



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-14/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Sídlo: Dolní 597, 783 13 Štěpánov

IČ: 70 928 622

Identifikátor: 600 140 776

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Karlem Vackem, ředitelem školy

Zřizovatel: Obec Štěpánov

Místo inspekční činnosti: Základní škola Štěpánov, Dolní 597, 783 13 Štěpánov

Termín inspekční činnosti: 5. – 9. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C Základní škola.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C Základní škola a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále také „škola“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na adrese Dolní 597, 783 13 Štěpánov.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Učíme se žít spolu“, zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 320 žáků v 15 třídách, kapacita ZŠ (600 žáků) je aktuálně využita na 53,3 %. Dvě žákyně (sestry) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona (v zahraničí). Ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno 50 žáků, kapacita (75 žáků) je využita na 66,7 %. Počet žáků ZŠ je v posledních třech letech stabilizovaný, počet tříd se upravuje v závislosti na situaci a finančních prostředcích. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 24 učiteli (včetně ředitele školy), dvěma vychovatelkami školní družiny a dvěma asistentkami pedagoga. Pedagogický sbor je na prvním stupni dlouhodobě stabilizovaný, na druhý stupeň byli v posledních třech letech přijati noví vyučující.

Ve sledovaném období došlo k výrazným změnám v oblasti materiálně-technické, bylo např. zavedeno internetové připojení do všech tříd, vybudována PC učebna a učebna s interaktivní tabulí na 1. stupni, byla dokončena rekonstrukce osvětlení a generální opravy WC na 1. stupni. K prioritám školy v oblasti vzdělávání dlouhodobě patří kromě podpory výuky cizích jazyků a rozvoje počítačové gramotnosti také snaha rozvíjet individuální schopnosti a nadání žáků a připravit je ke studiu i do praktického života. Škola je zapojena do řady projektů (viz dále v textu), získané dotace přispívají k dalšímu zkvalitnění výuky a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytvořila standardní podmínky pro naplňování cílů vzdělávání. Nastavená pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla ke dni inspekční činnosti uplatňována. Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zabezpečovala v souladu s potřebami jednotlivých žáků. V rámci speciální péče využívala řadu podpůrných opatření (např. vzdělávání s využitím individuálních vzdělávacích plánů, asistenční služby a reedukaci), která korespondovala se zásadou zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce stanovenou školským zákonem.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání škola informovala zájemce standardními způsoby dostupnými všem uchazečům. Budoucím žákům i jejich zákonným zástupcům škola umožnila seznámit se s novým prostředím. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupovala škola v souladu s právními předpisy. Ředitel školy vydal příslušná rozhodnutí (přijetí k základnímu vzdělávání, přestup, odklad povinné školní docházky, povolení vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů), a to

na základě žádostí zákonných zástupců, respektive doporučujícího stanoviska školských poradenských zařízení, případně odborných lékařů.

Ve školním roce 2011/2012 škola statisticky vykazuje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení (vývojové poruchy učení a chování, porucha autistického spektra) a doporučeno vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), ve dvou případech s asistenční podporou. Škola dále identifikuje 20 žáků se SVP, kteří nejsou individuálně integrováni, jsou však v průběhu vzdělávání zohledňováni. Kontrolované IVP (15) vycházely z realizovaného vzdělávacího programu a doporučení školského poradenského zařízení, v jehož péči žáci jsou. Po stránce obsahové však měly některé IVP nízkou vypovídací hodnotu a vytvářely pouze formální dokument.

Školní poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce poskytovali výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, vedení školy a třídní učitelé. Jejich činnost v této oblasti byla zaměřená zejména na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb a spočívala v řešení a přijímání opatření při školní neúspěšnosti a výchovných problémech žáků, profesním (kariérovém) poradenství a péči o žáky se SVP. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními i dalšími kompetentními institucemi participujícími na vzdělávání žáků. Aplikovaný poradenský systém přispíval k naplňování vzdělávacích cílů realizovaného ŠVP.

Škola cíleně podporuje zdravý sociální, fyzický a psychický vývoj žáků, preventivní strategie je zaměřena zejména na omezení rizik vzniku školních úrazů a rizikového chování žáků včetně šikany. Systém prevence rizikového chování žáků má škola vhodně nastaven, výskyt nežádoucích jevů se snaží eliminovat realizací minimálního preventivního programu (MPP) a vhodně nastavenou organizací vzdělávání včetně nabídky školních i mimoškolních aktivit. Preventivní strategie školy je začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, problémové situace byly ve sledovaném období monitorovány třídními učiteli a operativně řešeny. Škola průběžně přijímá opatření k eliminaci problémových jevů, která jsou součástí zápisů z jednání výchovné komise. Při řešení výchovných problémů škola dodržovala princip rovného přístupu. MPP byl pravidelně vyhodnocován, preventivní systémy však byly v konečném důsledku málo účinné. Škola ve sledovaném období řešila např. projevy šikany, agrese vůči učiteli, zneužívání návykových látek i hrubé porušování školního řádu.

