



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-393/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Antonína Bratršovského</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Saskova 2080/34, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sekretariat@zsab.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>16 389 999</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 001 369</b>
<b>Právní forma</b>	<b>školská právnická osoba</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PhDr. Janinou Křimskou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Biskupství litoměřické, Dómské náměstí 1/1, 412 88 Litoměřice</b>
<b>Místa inspekční činnosti</b>	<b>Saskova 2080/34, Opletalova 1266/4, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>8. – 11. červen 2015</b>

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola Antonína Bratršovského (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.



Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby) a jeho naplnění v praxi.

## Charakteristika

Základní škola Antonína Bratřovského v Jablonci nad Nisou je v rejstříku škol a školských zařízení zapsána jako školská právnická osoba, jejímž zřizovatelem je Biskupství litoměřické. Sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 170 žáků, školní družinu s kapacitou 45 žáků a školní jídelnu – výdejnu. Od školního roku 2011/2012 vykonává též činnost školního klubu. Školu navštěvují žáci z Jablonce nad Nisou i z blízkých obcí a měst - Lučan, Smržovky, Nové Vsi, Dolní Černé Studnice, Pěňčina, Rádla, Janova nad Nisou, Rychnova u Jablonce nad Nisou, Zásady, Bratříkova a Železného Brodu. Instituce přijímá žáky z věřících i nevěřících rodin, přičemž školné činí 9 000,- Kč ročně. Bezplatně jsou nabízeny služby školní družiny a možnost výběru z pestré nabídky kroužků školního klubu.

Od poslední inspekční činnosti, která proběhla v květnu 2010, došlo ve škole k řadě zásadních změn: s účinností od 29. 12. 2011 byla zřizovatelem jmenována do funkce nová ředitelka, k datu 1. 9. 2013 změnila instituce svůj název (dříve Katolická základní škola majora Rudolfa Hásky) a od 1. 9. 2014 byla zahájena výuka 1. stupně ZŠ v novém objektu v centru města na adrese Opletalova 1266/4, kde je umístěno i pracoviště školní družiny.

V letošním školním roce se v osmi třídách vzdělává 104 žáků (z toho téměř 60 % chlapců), čímž je celková kapacita školy naplněna na 61,2 %. Za poslední tříleté období se počet zapsaných žáků navýšil o dvacet a z rozhodnutí vydaných ředitelkou školy na základě posledního zápisu do 1. ročníku vyplývá, že v následujícím školním roce dojde k dalšímu výraznému nárůstu počtu žáků, a to na celkový počet 147. Škola v letošním školním roce eviduje 19 individuálně integrovaných žáků a 19 žáků plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání. Subjekt v tomto roce nevykazuje žádné žáky s cizím státním občanstvím, nikdo z žáků neplní povinnou školní docházku v zahraniční škole. Do školní družiny je zapsáno 42 účastníků.

Vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola pro život“. Vzdělávání žáků ve školní družině a ve školním klubu je realizováno podle vlastních školních vzdělávacích programů. V rámci dalších aktivit škola žákům nabízí i mimo pravidelné vyučování řadu kulturních, poznávacích a vzdělávacích akcí a projektů, čímž vytváří vhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Vzdělávání a výchova ve škole vycházejí z tradičních křesťanských hodnot, cílem je připravit žáky pro plnohodnotný život založený na zdravých mezilidských vztazích. Nižší počet žáků ve třídách vytváří bezpečné prostředí ke vzdělávání a prostor pro individuální přístup a citlivé vnímání osobitosti každého jednotlivce. Prioritou školy je vzájemná tolerance všech aktérů vzdělávání s důrazem na úzkou partnerskou spolupráci s rodiči.

Škola se prezentuje na veřejnosti, spolupracuje s místními institucemi, organizuje kulturní akce a vystoupení, účastní se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Úspěšně realizovala projekt ESF „EU peníze školám“. Podrobnější informace o jejich dalších aktivitách lze nalézt na webových stránkách na adrese <http://www.zsab.cz>.



## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny a školního klubu je uskutečňováno podle vzdělávacích programů pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) a školní klub, které svým obsahem navazují na ŠVP ZV. Komparační analýzou provedenou Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že tyto dokumenty jsou zpracovány podle kritérií stanovených v § 5 odst. 2 školského zákona. Vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a na jejích webových stránkách.

Učební plán ŠVP ZV je realizován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV.

Ředitelka školy byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala v roce 2011 studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získaných znalostí účelně využívá ve své činnosti ve škole a dále se aktivně vzdělává, k řízení přistupuje zodpovědně, s osobním nasazením a entuziasmem. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací činnost školy.

Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědností. Provázanost deklarovaného profilu školy s ostatními stanovenými úkoly a cíli tvoří kompaktní celek, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje a vymezenými prioritami subjektu.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 17 pedagogických pracovníků, v tom 14 učitelek včetně ředitelky školy a její zástupkyně, tři vychovatelky a dvě asistentky pedagoga, přičemž jedna pedagogická pracovnice vykonávala činnost učitelky i vychovatelky a jedna pracovala zároveň jako asistentka pedagoga i vychovatelka. Předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 63/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) splňuje 16 pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost tak dosahuje 94 %. Jediná nekvalifikovaná zaměstnankyně si aktuálně doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. V jednom případě ředitelka školy pedagogické pracovníci s menším než polovičním úvazkem uznala předpoklad odborné kvalifikace za splněný pro výuku hudební výchovy podle § 8 odst. 3 zákona o pedagogických pracovnících.

Pedagogický sbor je mladý (průměrný věk 39 let), avšak nikoliv nezkušený. Průměrná délka pedagogické praxe činí téměř 15 let, pouze jedna pedagogická pracovnice má tuto praxi kratší než tři roky. Předností učitelského kolektivu je jeho flexibilita a vůle k osobnímu růstu, což se mj. projevilo v rychlém osvojení ovládnání nové počítačové techniky a v jejím funkčním zapojení do výuky.



Vedení školy efektivně využívá výhod malého pedagogického sboru, především vzájemné neformální spolupráce a smyslu pro týmovou práci. Naproti tomu se snaží eliminovat určité nevýhody, především obtížně realizovatelnou aprobovanost ve všech předmětech. Ředitelka školy vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s jasně stanovenými prioritami v oblasti informační gramotnosti a zkvalitňování vzdělávacího procesu s využitím moderních metod (kritické myšlení, Hejného metoda výuky matematiky).

Škola sídlí v budově na adrese Saskova 2080/34, která je v majetku Římskokatolické farnosti – děkanství Jablonec nad Nisou. V tomto objektu je realizována výuka na 2. stupni ZŠ a právnická osoba zde též vykonává činnost školního klubu. Výuka na 1. stupni ZŠ probíhala do 30. 6. 2014 na adrese Průběžná 368/12, od školního roku 2014/2015 již v objektu zřizovatele na adrese Opletalova 1266/4. V téže budově se nachází i školní družina a školní jídelna – výdejna. Díky nákladné rekonstrukci a v neposlední řadě i aktivnímu přičinění pedagogických pracovníků se v průběhu hlavních prázdnin 2014 podařilo pro žáky 1. stupně připravit příjemné a esteticky podnětné prostředí. Vše podtrhuje nápaditá výzdoba barevně vymalovaných kmenových učeben i pěkné podkrovní prostory školní družiny a čítárny. Žáci 1. stupně se stravují v nově vybudované jídelně – výdejně. Obdobně přívětivou atmosféru vytváří žákům 2. stupně také budova v Saskově ulici, která byla v minulosti kompletně zrekonstruována a svou dispozicí nabízí řadu atypických prostor a zákoutí vhodných nejen ke vzdělávání, nýbrž i k relaxaci a odpočinku. Starším žákům je poskytováno stravování v blízkém Scolarestu.

