



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace

A. Hrdličky 1/1638, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor: 600 144 879

Termín konání inspekce: 20. - 22. únor 2007

Čj.	ČŠI-106/07-R14
Signatura	bn6ca131

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace je zřizována Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Poruba. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Škola má dlouholetou tradici jazykového vzdělávání. V současnosti se v osmi třídách 3. – 9. ročníku vyučuje podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků.

Kapacita školy je 720 žáků. K termínu inspekce škola vykazovala v jedenadvaceti třídách 502 žáky. V současnosti zaměstnává 30 pedagogických pracovníků – všichni splňují předpoklady odborné kvalifikace pro výuku na 1. nebo 2. stupni základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Z platné zřizovací listiny a jejího dodatku bylo zjištěno, že název a sídlo školy včetně vymezení její činnosti jsou v souladu se skutečností.

V platných rozhodnutích Školského úřadu Ostrava a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) je uveden název školy, resortní identifikátor, zapsáno její sídlo, identifikační číslo i právní forma. Dále jsou uvedeny identifikační údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma), obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb a místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Jméno a příjmení ředitelky školy bylo ověřeno podle jmenovacího dekretu. Všechny údaje jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole a školní družině i počet strážníků ve školní jídelně nebyl překročen.

Počty žáků ve škole a školní družině i počty strážníků ve školní jídelně byly vykázány v souladu se skutečností.

Zřizovatel podal žádost o zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Změna názvu právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení byla zapsána do školského rejstříku.

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly splněny.

2 Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Koncepce výuky cizích jazyků je zachycena v dokumentu školy. Vychází platných osnov vzdělávacího programu Základní škola a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zaměřuje se na oblast komunikace ústní i písemné, na podporu studia dalších jazyků (norština, francouzština) v zájmových útvarech a v nepovinných předmětech (anglický jazyk). V několika posledních letech zákonní zástupci žáků 3. a 4. ročníku volili z dvojice německý jazyk – anglický jazyk v drtivé většině jen anglický jazyk. Ve školním roce 2006/2007 studují anglický jazyk jako první jazyk 353 žáci. Německý jazyk studuje jako první jazyk 19 žáků. Ve třídách s rozšířenou výukou studuje anglický jazyk 190 žáků (pro všechny je to první cizí jazyk). Jako druhý cizí jazyk studuje 78 žáků tříd s rozšířenou výukou německý jazyk, ruský jazyk 11 žáků. Ve školním roce 2006/2007 navštěvuje nepovinný předmět anglický jazyk 113 žáků 1. a 2. ročníku. Škola tím vyšla vstříc zájmu zákonných zástupců o anglický jazyk.

Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu.

Jazykově nadaní žáci jsou obvykle zařazeni do tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků. Zpracovávají náročnější verze školních jazykových projektů, účastní se soutěží (nejen jazykových), pracují v zájmových útvarech a v redakčních radách školního cizojazyčného časopisu. Pro dvanáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zpracovávají v souladu s doporučením školního poradenského zařízení individuální plány i pro výuku cizího jazyka.

V celoškolské předmětové komisi cizích jazyků pracují učitelky 1. i 2. stupně. Náplní práce předmětové komise je účast pedagogů na vzdělávacích akcích, zajištění návaznosti učiva, dohled nad obsahem cizojazyčného školního časopisu GIRAFFE, vypracování seznamu akcí s jazykovou náplní pro školní rok, příprava a realizace akce Evropský den jazyků, nácvik vystoupení pro rodiče, celotýdenní vánoční koledování v cizím jazyce pro rodiče a veřejnost (zpěv cizojazyčných vánočních koled), organizace soutěží, seznamování s novými pomůckami, sběr podkladů pro sebehodnocení školy, příprava a realizace zápisu žáků (den otevřených dveří), návrhy na zlepšení materiálních podmínek pro výuku cizích jazyků, vyhodnocování výstupní úrovně, vlastní hodnocení práce předmětové komise a výběrové řízení žáků 3. ročníku ucházejících se o přijetí do tříd s rozšířenou výukou.

Výběrové řízení před přijetím žáků do tříd s rozšířenou výukou zahrnuje logický test, čtení s porozuměním, fonetický test, přihlíží se i k jiným předmětům.

Návaznost výuky při přechodu z 1. na 2. stupeň základní školy sleduje vedení školy a předmětová komise cizích jazyků. Obvykle postupují učitelé cizího jazyka se třídou rozšířené výuky i na 2. stupeň. Škola hodnotí jako přínos spolupráci s gymnáziem s rozšířenou výukou cizích jazyků v Ostravě-Porubě.

