



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1014/09-12

Název školy: Gymnázium, Boskovice, Palackého nám. 1
Adresa: Palackého nám. 1, 680 11 Boskovice
Identifikátor: 600013294
IČ: 62073109
Místo inspekce: Palackého nám. 1, 680 11 Boskovice
Termín inspekce: 13. - 15. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Organizace sdružuje střední školu a školní jídelnu. Škola poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání: Gymnázium 79-41-K/401 všeobecné - čtyřleté, Gymnázium 79-41-K/408 živé jazyky - čtyřleté a Gymnázium 79-41-K/801 všeobecné - osmileté. V současné době se v osmi třídách osmiletého gymnázia a v osmi třídách čtyřletého gymnázia vzdělává celkem 501 žák. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu výrazně neměnil.

Místo poskytovaného vzdělání je v budově na Palackého náměstí. Budova školy je z roku 1900. Ve škole je vybudován bezbariérový přístup. V průběhu minulých tří let zde byla provedena výměna oken, zateplení budovy a rekonstrukce školní jídelny.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 38 pedagogických pracovníků. Jejich odborná kvalifikovanost umožňuje plnit vzdělávací program střední školy.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v únoru roku 2007. Jednalo se o tematickou inspekci zaměřenou na zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru 77 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy (v roce 2006 16 760 tis. Kč, v roce 2007 17 608 tis. Kč a v roce 2008 18 350 tis. Kč). Tyto prostředky byly použity zejména na platy a související zákonné odvody. Podíl mzdových prostředků určených na platy z celkové dotace SR činil v průměru 71 %.

Ve sledovaném období 2006 a 2007 škola mimo výše uvedených prostředků získala také účelové finanční prostředky, a to ze SR i z prostředků zřizovatele. Ze SR se jednalo o účelové dotace:

- 77,5 tis. Kč na neinvestiční výdaje na realizaci *Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)*

- 92,4 tis. Kč na investiční výdaje na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ – zavádění ICT do výuky v rámci nadstandardu SIPVZ v roce 2006, název projektu *Interaktivní tabule v přírodních vědách*,

- 92,1 tis. Kč na neinvestiční výdaje na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“, název projektu *Interaktivní tabule v přírodních vědách*,

- 9,8 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci rozvojového programu ve vzdělávání *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*,

- 10 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci *Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*

- 75 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci rozvojového programu *Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*,

- 604,8 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci rozvojového programu *Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání v gymnáziích za rok 2007*.

Z rozpočtu zřizovatele škola v tomto období obdržela účelové dotace na projekt *Do světa* v celkové výši 398,8 tis. Kč a 30 tis. Kč v rámci projektu *Podpora vynikajících výsledků talentovaných žáků*. Z investičních dotací od zřizovatele v celkové výši 916,3 tis. Kč škola pořídila 2 interaktivní tabule, dále pak myčku nádobí a varný kotel do školní jídelny, kamerový systém a posuvné vstupní dveře.

V roce 2008 obdržela škola účelové finanční prostředky SR ve výši 110 tis. Kč v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Tyto finanční prostředky byly určeny na platy a související zákonné odvody.

Z rozpočtu zřizovatele škola získala v tomto roce opět účelovou dotaci na projekt *Do světa* ve výši 90 tis. Kč a významnou dotaci v rámci akce *Opatření na úsporu energie Gymnázia Boskovice* ve výši 1 243 tis. Kč. Tato akce v celkové výši 6 811 tis. Kč byla dále spolufinancována za pomoci fondu Soudržnosti EU a Státního fondu životního prostředí.