Kromě změny místa poskytovaného vzdělání 1. stupně došlo od poslední inspekční návštěvy i k dalším výrazným změnám v oblasti materiálního zabezpečení. Především díky zapojení školy do projektové činnosti se zásadním způsobem zlepšila vybavenost výpočetní a prezentační technikou. Ve všech učebnách 1. a 2. stupně mají vyučující k dispozici datovou projekci a interaktivní tabuli. K realizaci výuky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) slouží nově vybudovaná počítačová učebna vybavená 16 žákovskými stanicemi s připojením na internet. Celá škola je pokryta wi-fi signálem. Vyučující v době inspekční činnosti využívaly 25 notebooků, zčásti pořízených v rámci partnerství v evropském projektu „ICT do výuky krok za krokem“, které obsahovaly softwary pro práci s interaktivní tabulí. Aktuální vybavenost školy ICT technikou hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Kromě ICT učebny disponuje 2. stupeň odbornou učebnou hudební výchovy a společenskou místností, kde je záměrem vedení instituce vybudovat školní knihovnu. Výuku tělesné výchovy po materiální stránce smluvně zajišťuje pronájmem prostor TJ Sokol Jablonec nad Nisou na adrese Fügnerova 1054/5. Nevýhodou je absence školní kuchyňky a především odborné přírodovědné učebny, která citelně schází zejména při výuce chemie a fyziky. Vedení školy uvedený problém identifikuje a hledá řešení mj. ve spolupráci se středními školami v rámci projektu TechUP. Kromě toho také v součinnosti se zřizovatelem zvažuje možnost trvalého řešení přístavbou k jedné ze školních budov.

Škola je téměř ze tří čtvrtin financována prostřednictvím státního rozpočtu. Tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem, a to především na platy. Dalšími významnými zdroji jsou stravné a úplata za výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců žáků a získávání sponzorských darů (finančních i materiálních). Škola tyto zdroje využívá především k pokrytí běžného provozu a materiálního vybavení. Mezi ostatní zdroje patří dotace od zřizovatele. Nákladná rekonstrukce a renovace budovy v Opletalově ulici v letních měsících roku 2014 byla zajišťována prostřednictvím zřizovatele a rovněž ze sponzorských darů. V předchozích letech škola využila možnosti a zapojila se do projektu „EU peníze



školám“. Finanční prostředky čerpala především na materiální vybavení (ICT technika, výukový materiál aj.) a v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola rovněž využívá účelově poskytnuté dotace od MŠMT např. „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálními znevýhodněním na rok 2014 – modul A“. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky i z dalších dotačních programů, např. od Statutárního města Jablonec nad Nisou (na podporu činnosti dětského pěveckého sboru „Fialenky“), z evropských sociálních fondů („Zdravý životní styl a dopravní výchova“, „ICT do výuky krok za krokem“). Finanční prostředky z účelových dotací, sponzorské dary i rezervní fond umožňují škole postupnou obnovu a modernizaci materiálního vybavení pro žáky (ICT technika, školní nábytek, elektroinstalační materiál, kola pro žáky, výměna podlahových krytin, žaluzií).

Spolupráci s partnery, zejména se zřizovatelem – Biskupstvím litoměřickým, označuje ředitelka školy za vstřícnou a přínosnou. Při škole byla zřízena Rada školské právnické osoby, jejíž součinnost se školou je na velmi dobré úrovni. Ředitelka vytvořila podmínky pro vznik školské rady. V průběhu inspekční činnosti zorganizovala na základě volebního řádu vydaného zřizovatelem doplňovací volby za odstoupivšího člena zvoleného zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou o činnosti školy, prospěchu a chování svých dětí informováni na pravidelných třídních schůzkách případně v rámci individuálně dohodnutých konzultací. Aktivně spolupracují se školou a podílejí se na jejích rozmanitých aktivitách. Odborné poradenství v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zajišťuje především výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou a dle potřeby i se SPC v Liberci. Dalšími deklarovanými partnery jsou Magistrát města Jablonec nad Nisou, Městská knihovna v Jablonci nad Nisou a Eurocentrum Jablonec nad Nisou. V oblastech vzdělávání a výchovy to jsou zejména mateřské školy v Jablonci nad Nisou a střední školy v regionu. Své jazykové a komunikační kompetence mohou žáci uplatňovat při pravidelných exkurzích do Drážďan a Žitavy. V rámci mezinárodní spolupráce škola udržuje dlouholetou spolupráci s farností ve švýcarském Weinfeldenu. Žáci se společně se zaměstnanci školy opakovaně zapojili do projektu „Adopce na dálku“, prostřednictvím kterého v současné době umožňují vzdělávání chlapců v Bangladéši.

**Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou ve všech oblastech na velmi dobré úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod a příkladný rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V současné době škola zůstává věrná své letité tradici výchovy v duchu zásad etického chování, zvýšenou pozornost věnuje výuce cizích jazyků, matematiky a etiky.

Hospitovaná výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Všechny navštívené vyučovací jednotky se vyznačovaly častým střídáním aktivit při využití pestrých výukových forem a metod. Vyučující funkčně pracovaly s prezentační technikou, přičemž míra jejího využití byla nadprůměrná. Převládala přátelská atmosféra s vysokým stupněm empatie ze strany pedagogů. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Byli vedeni ke kritickému myšlení, k řešení problémů, k úvahám a hledání odpovědí. Dodržovali zásady slušného chování, vzájemné



tolerance a komunikace, což příznivě ovlivňovalo osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. Vyučující s přirozenou autoritou udržovaly průběžný kontakt se všemi žáky, adekvátně a bezprostředně reagovaly, pracovaly s výchovnými momenty. Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních funkčních gramotnostech. Výrazná je podpora rozvoje sociální gramotnosti v rámci etické výchovy, která se účelně prolíná celým vzdělávacím procesem.

Výuka na 1. stupni měla ve většině sledovaných hodin promyšlenou strukturu s potřebným střídáním činností, které pozitivně ovlivňovalo vzdělávací proces. Vyučující byly trpělivé a vstřícné. Použité vzdělávací strategie zaměřovaly na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě, žáky vedly k pochopení vztahů a souvislostí. Motivovaly je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizovaly jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. V převládající části zhlédnutých hodin se vyučující snažily vhodnými činnostními metodami práce rozvíjet klíčové kompetence a prohlubovat jednotlivé gramotnosti žáků. Dokázaly povzbuzovat motivační pochvalou, podporovaly žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně si ověřovaly, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Tempo výuky bylo přizpůsobeno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Pozitivně aktivizující vliv na žáky měla prezentace učiva za využití ICT techniky. Dílčí rezervy se projevíly v absenci shrnujícího závěru většiny zhlédnutých hodin. Konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce třídy na konci hodiny, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito minimálně.

Ve sledované výuce 2. stupně (český jazyk, anglický jazyk, dějepis, výchova k občanství) se uplatňovaly především moderní metody práce s promyšlenou strukturou hodiny. Ve většině vyučovacích jednotek byl dostatek času na procvičení a upevnění znalostí učiva, dostatečný byl prostor pro samostatnou práci. Interaktivní tabule byly využívány efektivně a v interaktivním přístupu k žákům. Podnětnými otázkami se dařilo vést žáky k samostatnému přemýšlení a logickému vyvozování nového učiva. Učitelky vhodně reagovaly na postřehy žáků a umožňovaly jim prezentaci vlastního názoru. Žáky se SVP se snažily zapojit do výuky i za pomoci jejich spolužáků (skupinové vyučování). Tempo výuky odpovídalo složení tříd, průběžné ověřování porozumění a motivace pochvalou a povzbuzením byly nedílnou součástí vyučovacích jednotek. Střídáním činností se celkově dařilo udržet zájem žáků, i když míra jejich aktivního zapojení byla rozdílná. Sledované hodiny probíhaly v duchu vzájemné vstřícnosti, byla dodržována nastavená pravidla. V několika hodinách vyučující poskytly žákům prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Ve sledované hodině matematiky žáci nenásilně upevňovali dříve získané poznatky a rozvíjeli svoje dílčí dovednosti při vhodně zvolených aktivitách, které podněcovaly jejich zájem a využívaly přirozené dětské soutěživosti. Bylo patrné, že vyučující velmi dobře organizačně zvládá párovou či skupinovou výuku. Nová látka (základní statistické formy) byla žákům vhodně zprostředkována pomocí modelového příkladu s jim blízkou tematikou. ČŠI doporučuje v hodinách více rozvíjet komunikační dovednosti žáků důsledným podněcováním k verbálnímu projevu při rozboru zadání a řešení úloh.

