

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 016 25/99 5070
Signatura: ba6cs102

Oblastní pracoviště č. 1
Obvodní pracoviště Praha 8

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola	Základní škola, Zenklova 52, Praha 8 - Libeň
Identifikátor ředitelství:	600 039 897
IZO:	102 261 229
Ředitelka školy:	Mgr. Noemi Koušová
Zřizovatel:	Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8 - Bohnice
Termín inspekce:	8. - 10. března 1999
Inspektoři:	RNDr. Hana Žufanová, Mgr. Dana Hanzelková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 5. září 1995 - usnesení OR č. 238/17 OR/95. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 62-sít'-00. Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., podkladové tabulky ČŠI, hospitační záznamy, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, inventární knihy, časově tematické plány, výběr žákovských sešitů, čtvrtletních prací a žákovských knížek, minimální preventivní program, kronika školy, přehled školních a mimoškolních aktivit, měsíční a týdenní plány školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků se nachází ve 115 let staré budově, která vždy plnila funkci školy.

V rámci oprav školní budovy dochází postupně k modernizaci a funkčním úpravám interiéru školy a jejího vybavení. Velká část tříd prvního i druhého stupně je vybavena novým estetickým žákovským a úložným nábytkem. Moderní a potřebám výuky odpovídající je vybavení odborných pracoven - fyziky a chemie, čtyř jazykových pracoven, pracovny výtvarné výchovy a matematiky.

Didaktické pomůcky prvního stupně jsou převážně starší, dosud však účelně plní svoji funkci. Dobře jsou vybaveny kabinety jednotlivých předmětů druhého stupně. Doplnění a modernizace učebních pomůcek vychází z aktuálních potřeb výuky. Využití didaktických pomůcek nebylo vždy optimální. Velká část učeben, včetně odborných pracoven, je vybavena video a auditechnikou a zpětným projektoem. Videotéka je průběžně budována. V některých sledovaných hodinách byla auditechnika funkčně využívána.

Dobré je vybavení školy literaturou pro učitele i žáky. Chybí odborné časopisy pro výtvarnou výchovu a 1. stupeň, prezentující moderní trendy vzdělávání a výuky. Škola má dostatečné množství učebnic, které jsou ve sledovaných předmětech 2. stupně voleny v ucelených řadách, speciální učebnice zajišťuje i pro žáky se specifickými poruchami učení.

Škola vybírá od žáků finanční částku na zakoupení pracovních sešitů, čímž porušuje § 1 odst. 2 nařízení vlády č. 15 ze dne 1. prosince 1993. Souhlas rodičů s platbou není školou prokazatelně doložen. Tyto učební texty si žáci ponechávají.

Materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V souvislosti s modernizací interiéru školy jsou až na jednu výjimku respektována ve všech učebnách antropometrická měřítka žákovského nábytku, postupně je v souvislosti s opravami stropů budováno kvalitní osvětlení učeben. Prostory školy a jednotlivých učeben esteticky dotvářejí výtvarné práce žáků a funkční tematické nástěnky. O čistotu, teplo a estetickou úroveň školy je dbáno náležitým způsobem.

Pitný režim je částečně organizovaný školou (školní bufet), akceptováno je osobní řešení žáků i v průběhu výuky.

Přestávky tráví žáci přechodem do jiné učebny, žáci 1. stupně dle řádu školy ve třídách. Podmínky pro relaxaci žáků o přestávkách nejsou vytvořeny, venkovní prostory hřiště a zahrady nejsou využívány. V průběhu sledované výuky byla relaxační cvičení zařazována pouze výjimečně.

Rozvrh hodin na 1. stupni v současné době zcela nerespektuje didaktické a psychohygienické zásady vzhledem k probíhajícímu plaveckému výcviku žáků (2. a 3. ročník). Z hlediska rozložení výchovných předmětů je nevhodná jejich dvouhodinová a trojhodinová kumulace v jednom dni (např. V. A), zařazení dvouhodinové výtvarné výchovy (např. IV. a V. B) v ranních hodinách vzhledem k výkonnosti žáků. Žáci prvního ročníku mají v jednom sledu 5 vyučovacích hodin, což je v rozporu s § 9 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Odpolední vyučování na 1. stupni není organizováno.

Psychohygienické podmínky jsou na průměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku na prvním stupni zabezpečuje celkem jedenáct učitelek, z toho pouze šest učitelek má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni, ostatní mají pedagogickou způsobilost. V odborné i pedagogické způsobilosti se na prvním stupni vyučuje 67 % vyučovacích hodin.

