



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola technická a zahradnická, Lovosice,
příspěvková organizace**

Adresa: Osvoboditelů 2, 410 34 Lovosice

Identifikátor: 600 010 813

Termín konání inspekce: 16. a 17. duben 2007

Čj.:	ČŠI-264/07-06
Signatura:	bf2fa519

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba Střední odborná škola technická a zahradnická, Lovosice (dále pouze škola) byla zřízena Ústeckým krajem (Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem) jako příspěvková organizace. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Vyučované obory středního vzdělávání ve školním roce 2006/2007 jsou uvedeny v tabulce 1.

Tabulka 1

Název oboru studia	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia (roky)	Nejvyšší povolený počet žáků	Vykazovaný počet žáků
Automechanik	23-68-H/001	denní	3	90	70
Aplikovaná chemie	28-44-M/001	denní	4	125	47
Truhlář	33-56-H/001	denní	3	109	65
Autotronik	39-41-L/001	denní	4	120	32
Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce	41-52-E/008	denní	3	48	29
Zahradník	41-52-H/001	denní	3	90	61
Opravářské práce	41-55-E/002	denní	3	48	35
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/003	denní	3	90	71
Kuchařské práce	65-52-E/001	denní	3	48	31
Operátor skladování	66-53-H/003	denní	3	90	12
Celkem ve střední škole				882	453

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Vybrané údaje ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou aktuálně platné a úplné.

Počty žáků v celé střední škole, v jednotlivých oborech vzdělání, počty stravovaných, ani počty ubytovaných nepřekračují stanovené kapacity.

Údaje o počtu žáků ve statistických výkazech odpovídají aktuálnímu stavu k datu statistického zjišťování.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Strategie využití ICT ve vzdělávacím procesu je rámcově stanovena v dlouhodobém záměru rozvoje školy. Konkrétní analýzu aktuálního stavu a vytyčení cílů pro zlepšení personálních a materiálních podmínek, včetně vytipování možných rizik (bezpečnostních, technických i lidských), obsahuje plán ICT. Prioritou v posledním období bylo společné zasíťování obou pracovišť teoretického vyučování a zajištění připojení k internetu pro odloučená pracoviště. Úspěšná realizace tohoto záměru přispěla k výraznému zlepšení vnitřního informačního systému školy. Celkově je proces plánování funkční.

Ředitel školy ani jeho zástupci neabsolvovali žádné vzdělávací akce zaměřené na ICT. Z důvodu nedostatku finančních prostředků pro vzdělávání upřednostňovali ostatní učitele, sami volili formu samostudia. Výpočetní techniku pravidelně využívají v řídicí, administrativní i organizační práci. Systém cílené podpory tvorby výukových programů a jejich začlenění do vzdělávacího procesu je ve fázi přípravy, což potvrzují plán práce a záznamy z jednání metodické komise matematiky, fyziky a výpočetní techniky. Vlastní výukové programy si sice učitelé většinou nevytvářejí, avšak pro zefektivnění výuky připravují prezentace. Aktivita ředitele školy pro podporu využívání prostředků ICT ve výuce mají běžnou úroveň.

Dopad ICT na kvalitu výuky a učení škola cíleně nevyhodnocuje. Návrhy opatření k dalšímu rozvoji této oblasti stanovuje ICT plán školy.

V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) absolvovalo 48 (73 %) učitelů školení na úrovni základních uživatelských znalostí Z a více než polovina pedagogů také základní modul na úrovni poučených uživatelů P (58 %). Kompletním vzděláváním v modulu P prošlo 8 učitelů (12 %). Odborně technickou a technologickou pomoc při práci s ICT poskytují pedagogům dva pověření zaměstnanci (každý na jednom pracovišti teoretického vyučování). Znalosti a dovednosti většiny učitelů umožňují funkční využití ICT ve vzdělávacím procesu.

Škola má k dispozici celkem 71 pracovních stanic a šest dataprojektorů. Žákům slouží 29 pracovních stanic ve dvou počítačových učebnách a 19 pracovních stanic v ostatních učebnách. Pedagogové pro přípravu na výuku a administrativní práci využívají 13 počítačů. Z celkového počtu je 40 počítačů mladších než pět let. 50 stanic je připojeno k internetu pevnou linkou rychlostí od 2 Mb/s. Výuka s využitím informačních technologií probíhá i v multimediální učebně. Systémový a administrativní software vyhovuje potřebám školy. Výukové programy jsou k dispozici hlavně pro některé odborné předměty. „Standard ICT služeb ve škole“ stanovený metodickým pokynem MŠMT (čj. 30 799/2005-551) v oblasti celkového vybavení školy pracovními stanicemi je splněn.

