



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1200/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Zdechovice, okres Pardubice</b>
<b>Sídlo</b>	Zdechovice 65, 533 11 Zdechovice
<b>E-mail právnické osoby</b>	skolazdechovice@email.cz
<b>IČO</b>	60 156 678
<b>Identifikátor</b>	600 096 220
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Janem Mazalem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	Obec Zdechovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Zdechovice 65, 533 11 Zdechovice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	2. a 3. prosinec 2013

Inspekční činnost v Základní škole Zdechovice, okres Pardubice (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

## **Charakteristika**

Škola je neúplná, určená pro žáky 1. až 5. ročníku. Výuku realizuje ve dvou třídách, v nichž se celkem vzdělává 40 žáků. Jejich počet je v posledních letech neměnný, kapacita je využita z 80 %. K 30. září 2013 byli evidováni čtyři žáci se zdravotním postižením a jeden občan cizího státu. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Svět poznáváme smysly, rozumem a za pomoci dobrého učitele“



(dále ŠVP ZV). Společně jsou vyučováni žáci 1. ročníku s druhým a 3. ročníku se čtvrtým a pátým.

Školní družina je stoprocentně naplněná (30 žáků), svoji činnost realizuje na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny, který je přílohou ŠVP ZV.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dvě učitelky a vychovatelka školní družiny, která vyučuje sedm hodin týdně.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitel školy zastává funkci dvacátým třetím rokem, při své práci má tak možnost uplatnit bohaté zkušenosti a dokonalou znalost místních podmínek. Svým pedagogickým umem a invencí přispívá k vysoké úrovni vzdělávacího procesu a je příkladem pro ostatní. Delegování pravomocí a úkolů na spolupracovníky je vzhledem k malé velikosti školy ztížené, přesto funkční. Informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu ředitele se všemi pracovníky školy. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají, že jsou projednávány aktuální záležitosti týkající se vzdělávání i stěžejní interní dokumenty. Menší nedostatky v dokumentaci byly operativně odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je vyjma vyučující anglického jazyka stabilizovaný, kvalifikovanost je na velmi dobré úrovni. Příslušné vysokoškolské pedagogické vzdělání nemá pouze vychovatelka školní družiny, která pracuje jako učitelka na částečný úvazek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem školy podporováno, vychází ze stanoveného plánu, zájmu vyučujících a z finančních možností organizace.

Škola má dostatečné prostorové i materiální podmínky pro svoji činnost. Kromě dvou kmenových tříd disponuje dalšími prostorami využívanými pro výuku (např. pracovna s počítačovou technikou). Výjimečným místem je multifunkční ateliér, který slouží k pořádání i mnohých mimoškolních akcí. Všechny místnosti jsou účelně zařízeny a vybaveny. Promyšlená estetická výzdoba celé budovy vytváří podnětné prostředí pro rozvoj žákovských osobností. Dle finančních možností jsou průběžně doplňovány a obměňovány učební pomůcky. Pozitivem pro realizaci sportovních aktivit je přítomnost tělocvičny. V minulém školním roce byla provedena přestavba venkovního sportovního relaxačního areálu, čímž se dále významně zkvalitnily podmínky pro vzdělávání. Školní družině slouží samostatná místnost propojená se školní jídelnou. Škola není bezbariérová.

***Podmínky umožňují bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitel přispívá svými znalostmi a zkušenostmi k rozvoji školy. Pozitivem je velmi dobrá úroveň kvalifikovanosti pedagogického sboru. Příkladem dobré praxe je využití výzdoby školy jako didaktické pomůcky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Svět poznáváme smysly, rozumem a za pomoci dobrého učitele“ byl k 1. září 2013 inovován podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní dotace přispěla přibližně ze 70 % k navýšení vyučovacích hodin ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Důraz je kladen na cizojazyčnou gramotnost, povinná výuka anglického jazyka začíná od 1. ročníku. Značná pozornost je věnována i kvalitě písma žáků.



Školní vzdělávací program pro školní družinu odpovídá požadavkům školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině navazují na vyučovací proces a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace výuky umožňovala realizaci ŠVP ZV, na některé předměty jsou ročníky spojovány odlišně, resp. jsou vyučovány samostatně. Speciální formou vzdělávání jsou tzv. programové dny, kdy je práce žáků všech ročníků společná, založená na zážitkovém získávání vědomostí a praktických dovedností.

