

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 73/99-11135
Signatura: bl2os301

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Speciální soukromé gymnázium Integra s.r.o. 628 00 Brno, Rašelinova 11
Identifikátor ředitelství:	600024938
Ředitel školy:	Mgr. Václav Trojan
Zřizovatel:	Mgr. Václav Trojan, rodné číslo 63 04 24/1526, Jana Uhra 12, 602 00 Brno
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
Termín inspekce:	19. - 22. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Vojtová - ved. týmu PaedDr. Jitka Měřinská, RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Hospitační záznamy, učební osnovy hospitovaných předmětů, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, osobní dokumentace žáků, individuální vzdělávací plány, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, personální dokumentace, harmonogram školního roku 1998/99, koncepce školy, systém dalšího vzdělávání pedagogů gymnázia Integra

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna ve dvou budovách bývalé mateřské školy a jeslí. Obě jsou zrekonstruovány tak, aby mohly dobře sloužit svému nynějšímu účelu. Menší učebny jsou zařízeny vhodně voleným nábytkem, který umožňuje variabilitu prostoru při využívání různých výukových stylů. Bezbariérový přístup je řešen pomocí schodolezu. Velmi pěkně je upravená jídelna, v níž se studenti zdržují nejen při obědě, ale také o přestávkách. Při škole působí „Středisko volného času Koníček“, jehož prostorný sál se využívá k výuce výtvarné výchovy a k příležitostným aktivitám žáků, například k nácviku kulturních pořadů. Rehabilitační centrum umístěné v přízemí hlavní budovy, které je součástí SPC, je velmi dobře vybaveno. Využívá se pro rehabilitaci žáků, ale i veřejnosti. Škola je dobře vybavena

pomůckami pro zdravotní tělesnou výchovu i speciálními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci je mají k individuálnímu použití po celou dobu studia na škole. Někteří žáci využívají při výuce počítače, které jim pomáhají kompenzovat výukové problémy související s jejich postižením.

Z odborných učeben má škola pouze učebnu hudební výchovy. Je velmi vkusně a účelně zařízena. Je vybavena kvalitní audiotechnikou, doprovodnými rytmickými nástroji, klavírem, názornými pomůckami, obrazovými materiály a další didakticky důmyslnou výzdobou. Pro výuku sledovaných předmětů mají vyučující k dispozici základní nezbytné pomůcky. Pro výuku dějepisu nemá škola k dispozici dostatek historických map. Nadstandardně je vybavena pomůckami, které slouží ke kompenzaci znevýhodnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům i učitelům je k dispozici dobře vybavená knihovna. Její součástí jsou počítačové kompenzační a výukové programy pro žáky se speciální výukovými potřebami i pro ostatní.

Materiálně technické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Všechny prostory školy jsou esteticky a účelně upraveny, jsou světlé, čisté, vhodně temperované, působí velmi příznivým dojmem a nepochybně přispívají k příjemné atmosféře školy. Rozvrh hodin všech tříd respektuje psychohygienické požadavky na výuku. V jídelně mohou žáci v klidu posvačit nebo si v rámci pitného režimu přijít posedět k čaji. Kultura stolování se v příjemných prostorách jídelny jevila jako naprostá samozřejmost, na niž jsou žáci běžně zvyklí. V druhé budově je pitný režim zajištěn nápojovým automatem. Kromě materiálního zabezpečení vhodných psychohygienických podmínek jsou to však hlavně lidé (ať už pedagogové nebo žáci sami mezi sebou), kteří svou vnímavostí, citlivostí, kulturností a zájmem o druhé dokáží minimalizovat nesnáze vyplývající z nejrůznějších druhů postižení.

Z psychohygienického hlediska jsou nepochybně významné výukové pobyty žáků v přírodě v souvislosti s projektovým vyučováním.