Škola získávala další finanční zdroje v rámci doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny), tyto zdroje však nebyly pro svoji výši příliš významné.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 50,72 (z toho 35,75 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období se výrazně neměnil. Stejně tak počet žáků, kteří do školy každoročně docházeli, byl téměř stejný. V roce 2006 a 2007 jich bylo 471 a v roce 2008 467. V hodnoceném období došlo k navýšení prostředků na platy včetně nenárokových složek platu, průměrný plat zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) v tomto období vzrostl o cca 5,6 %. Finanční prostředky SR určené na platy pedagogických pracovníků byly vypláceny v poměru cca 89 % na nárokové složky platu a 11 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek a dále pak na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V rámci DVPP škola vynaložila v roce 2006 částku 1 939 Kč, v roce 2007 částku 1 177 Kč a v roce 2008 částku 1 016 Kč na jeden přepočtený úvazek pedagogického pracovníka.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz) měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Výše vynaložených finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák) se v roce 2008 oproti roku 2006 zvýšila cca o 15 %. Veškeré výše uvedené finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí provozních a vzdělávacích potřeb.

V rámci hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno hodnocení využívání finančních prostředků SR poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů v roce 2007, a to hodnocení projektu *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*. Škole byly poskytnuty v rámci účelové dotace MŠMT finanční prostředky ve výši 9 831 Kč. Tato částka byla určena na úhradu ceny akreditovaných vzdělávacích akcí a cestovní náhrady. Poskytnutou účelovou dotaci škola vyčerpala v souladu s účelem poskytnutí a u účetních operací týkajících se projektu byl uplatněn vnitřní kontrolní systém. Údaje o poskytnuté dotaci a o jejím čerpání škola uvedla ve finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům a ve vyúčtování poskytnuté dotace v roce 2007.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků založená na bodování výsledků vzdělávání získaných v základní škole a na výsledcích přijímací zkoušky v podobě písemného testu. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení. Výchovný poradce má vypracovaný velmi účinný a podrobný systém podpory žáků s riziky neúspěšnosti, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V současné době je ve škole evidován pouze 1 žák s již diagnostikovanou poruchou učení. Dalším 12 žákům byla doporučena návštěva poradenského pracoviště. O těchto žácích jsou informováni všichni vyučující a ve výuce zohledňují jejich individuální možnosti. Nadaní žáci školy jsou zapojováni do soutěží a středoškolské odborné činnosti. Vnitřní systém poradenských služeb, který napomáhá zjišťování a zohledňování vzdělávacích potřeb všech žáků je funkční a mohou jej využívat všichni pedagogičtí pracovníci, žáci i jejich zákonní zástupci. V předešlých 3 letech na škole působil také školní psycholog v rámci projektu VIP Kariéra. Škola zabezpečuje účinné poradenství ve všech záležitostech týkajících se poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pro nižší stupeň osmiletého gymnázia škola zpracovala svůj vlastní školní vzdělávací program (dále

ŠVP) s motivačním názvem „Cesta ke vzdělání“, který se realizuje od 1. září 2007. Podle tohoto ŠVP se vzdělávají žáci v 1. a 2. ročníku osmiletého studia. ŠVP je velmi dobře zpracován a je plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zohledňuje materiální, personální i organizační podmínky a možnosti školy. Jeho prioritou je poskytnout žákům kvalitní vzdělání odborně kvalifikovanými pedagogy prostřednictvím moderních vzdělávacích metod. Koordinátorce, která je současně i zástupkyně ředitele, se při zpracování ŠVP podařilo přimět pedagogický sbor k sebereflexi stávajících přístupů ve vzdělávání a motivovat ho k týmové spolupráci. Ostatní třídy osmiletého i čtyřletého studia se vzdělávají podle dobíhajících vzdělávacích programů pro gymnázia, které jsou realizovány podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT). Vzdělávání ve škole v době inspekce odpovídalo požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov. Inovace vzdělávacího programu pro gymnázium jsou za poslední tři roky patrné v nabídce volitelných předmětů i v jejich obsahu. V rámci dalších inovací ve vzdělávání škola připravuje školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium.