Informačním zdrojem pro zákonné zástupce žáků i ostatní veřejnost jsou webové stránky, které obsahují základní informace o organizaci a činnosti školy a kontaktní údaje na vedení školy. E-mailové adresy jednotlivých pedagogických pracovníků na stránkách zveřejněny nejsou. Dle sdělení ředitele zákonní zástupci žáků možnosti elektronického kontaktu využívají minimálně, proto škola zatím neuvažuje o rozšíření nabídky těchto služeb.

S výpočetní technikou se kromě předmětů přímo zaměřených na ICT pracuje hlavně v odborných předmětech a odborném výcviku. Frekvence jejího využití závisí na kapacitních možnostech odborných učeben a na osobním přístupu a zájmu pedagogů. Samostatná práce žáků s informačními zdroji a výukovými programy je zatím spíše výjimečná. V hospitované výuce učitelé zvládali použité prostředky ICT po stránce technické i metodické, což přispívalo k efektivitě procesu učení. V době mimo vyučování mají žáci k výpočetní technice přístup jednou týdně v odpoledních hodinách. Této možnosti však dle sdělení ředitele školy příliš nevyužívají z důvodu dojíždění.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení je funkční.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
------------------------------	----------------------------	---

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina - úplné znění, ze dne 5. 1. 2007 vydaná Ústeckým krajem pod č. j. 198/2001 na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 10/64R/2006 ze dne 29. 11. 2006
2. Potvrzení ve funkci ředitele - statutárního orgánu školy ze dne 16. 12. 2005 vydané Ústeckým krajem pod značkou 153298/05/SMT-2151/05-16, s účinností od 1. 1. 2006
3. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
5. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 k 31. 10. 2006
6. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 ke dni 31. 10. 2006
7. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 – vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006
8. Výpis ze školní matriky – aktuální stav ze dne 16. 4. 2007
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2007
10. Rámcová struktura dlouhodobého záměru školy na období let 2004 -2008
11. ICT plán školy na období 2005 – 2007 ze září 2005
12. Přehled ICT vzdělávání pedagogických pracovníků ke konci roku 2006
13. Přehled proškolení pracovníků SOŠ k datu inspekce
14. Organizační řád z 1. ledna 2006

15. Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2007 z 22. ledna 2007
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SOŠ technické a zahradnické Lovosice ve školním roce 2006/2007
17. Plán práce školy pro školní rok 2006/2007
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – 2. pololetí 2006
19. Rozvrhy tříd v době inspekce
20. Multimediální učebna – rezervace výuky
21. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
22. Plány metodických komisí pro školní rok 2006/2007
23. Záznamy z jednání metodických komisí ve školním roce 2006/2007
24. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2006/2007
25. Výroční zprávy za školní roky 2003/2004, 2004/2005 a 2005/2006

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání ČŠI nezjistila žádné nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.

Podporou rozvoje ICT a jejich zařazením do výuky se škola zabývá. V koncepčních materiálech jsou stanoveny postupné cíle pro zlepšování materiálních a personálních podmínek. Většina pedagogů absolvovala vzdělávání v oblasti ICT, což se příznivě projevilo v práci s informačními technologiemi v některých hospitovaných hodinách.

Škola sice naplňuje stanovený „Standard ICT služeb ve škole“, avšak pouze dvě učebny výpočetní techniky s nižším počtem pracovních míst, než je obvyklý počet žáků ve třídách, nejsou pro účinné využití informačních technologií v procesu běžné výuky dostatečné. S výpočetní technikou se pracuje hlavně ve vlastním předmětu ICT, v některých odborných předmětech a odborném výcviku.

Prostředky ICT zásadním způsobem zlepšily vnitřní informační systém školy s několika odloučenými pracovišti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Chvosta	v. r.

V Děčíně dne 24. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. 5. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Holvek, ředitel školy

v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-05-30	ČŠI-264/07-06
Školská rada	2007-05-30	ČŠI-264/07-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.