



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110

Na Mušce 1110, 534 01 Holice

Identifikátor školy: 600 012 301

Termín konání orientační inspekce: 3. –12. únor 2003

Čj.:	105 061/03-2080
Signatura:	oj2zw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od 1. září 1954 byla v Holicích zřízena jedenáctiletá střední škola, která se v roce 1960 transformovala ve střední všeobecně vzdělávací školu a od školního roku 1969/1970 v gymnázium s humanitní a přírodovědnou větví. Po několika dalších změnách bylo na základě zřizovací listiny MŠMT ČR ze dne 10. ledna 1992 zřízeno Gymnázium Holice, Holubova 47 jako rozpočtová organizace. V roce 1993 byla škola v důsledku změny charakteru hospodaření zařazena do kategorie příspěvkových organizací. Dodatkem ke zřizovací listině ze dne 21. ledna 2000 se s účinností od 1. února 2000 změnil název a sídlo organizace na Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110. Na základě rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 28. června 2001 přešla škola s účinností od 1. dubna 2001 do působnosti Pardubického kraje.

Vyučování bylo realizováno od roku 1954 v budově bývalé chlapecké školy a od roku 1961 i v nové přístavbě původní budovy. Od školního roku 1999/2000 byla zahájena výuka v nové moderní budově v sídlišti Na Mušce na okraji Holic.

Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 400 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel denně. K termínu konání orientační inspekce bylo ve škole 126 žáků ve 4 třídách čtyřletého gymnázia a 194 žáků v 7 třídách osmiletého gymnázia (celkem 320 žáků). Ve školní jídelně se stravovalo celkem 245 strážníků.

Ve škole se vyučují studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 8 roků. Výuku zajišťuje ve školním roce 2002/2003 celkem 26 pedagogických pracovníků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům obou vyučovaných studijních oborů uvedených v charakteristice školy ve vybraných předmětech: český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, fyzika a chemie,
- materiálně – technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům obou vyučovaných studijních oborů ve vybraných předmětech: český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, fyzika a chemie,
- průběhu a výsledků vzdělávání v obou vyučovaných oborech ve vybraných předmětech: český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, fyzika a chemie,
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ve vztahu k žákům školy,
- personálních a materiálně – technických podmínek školního stravování.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zabezpečují výuku českého jazyka a literatury, německého jazyka, anglického jazyka, fyziky a chemie převážně učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platného právního předpisu. Jedna vyučující anglického jazyka (zajišťuje výuku předmětu dočasně do konce výše zmíněného školního roku s úvazkem 4 hodiny týdně) splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti, stejně jako jedna učitelka německého jazyka, která v současné době dokončuje studium na vysoké škole (vyučuje 6 hodin týdně). Fyziku vyučuje i jedna vyučující, která má vzdělání odpovídající výuce předmětu v základní škole a v současné době dokončuje rozšiřující studium pro učitelství ve středních školách.

Výchovné poradenství ve škole zajišťuje ve školním roce 2002/2003 zkušená učitelka s délkou pedagogické praxe 31 roků, která absolvovala sérii kurzů výchovného poradenství. Na uvedenou funkci je v současné době připravována další vyučující, která dokončuje studium výchovného poradenství. Škola má zpracován „Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003“ a program primární prevence „Sám sebou“ pro rok 2003.

Vyučující sledovaných předmětů pracují v předmětových komisích: společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura), cizích jazyků, matematicko-fyzikální komisi a komisi přírodovědných předmětů (chemie). Činnost uvedených komisí není formální záležitostí, zabývají se převážně obsahovou náplní výuky a její koordinací, řešením metodických problémů, výměnami zkušeností, přípravou přijímacích zkoušek atd.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů využívají pro své další vzdělávání nabídek akreditovaných pracovišť jako např. Pedagogických center Pardubice a Hradec Králové. Ředitelka vede evidenci navštívených akcí. Do dalšího vzdělávání dlouhodobějšího charakteru lze zařadit funkční studium zástupce ředitele a studium výchovného poradenství u jedné vyučující.

