

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Základní škola, Praha 9 - Libeň, Na Balabence 800

Adresa Na Balabence 800, 190 00 Praha 9 - Libeň

Identifikátor školy: 600 640 551

Zřizovatel: Městská část Praha 9, Sokolovská 324, 190 00 Praha 9 - Libeň

Školský úřad Praha 9, Novoborská 372, 190 00 Praha 9

Termín konání orientační inspekce: 4. - 8. ledna 2001

Čj.	014 01/01-2181
Signatura	oa9cu111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlí v budově z roku 1956. Byla zřízena ke dni 12. prosince 1995 jako rozpočtová organizace usnesením obvodního zastupitelstva MČ Praha 9 č. 5/Z/94.

Povolená kapacita budovy je 930 žáků. Škola v tomto školním roce poskytuje základní vzdělání 638 žákům ve 28 třídách 1. - 9. ročníku. Sdružuje ještě školní jídelnu a školní družinu.

Škola má dlouholetou tradici ve vedení tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na kopanou na druhém stupni. Výuka probíhá ve spolupráci s AC Sparta. V tomto školním roce jsou ve škole 3 třídy s tímto zaměřením. Ve škole jsou dále 3 specializované třídy pro žáky se specifickými poruchami učení.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola a podle vzdělávacího programu čj. 29 738/96-20-50, Základní škola, rozšířená výuka tělesné výchovy.

Kvalita vzdělávání byla sledována v matematice, chemii, fyzice, přírodopisu, praktických činnostech a volitelném předmětu domácnost ve vztahu k hodnocení kvality řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE VZTAHU K VYBRANÝM OBLASTEM

Matematika

Výuka matematiky probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. V rámci předmětové komise učitelky vypracovaly tematické plány dle osnov vzdělávacího programu, kontrolní čtvrtletní práce, matematické soutěže atd. Komise správně plní funkci metodického orgánu a poskytuje pomoc začínajícím učitelům. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Do výuky matematiky 9. ročníku je začleněna průběžná příprava na přijímací zkoušky, která je od ledna rozšířena o dobrovolné konzultace. Během celého roku mají žáci možnost chodit na bezplatné doučování organizované podle potřeb žáků. Příprava pedagožek na sledované hodiny byla velmi dobrá. Všechny byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale ve sledovaných hodinách nebyla vidět individuální práce s těmito dětmi.

Matematiku vyučuje pět učitelek. Z toho čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti (dle § 2 odst. 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců). Vhodně zvolená řada učebnic umožňuje kontinuální výuku od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Místnosti mají velmi dobrou estetickou úroveň a jsou funkčně vybavené žákovským i úložným nábytkem. V kabinetu matematiky jsou např. plastové zpětnovazební karty, soubor transparentů-Komenium, kapesní kalkulátory, modely těles, nástěnné vzorce, dřevěné stavebnice aj. Část vybavení je již zastaralá. Učitelky podněcují zájem žáků o předmět jejich účastí v matematické soutěži „Pythagoriáda“.

Sledovaná výuka probíhala tempem přiměřeným věku a schopnostem žáků. V rámci frontální výuky se střídala metoda řízeného rozhovoru, se samostatnou písemnou prací při procvičování i opakování učiva. Jedenkrát byla využita skupinová práce. Počítačová učebna a výukové programy zaměřené na upevnění a procvičení matematických poznatků při výuce zatím využívány nejsou. Struktura jednotlivých hodin a neustálé úsilí učitelek přimět žáky k jejich maximálnímu výkonu pozitivně ovlivňovaly kvalitu velké části výuky. V některých případech

však pedagožky dostatečně nereflektovaly aktuální stav třídy a málo využívaly aktivizující metody. Jejich aktivita převážila nad aktivitou žáků. Vnitřní diferenciací podle individuálních schopností žáků se neuplatňovala a to ani v případě žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Velkou pozornost věnovaly učitelky procvičování a ověřování pochopení probíraného učiva. Jejich pomoc dětem při zadávání práce, při vysvětlování nejasností a při analýze chyb je na vysoké úrovni a patří k největším pozitivům sledované výuky. Při samostatné práci učitelky poskytovaly individuální pomoc při vypracovávání jednotlivých úkolů. Jen v menší části výuky byly děti vedeny k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Náročnost řešených příkladů zohledňovala schopnosti a možnosti žáků třídy. Zadané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hodině. Rezervy výuky matematiky byly v chybějícím zařazení zajímavých úloh, soutěží, matematických her a křížovek, ve využití netradičních pomůcek, v malém zařazení skupinové práce.