Výraznou kvalitativní podporou v této oblasti je činnost školního poradenského pracoviště (psycholog, speciální pedagog), které bylo zřízeno v rámci pokusného ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol podle § 171 odst. 1 školského zákona. Realizace projektu řeší poradenskou podporu pro žáky ZŠ včetně žáků se SVP a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) zajišťuje pedagogům, žákům a jejich rodičům řadu odborných vyšetření (např. profesní orientace, diagnostika třídního klimatu, orientační vyšetření školní zralosti, řešení krize). ŠPP spolupracuje se Základní školou Uničov, Haškova 211 a podílí se na organizaci adaptačních kurzů žáků 6. a 8. ročníku. V rámci ŠPP pracuje Školní klub.

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo na 1. stupni sledováno v předmětech český jazyk, vlastivěda a anglický jazyk, na 2. stupni v předmětech matematika, zeměpis, chemie, anglický jazyk, ruský jazyk a český jazyk. Vedení sledovaných hodin na 1. stupni bylo zaměřeno zejména na aktivní přístup žáků při získávání nových vědomostí, důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků na základě dřívějších znalostí. Ke kladům výuky na 1. stupni náležely vhodně volené metody a formy práce, činnostní pojetí výuky, zadávání problémových a zajímavých úkolů, podporována byla zdravá soutěživost žáků. Frontální výuka byla střídána s prací ve dvojicích

i ve skupinách. Vyučující většinou vhodně aplikovaly mezipředmětové vztahy, učivo bylo doplňováno řadou aktuálních novinek a zajímavostí. Podporovány tak byly především kompetence k učení a k řešení problémů. Práci s textem, mapou, vedením ke čtení s porozuměním, vyhledáváním a zpracováním informací byly vytvářeny podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností. Způsob hodnocení žáků byl stanoven v souladu s příslušným právním předpisem, a to klasifikací. Žákům se SVP vyučující poskytovaly pomoc kontrolou, individuálním přístupem, úpravou rozsahu prověřovaného učiva a přizpůsobením klasifikace, nebyly však využity úkoly různé náročnosti v návaznosti na individuální potřeby jednotlivce. Funkční a prospěšná byla práce asistentky pedagoga ve třídě 5. B.

V oblasti cizích jazyků škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Vhodně zvolené učebnice cizích jazyků jsou účelně doplňovány dalšími materiály ke zpestření výuky. Vyučující mají možnost využívat učebnu s interaktivní tabulí i učebnu informatiky, výukový software i webové stránky určené pro výuku cizích jazyků. V hospitovaných hodinách převažovaly komunikativní metody a formy práce, žáci uplatňovali ve výuce dovednosti na úrovni dané jejich věkem. Vyučující na 1. stupni eliminovala zátěž žáků častým střídáním činností a zařazováním pohybových aktivit, na 2. stupni byla rovněž využita řada zábavných a netradičních forem osvojování učiva včetně práce s interaktivní tabulí (anglický jazyk v 8. ročníku). Vyučující se žáky přirozeně komunikovaly v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů vhodně používaly češtinu. Průběh výuky vždy směřoval k rozvoji komunikativních dovedností žáků, příkladná z hlediska motivace k učení se cizímu jazyku byla hospitovaná hodina ruského jazyka v 7. ročníku.

Ve sledované výuce na druhém stupni bylo v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů upřednostňováno frontální řízení vyučovacího procesu s dominantní rolí učitele, převažoval výklad učiva a předávání hotových informací žákům. Chybělo uplatňování principů skupinové výuky a výraznější diferenciací úkolů podle schopností žáků. Pozitivem bylo cyklické opakování učiva, práce s chybou, využití ICT (matematika), práce s textem a informacemi při zpracovávání a prezentaci projektů, zadávání problémových úkolů, doplnění učiva řadou zajímavostí (zeměpis), demonstrační pokusy a informace o využití poznatků v praktickém životě (chemie). Patrná byla snaha o rozvoj kompetencí k řešení problému a k učení, nedostatečně byly rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální. Hospitovaná hodina českého jazyka v 9. ročníku byla naopak příkladná nejen z hlediska rozvoje příslušných kompetencí, ale zejména po stránce motivace, použitých metod a forem výuky a využití mezipředmětových vztahů.

