



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB- 20/11 -B

**Název kontrolované osoby:** Střední odborná škola a střední odborné učiliště  
strojírenské a elektrotechnické, Brno, Trnkova 113

**Sídlo:** Trnkova 113, 628 00 Brno-Líšeň

**IČO:** 00 380 431

**Identifikátor:** 600 013 855

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Ivou Žákovou, ředitelkou

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj

**Místo inspekční činnosti:** Trnkova 113, Brno-Líšeň

**Termín inspekční činnosti:** 11. až 14. leden 2011

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Střední odborná škola a střední odborné učiliště strojírenské a elektrotechnické (dále „škola“), realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Ve školském rejstříku však chybí zápis místa, kde se pravidelně každoročně uskutečňuje výuka tělesné výchovy. Škola vykonává činnost střední školy, školní jídelny-výdejny a domova mládeže. Hlavní budova školy se nachází na ulici Trnkova. Stravování a ubytování je zajištěno nedaleko od hlavní budovy na ulici Jedovnická 10.

Škola vznikla v roce 1950 v objektu podniku Zetor. Nová etapa v jejím vývoji nastala v roce 1976, kdy byl škole udělen statut středního odborného učiliště.

V roce 1999 v rámci optimalizace došlo ke spojení SOUS Trnkova 113 s SOUE Obřanská 7. Škola měla v tomto školním roce k 30. září 2010 celkem 716 žáků v 28 třídách v denní formě vzdělávání a 148 žáků v 5 třídách v dálkové formě vzdělávání. Kapacita školy je stanovena na 1 120 žáků a v době inspekce byla využívána na cca 77 %. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu snížil.

Vzdělávání žáků zajišťuje 73 učitelů. Z celkového počtu všech pedagogických pracovníků je 82 % odborně kvalifikovaných. Na každého z pedagogických pracovníků střední školy

připadalo v roce 2010 v přepočtu 13,06 žáků a na jednoho nepedagogického pracovníka 27,20 žáků. Přepočtený počet zaměstnanců školy za poslední tři roky vzrostl cca o 2 % (z 105,915 v roce 2008 na 107,880 v roce 2010). V průměru připadalo v tomto období cca 9 žáků na jednoho zaměstnance školy.

Ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují externí školní psychologka, dvě výchovné poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“).

Škola je jednou z největších technických středních škol v Brně. Poskytuje vzdělávání ve čtyřletých studijních oborech zakončených maturitní zkouškou, ve tříletých učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou a v nástavbovém studiu. Vzdělávání žáků probíhá v denní a dálkové formě studia, škola také zajišťuje další vzdělávání dospělých. Ve svém vzdělávacím programu se škola zaměřuje především na strojírenství a elektrotechniku. Realizované obory vzdělání na sebe vzájemně navazují svou náročností, žáci mohou přestupovat z více náročnějších oborů na méně náročné a naopak.

V tomto školním roce se žáci vzdělávají v devíti oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a ve třinácti oborech vzdělání podle dosud platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále „MŠMT ČR“).

Škola obdržela v roce 2008 certifikát kvality ve vzdělávání *ISO 9001*. Norma je pro školu klíčovým dokumentem pro trvalé zvyšování kvality vzdělávání.

Teoretické vyučování probíhá ve 23 učebnách, z nichž je 15 odborných. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů škola využívá kromě běžných učeben i učebnu fyziky s interaktivní tabulí. Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou samostatných jazykových učebnách, které jsou vybaveny audio a video technikou. Pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) má škola k dispozici celkem tři počítačové učebny plně vybavené odpovídajícím hardwarem a softwarem s připojením do lokální sítě a na internet. Každá z nich je osazena patnácti výkonnými pracovními stanicemi pro žáky a jedním PC systémem pro pedagoga. Jako multimediální učebny jsou využívány i další tři učebny, ve kterých jsou nainstalovány interaktivní – multimediální AV tabule a eBeam systém.

Výuka tělesné výchovy je zajišťována smluvně, převážně ve dvou tělocvičnách, jejichž majitelem je TJ Sokol Židenice. Tělocvičny jsou vybaveny standardně, včetně hygienického zázemí. Při příznivém počasí probíhá výuka TV na nekrytých sportovištích jak v areálu TJ Sokol Židenice, tak na sportovištích, která se nacházejí v areálu školy (tenisové kurty a víceúčelové sportovní hřiště).

