



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zemědělská škola, Přerov, Osmek 47

Osmek 47, 751 52 Přerov

Identifikátor školy: 600 017 834

Termín konání komplexní inspekce: 4. – 10. duben 2003

Čj.	133 81/03-11036
Signatura	km4fw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zemědělská škola, Přerov, Osmek 47 (dále škola), je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Podle posledního platného Rozhodnutí MŠMT čj. 29 808/01-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola sdružuje:

- Střední zemědělskou školu (kapacita 270 žáků)
- Domov mládeže (kapacita 125 lůžek)
- Školní jídelnu (kapacita 450 jídel)

Ve školním roce 2002/2003 jsou vyučovány následující studijní obory zakončené maturitní zkouškou:

41-41-M/001 Agropodnikání – denní studium čtyřleté

41-41-M/001 Agropodnikání – dálkové studium pětileté

V každém ročníku denního studia jsou otevřeny dvě třídy, z nichž jedna je zaměřena na ochranu přírody a prostředí a druhá na provoz a služby.

V době konání inspekce se na budoucí povolání připravovali 273 žáci v osmi třídách denního studia a pěti třídách dálkového studia, v domově mládeže byl ubytován 71 žák, školní jídelna připravovala 72 snídaně, 166 obědů a 73 večeře.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech společenských (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis), přírodovědných předmětech (matematika, chemie), odborných předmětech (chov zvířat, pěstování rostlin), odborných předmětech ekonomického zaměření (ekonomika a podnikání, podnikání, obchod a služby, účetnictví), práce s počítačem a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání (denní studium) ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech společenských (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis), přírodovědných předmětech (matematika, chemie), odborných předmětech (chov zvířat, pěstování rostlin), odborných předmětech ekonomického zaměření (ekonomika a podnikání, podnikání, obchod a služby, účetnictví), práce s počítačem a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání (denní studium) ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM STUDIJNÍHO OBORU 41-41-M/001 AGROPODNIKÁNÍ (DENNÍ STUDIUM) VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Ve škole pracuje celkem 21 učitel (včetně ředitele školy a jeho zástupce), 19 z nich je v hlavním pracovním poměru a 2 jsou zaměstnání na dohodu o pracovní činnosti. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právními předpisy splňuje 20 učitelů, jedna

učitelka nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Vedení školy přiděluje úvazky učitelům zásadně podle jejich odbornosti. Výrazným pozitivem je skutečnost, že z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin je 93 % vyučováno plně kvalifikovaně. Dějepis (5 hodin týdně) je vyučován učitelkou s odbornou způsobilostí pro odborné předměty, učitelkou nesplňující podmínku pedagogické způsobilosti jsou vyučovány předměty ochrana životního prostředí, lesnictví, průmyslová výroba a ekologie regionu.

Organizační struktura školy je zpracována v organizačním řádu, který současně vymezuje zodpovědnost vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. K funkční kooperaci členů učitelského sboru dochází zejména na jednáních pedagogické rady a na pravidelně svolávaných pracovních poradách. K posilování kompetentnosti a odpovědnosti jednotlivých členů učitelského sboru, k podpoře jejich kooperace při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a vzájemné informovanosti ustavil ředitel školy tři předmětové komise. Učitelům je tím vytvořen prostor ke konfrontaci názorů a k podněcování jejich aktivity a iniciativy. Způsob vedení začínajících učitelů, na němž se podílí vedení školy a zejména stanovený uvádějící učitel, je funkční a využívá profesionality zkušených pracovníků školy při hospitacích u začínajících kolegů. Výchovné poradenství je prováděno kvalifikovaně. Činnost výchovného poradce je plánovitá, organizačně velmi dobře zajištěna.

Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Plán kontrolní činnosti je účelně rozpracován na celý školní rok, jednotlivé úkoly jsou rozděleny mezi ředitele, jeho zástupce a další vedoucí pracovníky. Funkčnost kontrolního systému je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Soustavná pozornost je věnována i kontrole práce provozních zaměstnanců ve všech součástech školy. Výsledky kontrol jsou vždy projednány s příslušnými zaměstnanci, v případě potřeby jsou ihned přijata opatření. Ředitel školy v průběhu celého roku provádí kontrolu hospodaření a provozu školy i posouzení kontrolní činnosti vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. Pro hodnocení úrovně kvality výsledků učení žáků používá škola jednak kontrolní práce, jednak si vedení školy zpracovává vlastní srovnávací testy pro jednotlivé předměty. Tyto testy jsou dále analyticky zpracovávány a slouží jako zdroj informací o kvalitě výuky ve třídě. Uplatňovaný styl řízení, s definovanými kompetencemi jednotlivých zaměstnanců a opírající se o důslednou kontrolní činnost, je funkční. Kvalita práce pedagogů je průběžně sledována, systém jejich pravidelného hodnocení je realizován, vyváženě postihuje všechny oblasti jejich činnosti.

Systém přenosu informací mezi pracovníky školy i směrem k žákům i rodičům je zaveden a umožňuje spolehlivý přenos informací.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM STUDIJNÍHO OBORU 41-41-M/001 AGROPODNIKÁNÍ (DENNÍ STUDIUM) VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003
--

Škola se nachází na okraji městské části Přerova s možností dojíždění žáků městskou hromadnou dopravou. Jedná se o ucelené školské zařízení poskytující vzdělávání, ubytování a stravování umístěné v prostředí lesoparku.

Ve čtyřpodlažní budově sídla školy, kde je soustředěna převážná část výuky, je osm kmenových učeben, dvě jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a písárna pro výuku psaní strojem a obchodní korespondence. Praktická část odborných předmětů, chemie a biologie se vyučují v laboratořích. V budově mechanizace jsou vyučovány technické předměty (stroje a zařízení, řízení motorových vozidel) a probíhá zde výuka dálkového studia ve dvou

učebnách. Na školním hospodářství v těsné blízkosti školy jsou dvě učebny pro výuku praxe. Prostorné učebny a laboratoře splňují tepelné a světelné požadavky, většina učeben je opatřena vertikálními žaluziemi. Učebny a laboratořích jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem.

Starší i nové moderní učební pomůcky jsou umístěny zejména v odborných laboratořích a kabinetech. Značná část učebních pomůcek je rozmístěna ve společných prostorách školy a v kmenových učebnách, což zvyšuje estetiku prostředí uvedených prostor a učeben a žáky vhodně motivuje. Učební pomůcky byly hojně využívány v učebním procesu školy.

Škola má vybudovanou centrální knihovnu s více jak sedmi tisíci svazků knih. Dále jsou zřízeny samostatné odborné knihovny pro oblast rostlinnou a oblast živočišnou, které jsou umístěny u vyučujících v odborném kabinetě jako součást sbírek. Další knihy jsou nakupovány dle finančních možností školy a požadavků předmětových komisí. Velká pozornost je věnována aktualizaci výuky s využitím nejnovějších trendů vědeckého poznání publikované v odborných časopisech, které škola nakupuje a využívá ve vyučovacích hodinách. Odborné noviny a časopisy jsou volně přístupné žákům v laboratořích a učebnách praxe, některé jsou jim zapůjčovány jako učební pomůcky.

Pro názornost ve výuce a ověřování teoretických znalostí bylo zřízeno školní hospodářství v bezprostřední blízkosti sídla školy, které vlivem strukturálních změn v současné době neplní zcela svou funkci, pro kterou bylo zřízeno. Současný stav materiálního vybavení, zastájení hospodářskými zvířaty není v souladu s požadavky výuky, chybějící materiální potřeby proto škola zajišťuje u dalších smluvních partnerů.

Škola organizuje centrální objednávání a distribuci učebnic vždy na začátku školního roku. Pro všeobecně vzdělávací předměty se používají učebnice pro střední odborné školy, pro výuku odborných předmětů se používají učebnice schválené MŠMT a vydané ve spolupráci se sdružením zemědělských škol.

Dalším zdrojem informací je využívání mezinárodní sítě Internet a používání vlastních textových materiálů připravovaných vyučujícími.

