



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-222/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov
E-mail právnické osoby	supss@supss-ks.cz
IČ	62 237 039
Identifikátor	600 010 023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	doc. Mgr. A. Pavlem Kopřivou, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místa inspekční činnosti	Havlíčkova 56 a Havlíčkova 57, Kamenický Šenov
Termín inspekční činnosti	13. - 15. a 17. duben a 5. květen 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v oboru vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů se zaměřením na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a na vzdělávání v odborných předmětech a v praktickém vyučování podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu ŠVP pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Škola, jejíž historie sahá do roku 1856, je nejstarší institucí tohoto typu v Evropě. Její mnohaletá činnost je spjata s řadou významných osobností českého uměleckého sklářství či dalších uměleckých oborů, a to jak mezi absolventy, tak i mezi pedagogy.

Subjekt sdružuje střední školu s kapacitou 180 žáků, domov mládeže s maximálním počtem lůžek 64 a školní jídelnu s nejvýše 150 strážníky. K 30. 9. 2014 se ve střední škole vzdělávalo v jediném realizovaném oboru vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů celkem 74 žáků, čímž byla kapacita školy naplněna z cca 41 %. Ve srovnání se stejným obdobím roku 2013 však došlo k meziročnímu nárůstu počtu žáků o téměř 30 %. Rovněž výsledky přijímacího řízení do prvního ročníku školního roku 2015/2016 (ke dni ukončení inspekce na místě 26 odevzdaných zápisových lístků) naznačují, že se vedení školy podařilo zvrátit dlouhodobý pokles počtu žáků. Z hlediska další perspektivy a rozvoje instituce je významné rozšíření vzdělávací nabídky o obor vzdělání 82-41-M/01 Užitá malba (rozhodnutím MŠMT ze dne 27. ledna 2015), který vychází z reálných personálních a materiálních podmínek školy a směřuje k rozšíření stávající nabídky s ohledem na požadavky vývoje výtvarných oborů a trh práce.

Vzhledem ke svému zaměření škola poskytuje vzdělávání nejen žákům z blízkého okolí (dobrá dostupnost prostředky hromadné autobusové dopravy), nýbrž i jedincům z dalších regionů České republiky. Výrazným specifikem školy je vysoký podíl žáků s OMJ (v době inspekční činnosti 42 %). Instituce vykazuje jednu žákyni se zdravotním postižením vzdělávanou podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Neeviduje přímo žáky mimořádně nadané, nicméně s ohledem na své umělecké zaměření pracuje s řadou žáků specificky talentovaných.

Více informací lze získat na webové adrese <http://www.czech-glass-school.com/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, který byl do funkce jmenován s účinností od 1. 3. 2014, se ujal řízení instituce v komplikované situaci vyhrocené mj. i dlouhotrvajícími spory uvnitř i vně školy. Postupnou realizací promyšlené koncepce vycházející z analýzy výchozího stavu se novému vedení podařilo situaci ve škole v relativně krátké době stabilizovat a nastartovat její další rozvoj. Systém řízení je funkční a odpovídá typu a velikosti školy. Mechanismy zajišťující oboustranný tok informací a účinnou kontrolu jsou nastaveny. V tomto smyslu se daří systematicky více využívat i moderních nástrojů elektronické komunikace, dříve poněkud opomíjených.

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu a výtvarnou radu jako své poradní orgány a projednává s nimi zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy v rámci působnosti těchto orgánů. Vytváří podmínky pro činnost šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání. Na pozvání se jednání školské rady účastní.

Škola vede dokumentaci v souladu s platnou legislativou, přičemž v době od poslední hodnotící inspekční činnosti došlo v této oblasti k významnému kvalitativnímu posunu. S obsahem školního řádu vydaného s účinností od 1. 3. 2014 byli prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci školy a na začátku školního roku 2014/2015 žáci školy. O jeho vydání byli informováni zákonní zástupci žáků. Školní řád je v elektronické podobě k dispozici na školních webových stránkách a v listinné podobě zveřejněn v budově školy.



