



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41

Komenského 41, 258 01 Vlašim

Identifikátor školy: 600 006 697

Termín konání inspekce: 2. – 5. únor 2004

Čj.:	b5-1034/04-5019
Signatura:	oblfx519

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost proběhla ve Střední průmyslové škole, která je umístěna ve městě Vlašim. Ostatní součásti školy: domov mládeže a školní jídelna nebyly předmětem inspekce.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve střední průmyslové škole v předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, technické kreslení, skupina elektrotechnických předmětů, skupina předmětů výpočetní techniky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve střední průmyslové škole v předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, technické kreslení, skupina elektrotechnických předmětů, skupina předmětů výpočetní techniky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve střední průmyslové škole v předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, technické kreslení, skupina elektrotechnických předmětů, skupina předmětů výpočetní techniky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola byla rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje ke dni 1. října 2001 zřízena jako příspěvková organizace. Škola sídlí ve vlastních budovách v centru města Vlašim.

Škola sdružuje střední průmyslovou školu s kapacitou 360 žáků, domov mládeže s kapacitou 66 lůžek, školní jídelnu s kapacitou 420 jídel. Střední průmyslová škola vyučuje dle řádného Rozhodnutí o zařazení do sítě škol tři studijní obory: Strojírenství (23-41-M/001), Nábytkářství (33-42-M/001), Technické lyceum (78-42-M/001). V době konání inspekce se v deseti třídách učilo 240 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K PŘEDMĚTŮM UVEDENÝM V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Všichni učitelé českého jazyka a literatury a občanské nauky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Český jazyk a literaturu vyučují tři učitelé, občanskou nauku jedna učitelka. Celkem se ve škole týdně vyučuje 26 hodin českého jazyka a literatury a 6 hodin občanské nauky.

Všichni učitelé matematiky a technického kreslení splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Matematiku ve škole vyučují tři učitelé a technické kreslení rovněž tři učitelé. Celkem se ve škole týdně vyučuje 35 hodin matematiky a 15 hodin technického kreslení.

Skupinu elektrotechnických předmětů vyučují tři učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, avšak je těsně před dokončením doplňkového pedagogického studia. Celkem se ve škole týdně vyučuje 26 hodin elektrotechnických předmětů.

Skupinu předmětů výpočetní techniky zajišťují celkem čtyři vyučující, z nichž tři nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti, jeden vyučující naopak nesplňuje podmínky odborné způsobilosti pro tyto předměty. Celkem se ve škole týdně vyučuje 33 hodin předmětů zaměřených na výpočetní techniku.

Výchovný poradce, který je jmenován do této funkce ve škole, není absolventem kvalifikačního studia výchovného poradenství. *Celkově jsou personální podmínky ve sledovaných předmětech dobré.*

Organizační řád SPŠ Vlašim školy stanoví jasně a přehledně organizační strukturu celého subjektu. Přesně vymezuje povinnosti a kompetence všech pracovníků. Úkoly vyplývající z jejich případných funkcí jsou stanoveny v příslušných pracovních náplních. Provoz školy upravuje *Provozní řád školy*. Organizační struktura školy je jednoduchá, v jejím čele stojí ředitel školy a jmenovaný zástupce ředitele školy. Oba tvoří kompatibilní tým vzájemně se ovlivňující a doplňující. Poradním orgánem ředitele školy je rozšířené vedení školy tvořené pracovníky pověřenými vedením součástí školy, pedagogická rada školy a předsedové sedmi předmětových komisí. Zkušení učitelé pečují o mladé kolegy, kteří právě nastoupili. Zaměstnanci školy jsou informováni o dění ve škole formou organizačních porad, z nichž jsou vedeny zápisy, nástěnných tabulí, telefonicky, osobními jednáními, ale především vnitřním intranetem, který přinutil všechny pracovníky školy pracovat s výpočetní technikou. *Organizace činnosti a provozu školy je velmi dobrá.*

Celý výchovně-vzdělávací proces je podroben kontrolní činnosti, již provádějí oba vedoucí pracovníci školy. Kontrolní činnost vychází z plánu hospitační činnosti pro stávající školní rok. Frekvence hospitační činnosti v minulém a letošním školním roce je malá. Kvalita hospitační činnosti má popisný charakter a celkově nadhodnocuje práci pedagogů. Oba členové vedení při bezprostředním hodnocení vyučovacích hodin za účasti školních inspektorů hodnotili práci pedagogů povrchně, nešli k podstatě věci. Vedení školy neodhalilo nedostatky v oblasti plánování u sledovaných předmětů inspekcí. Rezervy se projevovaly v konkrétních zjištěních, hodnoceních a doporučeních nutných ke zlepšení stavu výuky. Výsledky kontrol neuvádějí ani pedagogické, ani organizační rady. Systém kontrolní činnosti vedení školy není plně funkční.

