



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS -91/12 -S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Gymnázium Zikmunda Wintra, Rakovník nám. J. Žižky 186</b>
<b>Sídlo:</b>	nám. J. Žižky 186, Rakovník
<b>IČ:</b>	47019671
<b>Identifikátor:</b>	600 007 952
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Luděk Štíbrem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5- Smíchov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	nám. J. Žižky 186, Rakovník
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. – 26. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje střední škola denní formou výuku v osmiletém a čtyřletém gymnázium. Z důvodu snížení zájmu o obor vzdělání *Přírodovědné lyceum* se tento obor, který škola eviduje v rejstříku škol a školských zařízení, v současné době nenabízí. Ve školním roce 2011/2012 studuje v 16 třídách 384 žáků, kapacita školy je naplňována v posledních třech školních letech přibližně na 90%. Ve škole studuje 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami a 12 žáků – cizinců

ze 4 zemí. V době od poslední inspekce došlo ke zlepšení v materiálních podmínkách průběžným zkvalitňováním vybavení. Škola investovala do vybavenosti informační a komunikační technologií a vybudovala novou odbornou učebnu výpočetní techniky. Personální zajištění vzdělávání má velmi dobrou úroveň, z 35 pedagogů je 94% odborně kvalifikovaných a část výuky cizích jazyků je zabezpečena rodilým mluvčím.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání uchazečů ke studiu na gymnáziu v Rakovníku do čtyřleté i osmileté formy studia probíhá v souladu s platnými předpisy. Veřejnost je včas a pravdivě informována o termínech a podmínkách k přijetí. Forma, způsob a stanovená kritéria přijímacího řízení zaručují rovný přístup ke vzdělávání všem přihlášeným uchazečům.

Dle stanovených priorit v ŠVP jsou využívány disponibilní hodiny, a to pro posílení vzdělávacích oblastí *Člověk a příroda* a *Člověk a společnost*. Ve 3. a 4. ročníku je široká nabídka volitelných předmětů, v současném školním roce škola otevřela biologický matematický, společenskovední seminář a konverzaci v anglickém a německém jazyce. Obsahově rozšiřují a prohlubují učivo základních předmětů. ŠVP jsou vhodně doplněny rozpracovanými tematickými plány jednotlivých předmětů. Škola aktivně provozuje v tomto školním roce 6 zájmových kroužků se zaměřením na cizí jazyky, latinu a sportovní hry.

Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány různé metody i formy vyučování, které vedly žáky ke zvládnutí stanovených výsledků ve ŠVP a stanovených obsahových cílů v povinně vypracovaných tematických plánech jednotlivých předmětů. Klíčové kompetence žáků učitelé většinou úspěšně rozvíjí vhodnými metodami a zejména dalšími aktivitami nad rámec běžné výuky (projekty, exkurze, obhajoby ročníkových prací) a zapojováním do soutěží. S tím také souvisí příkladný rozvoj a podpora dalších kompetencí žáků vedených k práci ve skupinách nejenom při běžné výuce ale také zvláště ve třetím a čtvrtém ročníku ve volitelných seminářích. Žáci jsou dále velmi dobře vedeni k získávání informací z různých zdrojů, k jejich zpracování a prezentování ve výuce. Otevřeně komunikují a ve své práci jsou vhodně vedeni k využívání učebnic a výukových textů například na jazykových webových stránkách. Žáci vědomě třídí data a analyzují informace. Většina sledovaných hodin byla dynamická s promyšlenou motivací. V menším počtu sledovaných hodin byla v závislosti na zvolené formě vyučování zjištěna větší pasivita žáků. Ti následně většinou jen zaznamenávali výklad učitele. Sledované gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, sociální) měly standardní úroveň odpovídající gymnaziálnímu vzdělávání. Rozvoj komunikačních technik byl výrazným prvkem ve výuce cizích jazyků, kvalita hodin závisela především na osobnosti učitele a jeho schopnostech účinně podpořit zájem žáků a vhodně je motivovat, Většina učitelů vedla žáky k rozvíjení nejen logických myšlenkových postupů, ale i abstraktní představivosti a kritickému myšlení. Běžně byla využívána práce s chybou. Žáci byli vhodně motivováni řízeným rozhovorem. Čtenářskou gramotnost podporuje využívání žákovské knihovny. Škála hodnotících metod používaná vyučujícími je pestrá a zahrnuje kontrolu porozumění (neformální rozhovory, ústní otázky), písemné testy, projekty a komplexní činnostní úlohy.