Úroveň psychohygienických podmínek je nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Většina pedagogů školy je v mladším popř. středním věku a má odbornou i pedagogickou způsobilost. Bez odborné způsobilosti je vyučována část hodin anglického jazyka, zeměpisu a všechny hodiny latiny, tělesné, výtvarné a dramatické výchovy. Dva z učitelů mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na speciální střední škole. Znalosti z oblasti speciální pedagogiky si učitelé doplňují v rámci systému interního vzdělávání, na němž se podílí najatí externisté - odborní lektori a odborní pracovníci speciálně pedagogického centra při škole. Dvanáct pedagogů absolvovalo seminář dyslektických asistentů v souladu s personální koncepcí vedení školy. Semináře a přednášky poskytují pedagogům pouze dílčí informace, ale neumožňují systémové porozumění problematice vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Tato skutečnost se projevuje např. v individuálních vzdělávacích plánech, které v některých případech neodráží podstatu problému žáka. Vedení školy si je vědomo této skutečnosti, a proto se snaží motivovat pedagogy k doplňování vzdělání studiem speciální pedagogiky.

Personální zabezpečení výuky je na průměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle osnov pro osmileté všeobecné gymnázium č.j. 25 048/95-21-23. Škola je koncipována jako gymnázium pro vzdělávání žáků s různými druhy zdravotního oslabení a postižení společně se žáky bez postižení. Počty žáků ve třídách jsou z tohoto důvodu nižší - do 12 žáků. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je zaměřena především na cizí jazyky a informatiku.

Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny. Škola vytváří dobré podmínky pro naplňování učebních osnov i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni tito žáci mají individuální vzdělávací program pro všechny předměty, což je prvním předpokladem pro individualizaci z celkového výchovně vzdělávacího hlediska.

Učební osnovy jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Ve škole jsou vzdělávání žáci bez postižení spolu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi nimi mají největší zastoupení žáci s různými typy zdravotního oslabení (alergie, astma, diabetes atd.) a žáci se specifickými poruchami učení popř. lehkou mozkovou dysfunkcí. Ve škole jsou však také vzdělávání těžce postižení žáci - nevidomí, tělesně postižení apod. Přístupy učitelů a ostatních žáků se daří i tyto žáky plně zapojit do výuky a umožnit jim plnohodnotnou participaci na školní práci.

Přírodovědné předměty

V rámci přírodovědných předmětů byla na škole hospitována matematika, fyzika, biologie a chemie. Veškerá sledovaná výuka se uskutečnila v kmenových třídách postrádajících specializované vybavení, do kterých si většina vyučujících přinesla vhodné pomůcky. Organizaci výuky významně ovlivňuje malý počet žáků ve třídách.

Matematika, biologie, fyzika

Hospitované hodiny matematiky, fyziky a biologie měly mnoho společného. Vyučující těchto předmětů mají dobré odborné znalosti. Jejich práci charakterizoval individuální přístup k žákům, stejně jako využívání metod aktivního učení. V průběhu úvodního opakování většina žáků prokazovala dobré znalosti. Toto hodnocení platí i pro žáky se specifickými poruchami učení, případně fyzickým postižením. Při výkladu nového učiva se často uplatnila diskuse řízená vhodně volenými otázkami. Žáci tak mohli využít svých znalostí a logického úsudku, zatímco vyučující získávali okamžitou zpětnou vazbu. Problémy žáků se specifickými poruchami učení, případně fyzickým postižením byly řešeny zejména v oblasti předávání poznatků. Zcela ojediněle se vyskytlo zohlednění formou mírnějšího hodnocení. Z atmosféry ve škole je zřejmé, že právě tento přístup umožňuje postiženým žákům aktivní zapojení nejen do výuky, ale i do třídního kolektivu. Kontrolované sešity měly různou úroveň. Žáci s adekvátním zdravotním postižením si pořizovali zápis na počítači nebo na psacím zařízení pro nevidomé. Někteří obdrželi zápis od vyučujícího. Souhrnné opakování provedené v závěru hospitovaných hodin prokázalo relativně vysokou efektivitu práce všech vyučujících a většiny žáků. V průběhu výuky převládala přátelská a pracovní atmosféra.

