



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-110/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110
Sídlo	Na Mušce 1110, 534 01 Holice
E-mail právnické osoby	gyholi@gyholi.cz
IČO	48 161 101
Identifikátor	600 012 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Andreou Daňkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Na Mušce 1110, 534 01 Holice
Termín inspekční činnosti	4. až 7. 2. 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110 (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovými vzdělávacími programy a na jeho realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Vzdělávání žáků probíhá ve čtyřletém a osmiletém cyklu s všeobecným zaměřením. Ve vyšších ročnících se mohou žáci profilovat díky širokému výběru z volitelných předmětů.

K 30. 9. 2013 škola vykazovala celkově 336 žáků (z toho počtu bylo 111 žáků zapsaných pro čtyřleté vzdělávání). Celkový počet žáků školy tak tvořil 84 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 400 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Od roku 2012 je ve škole zaveden nový volitelný seminář z geoinformatiky, který je vyučován pouze na dalších sedmnácti středních školách v republice. Výstupy vzdělávání a k nim přiřazené učivo a následně získané kompetence absolventa školy umožní žákům široké uplatnění na trhu práce v různých oborech nebo hlubší navazující studium na vysoké škole. Zájem žáků o tento seminář je vysoký a ze strany vedení školy je v něm viděn velký vzdělávací potenciál i pro veřejnost či pedagogické pracovníky ostatních škol.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka působí ve vedení školy od srpna 2013. V tomto období analyzovala klady a zápory jednotlivých oblastí organizace a následně vypracovala návrhy na jejich zlepšení a rovněž již začala s jejich realizací. Jako jednu ze slabých stránek školy diagnostikovala vnitřní kontrolní systém kvality a efektivity vzdělávání, pro který stanovila třístupňový systém kontroly. Zároveň zřídila poradní výbor ředitelky školy, který spolupracuje s vedením při stanovování dlouhodobých plánů rozvoje školy a kontroly naplňování školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Vytvořila kritériální rámec pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům a zpracovala koncepci rozvoje školy pro období 2013-2016. Rozšíření spolupráce s partnery školy, podpoření projektové činnosti a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit žáků jsou další oblasti, ve kterých ředitelka vidí přínosné rezervy pro vzdělávání. Velký potenciál shledává i u samotných učitelů, jejichž kreativním nápadům a názorům demokraticky naslouchá.

Realizovaný ŠVP odpovídá zápisu oboru vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení, ale svým obsahem a zpracováním není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programům pro základní vzdělávání a pro gymnázium (dále RVP), a to v úplnosti očekávaných výstupů či učiva.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanoveními právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem.

Funkcemi výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně patologických jevů je pověřena jedna vyučující. V prevenci sociálně patologických jevů je uskutečňován projekt *Sám sobě*, v rámci něhož jsou realizovány dvoudenní adaptační kurzy pro první ročník čtyřletého a pátý ročník osmiletého vzdělávání a tříhodinové besedy s aktuální tematikou pro různé ročníky. Uskutečňovány jsou i další besedy a přednášky s různou problematikou (např. prevence v oblasti výchovy ke zdraví). V rámci výchovného poradenství je vytvořen přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Závažné výchovné problémy nebylo třeba řešit. Výchovná poradkyně je žákům k dispozici