Strategie a plánování výuky cizích jazyků jsou funkční.

Výstupy vlastního hodnocení

Výstupní úroveň žáků je zjišťována pomocí vlastních testů z cizího jazyka. Ve školním roce 2006/2007 využili žáci 9. ročníku možnosti psát testy SCIO pro anglický, resp. německý jazyk a testy jazykového gymnázia Ostrava-Poruba.

Žádný žák školy nebyl na konci školního roku v posledních dvou letech hodnocen v předmětu cizí jazyk stupněm nedostatečný. Zjištěné výsledky z období posledních dvou školních roků budou podkladem pro zpracování hodnocení jazykové výuky, jež bude součástí prvního vlastního hodnocení školy připravovaného na konec školního roku 2006/2007. Opatření k podpoře jazykového vzdělávání byla ovšem přijímána průběžně. Šlo o podporu výuky ruského jazyka (druhý jazyk ve třídách s rozšířenou výukou), nabídku zájmových kroužků

francouzštiny a norštiny, nepovinnou výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků, ICT a speciálních vzdělávacích potřeb, proškolení vyučujících pro práci s Evropským jazykovým portfoliem, podporu výměnných pobytů a zájezdů, stáže pedagogů v cizině a nabídku výuky slovenštiny.

Většinu opatření se podařilo realizovat. Zatím nedošlo na stáže v zahraničí a nebyl zájem o výuku slovenštiny.

Postupy školy při hodnocení výuky cizích jazyků jsou funkční.

Personální podmínky

Z osmi vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007 získaly odbornou kvalifikaci přímo pro výuku anglického jazyka tři učitelky, pro výuku německého jazyka dvě učitelky a pro výuku ruského jazyka jedna učitelka. Dvě další vyučující jsou odborně kvalifikovány pro výuku ve třídách 1. stupně.

Všechny vyučující cizích jazyků se dále vzdělávají v oblasti ICT a většina z nich navštěvuje též akce dalšího vzdělávání zaměřené na výuku cizích jazyků: semináře k tvorbě školního vzdělávacího programu, seznámení s Evropským jazykovým portfoliem, metodické akce, práce s problémovými žáky, semináře a konference nakladatelství Oxford University Press a akce spojené s členstvím vyučujících v klubu učitelů (Oxford Teacher's Club). Náročnější formy studia cizích jazyků představují ESF – Brána jazyků (dvě vyučující) a vysokoškolské studium anglického jazyka (jedna vyučující).

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků dosahují vynikající úrovně.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci nezletilých žáků

V průběhu inspekce byly zákonným zástupcům žáků jedenácti tříd 5. – 9. ročníku, ve kterých je celkem 264 žáků, zadány dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce ve škole. Zákonní zástupci vyplnili celkem 171 dotazník. K jazykové výuce se vyjádřilo 65 % oslovených zástupců.

Zákonní zástupci v odpovědích na otázky dotazníku ocenili možnost volby cizího jazyka podle zájmu (71 % kladných odpovědí), spokojeni jsou s návazností výuky při přechodu na 2. stupeň, převažuje spokojenost s nabídkou cizích jazyků (58 % spokojenosti s volitelným předmětem, nepovinným předmětem, kroužkem). Při inspekci samotné bylo potvrzeno, že škola vytváří žákům podmínky pro uplatnění cizího jazyka. Ovšem podle odpovědí z dotazníků se škole nepodařilo přesvědčit o této skutečnosti všechny zákonné zástupce: až 42 % respondentů zůstává nespokojeno s podmínkami pro uplatnění cizího jazyka; spokojeno je 27 %. Žáci podle mínění zákonných zástupců považují výuku cizího jazyka za zajímavou a podnětnou (69 %). Ovšem procento žáků, kteří ve se cítí nespokojeni, je poměrně vysoké (15 %). Odpovědi z odevzdaných dotazníků naznačují, že se k zákonným zástupcům zřejmě nedostala informace o úspěšné realizaci přijatých opatření v oblasti jazykové výuky v novém školním roce. Existuje totiž početná skupina zákonných zástupců (57 %), kteří si nejsou jisti, zda škola na jejich podněty k jazykové výuce reaguje. Finanční náročnost spojenou se studiem cizího jazyka považuje většina respondentů za přiměřenou (44 %) nebo nízkou (28 %) či žádnou (24 %).