Organizace řízení školy vychází z vnitřních školních předpisů. Na řízení se podílejí ředitelka, zástupce ředitelky, výchovná poradkyně a hospodářka. Organizační schéma je přehledné, je doplněno rozdělením kompetencí vedoucích pracovníků (ředitelky, zástupce ředitelky, výchovné poradkyně). Stálé poradní orgány ředitelky tvoří: pedagogická rada, předmětové komise (celkem 5 komisí), komise pro maturitní zkoušky, přijímací komise, vedoucí školní jídelny, předsedkyně odborové organizace, studentská samospráva, učitelé spolupracující se studentskou samosprávou, zástupci sdružení rodičů, přátel dětí a školy. Dokument Školní řád ze dne 2. září 2002 vymezuje základní povinnosti žáků ve škole, na akcích organizovaných školou i mimo školu.

Vnitřní i vnější informační systém odpovídá organizačnímu členění a představuje úroveň běžnou pro většinu středních škol. K potřebným informacím je zajištěn přístup, informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Informace získávají učitelé na provozních poradách (1x za měsíc), na operativních poradách (1x týdně), prostřednictvím školního rozhlasu, vnitřním telefonním spojením. Písemné informace pro učitele jsou vyvěšovány na nástěnné tabuli ve sborovně, pro žáky na nástěnkách umístěných na chodbách školy. Další informace získávají žáci prostřednictvím třídních učitelů a na společných zasedáních v aule školy, které se konají 3x za školní rok. Rodiče mohou získat informace na třídních schůzkách (4x za školní rok), prostřednictvím písemných sdělení v žákovských knížkách žáků nižších ročníků 8-letého gymnázia a ve studijních průkazech starších žáků, dále

pohovory s vyučujícími, výchovnou poradkyní i vedením školy. Informace pro širokou veřejnost poskytuje škola na vlastních webových stránkách, v městském rozhlasu, v regionálním tisku atd. Dalším zdrojem informací jsou výroční zprávy školy o její činnosti za příslušný školní rok.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Většina sledovaných hodin anglického a německého jazyka probíhala v jedné ze tří speciálních jazykových učeben, které jsou vybaveny didaktickou technikou (audio-systém se sluchátky, magnetofon, video, televize, promítací plátno) a dalšími didaktickými prostředky (mapy, plakáty, slovníky, časopisy atd.). Uspořádání učeben je účelné a funkční, audio-systém zajišťuje vysokou kvalitu poslechu a podporuje interakci učitele se žáky a umožňuje snadné monitorování samostatné, párové i skupinové práce. V jazykových laboratořích chybí pouze vybavení informačními a komunikačními technologiemi, pro případné použití těchto prostředků však lze využít specializovanou učebnu informatiky.

Výuka ostatních navštívených hodin anglického jazyka, včetně všech hodin českého jazyka a literatury proběhla v kmenových učebnách; nezbytné didaktické prostředky (magnetofon, doplňkové materiály) byly zajištěny.

Pro výuku anglického jazyka v nižších ročnících jsou využívány učebnice *Project English 1, 2* doplněné o pracovní sešit, audio a video kazety. Ve vyšších ročnících jsou za základní materiál zvoleny učebnice řady *Headway*, jejichž součástí je také pracovní sešit a audiokazeta. Obě učebnice odpovídají věkovým skupinám žáků i potřebám současného pojetí výuky anglického jazyka. Pro výuku německého jazyka používají vyučující i žáci tři druhy učebnic „*Sprechen Sie Deutsch?*“, „*Němčina pro jazykové školy*“ a „*Heute haben wir Deutsch*“. Pozitivně lze hodnotit různost a množství dalších doplňkových materiálů (učebnic, textů, videokazet, časopisů), které jsou pro výuku reálií anglicky a německy mluvících zemí ve škole k dispozici. Pro výuku českého jazyka a literatury měli žáci k dispozici učebnice českého jazyka a čítanky. Škola odebírá pro učitele odborné časopisy, např. *Český jazyk a literatura*, *Literární noviny* atd.