i ohledně jejich osobních problémů. Při své činnosti se výchovná poradkyně zabývá i kariérovým poradenstvím. Z Pedagogicko-psychologické poradny v Pardubicích dochází do školy jednou měsíčně školní psycholožka.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený (s věkovým průměrem 49 let). Kolektiv tvoří celkem 30 učitelů, odborně kvalifikovaní jsou všichni vyučující. Celá třetina pedagogického sboru jsou muži. Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle potřeby jednotlivých oblastí vzdělávání a zájmu učitelů v příslušném tematickém či odborném zaměření.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Škola je bezbariérová, vybavená novým moderním nábytkem. Všechny kmenové učebny umožňují výuku s využitím dataprojektoru, tři z nich disponují i interaktivní tabulí. K výuce cizích jazyků jsou k dispozici tři jazykové učebny vybavené moderním audio-vizuálním systémem (ve dvou jsou instalované interaktivní tabule). Pro přírodovědné předměty slouží dvě učebny přírodních věd se třemi specializovanými laboratořemi a učebna zeměpisu. S pomůckami pro fyziku lze uskutečňovat demonstrační i žákovské pokusy. Pro výuku chemie má škola dostatečné množství potřebného materiálu včetně chemikálií. Pomůcky pro biologii, které škola nemá k dispozici, jsou nahrazovány aplikacemi z internetu. V informačních a komunikačních technologiích jsou žáci vzděláváni ve dvou počítačových učebnách s internetovým přístupem. Od roku 2013 je celá budova pokryta Wi-Fi signálem. Součástí objektu školy je i sportovní hala, vedle níž se nachází venkovní sportovní areál. V době volna žáci mohou využívat studovnu a posilovnu. Funkční je rovněž žákovská a učitelská knihovna. K výuce, přednáškám, besedám ale i k slavnostním příležitostem slouží aula vybavená nejmodernější dostupnou multimediální technikou.

Škola získává finance ze státního rozpočtu na mzdy a zákonné odvody a od zřizovatele na provozní náklady. V posledních dvou letech se škola zapojila do projektu *EU – peníze středním školám* s cílem zkvalitňovat vzdělávání s využitím digitálních technologií včetně tvorby vlastních výukových materiálů. Část nákladů byla využita na vylepšení materiálně technických podmínek vzdělávání (např. pro nákup 15 notebooků a 8 dataprojektorů). Škola úspěšně předložila svoji žádost na podporu výuky etické výchovy (projekt *Žádný člověk není ostrov sám pro sebe*) financovanou z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jejímž cílem bylo pochopení a uplatňování zásad prosociálního chování v běžném životě. Město Holice rovněž podporuje aktivity a činnosti školy a uvolňuje část finančních prostředků např. na uspořádání výše uvedeného adaptačního kurzu, na údržbu sportovního venkovního areálu, v letošním roce také na organizaci 60. výročí založení školy. Pardubický kraj rovněž škole poskytuje příspěvky na pořádání soutěží a volnočasové aktivity. Fond *Eric and Virginia Stein* založený Městem Holice podporuje nadané žáky. V posledních letech škola využila finanční prostředky tohoto fondu k nákupu materiálního vybavení pro organizaci různých soutěží. Z *Nadačního fondu Josefa Luxe* byli podporováni žáci školy v etické výchově a následně toto vzdělávání bylo zařazeno do běžných učebních plánů. Zapojení do projektu *Příběhy bezpráví* organizovaným *Člověk v tísni, o. p. s.* umožňuje žákům lépe poznat československé dějiny v období let 1918 – 1989. Tím byla získána možnost obdržet zdarma dokumentární i hrané filmy a další pomůcky vhodné k výuce dějepisu. V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá některé své učebny ke komerčním účelům nebo podporuje hostinskou činnost. Nemalou finanční částku tvoří peněžní a ostatní dary škole od významných okolních firem a fyzických osob.

Spolupráce s místní městskou knihovnou a muzeem Dr. Holuba v podobě besed a přednášek efektivně doplňuje a rozšiřuje středoškolské vzdělávání, některé aktivity školy



připravené pro základní a střední školy rovněž přispívají k žákovskému osobnostnímu rozvoji. Ve škole funguje také pěvecký sbor nebo se žáci především nižšího gymnázia mohou v době mimo vyučování zapojit do kroužku sportovních her. Slibně se rozvíjí spolupráce s Univerzitou Hradec Králové formou besed a přednášek pro učitele a žáky nebo formou odborných konzultací pro práci v středoškolské odborné činnosti.