Úvodní motivace ve většině případů spočívala v popisu průběhu a cíle hodiny. Učitelky nepoužívaly specifické motivační metody. Ojedinele zaznělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Velkou pozornost učitelky věnovaly procvičování a ověřování pochopení učiva. Hodnocení písemných prací bylo přiměřené, chyby pedagožky zřetelně vyznačovaly. Dosažené výsledky učitelky analyzují a tvoří podklad pro opakování učiva.

K rozvoji komunikačních dovedností přispívá převážně velmi dobrá verbální i neverbální úroveň komunikace vyučujících. Komunikační dovednosti dětí pozitivně ovlivňuje i rozbor způsobu řešení úloh a jeho zdůvodnění. Většina žáků užívá přiměřeně věku odbornou terminologii. Určitým nedostatkem je, že učitelky důsledně nevyžadují slovní doprovod při práci žáků u tabule a málo je vedou k ústnímu projevu. Odpovědi jsou často jednoslovné. Pracovní atmosféru navozuje vstřícné a klidné vystupování vyučujících a jejich přátelský vztah k žákům. Ze žakovských reakcí a jejich odpovědí lze soudit na dobrou úroveň znalostí.

Vyučování je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Roční plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky pro výuku jsou nadprůměrné. Průměrné materiální zabezpečení spolu s funkčním vybavením učeben vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky pro výuku. V organizaci, aplikovaných formách a metodách má výuka průměrnou úroveň. V motivaci žáků i jejich hodnocení jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Komunikace mezi žáky a učitelkami je na průměrné úrovni.

Výuka matematiky má průměrnou úroveň.

Přírodovědné předměty v 6. – 9. ročníku (fyzika, chemie, přírodopis)

Výuka je plánována a organizována v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Týdenní dotace vyučovacích hodin jednotlivých předmětů jsou u všech tříd dodrženy. Kontrola učebních plánů za předcházející školní roky ukázala splnění požadavku minimálního počtu hodin pro všechny uvedené předměty za čtyři roky. Předmětové komise pro jednotlivé předměty plní funkci metodického orgánu. Zaměřují se na výběr učebnic, sešitů, pomůcek, přípravu žáků na soutěže a metodickou pomoc začínajícím učitelům. Učitelé mají zpracované stručné tematické plány s dlouhodobým rozvržením učiva a řazením tematických celků v ročnících. Laboratorní práce jsou pouze v plánech z chemie, v ostatních předmětech probíhá nácvik dovedností frontálním způsobem v běžných hodinách. Z plánů není patrné zařazení témat o chování obyvatelstva za mimořádných situací. Na povinnou výuku přírodovědných předmětů v tomto školním roce nenavazuje žádný volitelný předmět.

Na výuce přírodovědných předmětů se podílejí 4 učitelky s příslušnou pedagogickou

a odbornou způsobilostí. Výuka probíhá v odborných pracovnách. V pracovně chemie je rozvod plynu, v laboratoři je rozvod plynu, vody a digestoř. Místnosti mají velmi dobrou estetickou úroveň, motivační výzdobu a jsou funkčně vybavené žákovským i úložným nábytkem. Vybavenost kabinetů, pracoven i laboratoře chemie pomůckami a didaktickou technikou je dostačující, jejich používání je časté a dobře promyšlené. Počítačové programy pro výuku přírodovědných předmětů škola nemá. Vyučující žákům připravují alternativní materiály. Pro výuku se používají schválené učebnice. Při jejich výběru dávají pedagogové přednost uceleným řadám před jednotlivými učebnicemi.