Odborné předměty elektrotechnického zaměření se vyučují ve dvou specializovaných učebnách a ve 4 laboratořích (silnoproudých a slaboproudých elektrotechnických měření, automatizace a digitální techniky, inteligentních elektroinstalací). Odborné učebny jsou vybaveny PC, vizualizérem, datovými projektory, resp. interaktivní tabulí.

Odborné předměty strojírenského zaměření se vyučují ve dvou specializovaných učebnách a v laboratoři měření, vybavených datovým projektorem a mobilní interaktivní tabulí. Praktické vyučování pro svou vzdělávací a výchovnou činnost využívá prostor hlavní dílenské haly, jejíž součástí jsou dílny ručního a strojního obrábění.

Ve volném čase mohou žáci využívat kurty na tenis s umělým povrchem na školním dvoře, dále stoly na stolní tenis a nové víceúčelové venkovní hřiště.

Žáci a zaměstnanci se mohou občerstvit v kantýně, stravovat se mohou ve školní jídelně-výdejně s kapacitou 450 obědů. Škola nabízí žákům ubytování s kapacitou 290 ubytovaných, s průměrným využitím 70 %. Ubytování žáci mají k dispozici společenské místnosti a klubovny. Výchovnou činnost žáků v domově zajišťuje osm vychovatelů.

Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2006, zaměřené na její hodnocení, realizovala doporučená opatření.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Od 1. září 2009 se výuka realizuje podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání: 26-41-M/01 Elektrotechnika, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a 23-56-H/01 Obráběč kovů. Od 1. září 2010 se vyučuje podle ŠVP v oborech vzdělání: 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik. Bylo hodnoceno devět školních vzdělávacích programů. V realizovaném ŠVP studijního oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač nebyla v učebním plánu zapracována čtyřtýdenní odborná praxe, tento nedostatek včetně drobných formálních nepřesností byl školou odstraněn v průběhu inspekce. Školou realizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) a s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ve zbývajících oborech vzdělání a v nastavbovém studiu (viz *Příloha č. 2*) dobíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů.

Při organizaci vzdělávání škola adekvátně využívá své personální, prostorové i finanční možnosti. Rozvrhy hodin jsou sestaveny v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídají ustanovením školských předpisů. Riziko pro efektivní organizaci vzdělávání představují časté přestupy žáků mezi třídami způsobené opakováním ročníku nebo změnou oboru vzdělání. Škola usiluje o zmírnění negativního dopadu této situace především systematickou a soustavnou prací třídních učitelů s kolektivem. V průběhu prvního pololetí nebyly ve všech případech dodrženy nejvyšší povolené počty žáků ve třídách a skupinách pro výuku cizích jazyků, přičemž v jedné třídě dálkového studia a ve třech skupinách tento stav trval i v době inspekce.

O své vzdělávací nabídce škola informuje na webových stránkách, náborových akcích, dnech otevřených dveří i v tisku. Kritéria pro přijímání žáků jsou předem řádně zveřejněna a v přijímacím řízení dodržována.

V tomto školním roce je ve škole evidováno 92 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 1 s individuálním vzdělávacím plánem a 12 cizinců.

O zajištění těchto potřeb se svědomitě stará školní poradenské pracoviště. Výchovné poradkyně i školní metodička prevence SPJ (všechny tři absolvovaly příslušné specializační studium) jsou v každodenním kontaktu se zaměstnanci i žáky, účinně spolupracují s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, poskytují jim potřebné informace a metodickou pomoc. Dvakrát týdně dochází do školy školní psychologka, která pomáhá při řešení složitějších případů. Se žáky s prospěchovými problémy pracují individuálně, zjišťují příčiny jejich neprospěchu a hledají možnosti nápravy. Žákům jsou nabízeny konzultace, přezkoušení v náhradním termínu a další individuální pomoc. V případě potřeby jsou kontaktováni rodiče. Soustavnou, promyšlenou a důslednou prací se žáky se daří předcházet nežádoucím jevům. Účinný je zejména boj proti drogám a dalším negativním jevům, částečně se daří zlepšovat vzájemné vztahy mezi žáky ve třídách. Přes veškerou snahu přetrvávají problémy s absencí žáků a kouřením. Příznivý vliv na formování osobnosti žáků má široká angažovanost žáků v charitativních projektech, dárcovství krve a dalších aktivitách. Velmi dobře je zajištěno kariérové poradenství. Výchovná poradkyně vyučuje ve všech oborech předmět *Úvod do světa práce*, spolupracuje s firmami, které nabízejí nejlepším žákům stipendijní programy, pořádá burzy pracovních míst a individuálně pomáhá s výběrem dalšího uplatnění žáků.