Oblast personálních podmínek je analyzována v dlouhodobé *Vzdělávací koncepci SPŠ Vlašim*. Ředitel uvážlivě plánuje v oblasti lidských zdrojů a má snahu pedagogický sbor co nejvíce profesionalizovat. Péči o další vzdělávání pedagogů je věnována náležitá pozornost v oblasti informační gramotnosti (všichni pedagogové absolvovali školení P1), i v oblasti profesní (účast pedagogů na seminářích a přednáškách). Celkově je další vzdělávání pedagogů nasměrováno k vyučovaným oborům. *Systém vedení zaměstnanců je na dobré úrovni.*

Hodnocení zaměstnanců probíhá podle stanovených kritérií, větší důraz je kladen na hodnocení kvantity vykonávané práce. *Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy je dobré.*

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K PŘEDMĚTŮM UVEDENÝM V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Škola je umístěna ve třech budovách, které se nacházejí v centru města Vlašimi. V hlavní budově školy je patnáct kmenových učeben, dvě jazykové učebny, jedna učebna výpočetní techniky, sborovna, kabinety učitelů, kanceláře a knihovna. V budově dílen a laboratoří se nachází šest dílen (kovárna, svařovna, obrobna-kovo, obrobna-dřevo, truhlárna a zámečnická dílna), dvě laboratoře kontroly a měření, odborná učebna automatizace a dvě učebny výpočetní techniky. Ve třetí školní budově je umístěn Domov mládeže s kapacitou 66 lůžek a školní jídelna. Škola nemá vlastní tělovýchovné zařízení, výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách TJ Sokol Vlašim a na vnějších sportovištích (atletický stadion, zimní stadion atd.). Prostředí školy a prostory pro výuku mají z hlediska funkčního, estetického, psychohygienického rozmanitou úroveň. Od nemotivujících a nepodnětných některých kmenových učeben přes standardně vybavené a upravené dílny až po vynikající nově upravené a vybudované učebny výpočetní techniky a jazykové učebny.

Prostřednictvím Rady rodičů půjčuje škola žákům veškeré učebnice. Učitelé a žáci mají možnost využívat 5 zpětných projektorů, 4 videa, funkční televizní okruh, kameru a v učebnách výpočetní techniky dataprojektor. Na chodbě hlavní budovy školy je žákům k dispozici počítač připojený k internetu, tzv. internetový kiosek.

Vybavení školy pro český jazyk a literaturu, občanskou nauku je standardní. Škola nabízí vhodnou řadu učebnic pro oba předměty, široké spektrum odborné literatury včetně různorodých slovníků a Pravidel českého pravopisu. Další podpůrný materiál je vyučujícími namnožen. Ve škole se nachází školní knihovna, jež má především odborný charakter. Didaktickou techniku školy mohou využívat i učitelé těchto předmětů.

Při matematice využívají učitelé a žáci učebnice, kalkulátory, tradiční modely těles, rýsovací potřeby, tabulky a sady fólií do zpětných projektorů. Při výuce se využívá též učeben výpočetní techniky. Sbíрка pomůcek pro matematiku je dobrá.

Vybavení školy pro výuku technického kreslení je rovněž dobré. Škola vlastní běžné trojrozměrné pomůcky, soubory různých panelů, metodickou skříň, sady fólií a průsvitek. Žáci a učitelé používají učebnice a strojnické tabulky. Škola nemá odbornou učebnu pro výuku technického kreslení, předmět se vyučuje též v učebnách výpočetní techniky.

Vybavení školních sbírek a kabinetů pomůckami, přístroji a ukázkami v elektrotechnických předmětech je na nízké úrovni, takže vyučující nejsou schopni do každé vyučovací hodiny přinést příslušnou ukázkou. Učebnice jsou využívány jen v některých předmětech, většina hodin obsahuje diktování poznámek do sešitů žáků. Celkově je materiálně-technická úroveň pro výuku těchto předmětů ve škole průměrná až pouze vyhovující.

Výuka předmětů výpočetní techniky probíhá ve 3 odborných učebnách, které mají po 16 počítačích (procesory Pentium pracující na frekvenci 333 – 1.100 MHz, HDD 2 – 80 GB, 32 – 256 MB RAM). Všechny učebny mají počítače propojené do sítě LAN včetně tiskáren. Dalších asi 25 starších počítačů (ne horších než Pentium) je umístěno v kabinetech učitelů. Škola je připojena na síť Internet. Žáci mají přístup na tuto síť přímo v učebně výpočetní techniky nebo v internetovém kiosku. Mimo vyučování není stanovena doba pro volný přístup k Internetu. Současné programové vybavení postačuje výuce výpočetní techniky dle učebních osnov včetně doplňujících úprav vyučujícími. Je instalován tento software: Microsoft Windows (95, 98, NT, XP), Microsoft Office 2000, Borland Pascal, FoxPro, AutoCAD, Inventor 5, Spirit, CAD/CAY a SurfCAM). Odborné učebny mají velmi dobrou úroveň.

Vybavení školy učebnicemi, audiovizuální technikou a vybavení učeben pomůckami je dobré.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. V rámci „Národního programu počítačové gramotnosti“ učí škola počítačovým dovednostem (Z, P a PCAD) zájemce ze své spádové oblasti. Prostory školy a Domova mládeže využívá pro výjezdové akce loutkoherců AMU. Plány ředitele v oblasti materiálně-technických podmínek jsou rozpracovány v koncepci dalšího rozvoje školy. V současné době se dokončuje náročná oprava fasády hlavní budovy, plánuje se rekonstrukce šaten, vybudování grafického studia, audiovizuální učebny a zřízení dalších internetových kiosků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLE V PŘEDMĚTECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Vyučované obory

Vyučované obory Strojírenství (23-41-M/001), Nábytkářství (33-42-M/001), Technické lyceum (78-42-M/001) jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí.