Příprava učitelek na výuku je velmi svědomitá s promyšlenými metodami a cílem hodiny. V úvodu sledované výuky byly zadávány netradiční kontrolní písemné práce, případně proběhlo frontální procvičování, orientační opakování nebo klasifikační zkoušení. Náročnost otázek byla přiměřená znalostem a věku žáků a způsob formulace otázek je nutil aplikovat poznatky na obdobné situace. Výkladové části byly velmi různorodé: od klasického výkladu proloženého otázkami a doplněného demonstrací pomůcek nebo vyhledáváním údajů v učebnici, přes frontálně prováděné žákovské pokusy s vyvozováním závěrů, ke skupinové práci, při které žáci samostatně zjišťovali údaje k probíranému tématu. Výklad učiva, při němž byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, byl srozumitelný, na odborné výši, přiměřený věku a schopnostem žáků. Logický sled učiva navazoval na předcházející znalosti. Zápisy do žákovských sešitů byly přiměřeně dlouhé, s častou účastí žáků na jejich tvorbě a spojené s opakováním. Procvičovací část výuky byla oživena zařazením aktuálních problémů souvisejících s probíranou tematikou, např. ochrana příroda a životního prostředí. Při žákovských pokusech učitelky bedlivě sledovaly činnost žáků a kladly důraz na bezpečnost práce. Motivačním prvkem v několika hodinách byly problémové otázky, referáty a demonstrační pokusy. V závěru pedagožky vždy hodinu uzavřely, zhodnotily práci žáků a ocenily jejich snahu. Kladným motivačním prvkem bylo i průběžné ověřování pochopení učiva všemi žáky. Hodnocení písemného zkoušení bylo přiměřené. Chyby byly zřetelně vyznačovány. Pedagožky prováděly slovní analýzu výsledků.

Výuka části přírodovědných předmětů probíhá ve velmi příjemné atmosféře. V některých třídách je pracovní tempo až příliš vysoké. Vhodné střídání metod žáky aktivuje. Rovněž i zařazené promyšlené problémové otázky, samostatné žákovské činnosti a demonstrační pokusy. Učitelky podněcují zájem žáků o předmět jejich účastí v biologické a chemické olympiádě, a dále při účasti na korespondenčním kurzu chemie. Mají k žákům pěkný vztah, který je zřejmý i ze způsobu vzájemné komunikace. Odráží se v chování žáků při hodině. Ze žákovských reakcí, jejich odpovědí a pozorovaných dovedností při žákovských pokusech lze soudit na velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností.

Vyučování je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou s ohledem na odbornost výuky vynikající. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Rovněž organizace, metody a formy výuky. Kladem je zejména časté využívání kooperativních technik s cílem rozvíjení sociálních a komunikativních dovedností. V psychohygienických podmínkách, efektivním využívání motivace a hodnocení, v komunikaci a interakci mezi žáky a učiteli převažují pozitiva.

Kvalita vyučování uvedeného bloku přírodovědných předmětů je velmi dobrá.

Praktické činnosti a volitelný předmět domácnost

Časová dotace předmětu je v souladu se vzdělávacím programem. Výběr z osnov nabízených tematických celků se řídí podmínkami školy: jsou to pěstitelství, práce s technickými materiály a provoz a údržba domácnosti. Pro koordinaci výuky je stanovená předmětová komise společná pro všechny předměty s výchovným zaměřením. Jejím velkým pozitivem je uplatnění mezipředmětových vztahů a s tím související koordinace tematických plánů. Ty ukazují, že výuka je v souladu se specifickým cílem předmětu zaměřená převážně na tvorbu praktických dovedností. Vyučující připravují individuální nebo společné tematické plány. Ve společných plánech není patrné rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků. Na výuku předmětu v letošním školním roce navazuje volitelný předmět domácnost. Jeho vyučující vypracovala promyšlený plán, který vychází z doposud získaných poznatků žáků a rozšiřuje jejich praktické a uživatelské dovednosti spojené s osvojením pracovních postupů při různých činnostech. Vhodně využívá materiální a prostorové podmínky školy - školní kuchyňku, šicí stroje, keramickou dílnu a rovněž regionálních možností, to je muzea a výstavy.

