



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-670/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Velké Hamry I. 621, příspěvková organizace
Sídlo:	468 45 Velké Hamry I. 621
IČ:	727 436 38
Identifikátor:	600 078 205
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Soňou Tomanovou
Zřizovatel:	Město Velké Hamry, 468 45 Velké Hamry 362
Místo inspekční činnosti:	Velké Hamry I. 621
Termín inspekční činnosti:	1., 2. a 4. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech RVP PV se zaměřením na sociální gramotnost dětí podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (škola, MŠ) a školní jídelny (ŠJ). Kapacita trojtřídní mateřské školy je stanovena v rejstříku škol a školských zařízení na 80 dětí a ve školním roce 2011/2012 je využívána na 100 %. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 27 dětí včetně tří dětí s individuální integrací. Před zahájením povinné školní docházky je 23 dětí, z toho sedm dětí mělo odklad povinné školní docházky. V homogenních třídách s označením A, B, C s dětmi pracuje sedm pedagogů včetně ředitelky školy a asistentky pedagoga.

Patrová budova školy se skládá ze tří velmi esteticky a účelně vybavených pavilonů, které po stavebních úpravách a průběžné modernizaci umožňují maximální přizpůsobení potřebám dětí a záměrům pedagogů. Každá třída má k dispozici klavír, dostatečně vybavenou dětskou i pedagogickou knihovnu, nábytek je výškově přizpůsoben věku dětí a umožňuje samostatný výběr hraček. Při cílených i spontánních vzdělávacích činnostech na interaktivních tabulích ve třídě B a C děti rozvíjí rozhodnost, sebevědomí a všestranné činnosti spolu s činnostmi grafomotorickou.

Jeden pavilon tvoří provozní zázemí školy. Bezprostředně navazující členitá a hracími prvky vybavená zahrada umožňuje pobyt v různých zákoutích, kde se děti mohou soustřeďovat do menších, na sobě nezávislých skupin. Pohybové a sportovní činnosti a možnosti pro volné hry poskytuje pískoviště, dřevěné průlezky, skluzavky, houpačky, překážkové dráhy a lezecké stěny.

Provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na částku 300 Kč/měsíčně.

Pedagogové s dětmi pracují dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Cílem programu je zaměření na pohybové dovednosti dětí. Škola nabízí doplňující aktivity např.: pohybové aktivity v tělocvičně základní školy, plavání, lyžařský výcvik nebo seznamování s anglickým jazykem, které zajišťují učitelky mateřské školy.

Snahou ředitelky a pedagogů ve spolupráci se zřizovatelem je zřízení speciální třídy pro mikroregion Tanvaldska.

Škola se prezentuje na veřejnosti formou Veřejné akademie, kde mají občané možnost zhlédnout pohybové a taneční vystoupení všech dětí navštěvujících MŠ. Dále organizuje kulturní akce a výstavy. Základní informace o dění ve škole lze získat z internetových stránek www.msvh.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola prokazatelně informuje zákonné zástupce dětí o své vzdělávací nabídce, akcích školy a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti využívá zejména nástěnek, webové stránky školy a vývěsní tabule obce. Při přijímání dětí subjekt postupuje v souladu s předpisy, kritéria pro přijetí jsou vypsána a veřejně známá.

Škola identifikuje a eviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří jim vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce vykazuje tři individuálně integrované děti, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí všech věkových kategorií učitelky využívají pedagogické, grafomotorické, pracovní i výtvarné záznamy. Výběr a způsob vedení diagnostických

záznamů koresponduje s požadavky soudobého pojetí hodnocení školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro optimální psychický i fyzický vývoj dětí. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany dětí před sociálně patologickými jevy jsou obsaženy ve školním řádu.

Způsob pedagogické práce jakým byly děti vedeny, podporoval vstřícnou, přímou a vnímavou komunikaci pedagogů s dětmi. Didaktický styl vzdělávání byl založen na základě vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Ve sledované oblasti sociální gramotnosti byl zjištěn dostatek estetických i etických podnětů a příležitostí včetně jasně daných funkčních pravidel, která dodržují jak děti, tak i dospělí. Běžné byly verbální i neverbální komunikační aktivity mezi dětmi navzájem i ve vztahu mezi dítětem a dospělým. Záměrem pedagogů bylo podporování pohybových i manipulačních zručností, upevňování sebeobslužných dovedností a vytváření prosociálních postojů při rozvoji sociální citlivosti, tolerance i respektu.

Poměr řízených i spontánních činností byl v denním programu vyvážený, což přispívalo k podpoře herních aktivit a spontaneity. Děti měly dostatek příležitostí k verbálnímu uplatnění i v přirozených sociálních dovednostech. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji dětské fantazie a představitosti. Smysluplné rozvíjení her vedlo děti k přirozenému učení. Opakováním již získaných poznatků a dovedností docházelo k efektivnímu prohlubování již osvojených znalostí. Atmosféra ve třídách byla pozitivní a přátelská.