Učební dokumenty tří studijních oborů jsou schválené MŠMT ČR. Škola má řádně rozpracované učební plány pro jednotlivé studijní obory ředitelem školy, které kopírují a respektují učební dokumenty schválené MŠMT ČR, úpravy učebních plánů odpovídají podmínkám školy a profilu absolventa všech tří studijních oborů. Zásadní nedostatky byly shledány v porovnání učebních plánů s rozvrhem hodin a reálnou výukou.

Ve studijním oboru Strojírenství (23-41-M/001) schváleným MŠMT ČR dne 29. prosince 1997, č. j. 37 747/97-23, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem došlo k rozporu mezi řádně schváleným učebním plánem ředitelem školy a aktuálním rozvrhem hodin školního roku 2003/2004 tím, že ve třídách 3.A a 3.B jsou vyučovány 34 vyučovací hodiny (schválený plán ředitele školy požaduje v souladu s daným učebním plánem MŠMT ČR 33 vyučovací hodiny týdně; škola reálně vyučuje o 1 vyučovací hodinu předmětu strojírenská technologie méně a o 2 vyučovací hodiny volitelných předmětů více).

Ve studijním oboru Nábytkářství (33-42-M/001) schváleným MŠMT ČR dne 22. prosince 1995, č. j. 13 710/94-23 s účinností od 1. září 1995 došlo k rozporu mezi řádně schváleným učebním plánem ředitelem školy a aktuálním rozvrhem hodin školního roku 2003/2004 tím, že ve třídě 3.N jsou vyučovány pouze 32 vyučovací hodiny (schválený plán ředitele školy požaduje v souladu s učebním plánem MŠMT ČR 33 vyučovací hodiny týdně; škole vyučuje o 1 hodinu předmětu praxe méně).

Učební dokumenty studijního oboru Technické lyceum (78-42-M/001) jsou řádně plněny.

Realizovaná výuka studijních oborů Strojírenství, Nábytkářství není v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Nedostatkem kontrolované třídní pedagogické dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy) je skutečnost, že je opatřena kulatým razítkem se státním znakem, na němž text názvu školy není shodný s názvem školy uvedeným v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Tento zásadní nedostatek byl během inspekce odstraněn. Kontrolované třídní knihy a třídní výkazy školního roku 2002/2003 a 2003/2004 dokládají, že v jejich vedení se objevují rezervy. Zjištěné závady obsahují neúplně uváděný název školy, nevyhovující počítání vyučovacích hodin v dělených třídách (tj. průběžně, ačkoliv je probírána dvakrát nebo třikrát stejná vyučovací látka – např. předmět AUTC ve třídách 3.A a 3.B, předmět ELAC ve třídě 3.N), provedené zápisy

v třídních knihách s malou vypovídací hodnotou – např. ve třídě 3.B je uveden jako probrané učivo od 28. do 35. vyučovací hodiny zápis *snímače*).

Protokoly o přijímacích zkouškách jsou vedeny příkladně, v protokolech o komisionálních zkouškách se vyskytly nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Protokoly o ukončování studia mají příkladnou úroveň. Protokoly o přijímacím řízení jsou vedeny a byly předloženy.

Třídní dokumentace nezachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků. Další povinně vedená dokumentace ve střední průmyslové škole má velmi dobrou úroveň.

Všechny sledované předměty měly zpracovány osobní tematické plány učiva. V časově tematických plánech českého jazyka a literatury, skupiny elektrotechnických předmětů a skupiny výpočetní techniky v některých ročnících nebyl výběr plánovaného učiva plně v souladu s učebními osnovami realizovaných vzdělávacích programů, jelikož některé tematické celky nebyly do plánu zařazeny.

Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazku vyučujících. Nedostatky byly zjištěny v rozvrhu školy ve druhém ročníku. V pondělním a úterním rozvrhu hodin třídy 2. A se vyučuje 9 hodin povinných předmětů, zatímco obecně závazný právní předpis uvádí, že nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou je osm hodin. Školní řád zajišťuje podmínky pro zdravé prostředí ke studiu, obsahuje práva a povinnosti žáků, je koncipován na specifiku školy. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dána v *Klasifikačním řádu SPŠ Vlašim*. Žáci jsou informováni školním intranetem, třídními učiteli, nástěnnými tabulemi na chodbách školy; využíván je i školní rozhlas. Z besedy, která proběhla mezi žáky čtvrtého ročníku a školními inspektory, vyplynulo, že žáci jsou spokojeni s informačním systémem školy, přístupem vyučujících k nim samotným. Někteří kritizovali spíše konzervativní způsob výuky bez použití větší názornosti a oživení. Mnozí žáci se právě vrátili ze dnů otevřených dveří z technických vysokých škol a konstatovali, že je na přijímací pohovory škola připravuje dobře. Atmosféru a klima školy hodnotili pozitivně a pro ně přínosně. Studium na této škole je těší. Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Periodicky v rámci pravidelně konaných třídních schůzek a konzultačních odpolední. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni neprodleně telefonicky nebo písemně. Ve škole pracuje *Rada rodičů při SPŠ Vlašim*, která svými aktivitami podporuje vzdělávání žáků. K dobré informovanosti rodičů a veřejnosti přispívají podrobně zpracované webové stránky školy. Pravidelná účast na burzách škol, v kabelové televizi, místním tisku, vlastní internetová doména, pořádání dnů otevřených dveří, škola jako školící středisko SIPVZ, pořádání školení pro místní firmy v počítačových dovednostech dokládají bohatou prezentaci školy na veřejnosti.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ve střední průmyslové škole je funkční.