Pro vyučovaný obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů vydala škola ŠVP s názvem Výtvarné zpracování skla a světelných objektů s platností a účinností od 1. 9. 2015. V jednom dokumentu jsou nyní obsaženy předchozí samostatné ŠVP pro čtyři zaměření čtyřletého studia oboru vzdělání, a to broušení skla, design světelných objektů, malování skla a rytí skla, a pro dvě zaměření zkráceného dvouletého studia (design světelných objektů, sklo v architektuře). V průběhu inspekční činnosti provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) komparační analýzu obsahu dokumentu s požadavky RVP pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů. Zjištěné formální nedostatky a nepřesnosti škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Upravený ŠVP je s požadavky příslušného RVP v souladu. Dokument představuje souhrnně, přehledně a provázaně aktuálně realizovaný vzdělávací program školy. Dle předložené dokumentace byl řádně projednán v pedagogické radě a předán k projednání školské radě.

V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost celkem 19 pedagogických pracovníků, z toho 14 učitelů včetně dvoučlenného vedení školy a pět učitelů praktického vyučování. Předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) splňuje 11 učitelů a tři učitelé praktického vyučování. Celková kvalifikovanost tak dosahuje 79 %. Jeden z nequalifikovaných pedagogů si doplňuje předpoklady odborné kvalifikace studiem, jedna učitelka anglického jazyka vykonává přímou pedagogickou činnost na základě znalosti tohoto jazyka na úrovni rodilého mluvčího, jednomu učiteli praktického vyučování – výkonnému umělci ředitel školy uznal předpoklad odborné kvalifikace pro předmět praktická cvičení za splněný. Zbývající dva nequalifikovaní učitelé, stejně jako učitel praktického vyučování – výkonný umělec v části úvazku nesouvisejícím s jeho uměleckou činností, vykonávají činnost s ohledem na to, že ředitel školy nemohl zajistit uvedenou výuku (tělesná výchova, sklářská technologie) kvalifikovaným pedagogem. Informaci o pracovní nabídce na uvedená místa zveřejnil ředitel školy na školních webových stránkách. ČŠI doporučuje využít pro informování o této nabídce i další možnosti (např. novinová inzerce, úřad práce).

Silnými stránkami pedagogického sboru je jeho vysoká erudice v oblasti odborného vzdělávání, v podmínkách malého kolektivu fungující neformální komunikace a celkově výrazný pocit sounáležitosti se školou. Nevýhodou je naopak vzhledem k vysoké míře specializace jednotlivých vyučujících jejich obtížná nahraditelnost například v případě nemoci. Vedení školy přednosti a potenciální rizika identifikuje a přijímá příslušná opatření. V souladu s právními předpisy stanovil ředitel školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s jasně stanovenými prioritami, mezi něž patří vedle studia ke splnění kvalifikačních předpokladů rovněž vzdělávání za účelem prohlubování odborné kvalifikace (i v rámci spolupráce se sociálními partnery) a zvyšování ICT gramotnosti.

Škola využívá pro vzdělávání žáků dvou naproti sobě stojících budov propojených podzemní chodbou. Žádný z objektů není bezbariérový. Žáci s trvalým pobytem více vzdáleným od sídla školy včetně žáků – cizinců mohou využívat domov mládeže v docházkové vzdálenosti od školy. V něm se nachází i školní jídelna. Instituce má k dispozici dostatečné množství učeben, ateliérů a dílen i specializovaných prostor pro výstavní činnost. V minulém a stávajícím školním roce se podařilo rekonstruovat a vybavit ateliér designu a kinosál, proběhly a probíhají také opravy a úpravy jedné podkrovní části školní budovy, kde vznikne nový ateliér malby, rekonstruuje se průběžně sociální zařízení



apod. Současné vedení školy intenzivně pracuje na dalších záměrech a plánech, jako je například obnova a dovybavení fotoateliéru, rozšíření školní knihovny, vznik nového pracoviště pro 3D tisk a nové tzv. laboratoře světla nebo zpřístupnění výstavní galérie pro veřejnost. Realizace dalších investičních akcí je závislá na finančních možnostech školy.