Vedení školy podporuje partnerský vztah mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci. Školní informační systém je funkční. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků velmi dobře informováni prostřednictvím informačních schůzek, emailů, telefonických hovorů. Zákonní zástupci i žáci mají každodenní přístup na internetový portál *Škola online*, kde mohou získat informace o výsledcích vzdělávání, docházce a další informace o chodu školy.

Individuální předávání informací rodičům třídními učiteli je precizní. Na samosprávě školy se v posledních dvou letech podílí studentský parlament, který se pravidelně schází a předává své podněty vedení školy. Školská rada se pravidelně seznamuje s činností školy a schvaluje školní dokumenty, projednává a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon.

Průběh vzdělávání je koncipován tak, aby docházelo k logickému propojování mezi teoretickým a praktickým vyučováním. Sledovaná výuka v teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech probíhala v příznivém klimatu. Ne vždy se vyučujícím dařilo žáky dostatečně motivovat. Využité organizační formy výuky mnohdy poskytovaly méně prostoru pro aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacích činností a pro rozvíjení dovedností práce v týmu. Učitelé používali frontální způsob výuky, který vedl k aktivitě jen některých žáků, i přesto, že se je snažili aktivizovat například formou rozhovoru. Iniciativa byla výrazněji na straně učitelů a jejich aktivity převažovaly nad činnostmi žáků. Žáci se při opakování učiva v menší míře zapojovali do komunikace s učitelem. V některých hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé kladli důraz nejen na vědomosti, ale většinou žákům poskytovali i potřebný prostor k vyjádření, podněcovali je k uvažování nad texty a vedli je k formulaci vlastního názoru. I když ne všichni žáci této možnosti využili, většina se do výuky s větší či menší aktivitou zapojovala a někteří žáci prokázali velmi dobré výsledky.

Je třeba více se zaměřit na rozvoj komunikativních kompetencí, neboť žáci nedostávali prostor k vzájemné komunikaci a k souvislejšímu jazykovému projevu, a to především v cizím jazyce. Cizojazyčná gramotnost byla částečně podporována prací s učebnicí, využíváním CD přehrávačů a časopisů. Vzdělávací obsah v části zhlédnutých hodin byl účelně propojený s aktuální společenskou praxí a přispíval k formování hodnotového žebříčku a rozvoji sociální gramotnosti žáků. Ve vyučovacím předmětu *Úvod do světa práce* významnou měrou přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků vytváření osobních žákovských portfolií.

Didaktická technika, učební pomůcky a doplňková literatura byly dostupné, ale ve výuce byly využity jen v části sledovaných hodin. Častěji byly využity učební texty, které si učitelé připravují sami s ohledem na potřeby žáků. Výuka zejména v odborných předmětech byla podporována prostředky ICT. Pro potřeby výuky využívali učitelé také dostupných aktuálních materiálů státních úřadů, řady neziskových organizací a občanských sdružení.

Praktická část výuky probíhá v prostorách školních dílen nebo na smluvních pracovištích fyzických osob. Zhlédnuté hodiny odborného výcviku ve školních dílnách byly vedeny učiteli s přehledem. Všichni žáci byli zapojeni do praktických činností a odpovědně pracovali na zadaných úkolech. Byla zde patrná i individuální diferencovaná výuka, k jejíž efektivitě významnou měrou přispěly menší skupiny žáků. Promyšlený výběr úloh umožňoval žákům řešení, při kterých uplatnili znalosti z více předmětů. Učitelé je zde vedli ke splnění úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Žáci správně používali různé materiály, nástroje a vybavení. Při práci dodržovali pravidla BOZ. Ziskávání odborných kompetencí napomáhalo dobré metodické vedení ze strany učitelů, názornost výuky a využití veškerého vybavení. Materiální zázemí a vybavení pracovišť odborného výcviku je na dobré úrovni.

Škola se cíleně zaměřuje na environmentální výchovu (dále „EVVO“). Ta je zařazena do odborných i všeobecných předmětů. Škola soutěží o titul „Ekoškola“ a je zapojena do sítě ekologických škol s označením „M.R.K.E.V.“. Spolupracuje s odbornými pracovišti ekologické výchovy a využívá nabídek jejich programů. Na chodbách jsou kontejnery na PET lahve, papír a použité baterie. EVVO má širokou podporu vedení školy a žáků. Díky předmětovým komisím jsou s ní seznamováni všichni pedagogové, třídní učitelé informují žáky na třídních schůzkách. Další informace a novinky v oblasti EVVO jsou žákům a učitelům sdělovány přes školní televizní okruh, nástěnky a články ve školním zpravodaji. Práce v této oblasti je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání proběhlo ve většině sledovaných hodin formou klasifikace v souladu s pravidly stanovenými v dokumentech školy. Efektivně využití slovní hodnocení motivovalo žáky k aktivní práci ve výuce. Prostor pro vzájemné hodnocení byl žákům vytvořen jen v ojedinělých případech, sebehodnocení bylo ve sledované výuce využito minimálně.