Funkcí výchovného poradce byl pověřen vyučující, který není absolventem výchovného poradenství. Jeho činnost je zaměřena především na protidrogovou prevenci (program Škola bez drog, sjednávání besed s odborníkem). Svoji činnost vykonává spíše intuitivně, než-li profesionálně. Celkově má jeho práce v oblasti poradenské, diagnostické, informační povrchní charakter. Škola nevykazuje žádné žáky s poruchami učení a chování.

Funkce výchovného poradce je ve škole stanovena, má formální charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině humanitních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka)

Týdenní časové dotace obou sledovaných předmětů byly v souladu s platnými učebními plány vyučovaných studijních oborů. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do jednotlivých ročníků škola nahradila zpracováním časově tematických plánů, které kopírují doporučené proporce mezi jazykovým a literárním vzděláváním, ale již neakceptují tematické okruhy slohové a komunikační výchovy. Obsah učiva v občanské nauce byl v souladu s učebními osnovami, avšak jednotlivá témata kopírovala výčet kapitol používaných učebnic. Při bezprostřední přípravě na výuku se vyučující soustředili především na obsahovou stránku, která byla zajištěna velmi dobře. Vzdělávací cíle části zhlédnutých hodin byly málo zřetelné. V metodické složce často scházel akcent na aktivní práci žáků, její zhodnocení a prostor pro vyjádření názorů a stanovisek. Kontrolní hospitace byly realizovány ve třinácti vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury a třech hodinách občanské nauky.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je výuka realizována třemi vyučujícími se získanou odbornou a pedagogickou způsobilostí (jedna vyučující učí český jazyk i občanskou nauku); odborná správnost výuky byla zajištěna.

Průměrnou úroveň mělo vybavení vzhledem k cílům výuky. V obou předmětech bylo intenzivně pracováno s vhodnou řadou učebnic, přínosem vyučování byla práce s novými poznatky a informacemi (odbornými slovníky a publikacemi) přímo ve výuce. Audiovizuální technika školy nebyla celkově účelně využita, i když u některých témat podpora názornosti citelně chyběla. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, jejichž psychohygiena odpovídá z hlediska osvětlení, teploty, čistoty a vybavení školním nábytkem standardu. Směrem k jazykové, komunikační, slohové, literární a společenskovední výchově jsou však kmenové učebny didakticky nepodnětné. Veškeré pomůcky i didaktickou techniku je třeba do nich přinášet. Psychohygiena práce a pracovního prostředí byla dobrá.

Z hlediska využití vyučovacích metod a účelné organizace výuky mělo vyučování dobrou úroveň. Při volbě forem práce převažovaly tradiční metodické postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím s dominancí vyučujících. Nejčastěji zvolené metody vyučování – výklad a řízený rozhovor – postrádaly větší připravenost, promyšlenost. Celkově byli vyučující hlavními organizátory výuky. Žákům předávali hotové informace, nejčastěji zastoupenou myšlenkovou operací byla dedukce. Frontální práce byla nadřazena skupinové a individuální. Téma bylo v úvodu vyučovacích hodin formulováno vždy, vzdělávací cíl však nikoli a z průběhu hodin byl málo zřetelný. Nedostatečně bylo odděleno učivo opakované či procvičované od učiva nového. Rozsah a četnost komunikační výchovy neodpovídal profesní orientaci žáků. Ve struktuře většiny vyučovacích hodin byl věnován nedostatečný prostor na shrnutí probraného učiva žáky a vyjádření jejich stanoviska k danému tématu. Zastoupení aktivních činností žáka převládalo v občanské nauce, kde se vyučující snažila pracovat s problémovými a vyvozovacími otázkami. Výuka byla postavena na činnostním učení. Při organizaci sledovaného vyučování a volbě metod práce byla pozitiva a negativa v rovnováze.

Účelově připravenou a cílenou motivaci využívali vyučující minimálně. Úspěšnost učení se žáků byla vyšší v hodinách občanské nauky, jež byla založena na problémových otázkách, úvahách, vyvozováních, mezipředmětových vztazích. K hodnocení znalostí žáků sloužily převážně metody tradičního individuálního ústního zkoušení. Klasifikace byla oznámena a stručně zdůvodněna.