Materiální základnu pro výuku ICT a využití digitálních technologií při výuce škola zejména v posledních dvou školních letech inovuje a rozšiřuje. Je zpracován ICT plán pro daný školní rok s výhledy na další období. Dvě učebny ICT celkově vybavené 22 žákovskými pracovními stanicemi s připojením do prostředí internetu zajišťují vzhledem k velikosti jednotlivých tříd možnost individuální práce každého žáka. Další počítače jsou pedagogům k dispozici ve sborovně, odborných učebnách a v kancelářích vedení školy. Nemalé prostředky a úsilí byly směřovány také do pořízení nového softwaru včetně specializovaných aplikací souvisejících s uměleckým zaměřením školy. Ze dvou na čtyři se zvýšil počet dataprojektorů v učebnách. Přístrojové a nástrojové vybavení dílen a ateliérů je vesměs starší, v některých případech až historické, avšak plně funkční a odpovídající i současným nárokům na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Škola byla v letech 2012 až 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu (67 % příjmů) a zřizovatele (20 % příjmů). Mezi další zdroje školy patřily prostředky ESF a vlastní zdroje. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojuje do dotačních projektů a programů a daří se jí získat i finanční sponzorské dary. To umožnilo výrazné zlepšení materiálních podmínek především v oblasti informační a prezentační techniky. Prostředky z hospodářské činnosti využívá ve prospěch hlavní činnosti. Finanční předpoklady umožňují funkční chod školy a realizaci vzdělávání podle platného ŠVP. Již řadu let však přetrvává stav, kdy celkově narůstá ve stavebně-technickém stavu areálu výrazný vnitřní dluh spočívající v rozdílu mezi objemem potřebných investic a možnostmi školy. Budovy zjevně vyžadují výraznější rekonstrukci, což představuje finanční nároky, které škola nemůže hradit z vlastních prostředků.

Škola poskytuje údaje o vzdělávací nabídce v souladu s platnými předpisy a způsobem dostupným všem zájemcům umožňuje rovný přístup k informacím o vzdělávání. Formou dálkového přístupu zveřejňuje kritéria přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů pro aktuální školní rok. K informování jsou využívány také dny otevřených dveří, propagační a prezentační akce i individuální návštěvy zájemců ve škole. Uchazeči jsou ke studiu přijímáni na základě talentové zkoušky konané v souladu s právními předpisy. Stanovená kritéria přijímání nemají diskriminační charakter.

Podmínky ke vzdělávání jsou na požadované úrovni. V období od předchozí inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení ve vybavenosti školy informační a prezentační technikou. Úspěšně byl nastartován rozvoj vícezdrojového financování.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a naplňuje učební plány podle schváleného ŠVP. Disponibilní časová dotace je využita účelně a ve shodě s deklarovanými cíli. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy.

Sledovaná výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, byla ze strany učitelů vesměs kvalitně připravená. Ve vztahu pedagogů a žáků byl patrný vzájemný respekt, vyučovací jednotky probíhaly v příjemné, nestresující atmosféře. Míra funkčního



využívání prezentační techniky se u jednotlivých vyučujících lišila. Ve srovnání s předchozí inspekční činností však i v této oblasti dochází k pozitivnímu posunu.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byly kromě promyšleného a propracovaného přístupu ke skupinám žáků s OMJ zaznamenány účelné a efektivní formy a metody výuky, vzdělávání probíhalo za aktivní spolupráce všech žáků. Ve čtvrtém ročníku byl v souladu s potřebami kladen důraz na přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávání v cizích jazycích probíhalo v běžných učebnách, škola zatím nemá pro tuto výuku vytvořeny specializované prostory. Citelně chyběla možnost datové projekce, která by umožnila operativně zařazovat přehledy gramatiky, zvýšila názornost a působila na žáky i motivačně. Sledovaná výuka anglického jazyka byla ve čtvrtém ročníku cíleně zaměřená na přípravu k maturitní zkoušce, ve třetím ročníku na posilování konverzačních schopností žáků i jejich čtenářskou gramotnost. Používané organizační formy odpovídaly stanoveným cílům, činnosti žáků se střídaly – kromě frontální výuky pracovali ve skupinkách, větších týmech i individuálně. V obou ročnících byla patrná velmi rozdílná jazyková úroveň žáků i jejich přístup ke studiu, vyučující s touto skutečností velmi dobře pracovala, s využitím diferenciací úkolů, formativního hodnocení, povzbuzení a motivace pochvalou dokázala zapojit všechny žáky.