Navštívená hodina informatiky se vyznačovala efektivním zapojením žáků do výuky prostřednictvím softwarového produktu umožňujícího interaktivní komunikaci žakovských stanic s učitelským počítačem a interaktivní tabulí. Učitelka nenásilnou formou soutěže spojila proces seznamování žáků s novým výukovým prostředkem a opakováním staršího



učiva. Strukturu hodiny hodnotí ČŠI s ohledem na dané podmínky (náhlá změna vyučujícího) jako optimální.

Ve všech hospitovaných hodinách přírodovědného vzdělávání byl kladen důraz na úzké sepětí učiva s praxí, vyučující často odkazovaly na dosavadní zkušenosti žáků z běžného života. Pozitivní je, že v jednotlivých předmětech nechyběl průběžný nácvik základních dovedností (např. práce s mapou, poznávání živočišných druhů). Ocenění zaslouží rovněž zařazení experimentu ve fyzikálním vzdělávání, ačkoliv pro lepší využití jeho potenciálu citelně chyběla odborná učebna. Žáci měli v průběhu realizovaných aktivit řadu příležitostí pocítit dílčí úspěch.

Silnou stránkou školy je cílené zařazení etiky mezi povinné předměty. Ve sledovaných hodinách učitelky představily téma přečtením motivujícího příběhu nebo projekcí filmové ukázky a podněcovaly žáky k následné diskuzi, kdy byl hlavní důraz kladen na jejich vlastní zkušenost, sebereflexi a schopnost argumentace. ČŠI oceňuje práci s myšlenkovou mapou i zařazení skupinové práce se silným akcentem na sociální citění žáků.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický nápaditým střídáním nabízených výtvarných činností, do kterých se žáci zapojovali dle svého zájmu a dovedností. Vychovatelky nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely částečně řízenými činnostmi především komunikativní, sociální a pracovní kompetence deklarované v ŠVP ŠD. V rámci vstupu do výchovně vzdělávacího procesu ve školním klubu byla sledována činnost kroužků Informatika I. a Fyzika hravě. Účastníci měli možnost rozvíjet své dovednosti v oblasti obsluhy PC (psaní všemi deseti). V kroužku Fyzika hravě pak nad rámec požadovaných výstupů RVP ZV respektive ŠVP ZV si rozšiřovali své znalosti v oblasti přírodních věd. Velkým pozitivem byla i možnost praktického ověřování čerstvě získaných poznatků. Takto pojatý způsob zájmového vzdělávání ve školním klubu lze označit za příklad dobré praxe.

**Průběh vzdělávání je celkově na velmi dobré úrovni, směřuje k efektivnímu naplnění vzdělávacích cílů školy a školních vzdělávacích programů. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zlepšila vybavenost prezentační a výpočetní technikou. Její funkční využití při výuce směřuje k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků a je příkladem dobré praxe.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, na úředních deskách a informačních tabulích. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro úspěšnou integraci žáků se SVP a respektování potřeb jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, pro které vypracovala ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola sleduje a vyhodnocuje eventuální žáky s riziky neúspěšnosti, dle situace jim poskytuje pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky. Vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve



školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Se školním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni. Příznivé klima a vnitřní život instituce podporují zdravý vývoj žáků a naplňování její preventivní strategie.

