



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace

Všeruby 145, 330 16 Všeruby

Identifikátor: 650 033 469

Termín konání inspekce: 3., 4., 9. – 11. května 2007

Čj.	ČŠI-1217/07-04
Signatura	bd5ca156

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Všeruby, příspěvkové organizace je Obec Všeruby, 330 16 Všeruby 2. V Základní škole se v 9 třídách ke dni inspekce vzdělávalo podle vzdělávacího programu Základní škola celkem 196 žáků. Ve škole pracuje 19 pedagogických pracovníků, 3 v mateřské škole, 5 na 1. stupni a 8 na 2. stupni, 3 ve školní družině. Ze 14 učeben jsou 2 odborné.

Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace vykonává činnost školských zařízení Školní družiny, Školního klubu a Školní jídelny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j), § 28 odst.1 písm. a), § 149 odst. 2 a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v Rejstříku škol a školských zařízení. Obor vzdělávání, forma vzdělávání a další údaje uvedené v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Kapacita škol ani školských zařízení nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání byly splněny.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti do výuky

Ve své koncepci se škola zaměřuje na práci s výpočetní technikou a výuku cizích jazyků. Škola chce (dle předložené koncepce) vytvářet žákům základ pro celoživotní vzdělávání, schopnost komunikace a dobré uplatnění v životě. Prostředky, jak toho dosáhnout, stanoveny nejsou.

V současné době je čtenářská dovednost podporována pouze v rámci plnění osnov. Další systematicky zařazované a cílené aktivity vyvíjeny nejsou. Pedagogičtí pracovníci postupně zpracovávají školní vzdělávací program, který by měl obsahovat metody cíleně rozvíjející kompetence žáků včetně čtenářské gramotnosti.

Výstupy vlastního hodnocení

Součástí Výroční zprávy je hodnocení práce za uplynulý školní rok, analýza stavu rozvoje čtenářských dovedností se neprovádí. Pouze operativní a málo čtená kontrolní činnost vzdělávání nepostihuje všechny oblasti a je málo účinná. Pro vlastní hodnocení školy v roce 2007 byla vypracována kritéria.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče, talentovaní žáci mají možnost rozvoje a realizace v zájmových kroužcích a soutěžích (dramatický kroužek, sportovní, výtvarné, olympiáda v českém jazyce, dějepise).

Podmínky vzdělávání

V základní škole vyučuje v současné době 13 pedagogických pracovníků, z toho 5 na 1. stupni. Ze 7 vyučujících českého jazyka je 5 odborně kvalifikovaných, 2 učitelky 1. stupně chybějící požadované vzdělání dokončují. Učitelé se dále vzdělávají, v posledních dvou letech absolvovali také 7 školení vztahujících se alespoň částečně ke čtenářské gramotnosti.

Omezeně jsou realizovány aktivity podporující čtenářské dovednosti a kulturní zážitky žáků, mezi které patří návštěva divadelního představení v Plzni (Divadlo dětí Alfa) a organizování kulturních vystoupení ve škole. Žáci dramatického kroužku vystupují na každoroční akci k ukončení školní docházky žáků 9. ročníku a hrají také pro žáky mateřské školy. V letošním školním roce nacvičili také žáci 3. třídy krátkou pohádku s papírovými loutkami.

Škola má žákovskou knihovnu s přibližně 2000 tituly. V letošním školním roce se přebudovává na informační centrum, proto není stanovena pevná výpůjční doba, ale žáci si po dohodě mohou knihy půjčovat. Knihovna je omezeně doplňována, především soubory knih pro společnou četbu a encyklopedickou literaturou. V místě školy a ve spádových obcích jsou místní knihovny, se školou blíže nespolupracují.

Žáci i učitelé mají ve škole umožněn přístup k Internetu v počítačové učebně, mimo rozvrhem stanovenou výuku také před vyučováním nebo po dohodě s učitelem.

Průběh vzdělávání

Ve sledované výuce ve 3. ročníku se žáci učili plynule a výrazně číst a poté text reprodukovat. Otázky učitelky byly zaměřeny na porozumění textu. V závěru hodiny žáci předvedli zdařilou dramatizaci pohádky.

V českém jazyce - slohu v 7. ročníku nebyly čtenářské dovednosti rozvíjeny. Při literární výchově byl kladen důraz na plynulé čtení z čítanky. Zvolená ukázka však byla nepřiměřeně dlouhá, a tak na práci s porozuměním textu zbylo jen posledních pět minut. Čtenářství žáků je podporováno pouze referáty z četby, ve kterých žáci vedle stručné informace o autorovi, postavách a obsahu knihy přečtou úryvek.

V hodinách fyziky žáci 7. ročníku v části opakování odpovídali na otázky z učebnice, v průběhu výkladu pouze „do sešitu překreslili schematický obrázek“. V další sledované hodině nebylo s textem a učebnicí pracováno vůbec. Vyhledávání informací k probíranému učivu z jiných zdrojů nebylo rovněž využito.

Ve sledovaných hodinách ve 3., 6. a 7. ročníku nebyla čtenářská gramotnost cíleně a systematicky rozvíjena.

Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou podprůměrné a vyžadují změnu ve většině sledovaných oblastí.

Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň vyžaduje změnu v mnoha oblastech

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Všeruby vydané Obcí Všeruby pod č. j. 18/2002 dne 7. 10. 2002 s Dodatkem č. 1
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Základní školu Všeruby, okres Plzeň-sever vydané MŠMT dne 1. 1. 2003 pod č. j. 12 416/03-21
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu a Mateřskou školu Všeruby, příspěvkovou organizaci vydané MŠMT dne 2. 4. 2007 pod č. j. 3886/2007-21
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu a Mateřskou školu Všeruby, příspěvkovou organizaci vydaný Krajským úřadem Plzeňského kraje
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
7. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. 11. 2007
9. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. 10. 2006
10. Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Všeruby školní rok 2005/2006 ze dne 14. 9. 2006
11. Koncepce školy ze dne 11. 11. 2004
12. Plán práce na školní rok 2006/2007
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
14. Další vzdělávání učitelů roku 2005/2006 a 2006/2007 - realizované akce
15. Struktura vlastního hodnocení školy
16. Rozvrh hodin školní rok 2006/2007
17. Školní řád
18. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy – klasifikační řád
19. Školní vzdělávací program – pracovní verze

ZÁVĚR

Vytváření a rozvíjení čtenářských dovedností není cíleně obsaženo v současné strategii školy.

Ředitel školy umožňuje pedagogickým pracovníkům v případě jejich zájmu účast na dalším vzdělávání, obsah vzdělávání není koncepční a přínos pro žáky není vyhodnocován. Sledování výsledků čtenářské gramotnosti není prováděno.

Ze sedmi vyučující českého jazyka je odborně kvalifikovaných pět, požadované studium dokončují dvě vyučující 1. stupně.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků má škola vytvořeny pouze základní materiální podmínky.

Sledovaná výuka zejména 2. stupně nebyla zaměřena na rozvíjení čtenářských dovedností.

Rizika dalšího rozvoje školy spočívají v málo aktivním přístupu k probíhající reformě ve školství včetně cíleného rozvíjení čtenářské gramotnosti.

V Plzni dne 11. května 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Mgr., Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 11. května 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Jaroslav Cafourek

Podpis
J. Cafourek v. r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	25. května 2007	ČŠI-1217/07-04
Školská rada	25. května 2007	ČŠI-1217/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.