Vzhledem k typu a zaměření školy není matematické vzdělávání u řady žáků chápáno jako priorita. Přesto se ve sledované hodině vyučujícímu dařilo žáky motivovat k aktivní práci. Největší prostor byl věnován praktickému procvičování učiva na vhodně volených příkladech s přiměřenou náročností. Pozitivně lze hodnotit důsledné používání správné terminologie a podpora komunikačních dovedností žáků při řešení úloh u tabule, což nabývá významu i v souvislosti se vzděláváním žáků s OMJ. ČŠI doporučuje v celém průběhu čtyřletého vzdělávání zařazovat různá srovnávací externí testování, jejichž výsledky by žákům usnadnili kvalifikované rozhodování mezi matematikou a cizím jazykem pro volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky.

Vzdělávací oblast informačních a komunikačních technologií je realizována v předmětech informační technologie a počítačová grafika. Těžištěm výuky byla samostatná práce žáků na zadaných úlohách (často dlouhodobých), vyučující poskytovali průběžnou individuální podporu a diskutovali možnosti řešení. Zařazený odborně fundovaný výklad počítačové grafiky se vyznačoval názorností (datová projekce), problémově formulovanými dotazy i promyšlenými mezipředmětovými vazbami včetně cizojazyčné odborné terminologie, což výrazným způsobem přispělo k porozumění obsahu i u žáků s OMJ.

Teoretické hodiny odborného vzdělávání s převažujícím faktografickým charakterem učiva měly vesměs klasickou výkladovou strukturu podpořenou v některých případech dataprojekcí. Pozitivem bylo též v rámci přípravy k maturitní zkoušce zařazení připravených žakovských referátů, i když nebyl plně využit jejich potenciál pro vzájemné hodnocení, sebehodnocení a následnou diskuzi.

Zejména odborné vzdělávání v předmětech uměleckého zaměření se vyznačovalo úzkým propojením teoretické a praktické výuky, mnohdy se rozdíl mezi teorií a praxí úplně stíral. Organizace výuky v malých skupinkách žáků podle jejich zvoleného zaměření umožňovala výrazně individualizovanou výuku, založenou na bezprostřední komunikaci mezi učitelem a žákem. Nesporným pozitivem je dlouholetá zkušenost pedagogů, kteří jsou sami výkonnými umělci, s výukou výtvarných a uměleckořemeslných předmětů, což samo o sobě ve sledovaných hodinách posilovalo přirozený respekt a vzájemné partnerství pedagogů a žáků. Na mnohdy dlouhodobých úkolech žáci pracovali s vysokou mírou samostatnosti, zatímco učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a pomoc.



Struktura vyučovacích jednotek se často přizpůsobovala potřebám zadaných úkolů jednotlivých žáků (zejména u klauzurních a maturitních prací). Část praktických cvičení probíhala též na pracovištích smluvních partnerů.