Výuka fyziky byla v průběhu inspekce realizována v odborné učebně fyziky a ve fyzikální laboratoři, chemie se vyučovala v odborné učebně přírodovědných předmětů, v chemické laboratoři a v kmenových učebnách. Další zázemí pro výuku chemie představuje váhova a přípravna. Odborné učebny jsou vybavené i audiovizuální technikou (video, zpětný projektor, diaprojektor), dále obrazy, modely a dalším názorným materiálem. V kmenových učebnách mají učitelé k dispozici video. Vyučující obou výše uvedených předmětů mají své kabinety, ve kterých jsou umístěny další pomůcky a odborná literatura. Materiální zázemí pro výuku je tvořeno staršími učebními pomůckami, které jsou funkční a jsou průběžně opravovány.

Ve sledovaných hodinách fyziky a chemie měli žáci k dispozici nejnovější tituly učebnic, popř. sbírky příkladů z fyziky, které byly ve většině vyučovacích hodin využívány.

Materiálně-technické podmínky zabezpečují plnění učebních osnov všech sledovaných předmětů. Materiální zdroje jsou účelné a efektivně využívány, kontrola prováděná vedením školy je účinná.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Obsah učebních osnov je v tematických plánech rozpracován do jednotlivých ročníků. Tematické plány jsou projednávány v předmětové komisi a schválené ředitelkou školy. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že probírané učivo je (až na jednu výjimku způsobenou nemocí) v souladu s časovým rozvržením učiva v uvedených plánech.

Žáci jsou průběžně motivováni díky dobré přípravě a propagaci předmětu ze strany pedagogů. Účastní se besed se spisovateli, mají abonentní předplatné do divadla v Pardubicích. Vybraní žáci se zúčastňují olympiády v českém jazyce, literárních soutěží (např. Náchodská prima sezóna), nacvičují scénky pro školní akademii. Zásluhou vyučujících existuje dobrá spolupráce školy s Městskou knihovnou v Holicích, kterou pravidelně navštěvují i žáci.

Všechny sledované hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách se standardním vybavením. Navštívené učebny působily esteticky. Žáci používali při výuce učebnice českého jazyka a čítanku. V hospitovaných hodinách nebyla použita didaktická technika.

Většina sledovaných hodin byla zaměřena na literaturu. Vyučující měli hodiny promyšlené a dobře připravené. Po úvodním seznámení se stavbou hodiny tvořila těžiště vyučovací jednotky práce s textem. V některých případech bylo v hodinách uváděno větší množství faktografických údajů, než bylo nezbytně nutné (výčet děl, která pro charakteristiku autora nemají podstatný význam). Učitelé vedli žáky k tomu, aby si vytvářeli vlastní názor a aby tento názor mohli uplatnit. Pokud se objevily nesprávné názory, vyučující je dovedli korigovat. Pozitivním jevem v některých hodinách byl fakt, že pedagogové vedli žáky k vyhledávání informací a práci s nimi. To se projevilo v ústních referátech, které si k probíranému tématu žáci připravili a které byly přednášeny většinou z paměti.

Prověřování znalostí bylo prováděno formou frontálního opakování. Individuální zkoušení se vyskytlo v jedné hodině, klasifikace žáka byla objektivní a zdůvodněná. Vyučující dbali na spisovné vyjadřování, jejich verbální projev byl na velmi dobré úrovni. Ve všech hospitovaných hodinách převládala klidná a přátelská atmosféra, problémy s kázní se neobjevily.

Výuka českého jazyka a literatury je celkově velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Učivo je rozpracováno do tematických plánů, které jsou schválené ředitelkou školy. Probírané učivo bylo v souladu s časovým rozvržením, při kontrole třídních knih nebyly zjištěny žádné odchylky.

Ve všech sledovaných hodinách využívali učitelé účelně didaktickou techniku. V případě použití počítačového programu (slouží pro konverzaci, mluvnická cvičení, reálie, pro prověřování znalostí) byla zřetelná větší aktivita žáků.