Spolupráce s partnery je významnou součástí života školy. Zahrnuje více než 40 firem, které jsou přínosem pro její činnost a další rozvoj. Jsou to firmy zabývající se výrobou, montáží, opravami nebo provozem strojních a elektrických zařízení. V mnohých firmách vykonávají žáci na základě smluvního vztahu praktickou výuku pod vedením zkušených instruktorů. Získávají tak odborné znalosti v širším kontextu včetně důležitých sociálních poznatků, což vhodně přispívá k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Odborníci některých významných podniků se pravidelně zúčastňují závěrečných zkoušek a podíleli se rovněž na sestavování profilu absolventa jednotlivých vzdělávacích oborů. S provozem organizací se žáci seznamují také prostřednictvím odborných exkurzí, což účelně zvyšuje názornost výuky především odborných předmětů. V předmětu *Svět práce* jsou žáci seznamováni s možností uplatnění ve firmách po ukončení studia a s pracovními podmínkami. Informační a poradenské středisko úřadu práce poskytuje žákům komplexní informace o svých službách a možnostech absolventů na trhu práce v regionu i v zahraničí. Svoji činnost škola pravidelně prezentuje na *Mezinárodním strojírenském veletrhu a Veletrhu středních škol*. Je v kontaktu se středními školami obdobného zaměření v regionu Jihomoravského kraje.

Velmi aktivně se škola zapojila do řešení projektu „IET1-Institut experimentálních technologií 1“, jehož řešitelem je Institut experimentálních technologií při Ústavu teoretické a experimentální elektrotechniky Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií VUT v Brně. Obsahem projektu je zvýšení motivace žáků ke vzdělávání se v elektrotechnických oborech a zlepšení podmínek pro výuku elektrotechniky a fyziky včetně podpory využití ICT ve výuce. V rámci tohoto projektu bylo vytvořeno elektrotechnické výukové pracoviště, talentovaní žáci jsou zapojeni do řešení průmyslových projektů, část výuky žáků probíhá v laboratoři elektrotechniky. Účast žáků školy v tomto projektu má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání, na formování osobnosti žáků a na podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a s Mendlovou univerzitou při přípravě budoucích pedagogů.

Rozvoj partnerství patří ke klíčovým oblastem a management školy mu věnuje trvalou pozornost.

Strategie školy zaměřená na prevenci školních úrazů, zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i při všech činnostech pořádaných školou je účinná. Škola pravidelně vyhodnocuje možná rizika a seznamuje žáky, zaměstnance školy a zákonné zástupce nezletilých žáků se zajištěním bezpečnosti. Míra úrazovosti je ve škole nízká a má stabilní tendenci.

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními testy a prověrkami. Kromě toho se v roce 2009 zapojila do testování tzv. „přidané hodnoty“, prováděného externí firmou. Výsledky všech testů jsou podrobně analyzovány v předmětových komisích, které projednávají a realizují opatření ke zlepšení zjištěného stavu.

Hodnocením výsledků vzdělávání žáků se průběžně zabývá pedagogická rada, na které předávají třídní učitelé informace o žácích své třídy. Z jejich záznamů vyplývá, že žáci jsou hodnoceni převážně klasifikací na základě stanovených pravidel a kritérií. V udílení výchovných opatření převažují důtky a napomenutí nad pochvalami, ojediněle se vyskytuje podmínečné vyloučení. V hodnocení chování jsou ve škole využívány všechny tři stupně.

Žáci se s úspěchem zapojují do řady soutěží, jak odborných, tak sportovních. Podílejí se na vydávání školního časopisu TRN a zapojili se i do projektu *Studenti čtou a píšou noviny*.

V hodnoceném období škola obdržela ze státního rozpočtu (dále SR) účelové dotace na rozvojové programy (dále RP) MŠMT:

V letech 2008 a 2009 1 991 000 Kč v rámci projektu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V letech 2009 a 2010 1 182 000 Kč v rámci projektu „Podpora řešení snížení počtu žáků („Hustota“) a specifických problémů RgŠ („Specifika“)“. V roce 2009 346 000 Kč „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“. V roce 2010 37 563 Kč v rámci projektu „Generálka maturit“ (tyto dotace nebyly školou plně vyčerpány a bylo vráceno 9 589 Kč).