Spolupráce se sociálními partnery patří nyní mezi silné stránky školy. Partnerství směřuje do čtyř oblastí: spolupráce s asociacemi a svazy (zejména v oblasti školství a sklářství, ale i např. členství v síti přidružených škol UNESCO), spolupráce s institucemi a odbornou sférou (zřizovatel, dále okresní a krajská hospodářská komora, obecní úřad a muzeum v Kamenickém Šenově, Nadace Preciosa, sklářské firmy, zejména: Preciosa - Lustry, a. s. Kamenický Šenov, Crystalex, s.r.o. Nový Bor, AJETO, s.r.o. Nový Bor, LASVIT, Nový Bor, Moser, a. s. Karlovy Vary, huť firmy Sklárna Elias Palme, s.r.o. v bezprostřední blízkosti školy), spolupráce se středními a vysokými školami (SUPŠ v regionu i v ČR, Technická univerzita Liberec, UJEP Ústí nad Labem, VŠUP Praha, Baťova univerzita Zlín, ČVUT Praha) a spolupráce mezinárodní (zejména Staatliches Berufskolleg Glas Keramik Gestaltung des Landes NRW Rheinbach, Pratt Fine Arts Centre Seattle, A&M West Texas University). Partnerství pomáhá s materiálním zajištěním výuky a významně se promítá do celého vzdělávacího cyklu, od úprav ve vzdělávací nabídce a inovací obsahu ŠVP přes vlastní průběh vzdělávání (mj. část praktických cvičení a odborná praxe žáků jsou realizovány u smluvních partnerů), až k hodnocení dosahovaných výsledků odborného vzdělávání (zejména v rámci klauzurních prací žáků a v profilové části maturitní zkoušky). Někteří absolventi školy nacházejí u smluvních partnerů zaměstnání s dobrým uplatněním svých profesních znalostí a dovedností. Úzká spolupráce s výrobními firmami přes nesporný přínos pro výuku žáků má rovněž i svůj marketingový potenciál pro obě strany, jehož plné zužitkování je zatím v počátcích. Zahraniční mobilita žáků a pedagogů (stáže, výměnné pobyty) i možnost spolupráce se stážisty z jiných zemí na půdě školy je profesně velmi přínosná a na žáky působí rovněž motivačně.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na požadované úrovni, odpovídá zaměření školy a cílům deklarovaným v ŠVP. Příkladný je intenzivní rozvoj mnohostranné spolupráce se sociálními partnery.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výchovné poradenství a systém prevence rizikového chování žáků zaznamenaly v posledním období významný pokrok při zachování tradičního individuálního přístupu k žákům a pružného řešení jejich problémů. Výchovná poradkyně splňuje požadavek absolvování specializačního studia, metodička prevence obdobné studium zatím neabsolvovala. Pro probíhající školní rok jsou zpracovány plány činnosti výchovného poradce a minimální preventivní program. Oba dokumenty obsahují řadu promyšlených konkrétních akcí a opatření. Patřičná pozornost je věnována rizikům školní neúspěšnosti, zejména pak zvýšené absenci a zjevného i skrytého záškoláctví – v těchto oblastech zatím není situace plně uspokojivá. Kromě již zmíněné žákyně se zdravotním postižením je ve škole aktuálně využíván institut IVP z jiných důvodů, než jsou speciální vzdělávací potřeby. Škola má vhodně nastaveny systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“). Zásady BOZ jsou požadovaným způsobem ošetřeny v dokumentech školy včetně školního řádu a ŠVP. V jednotlivých případech scházela větší důslednost ze strany pedagogických pracovníků ve vedení žáků k jejich bezvýhradnému naplnění.

Poradenský systém se významně podílí také na péči o žáky s OMJ, vesměs cizí státní příslušníky. Vzdělávání těchto žáků získalo významný impuls a dosáhlo nové kvalitativní úrovně s příchodem nové vyučující českého jazyka v tomto školním roce, která působí také



jako školní multiplikátor. Škola navázala úzkou spoluprací se sdružením Meta – sdružení pro příležitosti mladých migrantů, jejímž výsledkem je mimo jiné vypracování kvalitních vyrovnávacích plánů pro žáky s OMJ a strategie jejich vzdělávání a začleňování, se kterými byli seznámeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. O účinném naplňování deklarovaných záměrů se ČŠI mj. přesvědčila při hospitační činnosti. Z pohledu stávajícího legislativního vymezení lze většinu těchto žáků považovat za žáky sociálně znevýhodněné, v tomto směru ČŠI doporučuje pro další období zpřesnit evidenci a vykazování těchto žáků.

Škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků, a to průběžně i při ukončování vzdělávacího cyklu. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáků na pravidelných schůzkách. Využití webových aplikací se v době inspekční činnosti připravovalo.