Na začátku většiny navštívených hodin byl formulován jejich cíl a program. Všechny hodiny byly po odborné stránce na dobré úrovni, byly dobře připravené a promyšlené. Vyučovací proces byl veden v německém jazyce, gramatická látka byla vysvětlována v češtině. Ve výuce byl kladen dostatečný důraz na komunikativní aspekt vyučování cizího jazyka a na správnou výslovnost žáků. K oživení některých hodin přispěl nácvik písní, hry a soutěže. Kvalita výuky nebyla v jednotlivých hodinách stejná, závisela na aktuálním stavu třídy a na metodických schopnostech vyučujících.

Znalosti byly prověřovány většinou frontálně, při individuálním zkoušení bylo hodnocení žáků objektivní. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezprostřední a vstřícná. Žáci byli v hodinách ukázněni, nežádoucí projevy v chování se v průběhu inspekce nevyskytly.

Výuka německého jazyka je v souhrnu velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Učební osnovy předmětu jsou rozpracovány v tematických plánech. Nebyly shledány výrazné rozdíly mezi tematickými plány a reálným stavem. Všechny odlišnosti od plánu byly uspokojivě vysvětleny. V jednom případě bylo nutné modifikovat plán s ohledem na nízkou vstupní úroveň rozvoje komunikativní kompetence v anglickém jazyce u žáků. V druhém případě byla změna způsobena zájmem školy zúčastnit se projektu nakladatelství Fraus a pilotovat nové učebnice *Click clack*. Nová koncepce se však ukázala jako nevyhovující ve vztahu k potřebám školy a od projektu bylo ustoupeno.

Výuka anglického jazyka ve většině navštívených hodin byla v souladu se současným stavem poznání v oblasti pedagogiky, psychologie a zejména didaktiky anglického jazyka a také v souladu s vyučovacími cíli deklarovanými v příslušných kurikulárních dokumentech. Rozvoj aspektů komunikativní kompetence v anglickém jazyce byl stanoven jako primární cíl cizojazyčného vyučování. Velmi dobře bylo využíváno mezipředmětových vztahů, zejména angličtina – zeměpis, dějepis, občanská výchova, literatura. Pozornost byla věnována kultuře anglicky mluvících zemí.

Většina hodin byla vedena převážně v anglickém jazyce, mateřský jazyk byl použit pro doplňující vysvětlení obtížných gramatických jevů a vybrané slovní zásoby. Český jazyk ve vyšší míře používala jedna z vyučujících pro podávání instrukcí a vysvětlování nového gramatického jevu, její jazyková úroveň vedení celé hodiny v cizím jazyce neumožňovala. Komunikativní kompetence učitelů v anglickém jazyce je tedy, s jednou výjimkou, na velmi vysoké úrovni, v jejich projevu bylo zaznamenáno jen několik drobných nepřesností.

Všechny pozorované hodiny proběhly v uvolněné, pozitivní atmosféře. Respektování vzdělávacích potřeb žáků bylo pozorováno u jednotlivých vyučujících v různé míře. Od maximální vstřícnosti a reagování na probíhající procesy učení u žáků až k hodinám více soustředěným na realizaci plánu. Proto byl prostor, který byl poskytován žákům pro vyjádření vlastního názoru, formulaci otázky, diskusi atd., relativně malý. Z možností rozlišení v procesech učení byla využívána většinou diferenciací v čase, minimálně v obsahu a v procesech.

Všechny hodiny byly velmi pečlivě připraveny a v daném čase realizovány. Ke splnění stanovených cílů byly využívány relevantní prostředky. V tomto ohledu je nutné zmínit dílčí nedostatky pozorované u jedné z vyučujících, kdy byly ve velké míře využívány prvky gramaticko-překladové metody (extenzivní vysvětlování gramatických pravidel v mateřském jazyce, překladová cvičení) na úkor komunikativních aktivit.