V hodnoceném období škola získala následující finanční prostředky: V roce 2009 účelovou dotaci JMK 80 000,- „Do světa!“ – Výměna praktických znalostí při výuce řídicích systémů CNC Slovensko (materiál, cestovní náhrady, služby). V roce 2010 účelovou dotaci JMK 154 000,- „Stipendia pro žáky v učebních oborech č. 14950“ (k 31. 12. 2010 vyčerpáno 57 500 Kč). Dále škola obdržela věcný dar v hodnotě 15 002 Kč, za tento dar koupila měřidla pro žáky.

Pohledávky po lhůtě splatnosti, které škola má z minulosti: 5 795 250 Kč (z toho nad 360 dnů 4 838 420 Kč).

Škola zavedla a udržuje funkční vnitřní kontrolní systém, který aplikuje u finančních operací při čerpání těchto dotací.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vedení školy tvoří ředitelka školy a její tři zástupci (dva zástupci pro teoretické vyučování, jeden zástupce pro praktické vyučování), vedoucí domova mládeže a vedoucí technicko-ekonomického úseku. Ředitelka školy byla jmenována 1. července 2002, splňuje předpoklady pro výkon své funkce, plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Úspěšně absolvovala vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení – FS I.

Oblast strategie a plánování školy vychází z *Dlouhodobého plánu rozvoje školy na období 2009-2012*, který je ve shodě s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Dlouhodobá koncepce školy stanoví hlavní úkoly v kvalitě výuky, školního klimatu, řízení, personálním zajištění a vnějších vztazích. Kompetence a odpovědnost jsou jasně stanovené a vyplývají z přehledně zpracovaného organizačního schématu. Část pravomocí je ředitelkou delegována na zástupce a pět vedoucích předmětových komisí. Kontrolní mechanismy jsou funkční a zjištěné výsledky jsou analyzovány na pravidelných poradách vedení, poradách jednotlivých předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Ředitelka školy vytváří standardní podmínky pro práci školské rady a předkládá jí veškeré dokumenty určené právními předpisy. Při řízení školy využívá promyšlený informační systém. Informace směrem k veřejnosti, včetně důležitých informací pro rodiče žáků a žáky o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání, prezentuje škola na svých webových stránkách.

Vlastní hodnocení školy vychází z *Plánu autoevaluce pro školní rok 2009/2010*. Podrobné výsledky jsou zpracovány v *Závěrečné zprávě autoevaluce*, naposledy ve školním roce 2008/2009. Tyto závěry, včetně hodnocení propagace školy na veřejnosti, hodnocení úrovně vzdělávání, postojů žáků ke škole a netradiční autoevaluační metody fotoevaluace, které se účastní samotní žáci, projednává a prezentuje vedení školy na pedagogických radách

a následně přijímá adekvátní opatření. Na základě vytyčené koncepce priorit a následně zpracovaného plánu vytváří ředitelka vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Řídicí systém školy je celkově funkční a společně s plánováním a vlastním hodnocení školy je na standardní úrovni.

Personální podmínky vzdělávání jsou vedením sledovány a vyhodnocovány, jsou přijímána účinná opatření ke zvýšení a prohlubování odborné kvalifikace učitelů. V poslední době došlo k výměně dvou zástupců ředitelky školy. Z celkového počtu 73 pedagogických pracovníků je 57 odborně kvalifikovaných. Obsazení pedagogického sboru umožňuje standardně naplňovat cíle vzdělávacího obsahu. Ve škole pracují koordinátoři specializovaných činností (ŠVP, ICT, EVVO, dvě výchovné poradkyně a metodička prevence), většina z nich má odpovídající vzdělání. Žáci mohou prostřednictvím třídních učitelů nebo e-mailu komunikovat také s externím školním psychologem. Vedení školy se důsledně snaží, aby si učitelé doplňovali chybějící odbornou kvalifikaci. Hlavní prioritou je e-learningové vzdělávání pedagogů k nové maturitě a závěrečným zkouškám, dále různé kurzy a odborná školení vztahující se k jednotlivým oborům vzdělání. V rámci předmětových komisí je tvořen návrh plánu DVPP na příslušný školní rok. Návrh je pro vedení podkladem pro výběr vzdělávacích akcí. Od letošního školního roku jsou vzdělávací akce zaznamenávány vyučujícím do *Studijních průkazů učitele*. Oblast DVPP je školou velmi dobře zpracována.

