



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrava, Na Jízdárně 19a

Na jízdárně 19a/2807, 702 00 Ostrava

Identifikátor školy: 600 144 551

Termín konání inspekce: 12. – 15. října 2004

Čj.:	n2-1246/04-11101
Signatura:	on2ay108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) je trojtřídní a nachází se na sídlišti v uzavřeném okruhu obytných domů, chráněna od rušných městských komunikací. Součástí MŠ je školní zahrada a školní jídelna.

Provoz je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Kapacita MŠ je stanovena na 75 dětí, ke dni inspekce nebyla porušena.

Právní forma: příspěvková organizace od roku 1995.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ, které mají odbornou a pedagogickou způsobilost (OPZ). Skladba úvazků a harmonogram práce je stanoven s přihlédnutím k zájmovému zaměření učitelek a plně odpovídá potřebám školy. Pedagogický sbor je stabilizován.

Pravidla organizace a provozu MŠ jsou konkrétně vymezena v Provozním řádu a Organizačním řádu mateřské školy. Oba dokumenty přehledně stanovují kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich začlenění do organizační struktury. Přenos informací je zajišťován na pravidelných pedagogických a provozních poradách, které jsou organizovány dle plánu i aktuálních potřeb školy. Pedagogická rada zároveň slouží jako poradní a metodický orgán školy. Pozitivním přínosem metodického vedení jsou pravidelné diskuze a výměna zkušeností vztahující se na praktickou realizaci nových výchovně-vzdělávacích postupů a řízené rozborů hospitačních činností.

Systém vedení pracovníků je účinný, vytváří dobrý předpoklad pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů i pro další odborný růst pedagogů.

V letošním školním roce byla kontrola ředitelky zaměřena na kontrolu třídní dokumentace, hospitační činnost byla vykonána v průběhu inspekce.

Plán dalšího vzdělávání je součástí ročního plánu školy a je v souladu se zaměřením a cíli školy. Poznatky získané na jednotlivých seminářích a přednáškách jsou předávány ostatním pracovníkům na pedagogických radách. Realizace dalšího vzdělávání i aplikace nových poznatků do praxe jsou jedním z hlavních kritérií při stanovení osobních příplatků.

Personální podmínky plně umožňují realizovat výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy a jsou hodnoceny jako hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má tři oddělení s přiměřenými prostory, které vyhovují nejrozličnějším individuálním i skupinovým činnostem dětí. Každá třída má k dispozici třídu, hernu, šatnu a sociální zařízení.

MŠ je vybavena novým nábytkem, který je variabilní a umožňuje obměnu hracích koutků pro námětové hry a zájmové aktivity dětí. Fond dětské i odborné literatury je dostatečný a ředitelkou školy je pravidelně doplňován. Školní zahrada je postupně vybavována novými

dřevěnými průlezkami a dětem skýtá dostatek prostoru pro pohybové, hravé i relaxační aktivity.

Vybavení tříd učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je na vynikající úrovni. V MŠ je dostatek sportovního náčiní i nářadí, hudebních nástrojů i audiovizuální techniky.

Estetika prostředí je na vysoké úrovni, výzdoba prezentuje zaměření školy na netradiční výtvarné techniky a keramiku. Všechny prostory MŠ jsou udržovány v čistotě.

Plán materiálně-technického rozvoje a jeho vyhodnocování je součástí dlouhodobé koncepce školy.

Materiálně-technické vybavení pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a plně umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací program. Celkově jsou materiálně-technické podmínky školy hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola má pro svou práci zpracovaný Školní vzdělávací program, který byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2004 a s účinností od 1. září 2004 přijat jako závazný dokument pro výchovně-vzdělávací práci školy. Dále ve své práci uplatňuje prvky vlastního projektu „*Mateřská škola podporující zdraví*“ se zaměřením na ozdravné programy v průběhu celého dne. Koncepčně vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní pedagogiky a z Rámcového programu předškolního vzdělávání (RPPV). Základní i doplňkové cíle programu i projektu jsou jasně specifikovány, jejich realizace je rozpracována do měsíčních plánů a do dílčích kroků v třídních tematických plánech.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

MŠ vede o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Realizované výchovně-vzdělávací aktivity jsou denně zaznamenávány do Přehledu výchovné práce. O každém dítěti je vedena povinná dokumentace i základní pedagogická diagnostika.

Vedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Systém kontroly a evaluace je součástí školního programu. Ke kontrolní činnosti je zaměřena na zajišťování plynulosti provozu a na hospitační činnost. Komplexní analýza výchovně-vzdělávací práce je ředitelkou školy zpracována ve výroční zprávě za školní rok 2003-2004. Závěry směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek a průběhu pedagogické práce.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích cílů je účinný.

Způsob a funkčnost plánování v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu je v souladu se Školním programem a RPPV.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

V průběhu inspekce byly výchovně-vzdělávací činnosti z psychohygienického hlediska velmi dobře organizovány. Během inspekce učitelky reagovaly na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby, dbaly na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Pitný režim je zaveden, dětmi osvojen a učitelkami účinně podporován.

Pro realizaci výchovně-vzdělávacího programu vytváří MŠ přirozené klima.

Ve vztahu k rodičům jsou pravidelně organizovány třídní schůzky a četné společné akce, na kterých mají rodiče možnost získávat aktuální informace o svých dětech a aktivně se zapojovat do činností MŠ.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Všechny pracovnice, u kterých proběhly hospitace, splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ).

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogická činnost ve všech sledovaných třídách byla realizována v integrovaných výchovně-vzdělávacích blocích, ve kterých se vyváženě střídaly spontánní a řízené aktivity. Učitelky pracovaly podle třídních plánů, používaly vhodné metody, uplatňovaly manipulaci a experimentování s materiálem. Spontánní i řízené aktivity probíhaly ve velmi dobře připraveném a podnětném prostředí s dostatkem vhodných doplňků a s volným přístupem k hračkám. Starší děti si organizovaly hry samostatně, přibíraly partnery a tvořivě ji rozvíjely. Mladším dětem pomáhaly s rozvojem her učitelky, které v případě potřeby vnášely do her nový prvek, nápad nebo pomáhaly řešit drobná nedorozumění. Radostné projevy dětí svědčily o vnitřním zaujetí dětí a citovém prožívání. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné a plynulé.

Řízené pohybové činnosti byly realizovány formou relaxačních chvil, pohybových her i zdravotního cvičení. Děti zvládají přirozená cvičení, zdravotní cviky jsou pravidelně zařazovány.

Komunikace učitelek s dětmi byla vstřícná, podněcovaly je ke sdělení svých myšlenek a přání, dbaly na správnou výslovnost.

Ve všech třídách byla zaznamenána výrazná individuální péče o každé dítě, respektování jejich potřeb z hlediska psychohygieny.

Při všech činnostech využívaly učitelky podnětnou motivaci k upoutání zájmu dětí. Motivačně působilo i průběžné pozitivní hodnocení a povzbuzování. Volba vhodných metod, které se opíraly o smyslové poznání, vedla k aktivnímu zaujetí dětí a k udržení soustředěnosti po celou dobu činnosti.

Průběh spontánních a řízených aktivit je hodnocen jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň základních dovedností a návyků ve sledovaných oblastech odpovídá věku dětí a předpokládaným kompetencím.

Oblast pohybových dovedností a rozvoje jemné motoriky je soustavně rozvíjena a děti v této oblasti dosahují velmi dobrých výsledků.

Sebeobsluhu, základní hygienické a kulturní a společenské návyky děti zvládaly velmi dobře. Přirozeně se zapojovaly do úklidu herního materiálu, pomůcek i přípravy stolování.

Děti dovedly navazovat kontakty se svými vrstevníky, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Jejich komunikace byla přirozená, výslovnost i bohatost řečového projevu odpovídala věku dětí a jejich individuálním možnostem. Děti byly vzájemně zdvořilé a přiměřeně sebevědomé.

Představivost a fantazie dětí byla rozvíjena zejména při tvořivých a námětových hrách.

Děti mají přiměřený okruh poznatků o okolním světě, přírodě i probíraných tématech.