Ve všech hospitovaných hodinách byl přístup vyučujících k žákům velmi vstřícný a empatický, úkoly byly žákům vždy jasně vysvětleny. Žáci pracovali se zájmem a samostatně, dokázali vzájemně spolupracovat. Většinou se projevovali kultivovaně a komunikovali otevřeně na úrovni přiměřené jejich věku, v menší části sledované výuky však byly patrné nedostatky v respektování pravidel chování, nepřiměřené slovní projevy žáků se nepříznivě projevovaly na průběhu některých vyučovacích hodin.

Průběžné hodnocení ve všech hospitovaných hodinách bylo velmi sporadické, rovněž velmi malá pozornost byla věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Rezervy byly shledány i v závěrečném motivačním shrnutí a hodnocení, kdy v důsledku časové tísně nebyl vytvořen dostatečný prostor pro sebereflexi žáků a celkové posouzení naplnění stanovených cílů učitelem i žáky. Nedostatky v systému hodnocení žáků byly zjištěny v záznamech v žákovských knížkách. Nízká frekvence známek především v předmětech s výchovným zaměřením neodpovídala pravidlům stanoveným ve školním řádu, neúplné záznamy o obsahu a formě zkoušení nepodávaly dostatečné

informace o úrovni prověřovaných vědomostí a svědčily o nejednotném přístupu vyučujících. V této oblasti je třeba zjednat nápravu.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, které jsou trvale na dobré úrovni. Evidovaný počet neprospívajících byl ve sledovaném období minimální a má klesající tendenci. Těmto žákům jsou poskytovány individuální konzultace, a to nejen v rámci konzultačních hodin jednotlivých pedagogů, ale i během prázdnin před opravnými zkouškami. V rámci podpory žáků s rizikem neúspěchu navázala škola spolupráci s Katedrou psychologie UP Olomouc, jejíž studenti s neúspěšnými žáky pravidelně pracují.

K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků škola účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů i standardizované testy, ve kterých žáci v minulých letech dosahovali průměrných hodnot ve srovnání s ostatními základními školami. Veškeré zjištěné výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a jsou navrhována opatření směřující ke zlepšení těchto výsledků, jejichž účinnost je dále vyhodnocována. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena ve školním řádu a vycházejí z příslušného právního předpisu. Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v pravidelné účasti v soutěžích a olympiádách. Největších sportovních úspěchů dosahují žáci školy ve florbalu, ve vědomostních soutěžích jsou žáci úspěšní například v Pythagoriádě. Nejvýznamnějším úspěchem bylo 3. místo v mezinárodní soutěži „Dunaj v kufru“, která se konala v Maďarsku v květnu 2011. Veškeré aktivity žáků jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání i na víceletá gymnázia. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy probíhá podle platných učebních dokumentů. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Škola akceptovala doporučení ČŠI k odstranění nedostatků, které byly zjištěny při provádění textové analýzy v roce 2008, dílčí formální nedostatky týkající se názvů vzdělávacích oblastí a oborů byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Obsah ŠVP ZV byl od provedení textové analýzy aktualizován a jeho vzdělávací obsah byl integrován do vyučovacích předmětů a do projektových dnů rozšířen o oblast etické výchovy, aktualizována byla i nabídka volitelných předmětů zařazením semináře z přírodovědných předmětů a psaní na klávesnici.

Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP ZV stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie k osvojování potřebných dovedností a vědomostí a k formování klíčových kompetencí, umožňuje tak celkový rozvoj osobnosti žáka. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace na obou stupních školy je vhodně využita zejména k posílení výuky českého jazyka, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů, na druhém stupni je posílena vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Široká nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku vytváří příznivé podmínky k dalšímu rozvoji jazykových, pohybových, uměleckých a praktických dovedností. Vzdělávací nabídka školy je doplněna výukou nepovinného předmětu římskokatolické náboženství, zájmovými útvary a dalšími aktivitami (projekty, soutěže) zaměřenými např. na rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), na osobnostní a sociální rozvoj, na kulturní a sportovní aktivity i na prezentaci školy