Materiální podmínky pro výuku mají standardní úroveň. Materiální podmínky výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou ovlivněné prostorovými možnostmi školy. Nedostatkem jsou nastavená pravidla pro trávení přestávek žáků, kdy se většina učeben uzamyká, a žáci tráví většinu přestávek na chodbách. Tento nedostatek je však odstranitelný. Běžné vybavení tříd je udržované a nepředstavuje riziko pro průběh vzdělávání. Škola poskytuje učebnice pouze žákům se sociálním znevýhodněním. K tomuto účelu slouží 10% fond učebnic.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2008 až 2010, a to na základě školou předložené dokumentace uvedené v seznamu písemností. Hlavním zdrojem příjmů školy jsou prostředky poskytované ze SR, které byly čerpány na mzdy a zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje (učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání). V průběhu hodnoceného období došlo ke snížení průměrných platů zaměstnanců v roce 2010 (23 067 Kč) oproti roku 2009 (24 059 Kč). Finanční prostředky SR určené na platy byly ve sledovaném období vyplaceny v poměru cca 84 % na nárokové složky platu a 16 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny. Ve sledovaném období byly vyplaceny příplatky za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah („nadúvazkové hodiny“) v průměrné výši cca 342 tis. Kč ročně.

Dotace ze SR ve sledovaném období vykazovaly kolísající tendenci. V roce 2008 činily 41 580 000 Kč, v roce 2009 46 075 000 Kč a v roce 2010 byl zaznamenán pokles na 43 582 000 Kč. Znamenaly v průměru cca 74 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost.

Další příjem školy tvoří příspěvek zřizovatele, příspěvek je určen především k úhradě provozních nákladů a dosáhl za sledované období průměrné výše 11 437 967 Kč za rok. Mimo výše uvedených dotací měla škola v hodnoceném období také příjmy z doplňkové činnosti a produktivní práce žáků.

Celková výše vynaložených finančních prostředků na neinvestiční výdaje v přepočtu na jednoho žáka se v průběhu hodnoceného období zvýšila o 5 % a pohybovala se v průměru kolem 60 536 Kč za rok.

Na základě výše uvedených zjištění lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu žádné vážnější riziko.

## Závěry, celkové hodnocení školy

- *Trend vývoje školy od posledního hodnocení ČŠI a na základě přijatých opatření: stabilita ve skladbě oborů vzdělání, zavedení systému ISO 9001 v roce 2008.*
- *Pro realizaci svých úkolů vidí škola největší míru rizikovosti především v naplnění kapacity.*
- *K minimalizaci rizik škola přijala ve všech oblastech účinná opatření na základě zavedeného systému měření kvality.*
- *Škola věnuje značnou pozornost spolupráci s partnery, která přispívá k odbornému rozvoji a vzdělávání žáků a napomáhá ke zlepšování materiálních podmínek.*
- *Škola vytváří příznivé podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání.*
- *Přednosti školy spočívají ve vysoce efektivním systému výchovného poradenství a jeho provázanosti na práci třídních učitelů, promyšlené a systematické práci předmětových komisí, v zaměření na environmentální výchovu žáků a účinné spolupráci žakovského parlamentu s vedením školy.*
- *Příležitostí k dalšímu rozvoji je využívání nových výukových metod, efektivní používání učebních pomůcek, podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a hodnocení žáků, cíleně zaměřené na rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*
- *Odstranitelným rizikem vyžadujícím nápravu je chybějící zápis tělocvičny v rejstříku, nedodržení maximálního počtu žáků v jedné třídě dálkového studia a ve třech skupinách pro výuku cizích jazyků.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.*

## Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.
2. Obory vzdělání, vyučované ve škole.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci*



**do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Petr Krátký	Petr Krátký v. r.
PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v. r.
Ing. Lenka Skotáková	Lenka Skotáková v. r.
Mgr. Ivana Přichystalová	Ivana Přichystalová v. r.
Mgr. Jana Vágnerová	Jana Vágnerová v. r.
Jaroslav Šimůnek	Jaroslav Šimůnek v. r.

**V Brně dne 1. února 2011**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 2. února 2011**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Iva Žáková	Iva Žáková v. r.