Pro výuku práce s počítačem má škola odbornou učebnu, kterou získala v rámci projektu MŠMT PIII-Infrastruktura, který je součástí státní informační politiky ve vzdělávání. Nedostatkem je její malá kapacita, žáci pracují ve dvojicích. Učebna je přístupná žákům i v době mimo výuky. Škola disponuje ještě další učebnou se starším počítačovým vybavením, která slouží pouze pro přípravu žáků, psaní referátů atd. Z obou učeben je možné připojení k internetu. Pro práci učitelů je vyhrazena samostatná místnost se dvěma počítači připojenými na internet.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní prostorné tělocvičně, která je umístěna v samostatné budově v areálu školy a má i vyhovující sociální zázemí. Nedostatkem tělocvičny je opotřebovaný nátěr podlahy. Venkovní výuka se realizuje rovněž v areálu školy, na hřišti s umělým povrchem a doskočisti s rozběhovou dráhou pro skok daleký. Alternativně je vyučováno i v blízkých prostorách městského parku „Michalov“.

Vedení školy věnuje značnou pozornost otázce využívání a udržování materiálně technických prostředků školy. Pečlivě zvažuje požadavky vyučujících a předmětových komisí na obnovu a modernizaci prostředků s cílem zlepšení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH STUDIJNÍHO OBORU

Realizace studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání (denní studium)

- Škola vyučuje v denním studiu výše uvedený studijní obor v souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 29 808/01-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. První až třetí ročník se vyučuje podle učebních dokumentů schválených MŠMT dne 9. srpna 2000, čj. 25057/2000-23 s platností od 1. září 2000, čtvrtý ročník je vyučován podle pedagogických dokumentů vydaných MŠMT dne 22. června 1993, čj. 18875/93-23. Učební plány jsou dodrženy, provedené úpravy jsou v rámci povolených tolerancí. Zaměření tříd na ochranu přírody a prostředí, provoz a služby je řešeno rozdílnou dotací vyučovacích hodin odborných předmětů a skladbou výběrových předmětů. Sledované předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov, v jejich plnění nebyly zjištěny k termínu inspekce nedostatky.
- Povinná dokumentace zachycuje průkazně ve všech sledovaných předmětech průběh vzdělávání a výchovy.
- Vytvořený systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný. Učební plány jsou kontrolovány při sestavování organizace školního roku, plnění učebních osnov je pravidelně kontrolováno při hospitační činnosti a čtvrtletně podle přehledů odučených hodin v jednotlivých předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis)

Personální podmínky pro výuku těchto předmětů má škola velmi dobré, pouze dějepis je vyučován učitelkou bez odpovídající kvalifikace. Tato skutečnost negativně neovlivnila kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, mikroklima třídy ve většině hodin příznivě ovlivňovalo její průběh. Podpůrné studijní materiály a pomůcky spravují vyučující ve svém kabinetě a podle potřeby je přizpůsobují a používají k doplnění výuky. V jedné ze sledovaných hodin přispěla k zefektivnění výuky zvuková nahrávka části literárního díla probíraného autora a prezentované knižní vydání jeho tvorby.

Učivo českého jazyka a literatury je rozvrženo tak, aby byly dodrženy proporce mezi jazykovým vzděláváním, komunikativní výchovou a literárním vzděláváním. V předmětu občanská nauka jsou redukovány tematické celky, se kterými se žáci setkávají v samostatných předmětech (ekonomika, právní nauka). V předmětu dějepis je při plánování učiva kladen malý důraz na nejnovější dějiny.

Po stránce volby metod a forem práce byla větší část vyučování vedena tradičním frontálním způsobem, zřídka docházelo k jeho oživení prvky aktivního učení. Práce s textem, vyhledávání informací, aktivní podíl žáků v procesu učení byl substituován předáváním hotových informací. Prostor pro samostatný projev žáků byl zúžen na pouhé glosování.