Klima tříd, akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učiteli a žáky mělo velmi dobrou úroveň. Některé zvolené vyučovací metody však vytvářejí malý prostor pro kultivovanou komunikaci žáků. Cílený nácvik komunikativních dovedností nebyl zaznamenán, přestože to některá témata nabízela. Vytváření a využití prostoru pro osobnostní

a sociální rozvoj žáků umožňovaly zvolené postupy ve výuce občanské nauky. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Zhodnocení podílu žáka na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny učitelé neprováděli. Efektivita samostatné práce žáků byla částečně snižována absencí jejího zhodnocení. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující i písemným zkoušením (kontrolní práce a diktáty, různorodé písemné testy).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledované skupině humanitních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka) hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Kontrolní hospitace byly realizovány celkem v osmi hodinách studijních oborů Strojírenství a Nábytkářství. Celkovou časovou dotaci výuky matematiky v těchto oborech posílil ředitel školy v rámci svých kompetencí o dvě hodiny. Při výuce matematiky ve studijním oboru 78-42-M/001 Technické lyceum dodržela škola časovou dotaci, kterou uvádí učební plán MŠMT. Předmět ve škole vyučovali tři učitelé. Plánování výuky mělo pouze vyhovující úroveň. Časové tematické plány učitelů byly nefunkční a formální. Uváděly pouze rámcový rozpis učiva učebních osnov do jednotlivých ročníků obsahující velké tematické celky (20 – 60 hodin). Do plánu oboru Nábytkářství byla zařazena značná část rozšiřujícího učiva. Z průběhu sledované výuky byla zřejmá velmi dobrá příprava učitelů na hodiny.

Všichni tři učitelé matematiky byli plně kvalifikovaní, hospitováno bylo v hodinách dvou vyučujících. Věcná a odborná správnost výuky byla na vynikající až velmi dobré úrovni.

Většina sledovaných hodin proběhla v kmenových učebnách, jejichž vybavení a uspořádání nebylo pro matematiku potřebně motivující a podnětné. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se učebnice, kalkulátory, rýsovací potřeby, improvizované pomůcky a namnožené texty úloh. Materiální podpora výuky předmětu byla běžná, výjimku tvořila jedna hodina, která proběhla v učebně výpočetní techniky, ve které byly efektivně využity počítače při kreslení grafů funkcí.

Organizace práce v hodinách byla velmi dobrá. Přestože výuka obou učitelů byla tradiční a převažovaly v ní činnosti postavené na frontální práci, tak se jim dařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jednoduchého k obecnému, práce učitelů nepostrádala systematičností. Pokud nebyli učitelé pod tlakem svých obsažných plánů, bylo tempo výuky přiměřené. Evidentní byla snaha o dodržování psychohygienických zásad.

Žáci byli vhodně motivováni, ochotně plnili zadané úkoly a o předmět jevíli zájem. Kladem výuky byla velmi dobrá a přátelská atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezprostřední, bez viditelných překážek. Žáci měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Komunikativní schopnosti žáků byly v matematice přiměřeně rozvíjeny.

Podklady pro klasifikaci získávali učitelé tradičním ústním a písemným zkoušením. Využívalo bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin nepostrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v technickém kreslení

Předmět se vyučuje ve všech studijních oborech, ve kterých škola poskytuje vzdělávání. Celkovou časovou dotaci výuky technického kreslení posílil ředitel školy v rámci svých kompetencí v oboru strojírenství a nábytkářství o jednu hodinu. Předmět ve škole vyučovali tři učitelé. Plánování učiva mělo velmi dobrou úroveň, časově tematické plány učitelů byly v souladu s učebními osnovami předmětu a posilovaly jeho vzdělávací, výchovnou a rozvíjející funkci. V přípravě pedagogů na hodiny převládala obsahová složka nad metodickou.

Všichni učitelé technického kreslení splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kontrolní hospitace byly realizovány u dvou učitelů, na kvalitu výuky měla pozitivní vliv jejich plná kvalifikovanost.

Sledované hodiny proběhly v kmenových třídách, názornost výuky byla dobrá, učitelé a žáci pracovali se základními pomůckami, didaktická technika použita nebyla.

Rutinně vedené hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce. Vyučování bylo systematické, mělo však převážně informativní charakter. Aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě se dařilo pouze malou část žáků. Styl práce učitelů nerozvíjel jejich myšlenkovou samostatnost. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelé se snažili dodržovat zásady psychohygieny práce.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Málo motivování a zapojování do práce byli žáci při výkladu nové látky.

Atmosféra vyučovacího procesu byla bezkonfliktní. Převládalo dominantní postavení učitelů, jejichž verbální i neverbální komunikace byla dobrá. Výjimku tvořila jedna ze zhlédnutých hodin, která měla nízkou efektivitu a malý přínos pro žáky. Chyběly v ní prvky motivace a hodnocení, směrem k žákům se vyznačovala autoritativně a nevlídně vedenou komunikací. Komunikační schopnosti žáků v technickém kreslení rozvíjeny nebyly.

Málo využívané bylo průběžné hodnocení práce žáků ve vyučovacích hodinách a v některých případech nebyla využita možnost klasifikace jejich činností. Předepsané grafické práce jsou zadávány a vyhodnocovány. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách technického kreslení celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných elektrotechnických předmětů (automatizace, elektrotechnika, elektrotechnika a automatizace)

Jedná se o předměty *Automatizace (AUT)* ve 3. ročníku oboru Strojírenství, *Elektrotechnika (ELE)* v 1. až 3. ročníku oboru Strojírenství, *Elektrotechnika – cvičení (ELEC)* ve 2. ročníku oboru Strojírenství, *Elektrotechnika a automatizace (ELA)* a *Elektrotechnika a automatizace – cvičení (ELAC)* ve 3. ročníku oboru Nábytkářství. Výuku ve výše uvedených učebních předmětech zajišťují 3 vyučující v celkem 26 hodinách týdně, z nichž bylo v době inspekce odučeno 21 hodin (lyžařský výcvik, pololetní prázdniny). Z těch pak byla hospitace provedena v 9 hodinách. Výuka sledovaných předmětů probíhala podle učebních plánů schválených MŠMT, ředitel školy žádné úpravy neprovedl. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou poměrně přesně dodržovány. V tematickém plánu pro předmět ELA ve třídě 3.N však chybí celek *Elektrotechnologie používané v nábytkářské výrobě* s rozsahem 9 hodin.