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>



*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo:**

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/58 včetně dodatků 1 – 6 ze dne 16. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 31 158/2010-21 ze dne 20. prosince 2010 s účinností od 1. září 2011*
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 27 280/2009-21 ze dne 4. ledna 2010 s účinností od 1. září 2010*
4. *Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. 31 158/2010-21 ze dne 20. prosince 2010*
5. *Jmenovací dekret ředitelky školy, č. j. OŠ/3633/02, ze dne 1. srpna 2002*
6. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2010 ze dne 7. října 2010*
7. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009, 2010*
8. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování 2008, 2009, 2010*
9. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení 2008, 2009, 2010*
10. *Smlouva o budoucím užívání tělocvičných zařízení TJ Sokol Brno, Židenice, Gajdošova 18-22, 615 00 Brno platná pro školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011*
11. *Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2009-2012 platný od února 2009*
12. *Osobní plán ředitelky školy ze dne 30. srpna 2010*
13. *Organizační řád s platností od 1. září 2010*
14. *Roční výchovně vzdělávací plán č. j. 59/2010 ze dne 8. listopadu 2010*
15. *Protokoly o kontrolách provedených vedením školy ve školním roce 2010/2011*
16. *Evaluační školní rok 2008/2009*
17. *I. příručka jakosti platnost od května 2008*
18. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009, 2007/2008*
19. *Kniha úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. 1. 2010 Pracoviště DM, Jedovnická 10, Brno*
20. *Kniha úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. 1. 2010 Pracoviště Jílkova 195, Brno*
21. *Kniha úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. 9. 2007*
22. *Zápis ze schůze školské rady SOŠ a SOU SaE Brno od 12. 10. 2005 (12 ks)*
23. *Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2010/2011 (28 ks)*
24. *Školní řád ze dne 30. srpna 2010*
25. *Zápisy z předmětové komise cizích jazyků od 31. srpna 2006*
26. *Záznam o úrazu žáka od školního roku 2007/2008 (19 ks)*
27. *Katalog všech tříd ve školním roce 2010/2011, 33 kusů*
28. *Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2010/2011 stav k 4. lednu 2011*
29. *Plán práce třídních učitelů v třídnických hodinách pro školní rok 2010/2011*
30. *Provozní řády odborných učeben, 18 kusů*
31. *Plán práce a zápisy z Předmětové komise českého jazyka a literatury a ostatních předmětů od školního roku 2008/2009*
32. *Manuál pro tvorbu portfolií pro školní rok 2010/2011*
33. *Přehled rozdělení tříd do skupin pro výuku cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, odbornou a praktickou výuku, stav k 14. lednu 2011 (vzorek z 9 tříd)*
34. *Deníky odborného výcviku - vzorek*

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

35. Další vzdělávání učitelů OV – samostudium za školní rok 2010/2011 ze dne 21. září 2010
36. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků za školní rok 2010/2011
37. Plán DVPP – předmětové komise elektro. a ICT školní rok 2010/2011
38. Plán DVPP – předmětové komise strojní školní rok 2010/2011
39. Plán DVPP – předmětové komise ČJ a L, TV, SVZ, SP rok 2010/2011
40. Plán DVPP – předmětové komise cizích jazyků školní rok 2010/2011
41. Plán DVPP – předmětové komise strojní školní rok 2010/2011
42. Plán DVPP – předmětové komise přírodovědná rok 2009/2010
43. Plán DVPP – vychovatelů školní rok 2010/2011
44. *Hodnocení plánu DVPP – školní rok 2009/10*
45. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků dle z. č. 563/2004 Sb. § 24 odst.4b – samostudium – vzorek*
46. TRN zpravodaj ze života Střední odborné školy a Středního odborného učiliště strojírenského a elektrotechnického, Trnkova 113, Brno – září 2010 – listopad 2010
47. Studijní index učitele – vzorek
48. PLÁN – uvádějícího třídního učitele - vzorek ze dne 10. září 2010
49. Rámcový plán práce pro garanta třídního učitele školní rok 2010/2011 ze dne 10. září 2010
50. Rámcový plán práce pro zavádějícího učitele školní rok 2010/2011 ze dne 28. srpna 2010
51. Zhodnocení plánu práce pro zavádějícího učitele ve 2. pololetí ve školním roce 2009/2010
52. Realizační plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/ na školní rok 2010 – 2011 ze dne 5. září 2010
53. *Plány práce výchovných poradkyň na školní rok 2010/2011*
54. *Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2009/2010 ze dne 14. června 2010*
55. *Zprávy z vyšetření v PPP žáků se SVP evidovaných ve škole ve školním roce 2010/2011*
56. *Individuální vzdělávací plán pro rok 2010/2011*
57. *Problémoví žáci školní rok 2010/2011 – zprávy třídních učitelů za měsíc prosinec 2010*
58. *Minimální preventivní program, školní rok 2010/2011*
59. *Evaluační zpráva metodika prevence – SOS a SOU strojírenské a elektrotechnické, činnost a aktivity ve školním roce 2009/2010 – podklady pro souhrnnou evaluaci ve školním roce 2010/2011*
60. *Zpráva autoevaluace za školní rok 2009/2010 ze dne 25. června 2010 – podklad pro souhrnnou evaluaci ve školním roce 2010/2011*
61. *Plán autoevaluace pro školní rok 2009/2010*
62. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 5. října 2010*
63. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 14. října 2010*
64. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 8. října 2010*
65. *Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011*
66. *Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač. Programování a obsluha CNC strojů platný od 1. září 2010*
67. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011*
68. *Právnícká osoba vykonávající činnost škol a školských zařízení - Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – RED-IZO: 600013855 ze dne 10. ledna 2011*
69. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola IZO: 000380431 ze dne 10. ledna 2011*