Učitelé motivovali žáky k práci výběrem vhodných úkolů směřovaných k rozvoji komunikativní kompetence, výběrem odpovídajících témat a forem práce. Motivace byla dále podpořena zdůrazněním vztahu konkrétního úkolu k reálnému životu (využití autentických materiálů). Míra aktivní participace žáků byla v navštívených hodinách vysoká. Byla docílena zejména využitím audio-systému pro párovou i samostatnou práci a dynamickým přístupem většiny učitelů. V tomto aspektu se výrazně odlišovala jedna vyučující, jejíž hodiny postrádaly dynamiku, tempo bylo pro žáky nepřiměřeně pomalé a monotónní.

V otázce poskytování zpětné vazby a hodnocení výkonu žáků i průběhu procesů učení lze, jako i v jiných oblastech, konstatovat různou úroveň. Dvě vyučující poskytovaly zpětnou vazbu z hlediska jazykové správnosti i z hlediska participace žáků a správně pracovaly s chybou, tj. umožnily žákům opravit vlastní chybu nebo chybu druhého, vysvětlily varianty odpovědi, v aktivitách orientovaných na plynulost projevu sumarizovaly nejzávažnější chyby po ukončení aktivity. U dalších vyučujících byla pozorována tendence reagovat ihned na chybu přerušením projevu, což je v aktivitách rozvíjejících plynulost nežádoucí. V některých případech nebyla zpětná vazba poskytnuta vůbec nebo následovala negativní reakce na chybu.

Z dostupných didaktických prostředků všechny vyučující pracovaly nejen s učebnicemi, ale také s rozšiřujícími materiály (texty z doplňkových učebnic a časopisů, mapy, obrázky) z nejrůznějších zdrojů. Pro aktivity cílené na rozvoj poslechu s porozuměním byly využity audio a video kazety, k rozvíjení této dovednosti také významně napomáhala vedení hodiny v angličtině.

Výuka anglického jazyka je v souhrnu velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

Výuku předmětu zajišťovali čtyři vyučující, jak již bylo výše uvedeno, z nichž jedna splňovala podmínku odborné způsobilosti dle platného právního předpisu a ostatní měli pro výuku požadovanou způsobilost. V průběhu orientační inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny ve víceletém i čtyřletém gymnáziu u všech učitelů. Ve všech navštívených hodinách nebyly zjištěny žádné závažné odborné nedostatky, pouze chyby v numerickém řešení fyzikálních úloh, které učitelé při řešení příkladů na tabuli nepostřehli. Zařazení vyučovacího předmětu do rozvrhu hodin jednotlivých tříd je rovnoměrné a v maximální míře zohledňuje využívání odborné učebny fyziky.

Učební osnovy jsou rozpracované do tematických plánů, které jsou schválené předsedkyní předmětové komise i ředitelkou školy. Všichni vyučující byli na hodiny připraveni, ale jejich průběh byl poznamenán rozdílnou délkou pedagogické praxe a zkušenostmi jednotlivých učitelů i jejich osobnostními předpoklady pro vedení výuky.

V úvodu většiny hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem. S ohledem na termín konání orientační inspekce převažovalo v hodinách frontální opakování dříve probraného učiva (zaměřené hlavně na praktické poznatky a zkušenosti žáků), kterému byla v některých případech věnována až polovina času dané vyučovací jednotky. Na opakování navazoval výklad nového učiva (nebo doplnění předchozího tématu), který byl ve většině případů doprovázen jednoduchými demonstracemi, popř. promítáním obrazového materiálu pomocí zpětného projektoru a také využitím krátkých sekvencí z videozáznamů. Pasáže z probíraného učiva byly žákům vesměs diktovány formou poznámek. Ve dvou sledovaných

hodinách představovalo diktování doslovných poznámek způsob výkladu převážné části nového učiva. Závěr většiny hodin tvořilo souhrnné opakování probrané učební látky a v některých případech i zadání domácího úkolu. Hospitovaná výuka laboratorního cvičení byla realizována ve fyzikální laboratoři a vyznačovala se svižným pracovním tempem, dodržováním bezpečnostních předpisů, zvýšenou aktivitou žáků a přátelským přístupem vyučující k žákům.