Na základě hospitovaných hodin hodnotíme celkově výuku matematiky, biologie a fyziky jako spíše nadprůměrnou.

Chemie

Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci seznámeni s cílem hodiny, který se ne vždy podařilo splnit. Průběh a efektivitu výuky negativně ovlivnil výkon vyučujícího, který se mj. dopustil několika odborných chyb. Opakování probraného učiva, které zabralo větší část sledovaných hodin, prokázalo velké rozdíly ve znalostech jednotlivých žáků. Vyučující neuměl využít názory žáků na hledání vlastních řešení a postupů. Prosazováním vlastních představ o řešení úkolu, snižoval motivaci žáků a nerozvíjel strategii myšlení žáků. Tímto přístupem snížil i efektivitu výuky, k čemuž přispěla i převaha negativního hodnocení žáků vyučujícím. Kontrolované sešity měly dobrou úroveň. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení nebylo možno ve sledovaných hodinách hodnotit.

Na základě hospitovaných hodin hodnotíme výuku chemie jako spíše podprůměrnou.

Český jazyk

Hospitované vyučovací hodiny vykazovaly značné rozdíly v kvalitě výuky. Převažovaly hodiny vysoké kvality co do vyučovacích metod a postupů i co do projevené aktivity a prezentovaných vědomostí žáků. V těchto hodinách se výrazně projevovala tvůrčí invence vyučujících, cílená snaha o pěstování jazykového citu a zdravá náročnost na práci žáků. Na druhé straně se však vyskytly i věcné chyby při výkladu učiva, přílišná jednotvárnost ve stavbě vyučovací hodiny, absence motivačních činitelů a naprostá pasivita žáků. Tyto výrazné rozdíly zřejmě vyvěrají z erudice jednotlivých vyučujících. V kvalitně vedených vyučovacích hodinách projevovali žáci zájem o učivo, prokazovali zběhlost v odborné terminologii a podávali po stránce jazykové dobré výkony. Slohové práce žáků se celkově vyznačují poměrně nižší úrovní pravopisnou, po stránce stylistické je lze hodnotit jako průměrné, zatímco v oblasti myšlenkové a úvahové se mnohé práce vyznačují nevšední hloubkou a neotřelostí.

Kvalitu vyučování v českém jazyce a literatuře hodnotí ČŠI celkově jako průměrnou s tím, že pro tento předmět byla příznačná velká rozdílnost od jasného nadprůměru až po podprůměr.

Dějepis

Po odborné stránce byla ve všech hospitovaných hodinách prezentována výuka na velmi dobré úrovni. Učivo bylo žákům podáváno jak v kauzálních, tak i v časových a geografických souvislostech. Žáci prokazovali dobré vědomosti. Převažující metodou byl výklad, práce s učebnicí a s dějepisným atlasem. Méně byla zastoupena práce s nástěnnou mapou, což poněkud snižovalo názornost výuky. Značné rozdíly se projevíly v přístupech jednotlivých vyučujících k žákům - od výrazného uplatňování individuálního přístupu k jednotlivým žákům až k frontální výuce.

Kvalitu vyučování v předmětu dějepis hodnotí ČŠI při všech výše vyjádřených výkyvech celkově jako spíše nadprůměrnou.

Hudební výchova

Hospitované vyučovací hodiny se vyznačovaly vysokou úrovní výuky jak po odborné, tak i po pedagogické stránce. Projev a vystupování vyučujícího garantuje kvalitu, kulturnost a působivost výchovně vzdělávacího procesu. Žáci jsou motivováni ve smyslu zdravé náročnosti k dobrým výkonům. Ve vyučovacích hodinách prokazovali žáci dobrou znalost odborné terminologie, jistou zběhlost v dějinách hudby, mnozí i přes menší hudební nadání

nebo jisté handicapy fyzické výraznou snahu o dobrý pěvecký výkon. Všichni žáci projevovali při poslechu hudby značnou vnímavost k estetickým hodnotám a rovněž i jistou posluchačskou zkušenost.