Škola má stanovenou reálnou koncepci rozvoje, kterou cíleně naplňuje. Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány v souladu s koncepcí školy. Opatření vedoucích pracovníků vycházejí z provedených kontrol, z externích hodnocení školy a zejména z podrobně zpracovaného vlastního hodnocení školy, které detailně a kriticky postihuje činnosti školy. Vlastní hodnocení přineslo vedení školy cenné informace týkající se naplňování koncepce a dlouhodobých cílů vzdělávání. Zjištění z vlastního hodnocení se konkrétně a efektivně využívají a v současné době se realizují opatření k odstraňování rizik a plánují se další kroky k zamezení negativního dopadu na vzdělávání ve škole.

Ředitel je ve funkci od roku 1995 a splňuje předpoklady pro její výkon. Při řízení školy využívá rozšířené vedení, předmětové pracovní skupiny, pověřené specialisty včetně koordinátora ŠVP a účelně deleguje pravomoci dalším pracovníkům. Uplatňované víceúrovňové řízení podporuje realizaci cílů rozpracovaných v koncepci školy a organizace směřuje k dlouhodobému pozitivnímu vývoji. Na jednáních pedagogické rady, která je poradním orgánem ředitelem školy, jsou projednávány zásadní dokumenty školy a opatření vztahující se ke vzdělávací činnosti školy. Ředitel řídí školu efektivně, v souladu s povinnostmi stanovenými školským zákonem a využívá přitom metody demokratického řízení s důrazem na odpovědnost pracovníků. V oblasti řízení školy došlo od poslední inspekce k pozitivnímu posunu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou založeny na stabilním pedagogickém sboru s dlouholetými zkušenostmi. Odborná kvalifikovanost učitelů je vysoká, neboť pouze jeden učitel nesplňuje požadavek odborné kvalifikace (studuje požadovaný obor na vysoké škole) a dvěma učitelkám chybí doplňkové pedagogické studium. V personální oblasti je patrná snaha o spolupráci učitelů v předmětových sekcích, což napomáhá plnit cíle vzdělávacího programu školy. Pro organizaci DVPP ředitel stanovil plán, který vychází ze zájmu a potřeb učitelů i školy. Ředitel školy vytváří dalšímu vzdělávání vhodné podmínky, počet absolvovaných školení je však limitován výší obdržených finančních prostředků. Učitelé se vzdělávají především v oblastech potřebných k úspěšnému zpracování ŠVP, inovace stávajících učebních dokumentů a přípravy k nové maturitě. Pozornost je také věnována vzdělávacím akcím týkajícím se rozšiřování odbornosti a nových forem výuky s využitím moderních technologií. Škola podporuje začínající nebo nově přicházející učitele. K jejich uvádění do praxe jsou určeni zkušení učitelé, kteří jim poskytují odbornou i běžnou metodickou pomoc.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Pravidla pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu a škola je v praxi

dodržuje. Míra úrazovosti v posledních třech letech výrazně poklesla a nyní se pohybuje kolem 3 úrazů na 100 žáků. Vypracovaná školní preventivní strategie svým zaměřením umožňuje předcházet vzniku většiny sociálně patologických jevů a přispívá k formování zdravého životního stylu. V posledních třech letech pedagogové řešili jen několik méně závažných případů. Minimální preventivní program zahrnuje kromě poskytování informací a poradenství pro žáky, rodiče i pedagogy také preventivní projekty s aktivní účastí žáků, na kterých se spolupodílejí i partnerské organizace. Významnou součástí prevence je kromě zajímavě pojaté osvětové činnosti i pestrá mimoškolní a zájmová činnost, zapojení žáků do charitativních programů, tvůrčích a uměleckých aktivit. Všechny tyto aktivity se vhodně využívají ve výuce mnoha předmětů.

Materiální podmínky umožňují realizovat obsah vzdělávání. Škola má k dispozici učebny pro výuku ICT, odborné učebny biologie, fyziky a chemie, výtvarný ateliér, hudebnu, 2 tělocvičny, venkovní hřiště a školní jídelnu. Chodby školy slouží během školního roku různým kulturním výstavám (stálým i putovním). Pozitivem jsou prostorné a světlé kmenové třídy. Škola má vynikající podmínky pro interaktivní výuku především přírodovědných předmětů. Odborné učebny jsou vybaveny multimediální technikou, která je každodenně při výuce využívána.