Škola pravidelně sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“). Problematice věnuje odpovídající pozornost, prokazatelně seznamuje žáky a zaměstnance s bezpečnostními riziky. Uplatňované preventivní systémy v oblasti BOZ vytvářejí bezpečné prostředí pro žáky. Počet úrazů ve sledovaném období dokládá nízkou míru úrazovosti žáků. Nastavené preventivní systémy podporují vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Poradenské služby zabezpečuje výchovná poradkyně, která je zároveň školní metodičkou prevence. Operativně reaguje na aktuální problémy a spolupracuje s ostatními vyučujícími a dalšími odborníky. Poskytuje žákům a dle potřeby i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se SVP a na pomoc při individuální integraci. Zajišťuje rovněž oblasti kariérového poradenství a primární prevence sociálně patologických jevů. Vyřizuje potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, realizuje jednání s rodiči žáků pro zajištění diagnostiky i následné péče (IVP, popř. odklad povinné školní docházky aj.). Kooperace školy se specializovanými poradenskými pracovišti má velmi dobrou úroveň. Celkově je oblast poskytování poradenských služeb na dobré úrovni a pozitivně přispívá k realizaci hlavních výchovně vzdělávacích úkolů školy.

Organizace vzdělávání vychází z potřeb ŠVP ZV. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a návykům žáků, maximální počet vyučovaných hodin dopoledního a odpoledního vyučování je dodržován. Odpočinkový režim pro žáky a dohledy vyučujících ve všech prostorách školy jsou zajištěny. Do vyučovacího procesu jsou zařazovány rovněž činnosti a úkoly navazující na domácí přípravu žáků. Prioritou pedagogického působení je respektování slabých i silných stránek žáků a uplatňování individuálního přístupu, což bylo patrné i v hospitovaných hodinách. Přípravu žáků pro život v bezpečném a přátelském prostředí vnímá škola jako své poslání.

Pravidelné hodnocení výsledků a dosažené úrovně vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu se vzdělávacími programy. Míra úspěšnosti žáků je sledována po celou dobu jejich vzdělávání ve škole. Vyučující si výsledky vzdělávání ve svých předmětech a skupinách předmětů zjišťují a ověřují obvyklými metodami ústního a písemného zkoušení. Na jednáních pedagogické rady je sledován prospěch a chování jednotlivých žáků a tříd, výsledky vzdělávání jsou analyzovány s důrazem na individuální pokrok žáka. Škola rovněž průběžně monitoruje a vyhodnocuje dodržování postupů a průběhu speciálně pedagogické péče uvedených v individuálních vzdělávacích plánech. V uplynulém školním roce prospělo celkově 99 % žáků, z toho 61 % s vyznamenáním, průměrná absence byla 50 hodin na žáka. Dle namátkové kontroly žákovských knížek ČŠI zaznamenala požadovanou míru hodnocení nejen v hlavních předmětech, ale i v předmětech s výchovným zaměřením.

Škola dlouhodobě klade velký důraz na podporu a rozvoj funkčních gramotností žáků v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu. Pořádá burzy knih a čtenářské dílny (v uplynulém školním roce otevřela tzv. „literární a dramatickou čajovnu“), podporuje činnost začínajících autorů poezie i beletrie prostřednictvím aktivit „Hemingway Clubu“. Matematická gramotnost je posilována v kroužcích „Matematika navíc I. – Čísla mě baví!“ a při přípravě na přijímací zkoušky „Matematika navíc II“. Přírodovědná a informační gramotnost jsou funkčně rozvíjeny v kroužcích „Fyzika hravě“ a „Informatika“. Další nabídka zájmového vzdělávání podporuje sportovní, tvůrčí a umělecké schopnosti žáků (sportovní hry, tvořivé dílny, fotokroužek, keramika, hra na





flétnu, sborový zpěv, náboženství), jazykové kompetence žáků rozvíjí anglická konverzace, sociální kompetence posilují vystoupení pěveckého sboru na veřejnosti a v domovech důchodců. Ve školní družině a ve školním klubu tak žáci smysluplně tráví volný čas a nenásilnou zážitkovou formou rozvíjejí znalosti a dovednosti získané v průběhu základního vzdělávání.