Vyjmenované předměty ve škole vyučují 3 vyučující, z nichž 2 získali odbornou i pedagogickou způsobilost a třetí pouze odbornou způsobilost (je však těsně před dokončením doplňkového pedagogického studia). Tento fakt nemá negativní vliv na kvalitu

výuky, vyučující projevovali velkou snahu a dávku zanícení pro předmět výuky.

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, cvičení v laboratořích. Materiální podpora výuky je na průměrné úrovni, vybavení kabinetů nedovoluje vyučujícím přinést do každé vyučovací hodiny nějakou pomůcku nebo ukázkou probíraných součástek, zařízení či materiálů. V 1. a 2. ročníku předmětu elektrotechnika jsou používány učebnice Bláhovec: Elektrotechnika I. a II. z vydavatelství Informatorium, v ostatních třídách učebnice nejsou a vyučující spoléhá na žákům diktované poznámky do sešitů.

Sledovaná výuka byla organizačně založena téměř ve všech hodinách na frontální práci. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky, při výuce bylo účelně využíváno dalších zdrojů informací. Úvod vyučovacích hodin nepostrádal seznámení s cílem a obsahem učiva, v jejich průběhu byl výklad veden hlavně popisně a vysoce odborně s mnoha odkazy na praktické využití, v závěru někdy chybělo shrnutí látky. Vyučujícím se někdy dařilo zapojovat žáky do výkladu i ostatní práce v hodině, v jiných hodinách žáci neměli prostor pro aktivní zapojení se do diskuse. Takovým výkladovým hodinám chyběla změna rytmu, byly monotónní až uspávající.

Vyučující jen někdy dokázali žáky vhodně motivovat a získat tak jejich plnou pozornost a spolupráci. Učitelé měli přirozenou autoritu vycházející z jejich profesionality, respektovali osobnost žáků a rozvíjeli jejich dovednost odborně se vyjadřovat. V průběhu hodin bylo kladným motivačním prvkem úspěšné řešení praktických úloh a příkladů z praxe.

Vyučující se chovali k žákům vstřícně, s porozuměním a přiměřenou tolerancí. Žáci respektovali učitele i sebe navzájem. Přístup vyučujících k žákům byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Prvky osobnostního a sociálního rozvoje žáků nebo upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty byly zaznamenány.

Výuka nepostrádala prvky hodnocení výkonu žáků. Téměř ve všech hodinách probíhalo tradiční zkoušení - hodnocení vědomostí žáků s klasifikací. Rovněž ústní hodnocení, pochvala či zhodnocení samostatné práce bylo pozorováno.

Škola se pravidelně zúčastňuje přehlídek Středoškolské odborné činnosti a dosahuje předních umístění v rámci Středočeského kraje.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách odborných elektrotechnických předmětech hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů zaměřených na výpočetní techniku (práce s počítačem, výpočetní technika, programování)

Jedná se o následující předměty: *práce s počítačem (PSP)* v 1. až 3. ročníku oboru Strojírenství, *výpočetní technika (VT)* v 1. ročnících oborů Technické lyceum a Nábytkářství (v době inspekce na lyžařském výcviku), *programování (PRO)* ve 3. ročníku oboru Strojírenství a *technika počítačů (TEP)* ve 4. ročníku oboru Strojírenství.

Výuka sledovaných předmětů probíhala dle schválených učebních plánů (škola převzala a používá učební plány schválené MŠMT) v odpovídajícím počtu týdenních hodin (33 hodin týdně, v době inspekce bylo odučeno 17 hodin, z nichž hospitováno bylo v 11 hodinách). Učební osnovy byly zpracovány do časově tematických plánů, které jsou neustále vyučujícími dodržovány a doplňovány o nové poznatky z oblasti výpočetní techniky. Plány mají rozdílnou úroveň – od velmi dobrých až po takové, kde chybí časové vymezení probíraného učiva daty či počty hodin (v předmětu PSP ve třídách 3.A a 3.B). V tematickém plánu předmětu PSP pro

třídy 1.A a 1.B chybí tematické celky *kreslíci program CAD* a *databáze*, pro třídu 1.L chybí celek *integrované systémy pro zpracování dat* (rozsah 22 hodin) a pro třídu 1.N chybí celky *databáze, databázové systémy* (10 hodin). Učební osnovy výběrových předmětů (*technika počítačů, programování a elektrotechnika* ve třídách 3.A a 3.B) stanovené ředitelem školy nepředložila. Vyučující měli všechny sledované hodiny velmi dobře připravené a to i z pohledu individuálních možností jednotlivých žáků (různá úroveň dovedností vyplývající z příležitosti pracovat i doma na počítači).