Anglický jazyk vyučuje pět pedagogicky i odborně způsobilých učitelek a jedna učitelka prvního stupně, která žila dva roky v USA a nyní studuje anglický jazyk v kurzu určeném pro učitele prvního stupně.

Matematiku vyučují ve škole čtyři pedagogicky způsobilé učitelky, pouze jedna splňuje i odbornou způsobilost pro její výuku. Celkem 55 % vyučovacích hodin matematiky vyučuje tato plně způsobilá učitelka.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti sledovaných předmětů je nejlépe zabezpečena výuka fyziky a výtvarné výchovy. Na výuce se podílejí čtyři plně způsobilé učitelky (fyzika - dvě, výtvarná výchova - dvě).

Většina učitelek prvního stupně se blíží důchodovému věku, dvě jsou již důchodkyně. Velmi podobné věkové rozpětí je i u vyučujících matematiky, fyziky a výtvarné výchovy. Příznivější věkové složení je u vyučujících anglického jazyka. Nejkratší délka praxe učitelek sledovaných předmětů je 16 roků.

Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilizované.

Vzhledem odborné způsobilosti a k věkovému složení učitelek prvního stupně a sledovaných předmětů druhého stupně jsou personální podmínky průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka žáků prvního a druhého ročníku probíhá podle výchovně vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, základní škola. Od třetího do devátého ročníku se vyučuje podle učebních dokumentů čj. 16 333/96-22-21, základní škola s rozšířenou výukou jazyků.

Bylo shledáno, že vyučování některých sledovaných předmětů je realizováno pouze v kontextu používaných učebnic, jejichž obsah není v souladu s učebními osnovami. Vypracované časově tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky a předměty nekorespondují obsahově s tematickými celky a obsahem učiva vzdělávacího programu základní školy čj. 16 847/96-2 a neevidují úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace tohoto vzdělávacího programu, schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 základní pedagogické dokumentace, a to zejména vzhledem k obsahu a rozsahu učiva (např. český jazyk ve 4. ročníku, matematika ve 2. ročníku). Časově tematické plány učiva mají spíše formální charakter a jsou nefunkční. Dle záznamů v třídních knihách a časově tematických plánech není respektováno naplánované časové plnění učiva (např. ve 4. a 5. ročníku v matematice). Z tohoto důvodu se jeví plnění učebních osnov jako problémové. Na základě hospitace v hodině českého jazyka ve 4. ročníku bylo zjištěno porušení § 39 odst. 1 zákona č. 258/1995 Sb., školský zákon, tím, že došlo k výuce učiva zařazeného do 5. ročníku, čili nedodržení učebních osnov schválených MŠMT ČR.

Dále bylo zjištěno, že stanovením limitu počtu zaměstnanců školy dochází z důvodu nemoci či jiných organizačních důvodů (ŠvP) k suplování vyučovacích hodin nebo k jejich častému rušení. V průběhu inspekce bylo na 1. stupni suplováno v pěti třídách. Ze zápisů v žákovských knížkách vyplývá, že některé první a závěrečné vyučovací hodiny nejsou z výše uvedených důvodů odučeny.

Plnění učebních osnov je problematické, časově tematické plány učiva svou kvalitou zpracování nevytváří předpoklady pro jejich plnění. Zjištěno bylo nedodržování učebních osnov v českém jazyce ve 4. ročníku.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

5.1 První stupeň

Český jazyk

Ve výuce českého jazyka většinou převažuje dominantní role vyučujících. Stavba hodiny je zcela v jejich kompetenci, není uplatňován individuální přístup k žákům, aktivizující metody práce, motivace žáků, efektivní zpětná vazba. Struktura hodin postrádá stanovení cíle a závěrečné zhodnocení míry jeho naplnění.

Výuka není dostatečně názorná a postrádá potřebnou relaxaci žáků. Dostatečnou pozornost vyučující věnují opakování a jazykovému rozboru. pravopisných cvičení, avšak metody práce jsou převážně frontální, zejména neefektivní je práce s učebnicí a pracovním sešitem. Pouze jedna vyučující uplatňovala individuální přístup k žákům, dbala o přesné a jasné vyjadřování a pestré metody práce, vzájemná komunikace byla uvolněná s prvky humoru a vhodnou modulací hlasu vyučující. Ostatní vyučující komunikovaly striktně a dominantně, voleny byly nevhodné jazykové výrazy.

Písemnosti žáků jsou kontrolovány, kvalita hodnocení a kontroly je u jednotlivých vyučujících rozdílná, což se projevuje i v kvalitě vedení písemností žáků. Ne vždy je věnována patřičná pozornost písemné práci s chybou.