Na úspěšnost žáků čtyřleté formy studia má nepříznivý vliv skutečnost, že se nekonají přijímací zkoušky a upřednostňuje se naplnění tříd odpovídajícími počty žáků bez ohledu na studijní předpoklady přijímaných žáků. To se následně projevuje ve slabších výsledcích

vzdělávání ve vyšších ročnících a při maturitních zkouškách oproti žákům paralelně studujícím v ročnících osmileté formy studia. Také celkový průměrný prospěch je u čtyřleté formy studia významně horší. Výsledky v roce 2009 v rámci projektu PISA potvrzují, že žáci osmiletého studia dosahují velmi dobrých výsledků. Od té doby však nebylo jiné externí porovnání výsledků žáků školou prováděno.

Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že jsou systematicky vyhodnocovány a zaznamenávány přehledně výsledky vzdělávání a chování žáků, a to v rámci celkových výsledků jednotlivých tříd. Nedostatkem je, že u těchto záznamů chybí následně přijatá opatření týkající se hodnocení účinnosti používaných metod či forem práce. Učitelé potvrdili, že o formách a metodách probíhají jen neformální rozhovory v rámci jednání předmětových komisí či kolegiálních rozhovorů v kabinetech. Systém v oblasti hodnocení či zavádění inovativních metod nastaven vedením školy není.

V případě pedagogickou radou projednaného a naplánovaného komisionálního přezkušování žáků bylo zjištěno, že u těchto zkoušek je prováděn zápis do protokolu a zkoušky probíhají vždy v souladu se školním řádem a odpovídajícími právními předpisy.

Klíčové dovednosti lze zjevně sledovat ve výsledcích dosažených v olympiádách a soutěžích. Škola dosahuje úspěchů v přírodovědných, společenskovedních, literárních a dalších předmětových i sportovních soutěžích. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti ve školních a postupových kolech. V loňském roce se žáci školy např. zapojili do 23 literárních a 20 výtvarných soutěží.

Pozitivem je cílevědomé působení na žáky se specifickými potřebami při vzdělávání. Všichni vyučující respektují jejich individuální potřeby, dávají dostatečný časový prostor pro slovní vyjádření, používají potřebné zdravotní pomůcky (zesilovač zvuku), žáci zvládají bez potíží začlenění do třídních kolektivů. Škola v posledních třech letech eviduje jednoho žáka s vadou řeči a jednoho žáka se sluchovým postižením. Velmi dobře je zabezpečeno zajišťování potřeb zvládnutí českého jazyka u žáků – cizinců. V rámci vlastního pozorování a sledování chování a výsledků vzdělávání identifikuje a následně eviduje výchovná poradkyně další žáky, kteří většinou individuální přístup také potřebují. Při fungující spolupráci mezi vedením školy, učiteli a rodiči se daří výchovné poradkyni přijímat účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj. V případě zjištění výborných a mimořádných výsledků talentovaných žáků se ve spolupráci s rodiči umožňuje těmto žákům například úprava učebního plánu (absolvování výuky matematiky ve vyšších ročnících, individuální plnění ŠVP v daném ročníku u žáků s častým pobytem v zahraničí). Výchovné poradkyně se daří díky jejímu osobnímu přístupu k žákům a rodičům zvládat jak oblast studijních problémů, tak i otázky výběru povolání. Škola vytvořila pro činnost výchovné poradkyně výborné materiální podmínky (samostatné prostory, vybavení výpočetní technikou).

Škole se daří úspěšně připravovat žáky pro další studium. Většina žáků podává přihlášky ke studiu na vysokou školu. ( VŠ 90 %, VOŠ 6 %, nepodávají žádnou přihlášku 4 %.)

Stanovené cíle a úkoly v dokumentech metodicky prevence (*Plány akcí, Školní preventivní program*) jsou velmi dobrým předpokladem pro zajišťování preventivního systému zaměřeného na omezení rizikového chování a školních úrazů. Ve výroční zprávě je naplnění těchto aktivit dobře vyhodnoceno se závěrem, že se daří předcházet negativním jevům ve škole a že jejich výskyt je eliminován na minimum.