Kvalitní výsledky byly zaznamenány rovněž v oblasti výtvarné a hudební výchovy, svědčí o tom i vystavené dětské práce, výrobky z keramiky a výkresy, které přirozeně dotvářejí výzdobu prostorů MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mimo činností, které jsou součástí *Školního programu*, jsou dětem každodenně nabízeny tyto ozdravné činnosti: inhalace vincentky u zdravotně oslabených dětí, stříkání Vincentky do nosu před odpoledním spánkem, ovlažování vzduchu při spaní dětí, aplikace eukalyptového spreje před spaním, podávání ochucených bylinných čajů v rámci pitného režimu. Dále učitelky využívají rehabilitační a masážní pomůcky při cvičení, zařazují rehabilitační cvičení na míčích a válcích, do programu dětí zařazují pravidelné sanování v nedaleké mateřské škole Hornická, organizují pravidelné jednodenní výjezdy do přírody, týdenní ozdravné pobyty na horách a 14-ti denní ozdravné pobyty u moře apod. Samozřejmě je i úprava jídelníčku dle zásad zdravé výživy.

Dle požadavků rodičů v MŠ probíhá každodenní výuka anglického jazyka, kterou zajišťuje ředitelka školy. Pro děti jsou organizovány i další zájmové aktivity: taneční kroužek Rytmik, hudebně-pohybová příprava ve spolupráci se základní uměleckou školou, keramika pro děti i dospělé v keramické dílně mateřské školy – vše 1x týdně v odpoledních hodinách. Keramická činnost je také zařazena do běžného výchovně-vzdělávacího programu MŠ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení, č.j. 20/02/99-33 s účinností od 1. ledna 1999
2. Protokol o provedení změny v zařazení do sítě škol č.j. ŠMS/28565/04/Py ze dne 12. července 2004
3. Zřizovací listina Mateřské školy Ostrava, Na Jízdárně 19a vydaná usnesením zasedání zastupitelstva Statutárního města Ostrava, ý obvod Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11.prosince 2001 a Dodatkem č. 1 ze dne 21. prosince 2001 a Dodatkem č. 2 ze dne 26. června 2003
4. *Pracovní plán školy pro školní rok 2004-2005, projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2004*
5. *Školní vzdělávací program pro školní rok 2004-2005 projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2004*
6. *Projekt Mateřské školy Na Jízdárně 19a „Škola podporující zdraví“ zpracován pro školní rok 2001-2002, aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2004*
7. Třídní měsíční tematické plány a třídní týdenní tematické plány pro školní rok 2004-2005
8. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2004-2005
9. Přehledy o docházce dětí do mateřské školy, školní rok 2004-2005
10. Organizační řád pro pracovníky mateřské školy pro školní rok 2004-2005 projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2004
11. Provozní řád mateřské školy projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2004
12. Záznamy z provozní a pedagogické rady ze dne 30. srpna 2004

13. Kriteria pro stanovení nenárokových složek platu
 14. Plán kontrolní a hospitační činnosti
 15. Výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky)

ZÁVĚR

Stabilizované personální zajištění a trvalá péče o odborný růst učitelů a využívání jejich odbornosti v praxi je velmi dobrým předpokladem pro plnění zvoleného výchovně-vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí útulné a podnětné prostředí pro realizaci zvoleného programu školy.

V oblasti výchovně-vzdělávací práce MŠ zajišťuje velmi kvalitní péči. Pestrá nabídka činností a citlivý individuální přístup k dětem v duchu osobnostně orientovaného modelu je samozřejmostí.

Činnosti související s projektem „Škola podporující zdraví“ výrazně přispívají ke zlepšení zdraví a osobnostního rozvoje dětí.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Anna Lacková

.....

Člen týmu PhDr. Alice Strnadlová

.....

Ve Frýdku-Místku dne 23. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Lenka Mlýnková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK– odbor školství, mládeže a sporu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-12-16	n2-1274/04-11101
Zřizovatel- Město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo náměstí 6, 729 29 Ostrava	2004-12-16	n2-1275/04-11101
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.