Ve vztahu ke zjištění minulé inspekce se výrazně zlepšila veřejná prezentace úspěchů žáků a zvýšila se celková informovanost o průběhu vzdělávání ve škole. K tomu přispívají četné účasti na výstavách, veletrzích škol, společenských a odborných akcích na úrovni obce, regionu a celé republiky i prezentace v tisku. Webové stránky školy (které jsou nyní v přestavbě) zůstaly zatím méně přehledné, nicméně přinášejí aktuální informace o dění ve škole včetně zveřejnění účasti žáků a jejich ocenění v soutěžích, na sympoziích a výstavách, a to na národní i mezinárodní úrovni.

Příkladně fungují zpětnovazební mechanismy ve výtvarné a uměleckořemeslné složce odborného vzdělávání: v rámci klauzurních prací (návrhy a realizace v materiálu) a profilové části maturitní zkoušky dosahuje škola dlouhodobě velmi dobrých výsledků u všech svých žáků, přičemž výrazně talentovaní žáci mají dostatek možností svoje individuální dispozice rozvíjet. Ve vztahu ke všeobecné složce vzdělávání přetrvávají rezervy. Zatím méně četná přijímaná opatření ke snížení neúspěšnosti žáků měla v posledních dvou letech minimální účinnost, což je patrné z výsledků společné části maturitní zkoušky. Čistá neúspěšnost žáků ve zkoušce z českého jazyka a literatury se v minulém roce zhoršila na 27 % (více než třikrát vyšší než u žáků skupiny srovnatelných oborů vzdělání v ČR). Většina žáků školy volila maturitní zkoušku z cizího jazyka, kde se v minulých dvou letech pohybovala čistá neúspěšnost kolem 30 % (loni došlo k mírnému zlepšení, údaj je více než dvakrát vyšší než u žáků skupiny srovnatelných oborů vzdělání v ČR), z matematiky maturovali jen jedinci (zatím ne příliš úspěšně). Doporučení ČŠI směřuje ke zlepšení podmínek, přijetí opatření a monitoringu jejich dopadu do průběžných i celkových výsledků žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Škola systematicky sleduje úspěšnost svých absolventů v jejich další profesní kariéře. Většina žáků pokračuje po maturitě v dalším studiu, a to na vysokých nebo vyšších odborných školách, popř. si rozšiřují možnosti dalšího uplatnění studiem v příbuzných výtvarně zaměřených oborech vzdělání nebo nastupují přímo do praxe. Dle údajů školy jsou na úřadech práce nárazově evidováni jen jednotlivci. Provedenými úpravami ve vzdělávací nabídce a rozšířením spolupráce se sociálními partnery škola vytváří pro dobré zaměstnání svých absolventů vhodné podmínky.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v naplňování cílů výtvarné a uměleckořemeslné složky odborného vzdělávání, žáci se účastní četných soutěží, sympozií a výstav, kde jsou v porovnání se svými vrstevníky dlouhodobě úspěšní. Přijatá opatření ke snížení školní neúspěšnosti a zpětné vazby do průběhu výuky plně nefungují ve všeobecné složce vzdělávání.