Oblast bezpečnosti práce je velmi dobře zajištěna, jak pro zaměstnance, tak pro žáky, smluvně určenou osobou. Všichni žáci procházejí na začátku školního roku pravidelnými instruktážemi a v průběhu roku doplňujícími školeními k pořádaným akcím (kurzy, exkurze, aj.). Účast je dokladována podpisovými archy a zápisy v třídních knihách. Četnost úrazů v posledních třech letech se pohybuje kolem deseti úrazů za školní rok. Jedná

se většinou o běžná drobná poranění vznikající při tělovýchovné a praktické činnosti. Vše je dokumentováno se všemi potřebnými údaji v knize úrazů a v případě potřeby je vyplněn souhlasně s touto knihou záznam o úrazu.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) jsou vypracovány v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy. Z provedené analýzy vyplynuly nedostatky formálního charakteru týkající se zpřesnění rozložení učiva v učebních osnovách, které škola v době inspekční činnosti odstranila. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků a podporuje dosažení vzdělávacích cílů.

Ředitel školy pracuje ve funkci pět let. V organizačním řádu školy ředitel delegoval pravomoci a vytvořil funkční hierarchickou organizační strukturu. Hlavním hodnotícím kritériem je úspěšné zvládnutí maturitních zkoušek a úspěšnost žáků v nejrůznějších soutěžích na krajské a celostátní úrovni, což se odráží jak ve vlastním hodnocení školy, tak i ve výročních zprávách. *Výroční zprávy* jsou pravidelně předkládány ke schválení školské radě a jejich struktura odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. *Vlastní hodnocení školy* zpracoval ředitel školy jako přílohu výroční zprávy za školní rok 2009/2010. Dokument je objektivně kritický – oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit vidí ředitel spolu s učiteli a rodiči především v klimatu školy a interpersonálních vztazích, v řízení školy, ve zlepšování podmínek pro vzdělávání a v prezentaci školy. Ke všem uvedeným oblastem přijal ředitel ve vlastním hodnocení opatření, která škola má naplňovat. Jedná se především o doplňování pomůcek, hardwaru a softwaru, budování odborných učeben, dále o důslednější kontrolní činnost, zvyšování efektivity porad a zlepšování vztahů zejména pořádáním společných akcí pro zaměstnance. Nedostatky jsou stále v oblasti kontrolní činnosti. Klima školy je dobré, ale stále zejména u starších učitelů přetrvávají dle zjištění ČŠI některé zastaralé formy a metody výuky. V roce 2010 ředitel školy zpracoval *Dlouhodobý záměr školy do roku 2013*, v němž vytkl priority rozvoje školy na toto období. Škole se daří plnit neinvestiční části dlouhodobého záměru. Investiční akce se řediteli nepodařilo realizovat zejména kvůli nedostatku prostředků. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele projednává nejdůležitější dokumenty a všechny otázky související s chodem školy. *Školní řád* a jeho změny byl schválen školskou radou a žáci a jejich zákonní zástupci jsou pravidelně se školním řádem seznamováni na počátku školního roku popřípadě po schválených změnách. Žákovská samospráva existuje jen na úrovni tříd. Jeden ze zletilých žáků je vždy volen do rady školy. Pedagogický sbor je stabilizovaný, nedochází v něm k žádným podstatným změnám. Věkový průměr učitelů je 45 let. Ve škole pracují velmi zkušené pedagogové – 17 členů sboru má praxi ve školství od dvaceti do třiceti let a nad třicet let. Škole se podařilo v tomto školním roce získat na plný úvazek rodilého mluvčího, který vyučuje anglický jazyk. Odbornou kvalifikaci nespĺňuje pak pouze vyučující francouzského jazyka. Ostatní předměty jsou vyučovány učiteli s plnou odbornou kvalifikací. Ředitel zpracoval *Plán dalšího vzdělávání* všech učitelů. Veškeré vzdělávání za poslední dva roky bylo převážně zaměřeno k organizaci maturitních zkoušek. Kromě toho si jednotliví učitelé vybírají akce podle svého zájmu, ty však musí splňovat kritéria daná ředitelem školy v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – především potřebnost vzdělávání z hlediska školy,