Průběh vzdělávání

Učební plán školy vychází z jejího hlavního cíle – dobře připravit žáky ke studiu na vysoké škole. Gymnázium se profiluje přírodovědným a jazykovým zaměřením. Tomu odpovídá rozložení hodinové dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu. Od školního roku 2006/2007 škola zvýšila týdenní hodinovou dotaci a v dle své profilace rozšířila vzdělávací nabídku. Škola učební plány účelně naplňuje. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

V době inspekce ve škole proběhly hospitace v hodinách přírodovědných i humanitních předmětů. Učitelé v nich využili svou odbornost, poznatky z dalšího vzdělávání i své zkušenosti. Metody a práce ve zhlédnutých hodinách byly velmi rozmanité. V některých hospitovaných hodinách měla výuka spíše frontální charakter, kdy se pedagogové zaměřili především na rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů, méně na kompetence sociální a občanské. Ve výuce cizích jazyků, biologie a základů společenských věd byla větší pozornost věnovaná skupinové práci s cílem podpořit rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Míra aktivizace žáků byla tedy v jednotlivých předmětech různá v závislosti na použitých metodách a formách práce. Pozitivem bylo účelné využití informačních a komunikačních technologií, interaktivních tabulí a audiovizuální techniky včetně multimediálního obsahu (poslechové nahrávky, video, obrazový materiál) jako prostředku pro prezentaci učiva nebo zpracovávání zadaných úkolů učiteli i samotnými žáky. Výuka byla založená na důvěře a vzájemném respektování pravidel stanovených školou. Mezi vedením školy, pedagogy i žáky jsou dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru ve škole. Prostředí pro žáky i dospělé je přátelské, komunikace je založena především na osobním kontaktu, což se kladně odráží v klimatu školy.

Pravidla pro hodnocení žáků stanovená ve školním řádu jsou dodržována. Hodnocení výsledků vzdělávání vyučující většinou využívali, slovní hodnocení bylo pro žáky osobně motivující, učitelé vhodně pracovali s chybou, oceňovali výkony žáků slovně a hodnotili jejich pokrok vzhledem k plánovaným cílům vzdělávání. Nevyužívalo se však vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu
Funkční gramotnosti žáků jsou v rámci realizace vzdělávacího programu školy cíleně rozvíjeny.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena na standardní úrovni, většinou tradičními způsoby. Vhodně zařazovaná práce s českým i cizojazyčným textem žáky vedla k pochopení obsahu textu, vyhledávání důležitých informací, k jejich interpretaci a srovnání s jejich vlastními zkušenostmi. Psanému i slyšenému textu žáci rozuměli.

Pozitivem pro vytváření sociální gramotnosti u žáků bylo využívání mezipředmětových vztahů z oblasti historie a kultury. Při skupinových aktivitách žáci spolupracovali na řešení zadaných problémových úkolů a na závěr prezentovali svoje závěry a zjištění před třídou. K rozvoji kulturních a sociálních dovedností žáků dlouhodobě a významně přispívají různé formy spolupráce školy s kulturními, sociálními a charitativními institucemi ve městě formou spoluporaďování akcí a tvorbou projektů a jejich následnou prezentací pro žáky i veřejnost.

Využívání výpočetní techniky ve škole je každodenní součástí výuky a je na nadstandardní úrovni. Informační a komunikační technologie používá škola i pro sdělování informací o škole. Pravidelně aktualizované webové stránky slouží pro informovanost rodičů i veřejnosti. V rámci inovací plánuje škola zavedení informačního elektronického systému pro rodiče.

Podpora rozvoje komunikace v cizích jazycích odpovídá stanovené profilaci školy. Použité metody a formy práce, aktivní účast žáků v různých mezinárodních projektech a využití rodilých mluvčích ve výuce pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků a rozšiřují jejich jazykové znalosti.

Partnerství

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerský vztah mezi učiteli, žáky a mezi školou a rodiči, založený na vzájemné spolupráci a respektu. To se také pozitivně projevilo v klimatu školy, kde v rámci vlastního hodnocení učitelé i žáci a v rozhovorech vedených s některými pedagogickými pracovníky oceňovali vztahy jako výrazně vstřícné a přátelské. Pro rodiče škola organizuje třídní schůzky, informace o žácích rodičům jsou předávány při individuálních konzultacích.

Škola aktivně spolupracuje se svým zřizovatelem. Ve škole je činná školská rada. Vedení školy využívá dobré spolupráce se studentskou samosprávou, jak formou diskuse o vzniklých problémech a připomínek k činnosti školy, tak i formou spolupráce žáků při aktivitách organizovaných školou ve výuce i mimo ni. Již dlouhou dobu se rozvíjí spolupráce s redakční radou školního časopisu Gaudeamus.

Partnerství školy s Masarykovou univerzitou přináší škole přínos v tom, že učitelé vedou pedagogickou praxi studentů a připravují pro ně vzorové hospitace ve výuce. Díky této spolupráci škola také organizuje odborné semináře pro žáky a učitele.

Pro cizojazyčné vzdělávání jsou přínosné pravidelné výjezdy a pobyty žáků v zahraničí, které jsou organizovány v rámci projektu „Do světa“ a v rámci přátelských vztahů s partnerskými školami s podobným zaměřením (střední školy v Německu, ve Slovinsku a v Rusku).

Škola se také dlouhodobě a v souladu s profilací školy cíleně zabývá ekologickými a environmentálními aktivitami a spolupracuje s odbornými institucemi v kraji a s odbornými katedrami na vysokých školách. Využívá pro výuku přírodovědných předmětů mnoha exkurzí a vzdělávacích programů (např. Lipka). Velkým přínosem je již 15 let pokračující dotovaný školní projekt Biosféra 3. Jedná se o mimořádnou expozici, vytvořenou v prostorách učebny i mimo ni a názorně demonstrující život živých organismů a zvířat.

Nemalým přínosem je také spolupráce s regionálními partnery. Již šestý rok pokračuje realizace projektu „Film a škola“, který využívá výběru filmů české a světové kinematografie k rozvoji kulturního a jazykového vzdělávání žáků. Výsledkem spolupráce s vybranými sociálními a zdravotnickými zařízeními v Boskovicích byl projekt se sociální tematikou „Otevřené oči“.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola má propracovaný systém sledování úspěšnosti žáků, který umožňuje monitorovat výsledky vzdělávání a včas odhalit rizika neúspěchu. Pedagogové se pravidelně zabývají rozбором výsledků vzdělávání žáků na týdenních poradách i na jednání pedagogické rady, analyzují příčiny případných studijních neúspěchů a navrhují opatření odpovídající individuálním potřebám žáka. Promyšlená strategie podpory úspěšnosti žáků je efektivní, o čemž svědčí velmi malé procento neprospívajících žáků. Úspěšnost žáků ve studijním programu škola hodnotí vlastními nástroji i externím ověřováním výsledků vzdělávání. Pravidelně se zapojuje do projektu „Maturita nanečisto“ i do komerčního testování. Dosažené výsledky, které se pohybují v pásmu celostátního průměru či lehce nad ním, jsou podkladem pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Žáci se pod vedením učitelů účastní mnoha soutěží a olympiád a dosáhli také vynikajících výsledků, např. v mezinárodním kole zeměpisné olympiády, v mezinárodní literární soutěži a v celostátním kole matematické a fyzikální olympiády.

Úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na vysoké školy se dlouhodobě pohybuje nad hranicí 95 %.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. V 1. a 2. ročníku osmiletého studia se žáci vzdělávají podle vlastního školního vzdělávacího programu, který je v souladu se zásadami školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ve sledovaném období škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivců.

Škola vytváří velmi dobré předpoklady pro vzdělávání. Zdroje a finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na něž byly určeny. Stavební úpravy provedené ve škole se pozitivně odrazily ve zlepšení stávajících materiálních podmínek.