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, který svým zpracováním neodpovídá příslušným RVP. Projekt podpořený Evropskou unií, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a vybraných společenskovedních předmětů vyučující kromě frontální práce volili také řadu různých aktivit kombinovaných se samostatnou prací. Pro hodiny cizích jazyků bylo charakteristické střídání metod a forem práce tak, aby žáci byli celou dobu vzdělávání plně zapojeni a soustředěni na dané činnosti. Individuální přístup pedagogů, skupinové práce a motivační techniky pozitivně ovlivňovaly příjemnou pracovní atmosféru. Pouze v ojedinělých případech byla využita pro vzdělávání v cizích jazycích málo efektivní frontální metoda práce. Celkově učitelé jazyků věnovali dostatek času pro práci s chybou a snažili se žáky řadou různých technik aktivizovat. Hodnocení realizované ve sledovaných hodinách bylo převážně pozitivní, mělo zejména slovní formu, výkony byly často i klasifikovány známkou (zkoušení u tabule v úvodu hodiny). Kromě učebnic pedagogové nejčastěji volili i další učební materiály, např. pracovní sešity, zkopírované pracovní listy či vlastní vytvořené výukové materiály (zejména texty s ukázkami v hodinách zaměřených na literaturu a cizí jazyky). Ojediněle byla viděna i práce na interaktivní tabuli zejména ve vzdělávání žáků nižších ročníků víceletého gymnázia, využití dataprojektorů bylo zaznamenáno pouze v několika málo případech, i když většina učeben, ve kterých probíhala sledovaná výuka, byla touto technikou vybavena. Ve vzdělávání byl kladen důraz zejména na kompetence k učení, komunikativní, pracovní a občanské. Pedagogové často předkládali učivo v mezipředmětových souvislostech a zařazena byla i některá průřezová témata (např. oblast osobnostní a sociální výchovy). Vzdělávání v cizích jazycích je podpořeno také týdenním pobytovým kurzem v přírodě, poznávacími zájezdy do německy a anglicky hovořících zemí či realizací *eTwinningového* projektu pod hlavičkou *Národní agentury pro evropské vzdělávací programy*. Od roku 2009 škola rozvíjí mezinárodní spolupráci s partnerskou školou Willibald-Gluck-Gymnasia v Německu v rámci *Česko-německého fondu budoucnosti*. V hospitovaných hodinách matematiky a předmětů přírodovědného charakteru byly kromě procvičovacích hodin zastoupeny i hodiny výkladové. V některých z nich byla pestrost výukových metod nízká. Vlastní hodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem bylo zaznamenáno celkově v průběhu vzdělávání jen ojediněle. Shrnutí probraného učiva, zhodnocení a formální ukončení hodiny učitelé zařazovali v mnohých hospitovaných hodinách, v některých případech bylo realizováno na úkor přestávky, což v souvislosti s převážně pětiminutovými přestávkami může přinášet různorodé problémy jak žákům, tak i samotným vyučujícím.

Žáci v hospitovaných hodinách českého jazyka, cizích jazyků a vybraných společenskovedních předmětů (*základy společenských věd, dějepis*) zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo, aktivně se zapojovali do jednotlivých činností a ochotně



prezentovali domácí práci zadanou na určité téma. V matematických vědomostech byly u některých žáků vyšších ročníků zaznamenány nedostatky, kdy například preferovali mechanický přístup k řešení dané problematiky či místo vlastního řešení problémů raději opisovali z tabule. Největší nedostatky byly ve fyzikálních znalostech, kdy ve sledovaných hodinách někteří žáci vyššího stupně gymnázia neprokázali potřebnou úroveň svých dovedností a kompetencí. V některých z navštívených hodin matematiky a přírodovědného charakteru nevyvinuli žáci potřebnou aktivitu, jejich zapojení do výuky pak bylo nízké.