Menší část hospitovaných hodin byla zaměřena na aktivní činnosti žáků, kteří pracovali s učebnicemi i namnoženými texty a na základě individuální či společné činnosti vyvozovali za pomoci učitele závěry k řešeným úkolům a tématům. V těchto hodinách byly zdařile rozvíjeny

komunikativní dovednosti žáků, kteří měli možnost uplatnit svůj názor, výsledek své práce a tento případně obhájit. Větší část hospitovaných hodin byla založena na dominantním postavení učitele a jeho výkladu. I když byl často uplatněn připravený referát, žáci většinou přijímali výklad a pořizovali si záznam do sešitů. Oblast rozvíjení komunikace byla opomíjena, tolerovány byly často jednoslovné a mnohdy i tiché odpovědi. Práci s texty a ukázkami bylo věnováno minimum času. Učivo bylo interpretováno učiteli věcně správně, jazykové a komunikační vybavení učitelů těchto předmětů bylo na velmi dobré úrovni.

Motivace žáků měla velmi dobrou úroveň. V hospitovaných hodinách nechyběla vstupní motivace, návaznost látky na získané poznatky a byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Ve značné míře se na motivaci podílí odbornost učitelů a jejich zaujetí pro probíranou látku. Žáci byli hodnoceni za ústní i písemné projevy, za vypracované domácí práce (referáty), ojediněle byla oceněna i práce a aktivita jedinců v hodině. Sebehodnocení a hodnocení spolužáků nebylo pozorováno. Využití zpětné vazby bylo zaznamenáno v menší části hospitovaných hodin, neboť často na ni nezbyl čas (výklad či práci přerušilo zvonění).

Vztahy mezi žáky a vyučující byly korektní, založené na vzájemném respektování a dodržování pravidel slušného chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném bloku společenskovědních předmětů byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Výuka předmětu matematika je zajištěna učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učební osnovy jsou plněny. Hodinová dotace matematiky je v souladu se schváleným učebním plánem.

Vybavení matematiky učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, jejich využití ve výuce nebylo zaznamenáno.

Vyučování bylo řízeno srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl většinou přiměřený náročnosti učiva. Vyučující postupoval věcně správně, převažovaly však jednotvárné frontálně řízené činnosti bez diferenciací úkolů zadávaných žákům a bez výraznější motivace. Žádoucí uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života, které by žáky pozitivně motivovaly k další činnosti i větší aktivitě, nebyly zaznamenány. Z hlediska členění hodin často chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Použité metody práce byly málo aktivizující a spolu s nedostatečným střídáním činností žáků negativně ovlivňovaly psychohygienu výuky. Kooperace mezi žáky nebyla rozvíjena, rozvoji jejich vyjadřovacích schopností a dovedností byla věnována jen malá pozornost. Zpětná vazba o pochopení učiva žáky byla málo efektivní.

Pozitiva výuky spočívala v práci s chybou, ve vyžadování zdůvodňování postupu při řešení úloh a v rozvoji logického myšlení žáků. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl většinou dostatečně promyšlen. Prostor pro žakovské názory a případné alternativní postupy řešení úloh byl vytvořen, nové učivo a složitější úlohy byly vyvozovány společně s vyučujícím. Ten byl se žáky v kontaktu, při práci jim poskytoval radu a pomoc, umožnil žákům individuální pracovní tempo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie

Personální zajištění výuky předmětu je optimální, chemii vyučuje učitelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky příznivě ovlivnily výslednou kvalitu výuky z hlediska odborné správnosti, didaktiky a metodiky sledovaného vyučovacího procesu.

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem kontrolovaného studijního oboru. Z předložených tematických plánů a ze záznamů v třídních knihách je zřejmá návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky a rovněž skutečnost, že osnovy jsou plněny.

Škola má pro výuku praktických cvičení velmi dobře vybavenou chemickou laboratoř s patričními rozvody vody a plynu. Mnohá zařízení učebny jsou zastaralá, ale udržovaná a plně funkční. K dispozici je dostatek učebních pomůcek, měřících přístrojů, laboratorního skla a náležitě označených a skladovaných chemikálií.

V teoretickém vyučování převažovalo tradiční pojetí s převládající frontální metodou, verbálním předáváním učiva a diktováním učební látky do sešitů. Učitelka měla ve výuce dominantní postavení, její projev byl jasný, srozumitelný a odborně správný, svým vystupováním vytvářela příznivou pracovní atmosféru. Řečové schopnosti a dovednosti žáků však byly rozvíjeny jen v části výuky.