Kvalita vyučování je v předmětu hudební výchova v jasném pásmu nadprůměru.

Anglický jazyk

Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci velmi aktivní a uměli aplikovat získané znalosti v mluvené řeči. Vyučující uměli velmi vhodným způsobem využívat momentálních situací k rozšíření učiva i k pozitivní motivaci žáků. Především jeden vyučující dokázal rozvíjet strategie myšlení žáků. Žákům nepředkládal poznatky a informace, ale žáci byli učitelem vhodným způsobem naváděni k hledání jazykových souvislostí a k aplikaci již získaných znalostí, k porovnávání obsahových významů a vztahů. Všem vyučujícím se dařilo udržet dobrou dynamiku hodiny, pozitivní atmosféru ve třídě a pro žáky radost z práce a úspěchu. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly partnerské, což nesnižovalo přirozenou autoritu vyučujících, ale dávalo základ pro pozitivní sociální interakci ve třídě. Výuku konverzace zajišťuje ve škole rodilý mluvčí. Všichni vyučující hovoří v průběhu hodiny s dětmi výhradně anglicky, to zvyšuje efektivitu výuky směrem k aktivní znalosti jazyka.

Úroveň výuky anglického jazyka je nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Svým charakterem a koncepcí škola umožňuje získat středoškolské vzdělání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Úspěšnost ve školní práci je umožňována prostřednictvím speciálních pomůcek, individuálních přístupů i speciálních forem reedukace. Tato probíhá v součinnosti se speciálně pedagogickým centrem při škole. Všichni tito žáci mají individuální vzdělávací plán, na jehož výstavbě se podílejí vyučující všech předmětů. Jsou zpracovány na rozdílné úrovni. V některých předmětech mají formální charakter, v jiných odráží výuková specifika jednotlivých žáků. U dlouhodobě nemocných žáků škola zajišťuje individuální výuku, kdy vyučující za žákem dochází. Tímto způsobem se předchází výukovým problémům spojeným s častými absencemi. Mimo běžný způsob hodnocení úrovně znalostí žáků využívá škola možnost jejich zapojování do srovnávacích testů vědomostí, vlastních kontrolních testů a sleduje úspěšnost absolventů na vysokých (popř. vyšších) školách. Vědomosti žáků jsou dobré, žáci jsou vedeni k formulování vlastního názoru, ke zdravému sebevědomí, stejně jako k respektování individuality druhých. Pozitivní atmosféra školy zvyšuje motivaci žáků a efektivitu výuky. V souladu s profilem absolventa škola cíleně směřuje k tomu, aby integrace byla oboustranně přínosná jak v podobě zdravého sebevědomí a projevované aktivity každého jedince, tak i v podobě vnímavého přístupu k druhým. Obojí bylo v době školní inspekce možno rozpoznávat z běžného vystupování a chování velké většiny žáků. Tato skutečnost je nesporně pozitivní hodnotou, která představuje významné specifikum této školy.

Z hlediska výsledků vyučování školu hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání jsou na spíše nadprůměrné úrovni. Škola vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami společně s žáky bez postižení.

V oblasti personální práce je nezbytné rozšířit speciálně pedagogickou kvalifikaci pedagogů.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr.V.Vojtová, v.r.

členové týmu PaedDr.J.Měřinská, v.r.

RNDr.J.Honza,CSc., v.r.

V Brně dne 9. 2. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 11. 2. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. V. Trojan v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25.2.1999	122 85/99
Školský úřad:	25.2.1999	122 84/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.