Motivace žáků byla pozorována ve většině hospitovaných hodin (vstupní motivace, motivace pochvalou, hodnocení správných a rychlých výpočtů tzv. „malou výbornou“). Výraznější motivace se projevila v nižších ročnících víceletého gymnázia, kde vyučující využívali zvědavosti žáků a jejich aktivit (např. sestavování křížovek s fyzikální tematikou, provádění jednoduchých fyzikálních demonstrací, popř. samostatnou tvorbu drobných fyzikálních pomůcek atd.). Trvalou motivaci všech žáků představuje výuka v nové budově, která skýtá žákům moderní zázemí pro vyučování jednotlivých předmětů i pro jejich další aktivity.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve většině případů přátelská a neformální. Osobnost žáka byla plně respektována, projev všech učitelů byl kultivovaný. Komunikativní schopnosti žáků byly průběžně rozvíjeny jednak požadavky vyučujících na přesné formulace odpovědí a také v některých případech zadáváním žakovských referátů na předem dané téma, které jsou v převážné míře přednášeny z paměti. Vystupování i chování žáků ve vyučovacích jednotkách i o přestávkách bylo korektní, bez kázeňských problémů.

Výuka fyziky je v souhrnu velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Učební osnovy jsou rozpracovány do podrobnějších tematických plánů, se kterými se během roku prokazatelně pracuje. Časové harmonogramy tematických plánů jsou v zásadě dodržovány, v případě skluzů jsou přijímána operativně opatření k jejich splnění. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem tříd (víceleté a čtyřleté studium) a odpovídají standardu vzdělávání gymnázia.

Výuku předmětu zajišťovali dva vyučující, kteří splňovali, jak již bylo výše uvedeno, požadavky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platných předpisů. Výuka probíhala v kmenových třídách a v odborné učebně. Využívání odborné učebny je koordinováno v rozvrhu hodin (každá třída nejméně jedenkrát týdně).

Hospitované hodiny měly tradiční stavbu. Ve všech hodinách bylo na začátku zařazeno prověření výchozích znalostí, ať už formou individuální nebo frontální. Otázky při opakování se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Následoval klasický výklad spojený s rozhovorem, který navozoval pracovní atmosféru. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. V některých hodinách se projevila nedůslednost, jak při opakování, tak i při výkladu. Při výuce se pamatovalo na názornost, byla využita periodická tabulka, promítání diapositivů a video. Rovněž byl vhodně zařazen jednoduchý experiment. Některé údaje z promítaných diapositivů byly příliš zastaralé. Ke zpestření několika hodin přispělo zařazení prvků tvořivé dramatiky.

Při praktických cvičeních vyučující pamatovali na instruktáž i poučení o bezpečnosti a hygieně práce. Žáci pracovali ve skupinách. Příliš času bylo věnováno diktování pracovního postupu. Organizace práce neumožňovala efektivnější využití času. Byla podceněna kontrola důslednosti správných chemických postupů.

Žáci mají k dispozici učebnice. Učitelé vedou žáky ke schopnosti zapisovat si vlastní poznámky při výkladu, tabule je využívána při vysvětlování nové látky, k zápisu odborných a cizích termínů, rovnic a náčrtů. Patříčně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a návaznosti na

praxi (životní prostředí). Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků byly na dobré úrovni.

Výuka chemie je v souhrnu dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola používá k vlastní evaluaci standardizované testy, komerční testy, testy Cermatu (nová maturita, maturita na nečisto), ale i své vlastní zkušební testy (např. z českého jazyka a literatury, matematiky), které jsou analyzovány v předmětových komisích. Autoevaluace školy je prováděna pravidelně na pedagogické radě konané na konci příslušného školního roku (např. porovnáváním výsledků maturitních zkoušek s výsledky za předchozí školní roky). Škola sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy a další uplatnění absolventů.

Ve školním roce 2001/2002 se zúčastnili vybraní žáci řady soutěží a olympiád konaných v okresním, popř. krajském měřítku: olympiáda českého jazyka, soutěž v německém jazyce, matematická olympiáda, zeměpisná soutěž Mladý cestovatel, studentská odborná činnost (s umístěním 2 žáků i v celostátním kole).