na veřejnosti. Časové rozložení výuky, skladba rozvrhu hodin a režim dne odpovídaly požadavkům stanoveným právními předpisy. Maximální možný počet vyučovacích hodin při dopoledním vyučování nebyl překročen v žádném z ročníků, dodržena byla délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. V zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině navazují na vzdělávací činnost základní školy a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady. Organizační uspořádání a způsob řízení odpovídá velikosti a typu školy. Kompetence, práva a povinnosti pracovníků jsou jasně deklarovány v řadě vnitřních dokumentů. Dlouhodobé záměry a vzdělávací strategie vedení školy na základě závěrů vlastního hodnocení inovuje, funkční je krátkodobé plánování a operativní řízení. K projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí a následnému stanovování opatření k eliminaci nedostatků je využíváno užší vedení školy, pedagogická rada a metodické orgány. Přenos informací uvnitř školy je v praxi funkční a je založen na denním setkávání pracovníků s vedením školy, k přenosu informací slouží elektronická komunikace, která je vyučujícím přístupná i z jejich bydliště. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti využívá běžných prostředků (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace, webové stránky).

Nastavený způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání a hospitační činnost zpravidla umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a zjištěnými poznatky pozitivně ovlivňovat vzdělávací činnost školy a eliminovat případná rizika. Jsou realizovány vzájemné hospitace, začínajícím pedagogům jsou zadávány autohospitace. Malá účinnost kontroly ředitele školy byla zjištěna v oblasti důsledného dodržování nastaveného systému hodnocení žáků (záznamy v žakovských knížkách). Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, ředitel školy však nevypracoval plán DVPP pro aktuální školní rok. Zjištěný nedostatek odstranil v průběhu inspekční činnosti a na 2. pololetí školního roku 2011/2012 zpracoval jmenovitý plán DVPP včetně adresných akcí.

Důležitým partnerem zajišťujícím materiální zázemí a finanční podporu je zřizovatel, k realizaci záměrů školy přispívá rovněž školská rada, ředitel se účastní jejich jednání. Rodiče participují na životě školy prostřednictvím SDPŠ (Sdružení dobrých přátel školy), a to zejména formou pomoci při organizování aktivit pro žáky. Partnerství s okolními základními školami se rozvíjí při pořádání žakovských soutěží. V rámci spolupráce s Katedrou psychologie UP Olomouc mají studenti možnost vykonávat ve škole praxi a prací se žáky se SVP získávat kredity v rámci studia, někteří se účastní adaptačních kurzů.

Výsledky veškerých svých aktivit škola prezentuje na webových stránkách školy, v místním, regionálním i celostátním tisku a rozhlasovém vysílání, ke zvyšování prestiže školy přispívají sportovní a společenské aktivity a veřejná vystoupení žáků. Prostor pro prezentaci vlastní tvorby mají žáci na školních nástěnkách a dále se mohou realizovat při práci na školním sborníku a kalendáři. Ve škole pracuje žakovská samospráva (Rychlá rota), žáci mají možnost vyjadřovat se k činnosti školy na pravidelných schůzkách s pracovníci školního poradenského pracoviště, své postřehy a připomínky mohou také sdělovat anonymně prostřednictvím několika schránek důvěry.

Personální podmínky pro výuku byly ke dni inspekční činnosti z hlediska stanovené odborné kvalifikace příznivé, všichni učitelé, vychovatelky ŠD i asistentky pedagoga splňovali kvalifikační předpoklady k výkonu svého povolání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo vedením subjektu podporováno pouze částečně

a bylo realizováno zejména v závislosti na aktuální nabídce vzdělávacích institucí a zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Vzhledem k finančním možnostem školy byla upřednostňována bezplatná školení z projektů ESF a samostudium. V prvním pololetí aktuálního školního roku realizovaná školení byla zaměřena na požadavky realizace EVVO, práci s informační a prezentační technikou ve výuce, práci školních metodiků a prevenci rizikového chování apod. Předávání informací a poznatků z absolvovaného DVPP probíhalo ve sledovaném období zejména na jednáních metodických sdružení, předmětových komisí a jednáních pedagogické rady.

Škola má pro realizaci ŠVP vzhledem k počtu žáků a tříd nadstandardní prostorové podmínky a vytvořeno adekvátní materiálně-technické zázemí, umožňující dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Fyzickou kontrolou prostor školy nebyly zjištěny nedostatky ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Kvalitní zabezpečení výuky podporovala možnost využívat odborné učebny (učebnu informatiky, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a chemie, matematiky, jazyků, učebny mluvnice, dějepisu a občanské výchovy, učebny s interaktivní tabulí, školní kuchyně, keramické dílny, tělocvičny, posilovny). Žákům je k dispozici žákovská knihovna (na 1. i 2. stupni), která je otevřena každý den.