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

70. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009*
71. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, 2009 a 2010*
72. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2010*
73. *Zpráva o hospodaření za hospodářský rok 2008 a 2009*
74. *Výsledovka od 01.2010 do 12.2010*
75. *Sponzorský dar – věcný dar v roce 2010*
76. *Vývoj výnosů a nákladů Doplňková činnost – přehled za roky 2008 až 2011*
77. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. prosinci 2009*
78. *Finanční vypořádání účelově určených příspěvků na provoz a dotací na investice poskytnutých z rozpočtu JMK zřízeným příspěvkovým organizacím k 31. prosinci 2009*
79. *Návrh rozpočtu 2011*

## Obory vzdělání, vyučované ve škole.

## Obory vzdělání, vyučované ve škole:

Poř. číslo	Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Ukončen
1.	23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení (ŠVP <sup>1</sup> )	denní	4 r.	MZ <sup>2</sup>
2.	23-45-L/001	Mechanik seřizovač (dob. <sup>3</sup> )	denní	4 r.	MZ
3.	23-45-L/005	Mechanik číslicově řízených strojů (dob.)	denní	4 r.	MZ
4.	23-43-L/506	Provozní technika (nást. <sup>4</sup> )	denní	2 r.	MZ
5.	23-43-L/506	Provozní technika (nást.)	dálková	3 r.	MZ
6.	26-41-L/506	Provozní elektrotechnika (nást.)	denní	2r.	MZ
7.	26-41-L/506	Provozní elektrotechnika (nást.)	dálková	3r.	MZ
8.	26-41-L/501	Elektrotechnika (nást.)	dálková	3r.	MZ
9.	23-45-L/01	Mechanik seřizovač (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
10.	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
11.	26-41-M/01	Elektrotechnika (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
12.	26-41-M/002	Elektrotechnika (dob.)	denní	4 r.	MZ
13.	26-43-L/001	Mechanik elektronik (dob.)	denní	4 r.	MZ
14.	26-42-L/001	Mechanik silnoproudých zařízení (dob.)	denní	4r.	MZ
15.	23-56-H/001	Obráběč kovů (dob.)	denní	3 r.	ZZ <sup>5</sup>
16.	23-56-H/01	Obráběč kovů (ŠVP)	denní	3 r.	ZZ
17.	23-51-H/001	Zámečnick (dob.)	denní	3r.	ZZ
18.	23-51-H/01	Strojní mechanik (ŠVP)	denní	3r.	ZZ
19.	23-52-H/01	Nástrojař (ŠVP)	denní	3r.	ZZ
20.	26-51-H/003	Elektrikář – silnoproud (dob.)	denní	3r.	ZZ
21.	26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud (ŠVP)	denní	3r.	ZZ
22.	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje (ŠVP)	denní	3 r.	ZZ
23.	26-53-H/001	Mechanik elektronických zařízení (dob.)	denní	3 r.	ZZ

<sup>1</sup> Školní vzdělávací program<sup>2</sup> maturitní zkouška<sup>3</sup> dobíhající obor<sup>4</sup> nástavba<sup>5</sup> závěrečná zkouška

**Zpracoval:**

**V Brně dne** 1. února 2011

**Titul, jméno a příjmení**

Ing. Petr Krátký

**Podpis školního inspektora**

Petr Krátký v. r.

**Převzala:**

**V Brně dne** 2. února 2011

**Titul, jméno a příjmení**

Ing. Iva Žáková

**Podpis ředitelky školy**

Iva Žáková v. r.