Část zákonných zástupců uvedla, že přispívají na nákup učebnic cizích jazyků. Mínili tím nákup pracovních sešitů k učebnicím, nikoliv samotné učebnice, jak ostatně vyplynulo z upřesnění uvedených v některých dotaznících. Vedení školy sdělilo, že žákům jsou učebnice zapůjčovány zdarma a pracovní sešity k učebnicím hradí zákonní zástupci dobrovolně.

Z uvedených skutečností je zřejmé, že přes školou vynaložené úsilí se k části zákonných zástupců informace o pozitivních opatřeních v oblasti jazykové výuky nedostane. Zákonní zástupci nicméně hodnotí kladně většinu oblastí spojených s jazykovou výukou.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci žáků je funkční.

Organizování výuky

V úvodní části vyučovacích hodin kladly vyučující důraz na informaci o plánovaném obsahu vyučovací jednotky. Méně pozornosti věnovaly formulaci cílů výuky a problémům spojeným s jejich dosažením. Vyučující navazovaly na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Nevýrazná byla snaha formovat postoje žáků a dát jim příležitost zaujmout postoje.

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byly na výborné úrovni. Vyučující se správně snažily navodit cizojazyčnou atmosféru pomocí souvislých pokynů v anglickém jazyce. Obvykle se při řízení výuky uvědoměle vyhýbaly nežádoucí interferenci českého jazyka. Mluvený projev vyučujících sledovaným hodinám dominoval.

Ve většině hodin pracovali žáci s nahrávkami textů z učebnic při nácvičce poslechu s porozuměním a při jiném využití textu, např. při nácvičce a upevňování správné výslovnosti. Vhodně při tom byly využity magnetofony nebo přehrávače CD či sluchátková souprava s ovládacím pultem. Prostor dostaly kromě učebnic i další materiály (obrazové materiály a kartičky se slovní zásobou), což zvýšilo aktivitu žáků a přispělo k názornosti vyučovací činnosti. V jedné ze sledovaných hodin bylo využito vybavení počítačové učebny a softwarové programy k procvičování gramatických jevů. V závěru hodiny mohli žáci využít připojení počítačových stanic k Internetu k prohlídce zajímavých webových stránek, které souvisely s probíranými reáliemi.

Učivo bylo podáno odborně správně, podíl jednotlivých složek výuky cizích jazyků nebyl vždy vyvážený. V převažující části sledovaných vyučovacích hodin dostal malý prostor jazykový projev samotných žáků. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin i v jejich závěru. Bylo použito i hodnocení známkou. K motivaci žáků nižších ročníků sloužily jazykové hry a soutěže. Jako vhodný prostředek motivace a relaxe posloužily písňe spojené s prováděním činností podle obsahu textu. V některých hodinách se podařilo využít mezipředmětových vztahů. Žáci dostali prostor k prezentaci svých vědomostí, např. z přírodopisu, jelikož to souviselo s probíranou látkou.

Jinak byl podíl žáků na organizování učení až na uvedené výjimky malý. V závěru hodin chybělo sebehodnocení žáků.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla ve sledovaných hodinách funkční.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Dle předložených dokumentů školy je práce všech vyučujících v jazykové výuce dlouhodobě zaměřena na posilování klíčové dovednosti jazykového vzdělávání, tj. komunikační dovednosti. Od předchozí inspekce dosáhla škola zlepšení v oblasti využívání výpočetní techniky při výuce cizích jazyků. Počítačová učebna byla vybavena softwarovými programy pro výuku cizích jazyků. Modernizováno bylo i vybavení technikou užívanou vyučujícími (přehrávače CD). Komunikační dovednosti mohli žáci v posledním období dvou let (od 1. září 2005) prakticky využít při výjezdech do zahraničí (Švýcarsko a Německo). Škola pravidelně organizuje školní kola konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce, kterých se účastní desítky žáků. Úspěšní jsou žáci i v okresních kolech konverzačních soutěží. Dva žáci se ve sledovaném období zúčastnili jako náhradníci krajského kola konverzační soutěže. Žáci školy zvítězili v Anglickém desetiboji ostravských škol 2006. Žáci mají příležitost uplatnit jazykové dovednosti při školních akcích (při návštěvě divadelních představení v anglickém

jazyce, při nácviu pohádek, scének a pásem pro rodiče vždy na závěr školního roku, při práci v Pen klubu a v redakčních radách časopisu GIRAFFE). Žáci školy jsou připravováni na složení mezinárodní zkoušky z němčiny ve spolupráci s Goetheho institutem.

Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech funkční.