Praktické činnosti vyučují 4 pedagogové bez odborné způsobilosti a 1 bez odborné i pedagogické způsobilosti. Volitelný předmět domácnost rovněž vyučuje učitelka bez pedagogické a odborné způsobilosti. Vzhledem k možnosti výběru tematických celků zařazují vyučující do svých plánů témata blízká jejich odbornosti, schopnostem a dovednostem. Dobrým prostorovým a materiálním zázemím pro výuku je školní dílna, atrium, skleník a kuchyňka. Školní pozemek má pouze okrasný význam, pro výuku praktických činností je užíván jen okrajově.

Předmět je vyučován ve skupinách s přiměřeným počtem žáků. Převážná část sledované výuky představovala výchovně vzdělávací proces se zařazením individuálních a kooperativních způsobů práce a s respektováním individuálních zvláštností žáků. Výuka všech sledovaných tematických celků byla zajištěna dostačujícím množstvím vhodných pomůcek a jejich užívání probíhalo při zachování bezpečnostních pravidel. Významným pozitivem byla různorodost témat, metod i forem práce sledované výuky - řízená frontální práce při aranžování rostlin do ozdobných mís, košíčků a květináčů a při práci se dřevem, teoretická i praktická práce při pěstování pokojových rostlin, skupinová práce při přípravě pokrmů a při vyhledávání a třídění informací o chovatelství a pěstitelství.

Ve většině sledovaných hodin panovala tvořivá atmosféra, vyučující dobře žáky motivovali správným vysvětlením i výběrem zajímavých činností. Jen ojediněle bylo příliš velké tempo činnosti, které mělo za následek ztrátu motivace. Podobně působilo v jednom případě špatné časové rozvržení činností. Během nácviiku dovedností učitelé žáky průběžně hodnotili. V některém hodnocení žákovské práce na konci hodin byla hodnocena i snaha žáků. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, rovněž vzájemná komunikace žáků v pracovních skupinách.

Plánování a přípravu výuky lze celkově hodnotit jako velmi dobré. Personální podmínky výuky s ohledem na absenci odborné způsobilosti jsou průměrné. Materiální podmínky a rovněž metody i formy práce jsou celkově na velmi dobré úrovni. V motivaci žáků, hodnocení a psychohygienických podmínkách výrazně převažují pozitiva, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky je velmi dobrá.

Výuka předmětů praktické činnosti a volitelného předmětu domácnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré prostorové, materiální a personální zajištění. Pojetí výuky většiny pedagogů je moderní, orientované na žáky a jeho aktivní činnosti. Plánování a přípravy výuky má nadprůměrnou úroveň. Motivace a hodnocení je velmi dobrá, také v komunikace a interakce převažují pozitiva.

Kvalita vzdělávání ve vybraných oblastech má v souhrnu nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy je vytvořená v duchu Komenského zásad. Ředitelka preferuje školu, která je šancí pro všechny děti a práce v ní probíhá v klidné atmosféře. Z toho důvodu jsou ve škole mimo běžných tříd již několik roků otvírané specializované třídy pro žáky se specifickými poruchami učení a sportovní třídy pro pohybově talentované žáky. Do koncepčních záměrů patří i vytváření podmínek pro užívání nových metod a forem práce ve vyučování a podmínek pro rozvoj zájmů žáků mimo vyučování. Dalším cílem vedení školy je modernizace a zvýšení materiálního zabezpečení ve všech oblastech rozvoje žáků. Od roku 1995 došlo k výraznému zlepšení materiálního zabezpečení školy i jejího okolí. Bylo vybudováno víceúčelové hřiště s běžeckou dráhou, počítačová pracovna, školní kuchyňka a skleník. Proběhla rekonstrukce tělocvičny, sociálního zařízení, střechy a většiny oken.

Uvedené teze koncepce jsou rozpracovány v ročních plánech. Ty jsou nástrojem operativního řízení a reflektují potřeby školy v daném období. Kromě dlouhodobých úkolů obsahují celkovou organizaci školního roku v jednotlivých měsících, včetně termínů a náplně porad, třídních schůzek, plánu škol v přírodě a zápisu do 1. tříd. V návaznosti na ně vypracovávají učitelé tematické plány výuky, jejichž soulad s osnovami garantují příslušné předmětové komise. V plánu tohoto roku je nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků pro zajištění smysluplné náplně volného času a pro rozvíjení schopností žáků. Pro děti se specifickými výukovými potřebami jsou zpracovávány funkční individuální učební plány. Jejich nedostatkem je absence podpisu rodičů.