Vyučující neprováděla vstupní motivaci. Náležitá průběžná motivace učiva, uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života byly zaznamenány především v praktických cvičeních. Ve vyučovacích hodinách teoretické výuky bylo pravidelně zařazováno individuální zkoušení, při kterém byla efektivita využití vyučovacího času ostatních žáků velmi nízká. Klasifikace byla vždy zdůvodněná, měla formativní charakter a vhodně přispívala k průběžnému informování žáků o dosažené úrovni jejich znalostí. Při expozici nové učební látky byly vedle převažujících verbálních metod pouze v menším rozsahu využity i metody pozorování a samoučení. Mezi významná pozitiva patřilo společné vyvozování nových poznatků, téměř ve všech případech vhodné pracovní tempo, práce s chybou, názornost výuky a poskytování efektivní zpětné vazby. Účelné střídání činností mělo pozitivní odraz v aktivitě žáků.

Praktická cvičení v chemické laboratoři měla důsledně činnostní charakter, byla podporována vhodná kooperace mezi žáky, množství účelně použitých učebních pomůcek přispívalo k vysoké názornosti. Zadané úkoly vycházely z praktického života a při jejich řešení byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Vyučující nechávala dostatek prostoru pro žákovské dotazy, v případě nutnosti správně volila individuální přístup. V průběhu výuky bylo dbáno na bezpečnost práce a dodržování zásad psychohygieny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (pěstování rostlin a chov zvířat)

Uvedené předměty vyučují čtyři plně kvalifikovaní vyučující s dlouholetou odbornou a pedagogickou praxí, což se příznivě projevilo na úrovni sledované výuky. Osnovami stanovené učivo, které mají vyučující rozepsané do tematických plánů, bylo ke dni inspekce plněno.

Teoretická výuka probíhala v kmenových třídách, praktická cvičení v laboratořích a provozech školního hospodářství. V úvodu každé sledované hodiny byli žáci vhodně motivováni seznámením s cílem vyučovací jednotky a s významem probíraného učiva pro uplatnění v praxi. Následná výuka, která navazovala na stručné společné opakování znalostí

minulých hodin, byla vhodně vedena střídáním výkladu a řízené diskuze se žáky s využitím

znalostí mezipředmětových vazeb, praxe a v některých hodinách i přednesených referátů. Hlavním motivačním prvkem bylo aplikování získávaných poznatků na praxi.

Výuka byla podporována účelným využíváním učebních pomůcek (zpětný projektor, modely, školní obrazy, video), efektivně se pracovalo s učebnicemi, odbornými časopisy vhodně doplněnými o pomocné tištěné materiály.

Výuka odborných cvičení zaměřených na procvičování učiva v provozních podmínkách zemědělského podniku se vyznačovala individuální a skupinovou činností žáků za neustálého dohledu a přístupu vyučujícího, při dodržení podmínek a zásad BOZP (přístup a práce s velkými zvířaty, odebrání půdních vzorků). Výuka byla žákům teoreticky vysvětlena a prakticky předvedena.

Ve vyučování byl kladen velký důraz na dialog učitele se žáky a žáků mezi sebou, odbornými referáty se rozvíjely jejich odborné řečové dovednosti. Charakteristické pro většinu hospitovaných hodin byla klidná, přívětivá atmosféra.

Prostředí, ve kterém probíhala výuka odborných předmětů, bylo podnětné.

Úroveň znalostí žáků je průběžně zjišťována ústní i písemnou formou. Otázky při zkoušení byly zaměřeny na ověření znalostí a uplatnění učiva v praxi nebo v běžném životě, na pochopení souvislostí. Někteří vyučující při ústním zkoušení žáka dostatečně nezaměstnali ostatní žáky, a tím došlo u mnohých k oslabení jejich pozornosti. Klasifikace byla objektivní, slovně zdůvodněná. Frekvence známek je přiměřená, výsledky klasifikace jsou zaznamenávány do studentských průkazů.

V závěru každé vyučovací hodiny bylo provedeno společné zopakování probraného učiva, byl vytvořen prostor pro případné dotazy a ve většině hodin zadán domácí úkol.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech (ekonomika a podnikání, účetnictví, podnikání, obchod a služby)

Ekonomika a podnikání je povinným vyučovacím předmětem, účetnictví, podnikání, obchod a služby jsou výběrové předměty v oboru zaměřeném na služby. Předměty vyučují dvě učitelky, z nichž jedna nedávno dokončila doplňkové pedagogické studium a její kratší pedagogická praxe se nepříznivě projevila v metodické stránce části výuky.