dále počet akcí, kterých se učitel již zúčastnil a také finanční a časovou náročnost vybrané akce. Přihlášení na akci podléhá schválení zástupkyně ředitele a řediteli. Není zvláštností, že si učitelé vybírají vícedenní akce v době prázdnin. Přestože škola sídlí v historické budově, poskytuje kvalitní zázemí pro chod školy. Je zpracována architektonická studie pro budoucí úpravy (zejména rozšíření tělocvičny), které jsou však limitovány finančními prostředky. Vyučování probíhá ve 25 učebnách, z toho je 9 odborných (biologická a chemická laboratoř, výtvarný ateliér, učebny výpočetní techniky, učebna hudební výchovy, jazykové učebny, tělocvična a aula). Škola pořídila 6 interaktivních tabulí, které účelně doplňují výuku. Dvě počítačové učebny, v nichž je dohromady 49 počítačů, slouží jednak k výuce předmětu informační a komunikační technologie, jednak je využívají učitelé ostatních předmětů. Všechny učebny mají své PC s možností připojení k internetu a intranetu a umožňují funkci elektronické třídnice. Ve škole je k dispozici 101ks počítačů, učitelé mají k využití celkem 28ks přenosných počítačů.

Partnerství se zřizovatelem je hlavní a nejdůležitější zdroj financí. Dalším partnerem je město Rakovník, kde se škola zapojuje do jednotlivých grantů - například do grantu *Životní prostředí*, který využívá k financování podpory environmentální výchovy a grantu k zajištění adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků. Dalším partnerem je Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) – příspěvky jsou rozpočtovány a určeny k podpoře žáků – například spolufinancování lyžařských kurzů, na odměny žákům, či na nákup sportovního nářadí. SRPŠ také žádá o granty město a financuje z nich například literární festival. V preventivním programu spolupracuje škola s MO Policie ČR, hasiči a Červeným křížem. V organizování soutěží školy spolupracuje škola s Domem dětí a mládeže. Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně a ředitel se zasedání zúčastňuje jako host. Formou výměnných pobytů škola spolupracuje se dvěma zahraničními školami. Organizace čerpala ve sledovaném období (2009-2011) finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR), které sloužily k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání. Další finanční prostředky obdržela z rozvojových programů MŠMT, které využila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci maturitních zkoušek. Příspěvek od zřizovatele byl využíván na pokrytí běžných provozních výdajů, na výdaje spojené s pronájmem tělocvičny a venkovního hřiště, v roce 2009 na pokrytí odpisů majetku, a v letech 2009 a 2010 na stravování žáků. Vzhledem k tomu, že příspěvky SR byly v regionálním školství ve sledovaném období kráceny a vzhledem k zvyšujícím se běžným provozním výdajům je tato situace ředitelem školy vnímána jako riziková. Pro zlepšení podmínek vzdělávání a materiálních podmínek organizace získává prostředky EU. V roce 2010 se škola zapojila do projektu Středočeského kraje „*Moderní technologie ve výuce*“, který je realizován v rámci Regionálního operačního programu soudržnosti Střední Čechy. Do hospodaření školy byly zapojeny i vlastní zdroje – fondy organizace. Řediteli školy se rovněž daří po celé sledované období získávat sponzorské dary finanční i nefinanční povahy od právnických a fyzických osob, které byly účelně použity.

## **Závěry**

*Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.*

*Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila podmínky ke vzdělávání v materiální oblasti.*

*Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.*

*Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání, je promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Škola využila účelně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry finanční prostředky SR i prostředky zřizovatele k realizaci vzdělávacích programů. Pro další rozvoj a zkvalitnění výuky ředitel a management školy úspěšně získává i jiné zdroje financování (zapojuje se do vyhlášených projektů zřizovatele, získává sponzorské dary), čímž jsou vytvářeny předpoklady pro další rozvoj školy.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Tyršova 105, 276 02 Mělník, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mělníku dne 27. února 2012

*(razítko)*

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová v. r.

Mgr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Zdeněk Košťál v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Rakovníku dne 1. března 2012

*(razítko)*

PaedDr. Luděk Štíbr, ředitel školy

Luděk Štíbr v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.