Sledované předměty vyučují čtyři vyučující, z nichž 3 mají pouze odbornou způsobilost bez doplňujícího pedagogického vzdělání a 1 pouze pedagogickou způsobilost (je aprobovaným učitelem matematiky). Chybějící způsobilost nemá žádný negativní vliv na kvalitu výuky.

Ve škole se nacházejí tři odborné učebny výpočetní techniky s téměř padesáti počítači. Softwarové vybavení odborných učeben je na velmi dobré úrovni. Prostorově učebny vyhovují počtu umístěných počítačů. Podnětnost a estetická úroveň učeben je velmi dobrá (dvě počítačové učebny jsou zcela nové), mohlo by však být v nich umístěno více názorného materiálu pro výuku. Psychohygienické zásady byly dodržovány, tempo výuky bylo proměnlivé podle vyspělosti jednotlivých žáků.

Výuka byla organizačně založena na individuální práci. Vyučující pracovali s jednotlivými žáky, pomáhali jim při řešení úkolů, opravovali jejich chyby. Dařilo se jim zapojovat je do dění ve třídě, vytvářet prostor pro jejich samostatnou práci. Jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Rychlejší žáci dostávali ihned další úkoly k procvičování. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky. Učivo bylo interpretováno věcně správně a na dobré odborné úrovni. Výuka předmětů byla koncipována do dvouhodinových bloků. V některých hodinách byl vlastní výklad velmi krátký a po něm následovalo samostatné individuální procvičování (předmět PSP ve třídách 3.A, 3.B), v jiných hodinách probíhal výklad prakticky stále a žáci na počítačích ihned procvičovali vyloženou látku (předmět PSP ve třídách 1.A, 1.B). Hodiny neměly příliš členitou strukturu, většinou však přinášely jasnou formulaci cílů a motivaci. Úvodní opakování, hodnocení žáků s klasifikací a závěrečné shrnutí učiva obvykle chybělo. Též absentovaly tiskové výstupy úloh (k dispozici byla pouze 1 tiskárna). U organizace, forem a metod práce převažovala pozitiva. Jiné to bylo v hodinách předmětu TEP ve třídě 4.S, kde převládalo klasické zkoušení a výklad nové látky, které nedávaly žákům příliš prostoru pro aktivitu a samostatnou práci.

Plynulá návaznost učiva s jejím okamžitým uplatňováním při řešení konkrétních konstrukčních úloh velmi dobře žáky motivovala a vytvářela podmínky k jejich aktivní práci. K tomu přispíval i individuální přístup vyučujících ke slabším žákům a řízená pomoc od žáků zvládajících učivo velmi dobře. Vzhledem k atraktivitě práce na počítačích a úžasným grafickým možnostem programu Autodesk Inventor 5 byla aktivita a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni.

Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách velmi dobrou pracovní atmosféru a žáci aktivně reagovali na dění ve sledovaných hodinách. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná. Komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň, komunikativní dovednosti žáků byly horší. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností nebyl žákům vytvořen, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování se dalo najít ve všech navštívených hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci byla zaznamenána jen někdy.

Výsledky žákovských prací jsou archivovány v pamětech počítačů. Tyto práce byly hodnoceny podle předem známých pravidel. Ústní zkoušení bylo použito pouze v teoretickém předmětu Technika počítačů, v ostatních předmětech je klasifikace obvykle prováděna na základě výsledků 2 – 3 testů v průběhu pololetí. Důraz je vždy kladen na schopnost žáka

použít probírané učivo při řešení praktických problémů. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení je používáno jen zřídka, slovní hodnocení či pochvala dosti často.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech výpočetní techniky mělo celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy učitelé zjišťují a hodnotí pomocí pravidelně zadávaných testů, předepsaných kontrolních prací, prověrek, tradičním ústním zkoušením. Vedení školy se touto problematikou v minulém školním roce systematicky nezabývalo, vlastní prověrky k posouzení výsledků vzdělávání a výchovy nezařadilo. Pravidelně je prováděno stručné hodnocení prospěchu a chování žáků třídními učiteli v rámci čtvrtletních pedagogických rad. V minulých letech se škola zúčastnila celorepublikových srovnávacích testů. S jejich vyhodnocením vedení školy pracovalo a seznámilo s nimi učitele a žáky.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávací a výchovné práce školy mělo v minulém a letošním školním roce nahodilý charakter.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 31. ledna 2003 pod č. j. 32 290/02-21 s účinností od 1. září 2003 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Krajským úřadem Středočeského kraje dne 6. prosince 2001 pod č. j. OŠMS/5891/2001.
- Škola je účastníkem programu EU Leonardo da Vinci. Po několikátýdenní stáži, která proběhla ve španělské škole Los Viveros v Seville v roce 2002, probíhá příprava projektu LdV „Uplatnění studentů SPŠ ve firmách Evropské unie“ (Portugalsko, Itálie, Rakousko). Realizace projektu závisí na přidělení grantu od Evropské unie.
- V minulých letech se žáci zúčastnili republikového kola SOČ s několika odbornými pracemi, soutěže O cenu juniorů, soutěže iDesign, soutěže Projektování se Spirem.
- Škola spolupracuje s ostatními středními a vysokými školami podobného zaměření. Intenzivně spolupracuje s výrobní a podnikatelskou sférou (strojírenské a dřevozpracující podniky).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina SPŠ Vlašim vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje pod č. j. OŠMS/5891/2001 ze dne 6. prosince 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 19. prosince 2003 pod č. j. 31 205/03-21 s účinností od 1. září 2004