Plánování a příprava vyučujících měly velmi dobrou úroveň z hlediska obsahu, rozsahu učiva a materiálního zabezpečení výuky. Ojedinelé nedostatky byly shledány pouze v používání jednotvárných vyučovacích metod a v časové organizaci vyučovacích hodin.

Odpovědná příprava učitelek se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů. Nové učivo plynule navazovalo na učivo předchozí. Ve všech sledovaných hodinách převládaly frontální metody výuky, nejčastěji výklad učitelek kombinovaný s řízeným rozhovorem se žáky, v účetnictví a v hodinách cvičení doprovázený řešením příkladů. Výklad byl zaznamenáván přehledným zápisem na tabuli, který sloužil žákům jako podklad pro zápis do sešitů. Zvolené pracovní tempo respektovalo psychohygienické a didaktické zásady. Aplikace učiva na příkladech pomáhala žákům nové poznatky snadněji pochopit a vedle úvodní motivace sloužila jako účinný motivační prostředek. Odborná složka výuky byla na žádané úrovni, učivo bylo interpretováno správně. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky měla celkově velmi dobrou úroveň, i když v části výuky slovní projev vyučující převládá nad aktivitou žáků. Materiální stránka výuky byla na velmi dobré úrovni a spočívala v účelném využití zpětného projektoru, videa, účetní osnovy, v hodinách cvičení pak kalkulátorů a sborníků norem času. Práce s učebnicí nebyla zaznamenána.

Ve všech vyučovacích hodinách panovala klidná, pracovní atmosféra. Přístup učitelek k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti.

Prověřování znalostí žáků bylo prováděno v úvodu vyučovacích hodin frontálním opakováním nebo individuálním zkoušením. Zpětná vazba byla zaměřena nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí mezi ekonomickými jevy a procesy.

Hodnocení a klasifikace, využívané při individuálním zkoušení, byly objektivní a odpovídaly znalostem žáků, klasifikace byla učitelkami zdůvodněna.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu práce s počítačem

Předmět vyučuje učitelka s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování je organizováno většinou ve dvouhodinových blocích. Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborné učebny. Obsahově je učivo směřováno k praktickému zvládnutí operačního systému Windows 2000 a kancelářského balíku MS Office. Důraz je kladen i na zvládnutí práce v síti Internet.

Nové učivo interpretovala učitelka věcně správně, při výkladu postupovala v logických krocích, její pokyny byly jasné a srozumitelné. Zvolené metody práce směřovaly k činnostnímu pojetí výuky, žáci byli vedeni k aplikaci učiva, ve všech sledovaných hodinách pracovali na počítačích, učitelka měla předem připravené příklady, na procvičení měli žáci dostatek času. Vstupní a průběžná motivace vycházela z praktické využitelnosti získaných znalostí a dovedností. Uspořádání pracovišť v učebně není optimální, počítače jsou umístěny podél stěn, při výkladu jsou žáci obráceni k učitelce zády nebo se musí otáčet.

Učebnice žáci nemají, základní postupy jim učitelka diktovala do sešitů, což vedlo ke ztrátě času. Výrazným nedostatkem je malá kapacita učebny, žáci pracovali u počítače ve dvojicích, při práci se střídali, což značně snižovalo efektivitu výuky. Není tak splněna jedna z podmínek stanovená v učební osnově – možnost samostatné práce každého žáka na počítači. Ve sledované výuce nebyla prováděna klasifikace žáků, chybělo též zhodnocení jejich výkonů. Podklady pro klasifikaci získává učitelka především hodnocením zadaných příkladů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu práce s počítačem byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Předmět vyučují dva učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Učivo je svým rozsahem i obsahem plánováno podle schválených učebních osnov v měsíčních blocích do tematických celků a podrobně členěno po jednotlivých dvouhodinových vyučovacích jednotkách s ohledem na materiální podmínky školy a vstupní úroveň žáků.