Hospitované hodiny jazykově zaměřené měly kvalitní úroveň, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění příslušných jazykových kompetencí, žáci prokazovali požadovanou úroveň vědomostí a potřebné dovednosti. Ve sledovaných hodinách matematiky a především přírodovědného zaměření byly učiteli zvoleny metody s rozdílnou efektivitou, u některých žáků zjištěny různé nedostatky, zejména ve fyzice, ale i matematice.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Získané dovednosti žáci školy prezentují v různých vědomostních a sportovních soutěžích. V roce 2012 vítězství žáků v celostátní soutěži *Mladý programátor* bylo oceněno i náměstkyní pardubického hejtmana a vedoucím odboru školství. Celostátní kolo *Logické olympiády* přineslo škole také přední umístění vyslané žákyně, která účast vybojovala druhým místem v krajském kole. V mezinárodním mistrovství soutěže *Genius logicus* žákyně nižšího stupně gymnázia dosáhla úspěchu šestým místem. Ve výtvarné soutěži *Zdravá, nemocná příroda* žáci pravidelně obsazují první místa. V loňském roce v téže soutěži výjimečně talentovaný žák školy získal zároveň cenu Východočeské televize. Rovněž práce v pěveckém sboru přináší pozitivní výsledky a dobrou reprezentaci školy. Práce učitelů cizích jazyků se také odráží ve výsledcích žákovských soutěží.

V oblasti volnočasových aktivit žáků se škola zapojila do projektu *Studoviny* vyhlášeného Unii vydavatelů velkých českých deníků pro sedm vybraných středních škol v republice. Především žáci z vyšších ročníků pod pedagogickým vedením tvoří jednou za měsíc celou tiskovou stranu vybraných novin (rozhovory, glosy, reportáže, fejetony, zpravodajské články i kreslený humor). V loňském roce pedagogové společně s žáky poprvé pořádali tzv. *Burzu hraček* a výtěžek byl poslán na podporu studií černošské dívky v rámci *Adopce na dálku*. Dále od roku 2011 součástí výuky žáků nižších ročníků je spolupráce v projektu *GLOBE*, jehož hlavní náplní jsou pravidelná měření a přírodní pozorování, podle nichž lze hodnotit kvalitu životního prostředí. Škola se tak podílí na vytváření podkladů, které jsou využitelné pro vědeckou práci v oblasti výzkumu životního prostředí.

Z rozboru celkového prospěchu vyplývá průměrná úroveň vzdělávání, přibližně 16 % žáků prospělo s vyznamenáním, přičemž ve čtyřletém gymnáziu přibližně pouze 5 %. Neprospívajících bylo relativně velké procento (celkem 6 %). Výsledky maturitních zkoušek jsou v relaci s celkovým prospěchem, s vyznamenáním při maturitní zkoušce prospěla asi jedna pětina žáků. Opravné maturitní zkoušky se účastnilo cca 13 % žáků.

Z rozboru celkového prospěchu vyplynula průměrná úroveň vzdělávání. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích.

Závěry

- a) Pozitivní inspekční zjištění:



- silnou stránkou školy je zavedení nového volitelného semináře z geoinformatiky, který umožňuje žákům široké uplatnění na trhu práce.
- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
 - mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva.
- c) Slabé stránky školy:
 - ředitelkou diagnostikovaný vnitřní kontrolní systém kvality a efektivity vzdělávání,
 - v hospitovaných hodinách byly u některých žáků vyššího stupně gymnázia zaznamenány nedostatky v matematických dovednostech a zejména pak ve fyzikálních vědomostech.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - klást větší důraz na vnitřní systémovou kontrolu,
 - rozšiřovat spolupráci s partnery školy,
 - více využívat zapojení do projektů
 - ve větší míře využívat ve výuce hodnocení a sebehodnocení žáků.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
 - od minulé inspekce se vedení školy podařilo zmodernizovat některé odborné učebny a lépe je vybavit pomůckami, všechny kmenové učebny mají k dispozici dataprojektory.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110 ze dne 27. 10. 2005
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 23. 2. 2012 o doplňkové činnosti organizace, čj. KrÚ 13734/2012 OŠKT
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 38846/2013 OŠKT
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 1. 2014
5. Koncepce rozvoje Gymnázia Dr. Holuba pro období 2013-2016
6. Platný školní vzdělávací program
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013



8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
9. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
11. Školní řád s účinností s účinností od 2. 9. 2013
12. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014
13. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
14. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
15. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Pardubicích dne 18. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Andrea Daňková, ředitelka školy

Mgr. Andrea Daňková v. r.

V Holicích dne 19. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.