Ve sledovaných hodinách byl využíván zejména frontální způsob činnosti jednoho oddělení souběžně se samostatnou, převážně písemnou prací dalšího. Často byly zařazovány prvky činnostního a kooperativního učení. Při vyvozování nových poznatků učitelé spolupracovali se žáky, řešení problémových úloh rozvíjelo jejich logické myšlení a uvažování v souvislostech. Pozitivem vzdělávacího procesu bylo propojení probíraných témat s reálným životem, pedagogové poskytovali žákům dostatečný prostor ke sdělování vlastních zkušeností. Vhodně byla využívána práce s chybou. Procvičování a upevňování učiva věnovali vyučující dostatek času. V případě potřeby poskytovali žákům pomoc, zpravidla nechyběla zpětná vazba. Tempo výuky korespondovalo s možnostmi žáků. Vzdělávání vhodně doplňovaly podpůrné didaktické materiály. Vesměs používané průběžné slovní hodnocení povzbuzovalo žáky k dalším výkonům. Občas byli vedeni k sebereflexi. Učitelé přistupovali k žákům s respektem, vstřícností a empatií podporovaly pozitivní vztahy ve třídách.

Důležitou úlohu při rozvíjení klíčových kompetencí žáků hrají celoroční projekty. Součástí loňského s názvem „Naše místo v Evropě“ bylo poznávání života, krajiny a zvyků v sousedních zemích, v jeho rámci byla navázána spolupráce se školami v Německu a Rakousku. Letos je realizován projekt s historickou tematikou „Toulky českou minulostí aneb jsme hrdými Čechy“. Pedagogové se od nejnižších ročníků systematicky věnují podpoře čtenářství a čtenářské gramotnosti. Do výuky pravidelně začleňují aktivity s knihou, žáci se učí vyprávět o tom, co četli. Při hodinách samostatně pracovali s textem, většinou prokazovali schopnost porozumět jeho obsahu, vyhledávat informace a následně je aplikovat. Komunikativní dovednosti odpovídaly věku žáků, učitelé je dále cíleně rozvíjeli. Průběžně jsou žáci vedeni i k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí. Jsou pro ně organizovány různé přírodovědné exkurze, besedy s ukázkami, úklidové či sběrové akce apod. Součástí vzdělávacího procesu nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Vyučování účelně doplňuje množství činností, které posilují utváření sociální gramotnosti (vystoupení pro veřejnost, výstavy, návštěvy muzikálových představení, koncertů a další). Škola se aktivně zapojuje do charitativních akcí (např. Tříkrálová sbírka), uskutečňuje aktivity, jež posilují utváření správné hodnotové orientace žáků (projekt „101 přání“, Balónkový den atd.).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou identifikováni, evidováni a je jim zajišťována péče. Při diagnostice škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, respektuje doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků. Jeden žák je vzděláván podle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Výuka ve sledovaných hodinách byla směrem k žákům se SVP zpravidla diferencovaná.

***Při výuce pedagogové uplatňovali aktivizující metody a formy vzdělávání, které rovnoměrně rozvíjely klíčové kompetence. K pozitivům patřila podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků a též péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příkladem dobré praxe je realizace množství aktivit směřujících k utváření sociální gramotnosti.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti a vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost zejména prostřednictvím vlastních internetových stránek [www.skolazdechovice.cz](http://www.skolazdechovice.cz). Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy podle platných právních předpisů. Adaptaci žáků 1. ročníku podporují pečlivě volené formy výuky, vstřícná komunikace a individuální přístup, stejně je tomu i při přestupu žáka z jiné školy.

Úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové zjišťují standardními evaluačními nástroji (ústní a písemné zkoušení apod.). Kromě toho škola realizuje vlastní promyšlený systém hodnocení výsledků vzdělávání s názvem Plavba k Mysu dobré známky. Čtyřikrát ročně je pro žáky všech ročníků připravena hra, ve které prokazují stupeň osvojení si nabytých vědomostí a kvalitu jejich užití při řešení konkrétních úkolů. Závěrečnou prověrkou je týdenní cyklus předmětových olympiád, jejichž vyhodnocení je oznámeno na slavnostním večeru za účasti veřejnosti. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. Dvakrát ročně je jim předkládáno „Hodnocení vývoje žáka“, které zaznamenává rozvoj jeho osobnosti, a to jak z hlediska chování a jednání, tak výsledků ve vyučovacím procesu. Kvalita vzdělávání byla v uplynulém školním roce ověřována také prostřednictvím celostátních testů.