Sledovaná výuka byla pečlivě připravena, vyučovací jednotky byly většinou účelně chronologicky členěny, jejich obsah byl správně směřován nejen ke zdravotně orientované zdatnosti, ale i prožitkovosti, při současné snaze o přiměřenou náročnost. V jejich průběhu se střídaly různé organizační formy, včetně samostatné práce žáků podle předem připravených materiálů.

Žáci byli průběžně motivováni, směřováni pomocí správných pohybových představ k vytváření vhodných pohybových stereotypů a vedeni k procítění jednotlivých pohybových aktů.

Atmosféra vyučovacích jednotek byla klidná, příjemná, komunikace oboustranně

bezproblémová, zásady psychohygieny byly respektovány. Vystupování učitelů bylo adekvátní všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu. Klasifikace probíhala podle předem známých kritérií a žáci byli se svými výsledky průběžně seznamováni.

Nedostatkem sledované výuky byly drobné terminologické nepřesnosti jednoho z vyučujících a nízká fyziologická účinnost.

Škola disponuje převážně staršími udržovanými pomůckami, které svým množstvím (vzhledem k dělení tříd) umožňují plnění učebních osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro sledování výsledků vzdělávání a výchovy má škola vytvořeny vlastní systematické nástroje. V předmětu praxe je to písemné prověřování všech žáků školy, které probíhá dvakrát ročně. V ostatních předmětech jsou výsledky vzdělávání kontrolovány vedením školy při hospitacích, a to namátkově písemnou formou. Jejich úroveň, četnost a přiměřenost jsou s každým vyučujícím projednávány. Kromě toho jsou údaje o těchto ukazatelích, včetně výchovných opatření, součástí čtvrtletních „Přehledů klasifikace třídy“ a počítačově zpracovaných „Přehledů prospěchu třídy“. Případné výkyvy nebo špatné výsledky jsou projednávány se žáky i jejich zákonnými zástupci; v případě zákonných zástupců vždy prokazatelně, ústní i písemnou formou.

Počet neprospívajících žáků je průběžně sledován, jejich počet je poměrně značný (21,46 % za 1. pololetí školního roku 2002/2003).

Žáci vyrábí v rámci praxe krmítka, budky a hrazdy pro ptáky, které slouží i jako učební pomůcky a jsou využívány i v rámci biologické ochrany rostlin.

Součástí prezentace výsledků vzdělávání je i účast ve Středoškolské odborné činnosti, matematických a chemických olympiádách, sportovních soutěžích a Soutěži praktických dovedností a jízdy zručnosti (v rámci středních zemědělských škol). V uvedených soutěžích škola dosahuje velmi dobrých výsledků na regionální úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Předložené Rozhodnutí MŠMT čj. 29 808/01-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, je v souladu s úplným zněním zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 1624/2001, jak vyplývá ze změn a doplňků provedených dodatky č. 1, č. 2 a č. 3
2. Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.
3. Byla překročena kapacita jedné ze součástí školy - střední zemědělské školy. Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaného pod čj. 29 808/01-21 ze dne 24. června 2002 s účinností od 28. září 2001, byla škole stanovena kapacita 270 žáků. Ve výkazu Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škol-konzervatoři podle stavu k 30. září 2002 škola vykázala celkem 302 žáky. Z celkového počtu bylo 220 žáků denního studia a 82 žáci