Hygienické a stravovací návyky dětí jsou na velmi dobré úrovni. Během celého dne byl k dispozici pitný režim a výběr z nabízeného ovoce a zeleniny dle chuti. Tento alternativní způsob stravování vede děti ke zdravému životnímu stylu. Děti z třídy B a C si připravují samy svačinu (pomazánku si mažou na pečivo) a nalévají nápoj dle výběru z jídelního lístku nebo čaj. Učitelky respektují individuální potřeby spánku u dětí a umožňují jim klidové aktivity po dobu spánku druhých dětí. Celodenní aktivity probíhaly v souladu s principy soudobé předškolní pedagogiky.

Individuální písemné záznamy o dětech jsou prokazatelně vedeny, odráží se v nich sledované pokroky dětí. Poradenství poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání a v případě potřeby zprostředkovávají kontakty na klinickou logopedku a pedagogicko-psychologickou poradnu v Jablonci nad Nisou a speciální pedagogické centrum v Liberci.

Celou mateřskou školou se nesla pozitivní pracovní atmosféra, která korespondovala s filosofií školy a dávala dostatečný prostor pro základy celoživotního učení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu a se zásadami RVP PV v požadované struktuře podle školského zákona. Dokument vychází z reálných organizačních, materiálních a personálních podmínek dané MŠ a poskytuje veřejnosti všechny potřebné informace o škole a její činnosti. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Ze zpracovaných grafů jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka školy jasně vymezila povinnosti a pravomoci všech pracovníků, práci zaměstnanců průběžně vyhodnocuje, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou

spolupráci. Informační a kontrolní systém je plně funkční i s podporou školního intranetu. Při plánování pedagogické práce a chodu školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a výběr akreditovaných témat je využíváno pro potřeby školy.

Školní řád, který vymezuje vnitřní režim a provoz školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, podrobnosti práv i povinností dětí a jejich zákonných zástupců, je v plném souladu s platnou legislativou i s další povinnou dokumentací. Školní matrika je vedena v písemné i elektronické podobě. Kniha úrazů je vedena řádně a přehledně.

Vzdělávací činnost zajišťuje pět plně odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Učitelky s úvazkem 1,00 % a 0,6 % nesplňují odbornou kvalifikaci. Opětovně se pokusí o přijetí na vysokou školu.

Prostorové uspořádání ve třídách vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Vybavení rozmanitými hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, zajišťuje samostatnost dětí při rozhodování, podporuje manuální zručnost a zajišťuje dostatek podnětů ke hře i učení.

Vybavení tříd antropometrickým nábytkem odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetického vzhledu. Centra aktivit jsou dětmi plně využívána, všechny prostory zdobí výhradně dětské práce, které korespondují s probíranými tématy.

Škola využívá efektivně a hospodárně finanční prostředky na zajištění bezpečného provozu a pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola rozvíjí spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Tradiční akce školy (Bobříkův sportovní den, Veřejná akademie, Vítání občánků, vystoupení dětí v Domově důchodců, výstava dětských prací a tabla předškolních dětí na Městském úřadu ve Velkých Hamrech apod.) jsou rodičovskou veřejností vyhledávány a navštěvovány, mají pozitivní dopad na chod školy a rozšíření vzdělávací nabídky. Dění v MŠ je fotograficky dokumentováno a prezentováno na školních nástěnkách a na CD nosičích.

Mateřská škola se dále zaměřuje na spolupráci s partnery – zřizovatelem, ZŠ a MŠ Velké Hamry II, hasiči, myslivci, pediatrem a Domem dětí a mládeže Tanvald. Kontakty s výše uvedenými subjekty jsou oboustranně prospěšné a mají pozitivní dopad na chod školy.

Úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí vzdělávaných v MŠ odpovídá výstupům vymezených ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické pracovníce systematicky rozvíjely základní klíčové kompetence a funkční gramotnosti u dětí. Pedagogické strategie uplatňované v MŠ jsou účinné, mnohostranné a kvalitní. Z předložené dokumentace a přímého pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá individuálním, osobnostním i zdravotním předpokladům dětí předškolního věku.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a respektuje zásady rovného přístupu.

MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj, který pravidelně a systematicky vyhodnocuje.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu užívá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí a jsou dostatečné pro realizaci školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Plně funkční a efektivní zpracování školní a třídní dokumentace vede k rozvoji řízení školy. Mateřská škola usiluje o úspěšnost dětí ve vzdělávání. Vzdělávací strategie pracovníků MŠ podporují rozvoj základních klíčových kompetencí všech přijatých dětí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 21. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velkých Hamrech dne 21. 11. 2011

(razítko)

Bc. Soňa Tomanová, ředitelka školy

Bc. Soňa Tomanová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.