Kvalitu výuky lze hodnotit jako spíše podprůměrnou až spíše nadprůměrnou. Celkově je úroveň výuky průměrná.

Matematika

Výuka má tradiční charakter s převahou frontálních metod práce, které dostatečně neaktivizují žáky a často vedou k jejich pasivnímu přihlížení, či písemnému opisu. Jednotlivé části hodiny nejsou vždy logicky strukturovány, některé části chybí (úvod a závěr hodiny s patřičným obsahem).

Kladem je zadání problémových úkolů, avšak frontálním způsobem řešených, využití výtvarných prací žáků a modelových situací k matematickým výpočtům, ověřování správnosti výpočtu kontrolou, názornost, zapojení více smyslů. Dostatečná pozornost se nevěnuje spisovné a přesné výslovnosti, jasnému výkladu a zadání úkolů, orientaci žáků v textu, neuplatňují se funkční a motivující zpětná vazba a průběžné hodnocení žáků. Domácí úkoly jsou zadávány jednotně bez diferenciací.

Kvalita vyučování matematiky je hodnocena jako průměrná až spíše podprůměrná.

Prvouka

Ve výuce prvouky byly vzhledem k ročnímu období a ke schopnostem žáků zvoleny adekvátní tematické celky učiva.

Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti, o předmět projevovali zájem a učivo emocionálně prožívali. Rozvíjeli své komunikativní dovednosti formou vyprávění svých zážitků a zkušeností, vztahujících se k daným tématům.

Pestré metody a organizační formy práce jsou voleny zejména v nižších ročnících, výukou prolíná potřebná relaxace žáků a aktivizující metody práce, poutavé vyprávění vyučujících. V průběhu výuky jsou uplatňovány regionální prvky, prvky dopravní výchovy, adekvátním způsobem problematika ekologie a zdravého životního stylu. Jednotlivé činnosti žáků mají logickou návaznost.

Vyučující využívají názornost a motivaci žáků, mezipředmětové vztahy. Dbají o výchovu dětí ke vzájemné komunikaci a respektování jejich pravidel, žáci mají potřebný prostor pro vlastní sebevyjádření. Ve vyšším ročníku se věnuje patřičná pozornost práci žáků s textem a funkčnímu zápisu, vysvětlování a používání odborných pojmů. Písemnosti žáků jsou převážně na velmi dobré úrovni.

Kvalitu výuky prvouky lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je velmi dobře připravená, vhodně strukturovaná, promyšleně využívá hravosti a soutěživosti žáků. Střídají se metody a formy práce tak, aby žáci byli přiměřeně a vhodně aktivizováni.

Vyučující motivují práci dětí, vycházejí z mezipředmětových souvislostí, kladou důraz na praktické využití jejich znalostí, podporují tvořivost dětí a vycházejí z jejich vlastních zkušeností. Kladné hodnocení žáků a pozitivní povzbuzování vytváří příznivou pracovní atmosféru.

Cílem výuky jazyka na prvním stupni je vytvoření dobré slovní zásoby žáků a nacvičení výslovnosti blízké rodilým mluvčím. K realizaci cílů napomáhá využívání názorných pomůcek a magnetofonových nahrávek namluvených rodilými mluvčími. Efektivita hodin byla vysoká, žáci prokázali velmi dobré znalosti.

Výuka angličtina má nadprůměrnou úroveň.

5.2 Druhý stupeň

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozšíření slovní zásoby, dobré zvládnutí gramatiky a praktickou aplikaci znalostí v konverzaci i písemném projevu. K realizaci záměrů napomáhá vhodně strukturovaná výuka s promyšleným střídáním metod práce a vhodná motivace žáků.

Výuka využívá mezipředmětových souvislostí, tvůrčích schopností a znalostí žáků. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků s učitelem i mezi sebou navzájem a aktivní účast žáků ve výuce. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování nových informací. Efektivitu výuky zvyšuje promyšlené využívání audiovizuální techniky a práce s cizojazyčnou literaturou.

Nároky učitelek na žáky jsou vysoké, vycházejí ze schopností žáků a odpovídají jazykové specializaci školy. V průběhu hospitovaných hodin žáci prokázali velmi dobré znalosti a dobrou stylistickou úroveň při překladu z anglického jazyka do českého.

Výuka anglického jazyka má nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Výuka matematiky je promyšlená, obsah a cíle jsou v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem. Převažuje frontální způsob práce s ojedinelým zařazením práce ve dvojicích. Střídání činností žáků napomáhá jejich aktivizaci.

V některých případech převažuje verbální činnost vyučující nad vlastní tvořivou prací žáků. Žáci jsou často vedeni učitelkou při řešení příkladů a nemají možnost vlastní volby způsobu řešení. Žáci nejsou vždy dostatečně vybízeni ke slovnímu doprovodu při vlastním řešení příkladů na tabuli. V nedostatečné míře se využívají názorné modely a téměř chybí diferenciované zadávání práce podle schopností žáků.

Důraz je kladen na aplikaci matematických vztahů a zákonitostí. Cenným prvkem výuky je vyžadování rozboru příkladu a odůvodnění zvoleného postupu řešení náročnějších příkladů nebo slovních úloh. Důsledně je na žácích vyžadováno správné čtení desetinných čísel a zlomků, slovní interpretace matematických vztahů.

Kontrolou písemných čtvrtletních prací byla zjištěna přiměřená náročnost, jejich obsahová stránka vychází z osnov. Přiměřené a jasné je jejich hodnocení.

Výuka matematiky má průměrnou úroveň.

Fyzika

Výuka je promyšlená a připravená, zdůrazňuje mezipředmětové souvislosti. Převážně je vedena frontálně, někdy s převahou verbální činnosti učitele nad vlastní činností žáků. Nedostatečně je využívána motivační funkce fyzikálního experimentu.

Těžiště výuky spočívá ve zvládnutí teorie a její aplikaci při řešení početních fyzikálních úloh, včetně slovního rozboru úlohy a odůvodnění zvoleného postupu jejího řešení. Ve výuce je velmi málo zastoupeno provádění fyzikálních experimentů žáky a následné zpracování výsledků fyzikálního měření. Absencí vlastní experimentální činnosti žáků se nerozvíjí jejich schopnost pracovat s různými měřicími přístroji a také se zmenšuje jejich aktivní účast na výuce.

Množství probíraného učiva je přiměřené věku žáků a jejich schopnostem.

Výuka fyziky má průměrnou úroveň.

Výtvarná výchova

Vzhledem k jednogodinové týdenní dotaci výtvarné výchovy pokračovali žáci ve sledovaných hodinách ve výtvarných činnostech a tématu z minulých hodin. Třídám byla zadána individuální výtvarná činnost. Prvním ztvárňovaným tématem bylo životní prostředí s důrazem na emotivnost působení výtvarné práce a vyjádření osobního prožitku a zkušenosti. Vzhledem k tomuto kritériu nebyla zvolena u všech žáků vhodná výtvarná technika. Dalším výtvarným tématem byla tvorba geometrického ornamentu a jeho barevné ztvárnění.

Učitelky používají názorných výtvarných prací, v průběhu výuky individuálně nenásilně korigují výtvarný projev žáků (technicky i obsahově), věnují pozornost vyjádření žáka k vlastní práci. Žáci prokazovali výtvarné dovednosti, výtvarné téma bylo u mnoha žáků pojímáno osobitě a některé práce se jeví i v nedokončené podobě jako zdařilé.

Hodnocení žáků ve výtvarné výchově má převážně motivující charakter, průběžná klasifikace se do žákovských knížek nezaznamenává.

Výuka výtvarné výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Úroveň výuky na prvním stupni a ve sledovaných předmětech druhého stupně je hodnocena od nadprůměrné ve výuce cizích jazyků po spíše podprůměrnou ve výuce českého jazyka na prvním stupni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z hlediska výsledků učení škola provádí evaluaci v anglickém jazyku prostřednictvím standardizovaných testů. V ostatních předmětech na obou stupních realizuje kontrolní práce předepsané osnovami s funkcí diagnostickou (úvodní prověrky) a hodnotící (dle bodové škály). Nedocněna zůstává analýza výsledků a jejich následné využití.

Ve sledovaném období (školní rok 1997/98, 1998/99) nebyli na škole neprospívající žáci a žáci s neomluvenými hodinami. Kladem je zvýšená péče o žáky se specifickými poruchami učení či poruchami chování a vzdělávání žáků cizí národnosti. Žákům talentovaným je věnována pozornost volbou rozšiřujícího učiva v rámci výuky, nepovinné předměty ani zájmové útvary pro 2. stupeň škola neorganizuje. Žáci se aktivně účastní a jsou úspěšní v různých olympiádách a soutěžích. V přijímacím řízení na střední školy jsou žáci úspěšní. Zájem se soustřeďuje na víceletá gymnázia (z 5. a 7. ročníku), gymnázia, obchodní akademie, SOŠ i SOU.

Vědomosti a znalosti žáků jsou na dobré úrovni, zejména cizích jazycích. Praktické aplikace učiva se málo projevují ve fyzice, naopak dostatečný prostor mají žáci v anglickém jazyce. Převažující frontální způsob výuky neumožňuje aktivnější přístup a participaci žáků na vyučování v ostatních předmětech. Na tvůrčí a invenční schopnosti žáků lze usuzovat z úrovně výtvarných prací.

Žáci jsou komunikativní, v průběhu výuky jim však není vždy dán dostatečný prostor pro formulování svých názorů a postojů. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími ne vždy vykazuje znaky harmonických vztahů a snahy vzájemného porozumění a tolerance.

Rozvoj osobnosti žáka, utváření jeho kulturnosti, osobních kompetencí a hodnotových orientací je ve škole ovlivňován i kvalitou řádu školy a způsobu jeho realizace. Žákovská samospráva není na škole ustanovena. Součástí řádu školy je doplněk ke klasifikaci chování žáků a kritéria k udělování výchovných opatření. Z pedagogické dokumentace vyplynulo, že výrazným způsobem převažují pozitivní hodnocení - pochvaly žáků. Kázeňská opatření a snížený stupeň z chování se týkají projevů šikany, krádeží a požití alkoholu. Jedním z ustanovení řádu je organizace a vykonávání žákovských služeb ve školní jídelně. Vzhledem k tomu, že tato činnost nesouvisí s výchovně vzdělávací činností školy, je v rozporu s čl. 2 odst. 3 a 2 Ústavní listiny základních práv a svobod, čl. 28 Úmluvy o právech dítěte a § 49 odst. 1 zákona č. 258/1995 Sb., školský zákon. Tato služba byla dle sdělení ředitelky školy v průběhu inspekční činnosti zrušena. Školní řád nedostatečně postihuje některá pravidla vnitřního režimu školy (docházka žáků do školy viz § 3 odst. 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, organizace polední přestávky, časové rozpětí dozorů, aj). Problematický je dodatek školního řádu, který zasahuje svým obsahem do práv a odpovědnosti zákonných zástupců dětí.

V oblasti prevence výskytu negativních jevů má škola vypracován minimální preventivní program, který stanoví konkrétní tematické okruhy a aktivity, včetně dílčího zhodnocení akcí již realizovaných. Výskyt negativních jevů ve škole se omezuje na občasné krádeže žáků, vyskytl se případ šikany a užívání alkoholu. Přijatá výchovná opatření vycházela ze znalosti problému v kontextu a byla účinná a adekvátní.

Výsledky vyučování z hlediska výsledků učení lze hodnotit jako spíše nadprůměrné, v oblasti rozvoje osobnosti žáka jako průměrné.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva splňuje všechny náležitosti dané § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 ve znění zákona 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Zpráva je věcná, přehledná, byla projednána se všemi pracovníky školy.

Výroční zpráva splňuje zákonem dané náležitosti, má spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Škola má velmi dobré prostorové podmínky a materiálně technické vybavení pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti.

Rozvrh hodin rozložením výchovných a naukových předmětů zcela nerespektuje didaktické zásady. Relaxaci žáků není věnována potřebná pozornost. Vybavení nově modernizovaných tříd je funkční a ovlivňuje estetické cítění žáků. Pitný režim je školou akceptován.

Vzhledem k odborné způsobilosti a k věkovému složení učitelek prvního stupně a sledovaných předmětů druhého stupně jsou personální podmínky průměrné.

Časově tematické plány učiva svou kvalitou zpracování nevytváří předpoklady pro plnění osnov. Zjištěno bylo nedodržování učebních osnov v českém jazyce ve 4. ročníku.

Úroveň výuky na prvním stupni a ve sledovaných předmětech druhého stupně je hodnocena od nadprůměrné ve výuce cizích jazyků po spíše podprůměrnou ve výuce českého jazyka na prvním stupni.

Výsledky vyučování z hlediska výsledků učení jsou v profilových předmětech velmi dobré. Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.

Podmínky a průběh vzdělávání v profilových předmětech vycházejících ze vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků jsou hodnoceny jako nadprůměrné, v ostatních předmětech jako průměrné.

Doporučení ředitelce školy:

- vzhledem k počtu tříd a oddělení školní družiny využít právních předpisů k jmenování druhého zástupce ředitelky školy za účelem zkvalitnění řízení výchovně vzdělávacího procesu školy
- v rámci demokratizace života školy zřídit žákovský samosprávný orgán s právy, povinnostmi a odpovědností
- obnovit schránku důvěry pro žáky

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Žufanová v. r.

člen týmu Hanzelková v. r.

V Praze dne 16. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 19. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Koušová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 8	1999-03-31	016 34/99-5070
Školský úřad: ŠÚ Praha 8	1999-03-31	016 25/99-5070

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-03-31	357/99	připomínky byly doručeny