dálkového studia. Údaje uváděné ve výkazu odpovídaly počtu žáků zapsaných v třídních výkazech. V době konání inspekce navštívili školu 273 žáci. Kapacita dalších dvou součástí – domova mládeže a školní jídelny nebyla překročena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 808/01-21 z 24. června 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 1624/2001, jak vyplývá ze změn a doplňků provedených dodatky č. 1, č. 2 a č. 3
3. Učební dokumenty studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání schválené MŠMT 9. srpna 2000, čj. 25057/2000-23
4. Pedagogické dokumenty studijního oboru 42-22-6 Agropodnikání vydané MŠMT ČR dne 22. června 1993, čj. 18875/93-23
5. Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU – matematika, čj. 21307/200-22 ze dne 14. července 2000
6. Učební osnovy Tělesné výchovy středních odborných škol schválené MŠMT dne 23. května 1996, čj. 19891/96-50
7. Třídní knihy tříd 1.PS, 2.O, 2.PS, 3.O, 3.PS, 4.O, 4.PS
8. Třídní výkazy tříd 1.O, 1.PS, 2.O, 2.PS, 3.O, 3.PS, 4.O, 4.PS za školní rok 2002/2003
9. Školní řád ze dne 27.srpna 2002
10. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2002/2003
12. Protokol o přijímacím řízení v SZeŠ Přerov pro školní rok 2002/2003 z 9. května 2003
13. Protokol o ukončování studia třídy 4.PS za školní rok 2001/2002
14. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných dne 28. srpna 2002
15. Výroční zpráva o činnosti Střední zemědělské školy Přerov za školní rok 2001/2002
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelů školy
17. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 z 29. srpna 2002
18. Plán práce ředitele školy pro školní rok 2002/2003 z 2. září 2002
19. Plán práce výchovného poradce SZeŠ v Přerově ve školním roce 2002/2003 ze dne 29. srpna 2002
20. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
21. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003
22. Plán kontrolní činnosti na úseku praxe pro školní rok 2002/2003
23. Plán kontrolní činnosti provozního úseku na školní rok 2002/2003
24. Hospitační záznamy vedení školy a uvádějícího učitele ve školním roce 2002/2003
25. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
26. Přehled klasifikace třídy (1. čtvrtletí a pololetí školního roku 2002/2003)
27. Přehled prospěchu třídy (1. čtvrtletí a pololetí školního roku 2002/2003)
28. Organizační řád školy ze dne 3. září 2002
29. Vnitřní řád školy ze dne 27. srpna 2002

30. Třídní knihy 2., 3 a 4 ročníků ve školním roce 2001/2002
31. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. září 2002
32. Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. říjnu 2002
33. Výkaz o ubytovacím zařízení Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. říjnu 2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé, což pozitivně ovlivňuje proces vzdělávání a výchovy. Činnost všech úseků školy je účelně organizačně zajištěna, propracovány jsou rovněž vnitřní i vnější informační systém a kontrolní mechanismy.

Škola sídlí ve vlastních objektech, které tvoří ucelené materiálně-technické zázemí pro výuku, ubytování, stravování i realizaci mimoškolních aktivit. Velmi dobré materiální zajištění výuky sledovaných předmětů významně přispívá k plnění učebních dokumentů posuzovaného studijního oboru, rezervy jsou v oblasti vybavení výpočetní technikou. Vedení školy a předmětové komise věnují pozornost doplňování učebních pomůcek. Jejich využívání bylo ve sledovaných předmětech na různé úrovni, pokud byly zařazeny do výuky, vždy přispěly k zefektivnění vyučování. Spolupráce školy se školním hospodářstvím není plně funkční a účelná, školní hospodářství neplní zcela svoji funkci, pro kterou bylo zřízeno.

Studijní obor 41-41-M/001 Agropodnikání je realizován v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol. Výuka v jednotlivých zaměřeních probíhá podle schválených učebních dokumentů s využitím povolených úprav v učebních plánech. Učební osnovy byly k datu inspekce plněny. Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Ve výuce byly voleny metody a formy práce odpovídající věku i schopnostem žáků, stanoveným výukovým cílům a charakteru učiva. Z organizační forem převládala frontální výuka, nejčastěji používanou metodou byl výklad kombinovaný s řízeným rozhovorem se žáky. Kladem byly věcná a odborná správnost výuky a pozitivní přístup učitelů k žákům. Aktivněji zapojovat žáky do vyučovacího procesu se lépe dařilo učitelům v odborných předmětech a v hodinách cvičení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členové týmu	Ing. Josef Diviš	Ing. Josef Diviš v. r.
	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kalabis v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.

Kontrolní pracovnice

Věra Horáková, Eva Nevrlá, Hana Vyhnánková

V Prostějově dne 24. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. května 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Pavel Horký, ředitel školy	Ing. Pavel Horký v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy	2003-05-19	133 120/03-11036
Ing. Pavel Sekanina, člen rady Olomouckého kraje	2003-05-19	133 121/03-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány