



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

**Zvláštní škola a Pomocná škola, Praha 9 - Hloubětín,
Mochovská 570**

Mochovská 570, 194 00 Praha 9 - Hloubětín

Identifikátor školy: 600 171 434

Zřizovatel: Školský úřad Praha 9

Školský úřad Praha 9, Novoborská 372, 190 00 Praha 9 - Prosek

Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. března 2000

Čj.	015 99/00-5103
Signatura	oa9nt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v předmětech matematika, pracovní vyučování, zeměpis a tělesná výchova.

Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování byla sledována v 3.,6.,8. a 9.ročníku zvláštní školy /dále ZvŠ/. V 8. a 9. ročníku byla sledována výuka ve skupinách chlapců i dívek.

Učitelé se při organizaci vyučování řídí schválenými vzdělávacími programy. Pracovní vyučování je z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících ZvŠ vyučováno dle schváleného učebního plánu. Výukové cíle jsou stanoveny reálně, s ohledem na schopnosti žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám.

Pro zajištění kontinuity výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky mají vyučující vypracovanou metodickou řadu výrobků, utvořenou v souladu s požadavky na návaznost výuky pracovního vyučování mezi jednotlivými ročníky a stupni ZvŠ. Na základě tematických plánů jednotlivých vyučujících, projednaných v metodickém sdružení je potom zástupkyní školy, která prakticky garantuje návaznost jednotlivých plánů, objednávan materiál , případně zpracované polotovary u materiálového střediska, sídlícího v suterénu budovy.

Intenzivní a systematická spolupráce s materiálovým střediskem má vysoce pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Příprava pedagogů na sledované hodiny byla v souladu s učebními osnovami a korespondovala s předloženými tematickými plány. Učitelé měli v souladu s tematickými plány stanoveny výukové cíle. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve výuce se projevovala jejich zkušenost získaná praxí při výuce tohoto předmětu. Velice kladně lze hodnotit zejména odbornou zdatnost učitelky vyučující práci v keramické dílně.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na vynikající úrovni. Pro výuku prací v domácnosti škola využívá dvě cvičné kuchyně, vybavené zároveň pro výuku péče o dítě a výuku hygieny a provozu domácnosti, odbornou pracovní výtvarné výchovy a odbornou pracovní šití se šicími stroji. Pro výuku dílenských prací slouží tři vybavené cvičné dílny, v nižších ročnících kmenové učebny a specializovaná pracovní vybavená stavebnicemi Lego. Dále je hojně využívána nově vybudovaná keramická dílna. Pěstitelské práce jsou realizovány na rozsáhlém pozemku školy a ve vytápěném skleníku. Prostředí všech využívaných prostor včetně vybavení odpovídá požadavkům osnov i psychohygienickým zásadám. Vybavení dílen a odborných pracoven je moderní, účelné a odpovídá požadavkům kladeným osnovami předmětu.

Nové pomůcky jsou pořizovány a modernizovány účelně na základě návrhů metodického sdružení.

Organizace všech sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci byli v souladu s osnovami dělení na skupiny. Ve třídách i v odborných pracovnách byla práce dobře zorganizována. Učivo bylo vyučováno věcně správně. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl efektivně využíván. Byla patrná snaha o provázanost teoretického učiva s běžnou praxí.

Učitelé tvůrčím způsobem využívali vstupních i průběžných motivačních metod. Ve třetím ročníku bylo k motivaci vhodně využito pohádky a následné diskuse o osobních zkušenostech žáků. Tvůrčím způsobem byli žáci motivováni i ve vyšších ročnících.

Žáci byli vždy v úvodu hodiny poučeni o nutnosti dodržování pravidel bezpečnosti práce, používali důsledně pracovní oděv a průběžně udržovali pořádek na pracovišti. Učiteli byl kladen důraz na správné pracovní postupy a návyky a na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. V hodinách dílenských prací měli žáci vzorně vedené pracovní složky s jednotlivými technickými nákresey a postupy. Učitelé si během práce ověřovali pochopení zadávaných úkolů, podle potřeby individuálně i frontálně pomáhali zvládat žákům případná úskalí. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců. Při výuce prací v domácnosti byly jednotlivé činnosti vhodně rozděleny dle schopností žáků, takže nedocházelo ke zbytečným prostojům.

V jedné sledované hodině ovlivnilo negativně efektivnost výuky sociodemografické složení třídy a z toho vyplývající kázeňské problémy.

Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo. Většina žáků měla zájem o práci a projevovala kladný vztah k pracovním činnostem.

Komunikace mezi žáky a učitelem byla ve většině případů na velmi dobré úrovni. Učitelé respektovali osobnost žáka, v klidu zvládali problémové situace, jejich verbální i neverbální komunikace byla na vysoké úrovni.

Kvalita výuky pracovního vyučování je vynikající.

Matematika

ČŠI navštívila hodiny matematiky v 1., 5., 8. a 9. ročníku zvláštní školy.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky vypracovány tematické plány, které jsou vždy na začátku školního roku projednány v rámci metodického sdružení příslušného stupně školy.

Výukové cíle jsou v souladu s požadavky stanovenými na výsledky vzdělávání ve zvláštní škole. Při jejich stanovování je respektováno aktuální složení jednotlivých tříd i individuální schopnosti jednotlivých žáků. Příprava pedagogů ve sledovaných hodinách byla v souladu s učebními osnovami a tematickým plánem, učitelé využívali k přiblížení jednotlivých témat žákům příkladů z běžné praxe a mezipředmětových vztahů.

Matematiku vyučují ve zvláštní škole učitelé, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů.

Škola má dostatek učeben, část je specializována na odbornou výuku a zbytek slouží jako kmenové třídy. Výuka matematiky probíhala v podnětně, moderně a esteticky vybavených kmenových třídách, které ve všech aspektech odpovídaly psychohygienickým zásadám. Ve většině tříd obsah nástěnek odpovídal aktuálně probíranému učivu a vhodně ho doplňoval. Vybavení pomůckami bylo dostatečné, dílčí rezervy jsou ve vybavení kmenových tříd moderní didaktickou technikou. Učební pomůcky jsou průběžně dokupovány a modernizovány na základě analýz potřeb a následných podnětů metodických sdružení směrem k vedení školy.

Pro výuku matematiky i dalších předmětů má dále škola navíc k dispozici učebnu výpočetní techniky s dostatečným množstvím PC a s vhodným softwarovým vybavením. Ve výuce matematiky nyní učitelé využívají především výukový program „Veselé počítání.“

Struktura sledovaných vyučovacích hodin korespondovala s věkem a s individuálními vzdělávacími potřebami žáků. Organizační pokyny učitelů byly jasné a pro žáky srozumitelné.

Sled a množství předávaných informací odpovídalo specifickým potřebám cílové skupiny žáků. Ve všech sledovaných hodinách měli vyučující stanoveny cíle výuky. Při jejich realizaci využívali rozmanité vyučovací metody a techniky. Pozitivem bylo využití techniky kooperativní výuky ve skupinách i zařazení pohybových aktivit do výuky. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praxi.

Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a sbírkami úloh. Sešity žáků byly ve většině případů dobře a přehledně vedeny.

Při výuce bylo účelně využíváno velké množství pomůcek (velká i malá počítačta, kalkulátory, kartičky s čísly, doplňovačky apod.). Část těchto materiálů vyrobili učitelé školy pro účely výuky sami.

Na všechny sledované hodiny byli učitelé dobře připraveni, učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Vyučovací čas byl vždy plně využit.

Na začátku hodin využívali vyučující vhodně vstupních motivačních metod. Především v prvním ročníku a v pomocné škole měla výuka komplexní charakter a většina poznatků byla předávána a procvičována v návaznosti na mezipředmětové vztahy a dávána do souvislosti s životními zkušenostmi žáků. Stejným způsobem, byť v poněkud menší míře, se snažili pracovat i učitelé v ostatních sledovaných hodinách. Prověřování poznatků mělo charakter zpětné vazby mezi učitelem a žákem a opět byla patrná snaha o ucelenost a systematickosti. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učitelem zdůvodněné. Byly při něm respektovány individuální dispozice a byla zdůrazněna jeho motivační funkce. Na konci každé vyučovací hodiny bylo prováděno celkové shrnutí.

Hodnocení žáků i závěrečné shrnutí jednotlivých vyučovacích hodin bylo zaměřeno převážně pozitivně a mělo výrazně motivační účinek. Patrná byla snaha jednotlivých vyučujících o vytváření dobrých psychosociálních podmínek výuky.

Ve většině sledovaných hodin probíhala velmi dobrá vzájemná komunikace učitelů se žáky, byly průběžně rozvíjeny komunikativní dovednosti.

Matematika je vyučována na velmi dobré úrovni.

Zeměpis, vlastivěda

Hospitovány byly hodiny vlastivědy v 5. třídách a zeměpisu v 8.B, ve spojené 8.C a v 9. třídě.

Časová dotace výuky zeměpisu a vlastivědy odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů. Časová dotace věnovaná jednotlivým tematickým celkům není ve všech případech vyvážená, plány nespecifikují vlastivědné ani zeměpisné vycházky.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v kmenových třídách. Dostatečně prostorné učebny jsou pro výuku vhodně upraveny. K rozvoji estetického citění žáků přispívá pěkné učební prostředí tříd. Výzdoba učeben je většinou vhodně doplněna mapami, obrázky a dalšími materiály, vztahujícími se k zeměpisnému učivu. Všichni žáci mají k dispozici moderní učebnice a potřebné mapy. Pracovní sešity, které učebnice vhodně doplňují, jsou systematicky využívány pouze v některých třídách. Výuka je doplňována, nákresey, tabulkami, knihami s geografickou tematikou a dalšími materiály, z nichž mnohé si učitelé sami vyrábějí nebo zapůjčují. Práce s moderní didaktickou popř. výpočetní technikou nebyla ČŠI zaznamenána, většina učitelů však vhodně využívá techniku reprografickou.

Pozitivem sledovaných hodin byla zejména jejich pestrá struktura a střídání vyučovacích metod. Patrná byla snaha vyučujících zapojit do výuky všechny žáky. Výběr, sled a množství informací byly ve většině tříd přiměřené náročnosti učiva, v některých třídách zaznělo příliš velké množství zeměpisných pojmů a výběr těchto pojmů byl málo uspořádaný. Organizační

pokyny pedagogů byly většinou srozumitelné. V hodinách byl vytvořen prostor pro samostatnou práci, žáci měli k dispozici velké množství didaktických materiálů. V systému využívání a vedení pracovních i žákovských sešitů byly zjištěny rezervy. Pozitivem sledované výuky byla práce s nástěnnou mapou, v některých třídách bylo učitelem tolerováno nevhodné postavení žáků u mapy a ukazování bez použití ukazovátka. Dílčí rezervy byly zjištěny ve struktuře hodin, časová dotace věnovaná výuce, procvičení a zapamatování si nové látky byla v některých hodinách nižší než by k osvojení učiva žáci potřebovali. V oblasti věcné správnosti a ve využívání odborné terminologie nebyly zaznamenány nedostatky.

Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a učiteli zdůvodněné, pozitivní hodnocení ve většině tříd převládalo. Učitelé zpravidla prováděli v závěru hodin stručnou rekapitulaci a seznamovali žáky s obsahem následujících hodin. Na různé úrovni byly využívány mezipředmětové vztahy, snaha o aktualizaci učiva však byla patrná ve většině hodin. Rezervy byly zjištěny ve vstupní i v průběžné motivaci, ne vždy se podařilo žáky zaujmout a přivést k potřebné aktivitě. Úroveň komunikace jednotlivých pedagogů byla rozdílná stejně jako přístup učitelů k rozvoji komunikativních schopností žáků.

Kvalita výuky zeměpisu je dobrá.

Tělesná výchova

ČŠI hospitovala v hodinách tělesné výchovy v 5.A, 6.C, 7.A, 8.C a v 9. třídě.

Dotace hodin tělesné výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učitelé mají vypracovány tematické plány, které nezajišťují dostatečně kontinuitu výuky a umožňují nesystémové řazení učiva jednotlivých tematických celků. Dlouhodobé cíle výuky Tv ve škole nejsou konkretizovány.

Výuka Tv je zajištěna deseti pedagogy, většina z nich má předpoklady pro výuku tohoto specifického předmětu. Prostorové podmínky ke cvičení jsou nadstandardní, škola má velkou tělocvičnu, „malou tělocvičnu“, hernu na stolní tenis a rozsáhlý areál hřišť s atletickou dráhou. Tělocvična je velmi dobře vybavena tělovýchovným náradím a náčiním. Poškozená malba a zčásti i omítka signalizují rezervy týkající se respektování řádu školní tělocvičny. Výuka je správně organizačně začleněna do tří dnů v týdnu. Současná výuka Tv dvěma učiteli ve dvou třídách umožňuje v případě potřeby členění na oddělení chlapců a dívek.

Struktura sledovaných hodin byla pestrá, stanovené výukové cíle byly až na výjimky přiměřené aktuálnímu stavu tříd a možnostem jednotlivých žáků. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Součástí všech hodin bylo všestranné rozcvičení, které zpravidla obsahovalo nejen průpravná cvičení, ale i cvičení vyrovnávací a kondiční. Vhodně byly v průběhu hodin zařazovány soutěže a hravé formy výuky. Kladem sledovaných hodin byla kázeň žáků, dbáno bylo na pořadovost i nošení cvičebních úborů. Hodnocení pedagogů bylo převážně pozitivní, v tělocvičně vládla přátelská atmosféra. Fyzická zátěž byla většinou přiměřená, v některých hodinách mohla být vyšší. V závěru hodin byla vhodně zařazována relaxační cvičení. Při výuce míčových her nebylo využito všech možností k rozvíjení smyslu žáků pro kooperaci. Další připomínky ČŠI se v jednotlivých případech týkaly výběru a návaznosti učiva, zvolených metodických postupů a zapojování necvičících žáků do vyučovacího procesu. Tyto připomínky byly prodiskutovány s jednotlivými vyučujícími i s pracovníky vedení školy.

Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích, v průběhu hospitací ČŠI bylo provedeno pouze minimum záznamů. Dokumentace zpravidla obsahovala pouze dílčí údaje týkající se somatických ukazatelů, výsledků kontrolních cvičení, měření, klasifikace žáků

apod. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizovaly dostatečně obsah jednotlivých hodin nebo obsahovaly nadbytečné údaje.

Velká pozornost je věnována zájmové tělesné výchově, škola provozuje kroužek sportovních her. Pozitivem je pořádání soutěží v rámci školy i celé Prahy a zapojování se do soutěží pořádaných jinými subjekty. Žáci se do soutěží v atletice, plavání, kopané, košíkové, vybíjené, přehazované, tenisu, stolním tenisu, floorballu i v dalších sportech nejen zapojují, ale někteří na nich dosahují významných úspěchů. Pozitivem je i pořádání základního lyžařského výcviku a systematické zajištění výuky plavání.

Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky pracovního vyučování je vynikající, kvalita výuky matematiky a tělesné výchovy je velmi dobrá, kvalita výuky zeměpisu je dobrá. Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry ředitelky vycházejí z reálného hodnocení možností školy a potřeb regionu. Jednou z hlavních priorit koncepce nazvané Škola nového tisíciletí je budování školy jako nedílné součásti regionu. Škola by se měla stát přirozeným centrem pro rozvoj aktivního trávení volného času dětí. K tomuto ji předurčují především vhodné podmínky pro provozování sportů a dalších aktivit v areálu školy. Další své cíle vidí ve sblížení se a spolupráci s ostatními školami v obvodu, v zavádění nových, progresivních metod do vlastní pedagogické práce a v zkvalitňování pedagogické práce školy. Významnou roli přikládá aktivní a tvůrčí spolupráci se všemi složkami místní samosprávy.

Na stanovenou koncepci navazují roční plány, detailně rozpracované do týdenních plánů. Celkově vytvářejí jednotlivé plány provázaný systém s vymezenými základními cíly v jednotlivých oblastech práce školy.

Plány prakticky rozpracovávají koncepční cíle do dílčích konkrétních kroků, určují časové horizonty cílů a stanovují odpovědnost jednotlivých pracovníků za jejich plnění. Pracovníci školy se na tvorbě strategických plánů účastní především prostřednictvím funkčních metodických sdružení, se kterými vedení školy projednává důležité záležitosti týkající se výuky a vzdělávání pedagogů, investice do nových pomůcek a organizační záležitosti související s koncepcí rozvoje školy.

Ředitelka školy se snaží, jak již vyplývá z její koncepce o co nejužší spolupráci s rodiči, zřizovatelem, místní samosprávou a dalšími přirozenými partnery. Partnerem školy je občanské sdružení Rada rodičů.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14.22.1998, vydaným MŠMT ČR pod č.j. 24 412/98-21.

Výuka ve zvláštní škole probíhá dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR dne 20.6.1997, č.j. 22 980/97-22, výuka v pomocné škole dle Vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č.j. 24 035/97-22.

Mimo výuku nabízí škola žákům možnost účastnit se činnosti zájmových útvarů. Ve školním roce 1999/2000 pracuje při škole 10 kroužků: sportovní hry, keramika, výpočetní technika,

hudební kroužek, zobcová flétna, výtvarný kroužek, společensko kulturní kroužek, historie Prahy, šachy a Skaut. Většinu kroužků vedou učitelé ZvŠ.

Podle celoročního plánu probíhají další celoškolské akce zaměřené na podporu aktivního trávení volného času dětí a na zlepšování vztahů mezi školou, rodiči a veřejností.

Plánování je na vynikající úrovni.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou jasně vymezeny přehledem funkcí pracovníků a podrobnými pracovními náplněmi.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitelka má ustanovenu jednu zástupkyni s přesně stanovenými kompetencemi. Provozní úsek tvoří hospodářka a školník, řídící práci uklízeček.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena, organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Ve škole jsou zřízeny metodické komise pro jednotlivé stupně. Organizačně a metodicky jsou koordinovány ustanovenou vedoucí metodických sdružení. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Metodické komise i pedagogická rada dávají vedení podklady a návrhy pro určování směru dalšího rozvoje školy především v pedagogické oblasti.

Informační systém školy je operativní a účinný. Vedením je využíváno nástěnek ve sborovně, školního rozhlasu a krátkých operativních porad.

Osobní data žáků jsou zajištěna proti zneužití.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Školní řád je podrobně vypracován, má všechny stanovené náležitosti a žáci jsou s ním seznámeni. V hlavních kapitolách definuje práva a povinnosti žáků i jejich rodičů, pravidla docházky do školy, zacházení se školním majetkem, vnitřní režim školy

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou a informace důležité pro činnost školy jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně. Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou jednoznačná, konkrétní a adresná.

Rodiče žáků jsou prostřednictvím žákovských knížek zváni na pravidelné třídní schůzky. O průběhu třídních schůzek a o účasti rodičů jsou vedeny zápisy. Část rodičů se aktivně podílí na práci školy především sponzorskými dary, pomocí při materiálním zajištění výuky a pracovní výpomocí, např. při úklidu. Pravidelně probíhá komunikace mezi vedením školy a sdružením Rada rodičů. Toto sdružení pomáhá finančně i organizačně při realizaci škol v přírodě, lyžařských kurzů, vánočních akademií a dalších akcí pořádaných školou.

Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči ve škole prostřednictvím výchovných komisí. O závažných problémech žáků jsou rodiče informováni písemně.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která zároveň plní funkci protidrogové koordinátorky, splňuje podmínky odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tyto funkce. Tato pracovnice je zároveň členem vedení školy. Při své činnosti spolupracuje s odborem péče o dítě a se sociálním odborem obvodního úřadu, s klinickou psycholožkou, která na školu pravidelně dochází, s dětskou psychiatrickou ambulancí a pedagogicko psychologickou poradnou. Pro vycházející žáky organizuje exkurze do odborných učilišť a praktických škol. Koordinuje primární protidrogovou prevenci ve škole. Zajišťuje pro vyučující servis informací a informačních materiálů k této problematice.

Na veřejnosti se škola prezentuje vánočními akademiemi a velikonočními výstavami na které zve rodiče, zástupce zřizovatele, obce a veřejnosti. Tyto prezentace zároveň probíhají

částečně jako dny otevřených dveří ZvŠ. O celoškolských akcích informuje vedení školy veřejnost ve spolupráci s místním tiskem. Žáci školy se dvakrát s úspěchem zúčastnili televizní soutěže „My jsme muzikanti“, žákyně školy odborně vedená učitelkou uspěla v televizní „Caruso show“. Výtvarné práce žáků školy jsou po celý rok vystaveny v pražském metru ve stanici Hloubětín. Dále žáci úspěšně prezentují svou školu na dalších soutěžích speciálních i základních škol. K významným úspěchům patří například loňské vítězství taneční skupiny ZvŠ Mochovská na taneční soutěži speciálních škol v Praze.

Pro rodiče, hosty školy a další zájemce je k dispozici krátká videoprezentace zobrazující ve zkratce život a činnost školy.

Výroční zpráva školy je propracovaná a přehledná. Obsahuje všechny údaje předepsané obecně závaznými právními předpisy a slouží jako zdroj informací pro veřejnost i pro sebehodnocení školy.

Organizování je na vynikající úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Styl řízení ředitelky je demokratický, vedení využívá podnětů zaměstnanců pro zlepšování práce školy.