Z rozboru celkového prospěchu vyplývá minimální podíl neprospívajících. Žáků, kteří na konci minulého školního roku prospěli s vyznamenáním, bylo přibližně 60 %. Motivujícím prvkem je udělování výročních cen školy – Cen Pifa – v různých kategoriích (matematické dovednosti, čtenářské, pracovní, pomocník roku, sportovní objev atd.). K žákům s rizikem školního neúspěchu vyučující přistupují individuálně, nabízejí jim podporu například formou opětovného vysvětlení učiva a procvičování daného tématu. Vynikající úroveň má péče o talentované žáky, v rámci rozvíjecího programu jim jsou zadávány referáty a společné projekty, které slouží k rozvoji jejich znalostí a rozšíření obzoru. Úkoly žáci řeší za pomoci knihovny, internetové pracovny, řady odborných časopisů a publikací apod. V posílení zvědavosti žákům napomáhá také kroužek „Mladý badatel“, který jim nabízí odborné exkurze, besedy a následně „noční vědecké konference“ na dané téma. Zde se žáci učí přednášet ve fóru a následně obhajovat své názory v diskuzi.

Pedagogové věnují pozornost též ochraně zdraví a bezpečnosti žáků, které pravidelně seznamují s riziky v prostředí školy i při častých mimoškolních akcích. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobena nejmladší věkové skupině. Škola klade důraz na pohybové aktivity a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, pořádány jsou kurzy plavání, bruslení a lyžování. Žáci mají možnost zapojit se i do mnohých dalších sportovních aktivit (fotbal, faustball atd.). Umělecky založeným jednotlivcům je umožněn rozvoj hudebního nadání bez dojíždění, přímo ve škole, ve spolupráci se Základní uměleckou školou Přelouč.

***Při přijímacím řízení jsou respektována příslušná zákonná ustanovení. Příkladem dobré praxe je vypracování a následná realizace různých vlastních, promyšlených hodnotících a motivačních nástrojů, stejně jako uskutečňovaná péče o talentované žáky.***



## Závěry

- a) Mezi výrazná pozitiva a příklady dobré praxe patří vysoká didaktická a estetická úroveň výzdoby školy, realizace velkého množství nejrůznějších mimoškolních aktivit, využívání vlastních efektivních hodnotících a motivačních nástrojů a péče o talentované žáky.
- b) Zásadní nedostatky při inspekční činnosti nebyly zjištěny.
- c) V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny menší nedostatky v dokumentaci školy.
- d) Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu v materiální oblasti, byla provedena rekonstrukce venkovního areálu školy a proběhla modernizace prostředků IT. Úroveň výuky vykazuje setrvalý stav, využívání efektivních metod a forem práce bylo zaznamenáno již v roce 2009, stejně jako široká škála mimoškolních činností směřujících k naplňování klíčových kompetencí.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 958/2009, ze dne 20. října 2009
2. Rozhodnutí Školského úřadu Pardubice o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1305/99, ze dne 27. května 1999
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 364/2007-21, ze dne 16. března 2007
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 17. června 1994 s platností od 1. července 1991
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Svět poznáváme smysly, rozumem a za pomoci dobrého učitele“ platný od 1. září 2013 (včetně Školního vzdělávacího programu pro školní družinu)
6. Třídní výkazy, katalogové listy – školní rok 2013/2014
7. Třídní knihy - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
8. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
9. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2013/2014
10. Školní řád platný od 1. září 2008
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2013
12. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
13. Záписy z jednání pedagogické rady - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
14. Dokumentace k přijímacímu řízení – školní rok 2012/2013
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2013/2014
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2013/2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 31. prosince 2013

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Jan Mazal, ředitel

Mgr. Jan Mazal v. r.

Ve Zdechovicích 7. ledna 2014



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.