3 Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Strategie a plánování

Součástí koncepce školy je také využití ICT v oblasti vzdělávání, materiálních podmínek a organizace výuky. Celoroční program práce školy na školní rok 2006/2007 počítá se zajištěním výuky s využitím ICT. Vytváří tak vhodné podmínky pro rozvoj informační gramotnosti ve výuce.

V ICT plánu školy jsou rozpracovány směry rozvoje a cíle ICT služeb na další léta. Plán je pravidelně vyhodnocován, škola pak přijímá opatření k dalšímu rozvoji.

Při výuce škola běžně používá prostředky ICT. Vedení školy podporuje využívání výukových programů, které zakoupila, a motivuje vyučující k tvorbě vlastních výukových materiálů. Rozvojové projekty nejsou realizovány.

Oblast ICT je funkčně začleněna do celkové strategie a plánování.

Ředitel školy

Ředitelka školy úspěšně absolvovala školení základních uživatelských ICT znalostí. Podporuje rozvoj a využití ICT ve vzdělávacím procesu školy, klade důraz na informační gramotnost pedagogických pracovníků.

Činnost ředitelky školy v dané oblasti odpovídá běžnému stavu.

Výstupy vlastního hodnocení školy

Na systematickou evaluační činnost se škola připravuje v rámci vlastního hodnocení. Hodnocení dopadu ICT na vzdělávání je obsaženo ve zprávách metodických orgánů a metodika ICT či jednotlivých vyučujících. Koncepční dokumenty zahrnují opatření k rozvoji a využití ICT v oblastech dalšího vzdělávání vyučujících, materiálního zabezpečení a programového vybavení ve výuce.

Oblast vlastního hodnocení školy odpovídá běžnému stavu.

Personální podmínky

Informační gramotnost učitelů překračuje požadavky dané „Standardem ICT služeb ve škole“ (dále Standard) stanoveným metodickým pokynem MŠMT.

Dvacet osm pedagogických pracovníků absolvovalo školení základních uživatelských ICT znalostí, devět dokončilo všechny moduly školení poučených uživatelů a šestnáct vyučujících absolvovalo alespoň jeden modul školení poučených uživatelů. Tři získali osvědčení v oblasti specifického vzdělávání. Problémy v proškolení pedagogů se nevyskytly.

Informační gramotnost učitelů je příkladná.

Materiální podmínky

Ve škole je zřízena jedna počítačová učebna se sedmnácti počítačovými stanicemi. Jako multimediální učebna se využívá knihovna vybavená přenosným počítačem, dataprojektorem,

televizorem, videorekordérem a DVD přehrávačem. Vyučující dále využívají přenosný počítač a další dataprojektor.

Ve sborovně je umístěn počítač se skenerem, tiskárnou a kopírkou, jenž slouží pedagogům k přípravě na výuku. V kabinetech a kancelářích je umístěno dalších sedm počítačů, které využívá vedení školy a administrativní pracovníci. Dvacet šest počítačů je připojeno k Internetu a dvacet dva k vnitřní počítačové síti.

Škola neustále zlepšuje stav materiálního zázemí v oblasti ICT. Počty počítačových stanic dosud nedosahují počtu požadovaného Standardem.

Materiální zázemí školy v oblasti ICT je funkční.

Rodiče

Škola má kvalitní webové stránky, na kterých pravidelně informuje o své činnosti. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá elektronickou poštou i pomocí krátkých textových zpráv (SMS). Škola pracuje s nečetnými podněty zákonných zástupců k oblasti ICT.

Organizování výuky

Organizace výuky s využitím ICT je dána možnostmi školy. Ve dvou zhlédnutých vyučovacích hodinách žáci využívali Internetu k práci s elektronickou poštou a při získávání a zpracovávání informací podle zadání vyučujících. Pracovali samostatně i ve skupinách pod vedením učitelů, při práci s počítačem prokázali praktické dovednosti. V jedné hodině vyučující optimálně využila možností počítačové prezentace s dataprojektorem při upevňování učiva a motivačních aktivitách. Pedagogičtí pracovníci prokázali velmi dobrou metodickou připravenost pro práci s počítačovou i prezentační technikou.

Využití počítačové techniky v anglickém jazyce je popsáno v oddíle Hodnocení výuky cizích jazyků.