Operativní řízení těsně navazuje na plánování a kontrolní činnost a jako celek je funkční.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením podporována, schopnosti pracovníků jsou maximálně využívány při plánování výuky, vybavování školy pomůckami i tvorbě koncepčních materiálů. V úvahu při přidělování kompetencí a úkolů je brána odbornost a individuální schopnosti jednotlivých pracovníků. Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Dílčí rezervy jsou ve výkonech některých pedagogů. Zatímco část pedagogů se daří motivovat k používání moderních vyučovacích metod a didaktických postupů, část pedagogických pracovníků má ve své práci v tomto směru rezervy. ČŠI zjistila drobné nedostatky týkající se zápisů v třídních knihách. Některé zápisy jsou příliš stručné a nedostatečně informují o průběhu výuky.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů. Výběr vhodných akcí provádí ředitelka společně s vedoucími metodických sdružení a s výchovnou poradkyní.

Pro metodickou pomoc začínajícím vyučujícím je vždy určen zkušený uvádějící pedagog.

Pracovníci jsou pravidelně hodnoceni na základě stanovených kritérií, se kterými jsou seznámeni.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly, který zahrnuje celý výchovně-vzdělávací proces i provoz školy. Každoročně vypracovává roční plán kontrolní činnosti, ve kterém jsou stanoveny metody, časový průběh, i hlavní cíle kontrolní činnosti v průběhu roku. Na kontrolní činnosti dále participuje zástupkyně, výchovná poradkyně a předsedkyně jednotlivých metodických sdružení.

Jednou z účinných forem kontroly jsou hospitace. Z hospitací v jednotlivých hodinách zpracovávají hospitující strukturovaný hospitační záznam. Výsledky hospitací jsou

s jednotlivými pracovníky projednávány.

Z tematických kontrol zaměřených na dílčí oblasti / pedagogická dokumentace, dozory/ jsou prováděny zápisy. Tyto závěry z větší části korespondují s výsledky kontroly prováděné ČŠI, některé dílčí nedostatky však nepostihují.

Výsledky provedených kontrol jsou zpracovávány a jsou z nich vyvozovány konkrétní závěry na něž navazují operativní i systémová opatření. S celkovými závěry je seznamována pedagogická rada školy.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je účinný.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování, organizování a kvalita kontrolních mechanismů je vynikající, kvalita vedení a motivování je velmi dobrá. Celkem je kvalita řízení vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Činnost pomocné školy

Pomocná škola pracuje na odloučeném pracovišti v Měšické ulici na Proseku. V době konání orientační inspekce probíhala v objektu rekonstrukce elektrických rozvodů. Proto probíhala výuka v nestandardních stísněných podmínkách.

V pomocné škole vyučují učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a s dlouhodobou praxí v oboru.

Vysoká odbornost a zaujetí pro výuku dětí v pomocné škole byla patrna ve všech hodinách sledovaných ČŠI. Učitelky pracovaly s množstvím pomůcek, výuka byla velmi dobře plánována a čas plně využit. Žáci byli motivováni, projevovali zájem o práci. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla na vynikající úrovni. Ve výuce bylo využíváno moderních didaktických postupů, mezipředmětových vazeb, výuka byla vázána na osobní zkušenosti žáků a využití v praxi.

Činnost pomocné školy je na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 14.22.1998, vydané MŠMT ČR pod č.j. 24 412/98-21.
- učební plány zvláštní a pomocné školy
- třídní knihy a třídní výkazy
- dokumentace zájmových útvarů
- evidence žáků školy

- osobní dokumentace žáků školy
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- koncepce rozvoje školy
- plán práce na školní rok 1999/2000
- týdenní plány
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30.září 1999
- hospitační záznamy
- přehled funkcí 1999/2000
- zápisy z třídních schůzek
- tematické plány
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí
- přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 1999/2000
- plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 1999/2000

ZÁVĚR

Personální a materiální podmínky pro výuku jsou vynikající. Všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Škola disponuje výrazně nadstandardními výukovými prostory. Všechny kmenové i odborné učebny jsou estetické a splňují psychohygienické požadavky.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech je celkově velmi dobrá. Vynikající je výuka pracovního vyučování, velmi dobrá je kvalita výuky matematiky a tělesné výchovy, dílčí rezervy byly shledány ve výuce zeměpisu a vlastivědy.

Kvalita řízení je v oblasti plánování a organizování vynikající, v oblastech vedení a motivování i kontrolních mechanismů velmi dobrá.

V oblastech posuzovaných orientační inspekcí je celkově škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