Pro účelnou organizaci chodu školy má ředitelka vypracovaný funkční organizační řád s vymezenými kompetencemi a povinnostmi jednotlivých pracovníků. Jeho uspořádání vychází z potřeb a velikosti školy a umožňuje operativní řízení. Organizace sledovaného vzdělávání odpovídá obecně závazným právním předpisům. Ředitelka ustavila širší vedení školy, které je složené ze zástupců učitelů, výchovné poradkyně a vychovatelky školní družiny. Řeší zde problémy 1. i 2. stupně a školní družiny. Každé čtvrtletí se schází Rada sportovních tříd, kde se vedení školy, třídní učitelé a trenéři radí o řešení specifických problémů těchto tříd. Jako závažnější nedostatky hodnotí ČŠI organizaci velkých přestávek, kdy děti v souladu s pokyny řádu pro žáky musí být ve třídách a absenci práv žáků ve stejném dokumentu. Nedostatkem je i nabídka nápojů s kofeinem ve školních automatech.

Informační systém je propracovaný, cílený k žákům, pracovníkům školy, rodičům i veřejnosti. Žáci získávají potřebné informace především od svých třídních učitelů a z informačních nástěnek. Učitelé jsou informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně a prostřednictvím bezprostředních porad, konaných dle potřeby. Dále jsou svolávány pravidelné provozní porady a čtvrtletní pedagogické rady. Rodiče jsou průběžně informováni prostřednictvím žakovských

knížek, telefonicky a v případě nutnosti doporučeným dopisem. Počátkem školního roku i v každém čtvrtletí se konají třídní schůzky. Mohou si dohodnout individuální konzultace s jednotlivými učiteli pravidelně - vždy první úterý v měsíci. Zápisy z třídních schůzek svědčí o dobré úrovni komunikace školy se zákonnými zástupci žáků. Širší veřejnosti slouží informační panel umístěný u vchodu školy. Zde jsou informace v souvislosti se zákonem č.106/1999 Sb. Škola pravidelně pořádá Den otevřených dveří a školní akademii. Často se prezentuje svými aktuálními příspěvky v regionálním časopise „Devítka“. Informace předávané učiteli zákonným zástupcům žáků ve sledovaných předmětech druhého stupně jsou v odpovídající kvalitě, jejich četnost je v některých třídách nižší, většinou odpovídá časové dotaci jednotlivých předmětů. Vedení školy upřednostňuje otevřenou komunikaci školy se žáky i jejich zákonnými zástupci. Výroční zpráva byla vypracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Má analytický i hodnotící charakter a představuje jak pro pracovníky a žáky, tak pro veřejnost zdroj informací o aktuálním stavu školy a o plánech na její další rozvoj.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Drobné chyby se objevují v některých žákovských knížkách, katalogových listech a třídních výkazech. Nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, s důrazem na participaci pracovníků. Při rozdělování úkolů zohledňuje schopnosti pedagoga, jeho odborné zaměření a ochotu podílet se na daném úkolu. Podporuje další vzdělávání učitelů, které vychází ze zájmu jednotlivých pedagogů a které je ve vztahu k potřebám školy. Stanovila a zveřejnila kritéria pro přiznání osobního ohodnocení pracovníků. Nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům pomáhají uvádějící učitelé. Vedení do této funkce jmenuje nejlepší pedagogy školy. Společné hospitace ČŠI a vedení školy ukázaly, že členky vedení dokážou posoudit klady a zápory sledovaného vyučování a v rámci písemně formulovaných doporučení pomáhají pedagogům v jejich profesním růstu.