3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízeních a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 31. ledna 2003 pod č. j. 32 290/02-21 s účinností od 1. září 2003
4. Učební plány rozpracované ředitelem školy studijních oborů Strojírenství a Nábytkářství (úprava k 1. září 2001), studijního oboru Technické lyceum (úprava k 1. září 2003)
5. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogů sledovaných předmětů uvedených v předmětu inspekce
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 2. září 2003
7. Třídní knihy školního roku 2002/2003, 2003/2004, třídní výkazy k datu inspekce
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004
9. Organizační řád školy vydaný dne 1. září 2003
10. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy
11. Provozní řád školy ze dne 2. ledna 2004
12. Školní řád SPŠ Vlašim ze dne 30. června 2002
13. Plán výchovného poradenství na SPŠ Vlašim na školní rok 2003/2004
14. Plán realizace preventivního programu (Škola bez drog 2003/2004) ze dne 3. září 2003
15. Hodnocení programu Škola bez drog na SPŠ Vlašim
16. Plán DVPP pro SPŠ Vlašim na období 2002/2005
17. Vzdělávací koncepce SPŠ Vlašim (Koncepce rozvoje školy do roku 2008) ze dne 29. září 2003
18. Klasifikační řád SPŠ Vlašim ze dne 29. srpna 2001
19. Organizace školního roku 2003/2004
20. Záписy z jednání pedagogických rad a organizačních porad
21. Hospitační záznamy vedení školy za období školního roku 2002/2003 a 2003/2004
22. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
23. Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele školy
24. Inspekční zpráva č. j. 021 134/99-2204 ze dne 3. června 1999.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Personální podmínky střední průmyslové školy umožňují naplňovat přijaté vzdělávací programy. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech vynikající, odborné předměty učí převážně odborníci bez získaného doplňkového pedagogického studia. Další vzdělávání pedagogických pracovníků má ve své koncepci zabudovánu i tuto skutečnost a odborní učitelé pedagogickou způsobilost získávají postupně. Nekvalifikovaným učitelům se dostává metodické pomoci v potřebném rozsahu. Výchovný poradce není absolventem specializačního studia. Organizační uspořádání je plně funkční, operativně reaguje na konkrétní potřeby zařízení.

Kontrola a hodnocení průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání chybí systematičnost, důslednost a u hospitační činnosti metodická propracovanost. Nedostatky byly zjištěny v reálném plnění (rozvrhu hodin) učebního plánu dvou studijních oborů. Informační systém je funkční, přizpůsoben aktuálním potřebám a provozu.

Celkově jsou personální podmínky pro vzdělávání a výchovu ve střední průmyslové škole hodnoceny jako dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Škola disponuje vlastními budovami reprezentativního vzhledu. Školní budova, domov mládeže a školní jídelna mají dostatek vhodných prostor. Velmi dobré vybavení mají odborné učebny výpočetní techniky v prostorách školy je umístěn internetový kiosek. Budování dalších odborných učeben konstatuje koncepcí dalšího rozvoje školy. Kmenové učebny, ve kterých probíhá výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, jsou nepodnětné a málo motivující. Vybavení učebnicemi a odbornou literaturou je standardní, škola má k dispozici potřebnou didaktickou techniku, jež byla ve sledovaných hodinách využívána pouze ojediněle. Vybavení a využívání materiálních zdrojů umožňuje v plném rozsahu naplňovat stanované záměry vyučovaných oborů.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu ve střední průmyslové škole vzhledem ke sledovaným předmětům hodnoceny jako dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:

Velmi dobrou úroveň měla výuka matematiky a skupiny výpočetní techniky, které byly vedeny s pedagogickým umem, v hodinách bylo uplatňováno činnostní učení spojené s aktivitou žáka. Dobře vedené hodiny v českém jazyce a literatuře, technickém kreslení a skupině elektrotechnických předmětů byly postaveny na dominanci pedagogů, stereotypním výběru vyučovacích forem a tradičních metod frontální výuky s malou motivací pro žáky. Rezervy byly zjištěny v oblasti plánování výuky některých předmětů a ve využívání dostupného materiálně-technického vybavení školy.

V realizaci naplňování dvou učebních plánů studijních oborů Strojírenství a Nábytkářství byly shledány nedostatky.

Celkově je hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceno jako dobré.

Vývoj uplynulý od poslední inspekce:

Řízení školy, které bylo v květnu 1999 ČŠI posuzováno jako spíše nadprůměrné, je nadále dobré. Ředitel všechna doporučení ČŠI respektoval a celé vedení má snahu žáky a pedagogy vést demokraticky s podporou osobnostního rozvoje. Zdravé pracovní kolegiální klima, které vládne ve škole v současné době, tuto skutečnost jen dokládá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítk

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.
	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Muzikářová, Ludmila Vacková

V Příbrami dne 20. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. březen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jiří Nechvátal, ředitel školy	J. Nechvátal v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	1. březen 2004	b5-1034/04-5019

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.