Instituce pro celkové hodnocení využívá externího testování. Pravidelně pro žáky 9. ročníku organizuje v rámci přípravy na přijímací zkoušky testy připravené komerčním poskytovatelem, ve spolupráci se školským poradenským zařízením se žáci 2. ročníku účastnili screeningového testování čtení a psaní. V rámci partnerství v projektu OPVK bylo ve škole organizováno Národní srovnávací testování z cizích jazyků. Účastí na projektu Autoevaluace v Libereckém kraji (OPVK) získala škola dlouhodobý evaluační nástroj se zapojením žáků, rodičů i učitelů.

Subjekt sleduje úspěšnost svých žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách. Ze sedmi absolventů ve školním roce 2013/2014 dva pokračovali ve studiu na gymnáziu, tři v maturitních oborech a dva v učebních oborech na středních odborných školách. Škola prezentuje výsledky vzdělávání svých žáků na webových stránkách a tzv. jarmarcích, pravidelně organizuje dny otevřených dveří. Žáci školy se zapojují do vědomostních soutěží a olympiád (ve školním roce 2013/2014 např. účast v okresním kole olympiády z českého jazyka a anglického jazyka). Instituce sleduje také příčiny případných přestupů žáků na jinou školu. Podle vyjádření vedení školy nejsou tyto odchody vesměs motivovány finančními důvody, většinou se jedná o vážné rodinné důvody (např. stěhování, rozvod rodičů).

V minulém období se škola zapojila do celostátního testování žáků 6. a 9. tříd. Mimořádná pozornost je věnována adaptaci žáků 1. a 6. ročníku. Nejdůležitější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání jsou monitorovány a jsou přijímána včasná opatření. Prioritou a výrazným pozitivem je vstřícný a trpělivý přístup vyučujících k žákům se SVP i akceptace potřeb a specifík osobnosti žáka. Škola v péči o žáka autistu využívá služeb asistenta pedagoga.

**Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Průběžnou diagnostikou a vhodným přístupem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami napomáhá eliminaci školního neúspěchu a dosažení příznivého hodnocení. Zájmové vzdělávání umožňuje žákům aktivně trávit volný čas a rozvíjet znalosti a dovednosti získané v průběhu základního vzdělávání.**

## Závěry

**Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno ve shodě se zásadami a cíli školského zákona. Organizace vzdělávání je realizována dle pravidel uvedených v dokumentech školy. Subjekt zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání. Nabídka mimoškolní činnosti umožňuje žákům rozvoj v oblasti jejich zájmů.**

**Silnou stránkou školy je pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání. Efektivní je spolupráce se zřizovatelem, finanční zabezpečení školy je nadstandardní. Kladně lze hodnotit systém řízení školy zejména v přístupu k vedení pracovníků a vytváření přívětivé pracovní atmosféry, která se odráží na příznivém sociálním klimatu ve škole.**



Celkově lze pozitivně hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV, individuální přístup k žákům se SVP. Příkladné je funkční využití prezentační a výpočetní techniky ve výuce.

Instituce klade důraz na kvalitu vnitřních vztahů, pro žáky vytváří příznivé emocionální, sociální a tvůrčí klima. Vede je k utváření povědomí sounáležitosti se školou a podpoře jejího dobrého jména. Materiální, prostorové podmínky a podnětné esteticky uspořádané prostředí školy včetně tříd účelně přispívají k realizaci jejích vzdělávacích záměrů.