Při kontrolní činnosti vychází vedení školy z ročního plánu práce. Ředitelka a obě její zástupkyně znají kvalitu práce jednotlivých učitelů. Výsledky hospitací i všech ostatních kontrol vedení školy s pedagogickými pracovníky projednává, včetně přijímání opatření k odstranění zjištěných nedostatků a jejich následnou kontrolu. Vedení pravidelně kontroluje kvalitu povinné dokumentace, kde byly zjištěny jen drobné chyby. Další nedostatky zjištěné inspekcí se týkaly neinformovanosti rodičů o hodnocení žáků v některých předmětech s výchovným zaměřením prostřednictvím žákovských knížek, nízká frekvence hodnocení některých žáků se slabým prospěchem, převaha písemného hodnocení části žáků se specifickými poruchami učení a klasifikace známkami s minusem. Ve vztahu k plnění vzdělávacího programu je kontrolní systém funkční. Součástí vnitřní evaluace jsou zadávané prověrky vědomostí a srovnávací testy. Srovnání úrovně žáků školy s úrovní jiných škol vedení zatím nerealizuje. Závěry v této oblasti činí na základě ohlasu rodičovské veřejnosti a z výsledků přijímacího řízení žáků do výběrových škol. Pozornost je věnována oblasti péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami hlavně na prvním stupni.

Hodnocení kvality řízení ve vztahu k vybraným oblastem

Řízení školy je funkčně strukturováno, koncepce a poradní orgány jsou stanoveny. Plánování školy vychází z koncepce, z analýzy minulého školního roku a je funkční. Plánované záměry jsou přijaté zřizovatelem, rodiči i učiteli a jsou reálné. V oblasti

plánování je řízení hodnoceno jako velmi dobré. Organizování je založeno na participativním stylu řízení, odpovídá velikosti školy a je rovněž velmi dobré. Při vedení a motivování pracovníků převažují pozitivita. Při uplatňování kontrolních mechanismů jsou pozitivita a negativa téměř v rovnováze.

Ve vztahu k vybraným oblastem vzdělávání je řízení školy velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 12. prosince 1995.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 12/99/ŠÚ ze dne 1. září 1998.
- Vybrané třídní knihy za školní rok 2000-2001.
- Vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků vztahující se ke školnímu roku 2000-2001.
- Vybraná osobní dokumentace žáků.
- Organizační řád.
- Rozvrh hodin.
- Záznamy z jednání pedagogické rady.
- Vybrané zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí vztahující se ke sledované výuce.
- Vybrané zápisy z třídních schůzek.
- Doklady o vzdělání učitelů vztahující se ke sledované výuce.
- Dotazník pro ředitele školy a podkladová dokumentace ČŠI.
- Zahajovací výkaz pro školní rok 2000-2001.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999-2000.
- Vybrané žákovské sešity.
- Vybrané žákovské knížky za školní rok 2000-2001.
- Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Ve škole byla provedena orientační inspekce zaměřená na posouzení kvality výuky v matematice, v přírodovědných předmětech a v praktických činnostech na druhém stupni. Kvalita řízení školy byla sledována a hodnocena ve vztahu k vybraným oblastem vzdělávání.

ČŠI vymezila ve sledovaných oblastech vzdělávání a řízení školy

zásadní pozitivita:

- vstřícná atmosféra školního prostředí
- velmi dobrá úroveň výuky přírodovědných předmětů a předmětu praktické činnosti
- vhodně a často používané kooperativní způsoby výuky v přírodovědných předmětech
- kvalitní vedení začínajících pedagogů
- funkční spolupráce vedení školy se sdružením Nadace rodičů, s Radou sportovních tříd a se Spartou Praha

- postupná rekonstrukce budovy spojená se zlepšováním a modernizací materiálně-technických podmínek výuky

zásadní negativa:

- tři učitelé sledovaných předmětů nemají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku
- část pedagogických pracovníků sledovaných předmětů je v důchodovém věku
- malá frekvence zařazování moderních vyučovacích metod do výuky matematiky

Inspekční zjištění ukázala, že kvalita vzdělávání ve vybraných oblastech je velmi dobrá. Řízení školy v návaznosti na sledované oblasti vzdělávání je nadprůměrné.

Během inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vyučování ve sledovaných předmětech a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jana Křesťanová	J. Křesťanová v. r.

V Praze dne 17. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. ledna 2001

Razítko

Mgr. Božena Žižková

Mgr. B. Žižková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy	2001-01-30	014 05/01-2181
Zřizovatel MČ Praha 9	2001-01-30	014 04/01-2181

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.