V době inspekční činnosti byly všechny školní prostory kvalitně a funkčně vybaveny i esteticky upraveny. Kmenové učebny vyhovovaly bezpečnostním i psychohygienickým zásadám, školní nábytek plně vyhovoval vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Vedení školy na základě požadavků vyučujících průběžně doplňovalo fond učebnic i učebních textů s ohledem zejména k individuálním potřebám žáků, inovovalo vybavení didaktickými pomůckami. Škola je předplatitelem řady odborných časopisů (např. Historie, Lidé a Země), které slouží vyučujícím jako zdroj témat pro zpestření výuky.

Škola standardním způsobem zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků (BOZ). Podmínky zajištění BOZ žáků byly definovány v dokumentech školy. Žáci byli průkazným způsobem poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy byla důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Školní úrazy byly řádně evidovány a vykazovány, pravidelně byl prováděn rozbor úrazovosti. Počet školních úrazů za poslední tři školní roky měl mírně rostoucí tendenci.

Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace směřují k zabezpečení oprav, provozních nákladů i k postupné obnově materiálního zázemí. Zdrojem příjmů jsou rovněž výsledky vedlejší hospodářské činnosti (školní jídelna vaří pro cizí strážníky, pronájem tělocvičny) a poplatky za školní družinu. Finanční podpora škole (např. na kulturní programy pro žáky, pomůcky, odměny za soutěže, adaptační kurzy, školu v přírodě, lyžařský výcvik) je poskytována také z Nadačního fondu ZŠ Štěpánov, který je tvořen z příspěvků od rodičů a zisků z akcí školy. Také dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců, umožňuje obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek.

V uzavřeném kalendářním roce 2010 získala škola prostřednictvím rozvojového programu MŠMT mimořádnou dotaci pro žáky se ŠVP, kterou využila na nákup kompenzačních pomůcek (logopedické hry, rotavibrátory). V roce 2009/2010 se škola zapojila do dvouletého projektu „Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělání, Informace, Poradenství“ (RŠPP - VIP II), který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Po ukončení tohoto projektu (září 2011) škola opět podala žádost o finanční podporu z operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (OP VK) s názvem „Zvyšování kvality vzdělávání žáků ohrožených školním selháváním prostřednictvím podpory asistenční služby“ (VIP III), který byl

schválen. Překlenovací období (říjen – prosinec 2011) mezi oběma projekty (VIP II a VIP III) bylo financováno z rozvojového programu MŠMT. Škola je dále zapojena do dvouletého individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám), celková částka 1 671 453 Kč bude využita ve prospěch prevence rizikového chování, zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků, digitálních technologií a oblasti přírodních věd a souvisejícího vzdělávání pedagogických pracovníků. Financování žáků se SVP bylo realizováno standardním způsobem. O příspěvky na integrované žáky škola požádala vždy ve stanoveném termínu, celková částka byla následně zahrnuta v rámci ONIV a byla využita k nákupu metodických a kompenzačních pomůcek.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijetí žáků k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se SVP je na standardní úrovni.

Systém řízení umožňuje plynulé a efektivní fungování subjektu. Pozitivem je trvalá snaha o zkvalitnění činnosti školy a zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání ve spolupráci se zřizovatelem a školskou radou. Dílčí nedostatky vykazuje kontrolní činnost ředitele školy v oblasti hodnocení žáků a zpracování dokumentace.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů, s dílčími nedostatky podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků.

ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV, drobné formální nedostatky v názvech vzdělávacích oblastí a oborů byly odstraněny v průběhu inspekce. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci řady předmětů volitelných.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňovala funkční podpůrná opatření.

Celkově příznivé personální, prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV. Škola vytvořila vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, důsledně vytvářela funkční podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.

Škola průběžně sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů, veškeré výsledky vzdělávání jsou projednávány a jsou přijímána opatření směřující k jejich zlepšení.

Ve výuce byly uplatňovány převážně tradiční metody a formy práce, které žákům umožňovaly získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola však důsledně nerespektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, téměř neuplatňovala zásady pro sebehodnocení a sebereflexi žáků.

Ve sledovaném období (rok 2010, 2011) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Významné pro podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáka je zapojení školy do operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaných Evropským sociálním fondem.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy, školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na přechodnou kontaktní adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 2. února 2012

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor v.r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Štěpánově dne 9. února 2012

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Vacek, ředitel školy v.r.

Připomínky ředitele školy

23. února 2012

Připomínky nebyly podány.