**K dalšímu rozvoji a zdokonalení práce školy ČŠI doporučuje:**

- Pro plnohodnotnou realizaci vzdělávací oblasti člověk a příroda vytvořit ve spolupráci se zřizovatelem vhodné zázemí pro přírodovědné vzdělávání včetně odborné učebny.
- Zaměřit se při vzdělávacím procesu na utváření schopnosti žáků provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Katolické základní školy majora Rudolfa Háška ze dne 20. 3. 2006 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2013
2. Dokument „Ustanovení ředitelkou Katolické základní školy majora Rudolfa Háška v Jablonci nad Nisou“ čj. 5383/2011 z 28. 12. 2011 s účinností od 29. 12. 2011
3. Výpis správního řízení č. j. MSMT-11 087/2012-25 ze dne 23. 3. 2012
4. Výpis správního řízení č. j. MSMT-38201/2014-3 ze dne 30. 12. 2014
5. Výpis správního řízení č. j. MSMT-38201/2014-4 ze dne 16. 3. 2015
6. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-50 403/2012-62 ze dne 10. 4. 2013 s účinností od 1. 9. 2013 (změna názvu školy)
7. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob čj. MSMT-4206/2012-25 ze dne 2. 2. 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č. j. 92/2007 s účinností od 1. 9. 2007
9. Dokumenty s názvy „Dodatek k ŠVP ZV“ s účinností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2014
11. Dokument „Dodatek k ŠVP ŠD“ s účinností od 1. 9. 2014
12. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2014
13. Dokumenty „Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družina ve školním roce 2014/2015
14. Dokument „Žádost o zahájení přípravných prací a o realizaci stavebních úprav – přístavby – k budově v Opletalově ulici, čj. ZŠAB – OP 160/2015 ze dne 22. 4. 2015
15. Koncepce školy pro období 2013 – 2016 ze dne 20. 5. 2013
16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2006
17. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2014/2015
18. Výpis z rejstříku školských právnických osob vedeného MŠMT z 25. 9. 2013
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 5. 6. 2015
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní klub ze dne 5. 6. 2015
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 5. 6. 2015
22. Výroční zprávy školy, školní roky 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
23. Dokument „Plán DVPP 2014/2015 a dlouhodobý plán DVPP“ ze dne 22. 8. 2014



24. Dokument „Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 (výčet vzdělávacích aktivit)
25. Dokument „Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014“ (výčet vzdělávacích aktivit)
26. Učební plán platný ve školním roce 2014/2015
27. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2014/2015 (19 ks)
28. Soubor dokumentů „Spisy IVP žáků ve školním roce 2014/2015“ (19 ks)
29. Personální dokumentace ředitelky školy
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
31. Dokument „Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015“ ze dne 2. 9. 2014
32. Dokument „Plán výchovného poradce pro školní rok 2014/2015“, nedatován
33. Dokument „Seznam integrovaných žáků a žáků vyšetřených v PPP ve školním roce 2014/2015“, nedatován
34. Dokument „Organizační řád – část Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ s účinností od 1. 9. 2013
35. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 včetně prezenčních listin vedené od 26. 8. 2013
36. Souhrnná dokumentace Rady školy školské právnické osoby vedená od školního roku 2013/2014
37. Dokument „Schůzka školské rady“ ze dne 12. 6. 2015
38. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015 platný ke dni inspekce
39. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2014/2015
40. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
41. Školní matrika vedená v elektronické formě
42. Katalogové listy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2014/2015
43. Žákovské knížky ve školním roce 2014/2015 (reprezentativní vzorek)
44. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014
45. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014
46. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014
47. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2014
48. Výsledovka za období roku 2014
49. Zpráva o hospodaření za rok 2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasilá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. František Černý, přizvaná osoba,  
pracovník MŠMT

František Černý v. r.

Ing. Věra Kovaříková, přizvaná osoba,  
pracovnice MŠMT

Věra Kovaříková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 25. 6. 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Janina Křimská, ředitelka školy

Janina Křimská v. r.

V Jablonci nad Nisou 30. 6. 2015