Příznivé vnitřní prostředí podporuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů.

Osobnost žáka se škole daří rozvíjet. Dobré personální podmínky, aktivní přístup k DVPP a vysoká profesionalita vedení školy i vyučujících se pozitivně odrážejí v kvalitě vzdělávání. Škole se daří naplňovat hlavní cíl svého poslání – dobře připravit žáky pro studium na vysokých školách, o čemž svědčí každoroční vysoký počet přijatých žáků. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je nadstandardní.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace JmKraje*, č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace JmKraje Gymnázium Boskovice, Palackého nám. 1, č. j. 30/124 ze dne 20. prosince 2001*
3. *Dodatek č. 2. Zřizovací listině č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace JmKraje Gymnázium Boskovice, Palackého nám. 1, č. j. 30/124 ze dne 17. prosince 2002*
4. *Nová zřizovací listina*, č.j. 98/114 ze dne 16. června 2005
5. *Rozhodnutí MŠMT o věci zápisu změny v údajích o právnické osobě*, č.j. 21212/2007-21 ze dne 31. srpna 2007, s účinností od 1. září 2007
6. *Jmenování do funkce ředitele*, č.j. 17770/95-61, ze dne 20. července 1995 s účinností od 1. srpna 1995
7. *Potvrzení ve funkci* č.j. KH/1151/01 ze dne 28. srpna 2001
8. *Smlouva o spolupráci s M Brno* ze dne 19. dubna 2007
9. *Rozvrhy tříd* – platné ve školním roce 2008/2009
10. *Seznamy žáků školy* – platné ve školním roce 2008/2009
11. *Přehled tříd* – ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
12. *Školní matrika pro školní rok 2008/2009* – vedená v elektronické podobě
13. *Organizace školního roku 2008/2009*
14. *Školní řád* – platný pro školní rok 2008/2009
15. *Záznamy z jednání pedagogické rady* – vedené za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
16. *Plán na školní rok 2008/2009* – zpracovaný ředitelem školy 42 stran
17. *Vnitřní evaluace školy* – provedená externí firmou ve školním roce 2008/2009
18. *Výroční zpráva o činnosti školy* - za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
19. *Cesta ke vzdělání* – školní vzdělávací program Gymnázia Boskovice platný od 1. září 2007 č.j. GBO 560/2008 I. A II. Část
20. *Učební dokumenty - Generalizovaný učební plán pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem* - schválené MŠMT pod č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006
21. *Učební dokumenty - Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem* - schválené MŠMT pod č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006
22. *webové stránky školy* www.gymbos.cz
23. *Projekty* – zpracované školou v letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. *Projekty žáků zpracované v rámci výuky předmětů* – za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
25. *Dlouhodobý plán školy* – zpracovaný v roce 2006 a platný ve školním roce 2008/2009
26. *Plán kontrol na šk.r. 2008/2009* - neveřejná příloha plánu práce
27. *Plán kontrol ve vzdělávacím a výchovném procesu na školní rok 2008/2009* – neveřejná příloha plánu práce
28. *Plán dalšího vzdělávání pracovníka na rok 2009* – zpracovaný jednotlivými pedagogickými pracovníky ve školním roce 2008/2009
29. *Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků* – za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
30. *Projekt VIP kariéra ve škole Gymnázia Boskovice* – zpracovaný Institutem pedagogicko psychologického poradenství Praha
31. *Projekt Gymnázia Boskovice – Otevřené oči* – dokumentární film