Organizování výuky s využitím prostředků ICT ve výuce odpovídá běžnému stavu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 146 251/01-11114 z 12. března 2001
2. Zřizovací listina Základní školy, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace schválená usnesením Zastupitelstva městského obvodu Poruba č. 1174/26 ze dne 1. 10. 2002, včetně dodatku č. 1 a přílohy č. 1
3. Rozhodnutí Školského úřadu Ostrava, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 01/07/99-99 z 2. 2. 2000 s účinností od 1. 7. 1999
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 994/02-21 z 5. 3. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6699/2006-21 z 20. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
6. Výkaz MŠMT S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze 4. 10. 2006
7. Výkaz MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze 4.10. 2006
8. Výkaz MŠMT Z 2-01 o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 z 9. 11. 2006
9. Výkaz MŠMT Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 z 2. 11. 2006
10. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 – vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 z 30. 1. 2007
11. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Školským úřadem Ostrava pod zn. Ř/684/91 z 12. listopadu 1991 s účinností od 16. listopadu 1991
12. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba pod zn. OŠKaVČ/2002/2415 z 11. 10. 2002 s účinností ke dni 1. 1. 2003
13. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, v platném znění
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
15. *Třídni výkazy* všech tříd ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
16. *Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině (oddělení I. – IV.)* ve školním roce 2006/2007
17. *Přehled osob a porcí dle kategorií za období od 10/2006 do 10/2006* (tiskový výstup počítačového programu), nedatováno
18. *Koncepce rozvoje základní školy pro období 2005-2007*, projednáno 24.1. 2005 s kolektivem zaměstnanců na pedagogické radě a v Radě rodičů
19. *Celoroční program práce školy, školní rok 2006/2007*, srpen 2006
20. *Upravený učební plán 1. a 2. stupně základní školy pro školní rok 2006/2007*
21. *Rozvrhy hodin pro školní rok 2006/2007*, k termínu inspekce
22. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 29. 11. 2005, včetně dodatku č. 1/2006*, vydán v září 2006
23. *Koncepce výuky v oblasti ICT, školní rok 2006/2007*, z 11. 9. 2006
24. *ICT plán školy*, ze 4. 9. 2006
25. *Zakoupené výukové programy (vedené v DDNH)*, bez data
26. *Záznamy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
27. *Časové a tematické plány všech předmětů pro školní rok 2006/2007*, k termínu inspekce
28. *Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* pro školní rok 2006/2007, k termínu inspekce
29. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2004/2005* z 30. 9. 2005
30. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2005/2006* z 29. 9. 2006
31. *Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí* ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
32. *Hodnotící zprávy metodických sdružení a předmětových komisí* za školní rok 2005/2006 a 1. pololetí školního roku 2006/2007, k termínu inspekce

33. *Koncepce výuky cizích jazyků ve školním roce 2006/2007*, v pedagogické radě projednáno 4. 9. 2006
34. *Plán práce předmětové komise CJ na školní rok 2006/2007*, z 18. 9. 2006
35. *Mezinárodní zkoušky v německém jazyce pro děti Fit in Deutsch 1 a 2*, nedatováno
36. *Projektové práce žáků ve školním roce 2006/2007* (anglický jazyk v 5. A, 7. A a 8. A), nedatováno
37. *Vyhodnocení testů SCIO ze dne 15. ledna 2007*
38. *GIRAFFE* (školní časopis v angličtině a němčině), č. 1 a 2 ze školního roku 2006/2007
39. *Dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce zadané v průběhu inspekce* (171 kus)

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona. Rozvoj výuky cizích jazyků ve škole má standardní úroveň. Ve škole pracuje předmětová komise cizích jazyků. Kladem je ověřování výstupní úrovně pomocí testů. Výsledky výuky jsou vyhodnocovány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána a následně postupně realizována. Škola podporuje další vzdělávání vyučujících v oblasti cizích jazyků. Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení ve škole je celkově hodnocen jako funkční. Připravenost vyučujících na práci s prostředky ICT je vynikající, své dovednosti dokáží příhodně uplatnit ve výuce. Finanční důvody škole dosud nedovolily naplnit počet počítačových stanic požadovaný Standardem ICT služeb ve škole. Škola vytváří příznivé předpoklady k dalšímu rozvoji v obou sledovaných oblastech.

V Ostravě 5. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Členové týmu	PaedDr. Radúz Plchota
	Mgr. Vladislav Vančura

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Ostravě 20. 3. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Dudíková

.....

ředitelka nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Ostrava Městský obvod Poruba Klimkovická 28/55 Ostrava-Poruba 708 56	4. duben 2007	ČŠI-106/07-R14
Školská rada: Školská rada při základní škole A. Hrdličky 1/1638 Ostrava-Poruba 708 00	4. duben 2007	ČŠI-106/07-R14

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.