Závěry

- a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
- Novému vedení se podařilo výrazně zlepšit klima školy, instituci stabilizovat a nastartovat její dlouhodobý rozvoj.
 - Od poslední inspekční návštěvy došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Zlepšila se vybavenost školy ICT technikou a postupně i její funkční využití ve výuce.
 - Mnohostranná spolupráce se sociálními partnery je příkladná.
 - Naplňování cílů výtvarné a uměleckořemeslné složky odborného vzdělávání je nadstandardní. Žáci školy dlouhodobě dosahují výborných výsledků na četných soutěžích, sympoziích a výstavách.
- c) **Slabé stránky školy:**
- Výsledky žáků školy ve společné části maturitní zkoušky byly v posledních dvou letech v rámci skupiny srovnatelných oborů v ČR podprůměrné.
- d) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
- Přehodnotit, případně rozšířit přijímaná opatření v oblasti zlepšení výsledků vzdělávání a prevence neúspěšnosti žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech.
 - Důsledně v průběhu vzdělávání vyžadovat dodržování nastavených vnitřních pravidel, včetně zásad BOZ.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-33/09-Š ze dne 24. 11. 2009
2. Jmenování ředitele školy ze dne 20. 2. 2014 s účinností od 1. 3. 2014 na dobu určitou šesti let, podepsané hejtmanem Libereckého kraje
3. Rozhodnutí OŠMTS Libereckého kraje ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-007/2015-RZS ze dne 11. 2. 2015
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-43157/2014-2 ze dne 27. 1. 2015 ve věci návrhu školy na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2015
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 25. 12. 2013, zpracovaná ředitelem školy
6. Organizační řád školy ze dne 28. 2. 2014 s platností od 1. 3. 2014
7. Dokument „Plán ICT na dvouleté období 2014-2016“ ze dne 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program s názvem Výtvarné zpracování skla a světelných doplňků pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů platný a účinný od 1. 9. 2015
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015 dle stavu ke dni inspekce



10. Školní řád s datem vyhotovení 10. 2. 2014, s platností od 1. 3. 2014, schválený ředitelem školy
11. Dokumenty o seznámení žáků prvního až čtvrtého ročníku ve školním roce 2014/2015 se školním řádem (prezenční listiny s podpisy žáků)
12. Předložené dokumenty o seznámení zákonných zástupců se školním řádem (e-maily s názvem „Klasifikační a školní řád SUPŠS Kamenický Šenov“ a s přílohou), ze dne 17. 10. 2014 odeslané zákonným zástupcům žáků zástupcem ředitele školy
13. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
14. Výkazy všech tříd vedených v listinné podobě ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
15. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2014/2015 dle stavu ke dni inspekce
16. Přehled statistických dat za školní rok 2013/2014, zpracovaný zástupcem ředitele školy
17. Tiskové výstupy ze školní matriky – seznamy žáků tříd včetně zaměření studia a seznamy žáků s IVP, SVP a cizinců, vyhotovené zástupcem ředitele školy
18. Předložené zápisy a prezenční listiny ze zasedání školské rady ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
20. Zápis ze zahajovací porady zaměstnanců školy ze dne 28. 8. 2014
21. Zápisy z jednání výtvarné rady ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
22. „Plán DVPP pro školní rok 2014/2015“ ze dne 10. 9. 2014 podepsaný ředitelem školy
23. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2014/2015
24. Souhrnná dokumentace k maturitní zkoušce pro rok 2014 a pro rok 2015 ke dni inspekce
25. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2014/2015, nedatován
26. IVP pro žáky se zdravotním postižením na školní rok 2014/2015
27. Vyrovnávací plány pro žáky s odlišným mateřským jazykem
28. Minimální preventivní program SUPŠS, nedatován
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013
31. Centrálně zpracované výsledky maturitní zkoušky v roce 2014 převzaté ČŠI prostřednictvím systému InspIS DATA
32. Certifikát osvědčující zařazení „Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Kamenický Šenov, Liberecký kraj“ v síti přidružených škol UNESCO, ze dne 6. 3. 2013
33. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
34. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v roce 2012, 2013 a 2014



35. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých KÚLK za rok 2012, 2013, 2014
37. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012, 2013, 2014
38. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 30. 3. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
39. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 30. 3. 2015, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 30. 3. 2015, <http://www.uiv.cz>]
41. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a k 31. 5. 2014 [online: 30. 3. 2015, <http://www.uiv.cz>]
42. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-653/13-L ze dne 16. 12. 2013
43. Protokol o kontrole čj. ČŠIL-654/13-L ze dne 16. 12. 2013
44. Protokol o kontrole čj. ČŠIL-521/14-L ze dne 11. 11. 2014
45. Webové stránky školy na adrese: <http://www.czech-glass-school.com/>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša v. r.

Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba

Eva Žižková v. r.

V Liberci 20. 5. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

doc. Mgr. A. Pavel Kopřiva, Ph.D., ředitel školy

Pavel Kopřiva v. r.

V Kamenickém Šenově 26. 5. 2015