32. *Projekt Gymnázia Boskovice – Naděje – dokumentace holocaustu – DVD*
33. *Učebnice Biologie I., II., II. A IV. – interaktivní učebnice zpracované učitelem školy a využívané ve školním roce 2008/2009*
34. *Učebnice Biologické praktikum I., II. – zpracované učitelem školy jako interaktivní učební text pro školu a využívané ve školním roce 2008/2009*
35. *Učební materiály učitele – zpracované do elektronické podoby učebních interaktivních textů pro předmět biologie pro gymnázia platná verze pro školní rok 2008/2009*
36. *Výsledky programu „Maturita nanečisto 2005“*
37. *Souhrnná zpráva pro školu „Maturita nanečisto 2006“*
38. *Souhrnná zpráva pro školu „Maturita nanečisto 2007“*
39. *Souhrnná zpráva STZŠ pro 6. třídy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií z 19. listopadu 2007*
40. *Třídní schůzky s rodiči – záznamy z jednání s rodiči třídními učiteli – za školní roky 2006/2007 a 2007/2008*
41. *Výchovné poradenství – záznamy z činnosti výchovného poradce*
42. *Kniha úrazů a záznamy o úrazech – vedené školou za školní roky 2006/2007 a 2007/2008*
43. *Doklady o přijímání žáků ke střednímu vzdělávání – 1. a 2. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009*
44. *Rozhodnutí ředitele školy – vydaná v rámci přijímacího řízení ve školním roce 2007/2008*
45. *Minimální preventivní program 2008/2009 – ze dne 3. září 2008*
46. *Zápisy z jednání školské rady - za školní roky 2006/2007 a 2007/2008*
47. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání – k datu inspekce ve škole*
48. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008*
49. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený – rozpočtový rok 2006, 2007 a 2008*
50. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 a 2007*
51. *Příloha účetní závěrky sestavená ke dni 31. 12. 2006 a 2007*
52. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 – za roky 2006 a 2007*
53. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 – za roky 2006 a 2007*
54. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 8. ledna 2009*
55. *Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK ponechaných příspěvkovým organizacím k použití v roce 2006 a účelově určených finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 z rozpočtu JMK*
56. *Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK ponechaných příspěvkovým organizacím k použití v roce 2007 a účelově určených finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 z rozpočtu JMK*
57. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a v roce 2007*
58. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2006 a 2007*
59. *Výpis obrátů na účtech 518 52 SR-vzdělávání, 501 52 SR-Učebnice, školní potřeby, 501 53 SR_Knihy, učební pomůcky, nastavený účetní rok 2006 a 2007*
60. *Účtový rozvrh nastavený účetní rok 2006, 2007 a 2008*
61. *Výpis úplné hlavní knihy, nastavený účetní rok 2006 a 2007*
62. *Rozpočtová změna číslo 183 č. j. JMK 118469/2006 ze dne 18. září 2006 (účelová dotace z MŠMZ ČR určená na neinvestiční výdaje na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“, název projektu: Interaktivní tabule v přírodních vědách)*

63. *Rozpočtová změna číslo 184 č. j. JMK 118471/2006 ze dne 18. září 2006 (účelová dotace z MŠMT ČR určená na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“- zavádění ICT do výuky v rámci nadstandardu SIPVZ v roce 2006, název projektu: *Interaktivní tabule v přírodních vědách*)*
64. *Rozpočtová změna číslo 89 č. j. JMK 70 337/2006 ze dne 29. května 2006 (účelová dotace z MŠMZ ČR určená na neinvestiční výdaje na realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání)*
65. *Rozpočtová změna číslo 318 č.j. JMK 154477/2007 ze dne 26. listopadu 2007 (účelová dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“)* včetně dokladů
66. *Vyúčtování účelové dotace ÚZ 33245 ze dne 21. ledna 2008 (účelová dotace z MŠMT Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007)*
67. *Rozpočtová změna číslo 235 č. j. JMK 108604/2008 ze dne 18. srpna 2008 (účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*)*
68. *Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace k 31. 12. 2007*
69. *Vyúčtování rozvojového programu podpory vzdělávání v gymnáziích za rok 2007*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Anna Gabrielová

Anna Gabrielová, v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková

Renáta Ševčíková, v. r.

Mgr. Ivana Přichystalová

Ivana Přichystalová, v. r.

Bc. Miroslava Šustáčková

Miroslava Šustáčková, v. r.

V Brně dne 2. února 2009

Podpis ředitele/ky školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 6. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Drahomír Skořepa

.....

Připomínky ředitele

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.

