna 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavlína Frdlíková, ředitelka školy

Pavlína Frdlíková v. r.

Ve Zlíně 9. února 2015



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.