Celkový průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných předmětech velmi dobrý.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní jídelna

Hlavním úkolem školní jídelny je zabezpečení stravování pro žáky a pracovníky školy. Od začátku školního roku 2002/2003 bylo ke stravování zapsáno 211 žáků a 34 pracovníků školy. Cizí strážníci se zde nestravují.

Školní jídelnu řídí a zodpovídá za její plynulý chod vedoucí, která je přímo podřízená ředitelce školy. Stravu připravují dvě kuchařky a jeden kuchař, hlavní kuchařka dohlíží na výrobu jídel a odpovídá za jakost i chutnost a za zdravotní nezávadnost podávaných pokrmů. Případné podněty, připomínky a stížnosti k provozu jídelny vyřizuje vedoucí.

Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných dostačující, v době inspekce byly řádně uklizené a vyvětrané. Interiér školní jídelny je příjemný a atraktivní. Ve školní jídelně se vaří denně jedno hlavní jídlo. Bezpečnost při stolování žáků zajišťuje pedagogický dozor dle vyvěšeného rozpisu.

Kuchyň je vybavena účelným, zdravotně nezávadným technologickým zařízením (včetně konvektomatu). Pracovní plochy a náčiní jsou řádně označeny a správně používány. Potravinu a pochutiny jsou uloženy ve skladech, lednicích a mrazicím zařízení dle hygienických požadavků. V průběhu kontroly zaměstnanci pečlivě udržovali čistotu pracovního prostředí, veškerého inventáře i svého pracovního oděvu.

Školní jídelna je funkční a slouží svému účelu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou ve vzájemném souladu a bez závad.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

Byla provedena kontrola dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany zejména se zaměřením na bezpečnost žáků ve školním objektu.

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti hlavně pořádáním koncertů (např. pěvecký sbor Harmonia nova, vystoupení Alfréda Strejčka a Štěpána Raka, učitelé pardubické konzervatoře, chlapecký sbor Boni pueri, absolventské koncerty žáků Základní umělecké školy Holice, adventní koncerty) a výstav (výstava Václava Macků, Věry Zahradníkové atd.). Akce se realizují v aule, popř. ve vstupní hale budovy školy. Školní pěvecký sbor vystupuje na školních akcích i ve městě a jeho okolí. Škola každý rok pořádá tradiční maturitní ples (letos již 48. ples), studentské akademie a adventní koncerty. Díky kvalitnímu sportovišti ve svém areálu organizuje různé sportovní akce a závody i pro další školy. Žáci nižších tříd osmiletého gymnázia vydávají vlastní časopis, škola přispívá do regionálního tisku (Holické noviny, Pardubické noviny).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina MŠMT ČR ze dne 10. ledna 1992 (neobsahuje čj.)
2. Dodatek ke zřizovací listině čj. 24.193/93-27 ze dne 13. října 1993, kterým se mění škola z rozpočtové organizace na příspěvkovou
3. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině čj. 11 665/2000-21 ze dne 21. ledna 2000, kterým se mění název a sídlo školy
4. Zřizovací listina Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-907.1/2001 ze dne 28. června 2001
5. Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. KrÚ/KH-907.1/2001 ze dne 28. června 2001 (vymezení majetku)
6. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. KrÚ/2432/2002 OŠMS ze dne 25. dubna 2002 (rozpis nemovitého majetku)
7. Jmenovací dekret ředitelky, MŠMT ČR čj. 25.977/94-60 ze dne 1. prosince 1994 s účinností od 1. prosince 1994
8. Dodatek ke jmenování ředitelky do funkce, který vydala Rada Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-827.3/2001 ze dne 4. června 2001
9. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 23 981/01-21 ze dne 29. srpna 2001 s účinností od 1. září 2001

10. Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
11. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 13. září 2002
13. Inspekční zpráva čj. 101 277/99-3300 ze dne 22. října 1999
14. Protokol o maturitních zkouškách třídy 4. A pro školní rok 2001/2002
15. Protokol z přijímacího řízení pro školní rok 2001/2002 a školní rok 2002/2003 do osmiletého a čtyřletého gymnázia
16. Třídní výkaz třídy 4. A pro školní rok 2001/2002
17. Třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2002/2003
18. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2002/2003
19. Rozvrh hodin na 2. pololetí školního roku 2002/2003
20. Doklady o vzdělání hospitovaných vyučujících předmětů český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, fyzika a chemie
21. Rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků školy ze dne 2. září 2002
22. Zápisy z činností předmětových komisí za školní rok 2002/2003
23. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
24. Zápisy z provozních porad pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003
25. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
26. Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky ze dne 27. srpna 2002
27. Školní řád ze dne 2. září 2002
28. Organizační schéma školy ze dne 1. září 2002
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003 ze dne 26. září 2002
30. Program primární prevence „Sám sebou“ pro rok 2003
31. Spotřební koše za měsíce únor až říjen 2002 a leden 2003
32. Výdejky potravin ze dnů 8., 9., 10. a 17. ledna 2003
33. Přehled uvařených jídel za rok 2002
34. Výpis výdejek za rok 2002
35. Dohoda o odběru zbytků ze školní jídelny ze dne 7. ledna 2002
36. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o PO a BOZP pro ředitelku školy ze dne 16. ledna 2002, pro zástupce ředitelky ze dne 2. prosince 2002
37. Osvědčení o zaškolení a přezkoušení „Kvalifikací“ ve zvláštních případech § 11 vyhlášky č. 50/1978 Sb. pro tři učitele fyziky
38. Školení k bezpečnosti práce a k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami ze dne 4. a 17. října 2001 pro dva učitele chemie
39. Pověření funkcí preventisty PO od 16. ledna 2001
40. Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventistů PO ze dne 9. prosince 2002
41. Záznam o periodickém školení BOZP učitelů ze dne 28. srpna 2000
42. Záznam o periodickém školení BOZP ostatních zaměstnanců ze dne 28. srpna 2000

43. Směrnice ze dne 2. září 2002 pro zajištění pedagogického dozoru nad žáky při akcích pořádaných školou
44. Řád laboratoře fyziky ze dne 2. září 2002
45. Řád chemické laboratoře ze dne 2. září 2002
46. Řád biologické laboratoře ze dne 2. září 2002
47. Vnitřní řád odborné učebny chemie pro manipulaci s plynem ze dne 2. září 2002
48. Vnitřní řád odborné učebny fyziky pro manipulaci s plynem ze dne 2. září 2002
49. Řád počítačové učebny ze dne 2. září 2002
50. Řád jazykové učebny ze dne 2. září 2002
51. Řád pro užívání tělocvičny ze dne 28. srpna 2002
52. Řád posilovny ze dne 2. září 2002
53. Provozní řád učebny hudební výchovy a společenských věd (auly) ze dne 2. září 2002
54. Provozní řád kuchyňky ze dne 2. září 2002
55. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. září 2002
56. Provozní řád školní kuchyně ze dne 1. září 2002
57. Sanitační řád pro školní jídelnu ze dne 1. září 2002
58. Záznamy o poučení žáků na začátku školního roku 2002/2003 v třídních knihách tříd 1. C, 2. A, 4. A
59. Přehled rizik pro střední školy vydaný odborem školství krajského úřadu a vyhodnocený na podmínky školy dne 28. srpna 2002
60. Traumatologický plán ze dne 27. srpna 2002 s platností od 1. září 2002
61. Prověrka BOZP uskutečněná ve dnech 18. až 21. března 2002 bez zjištěných nedostatků ohrožujících zdraví žáků
62. Kniha úrazů daná do užívání dne 18. listopadu 1994 s posledním záznamem 30. ledna 2003
63. Výkaz o úrazovosti ze dne 27. září 2002
64. Protokol z odborné prohlídky výtahu (osobní) ze dne 6. listopadu 2002
65. Protokol z odborné prohlídky výtahu (kuchyň) ze dne 6. listopadu 2002
66. Protokol z odborné prohlídky výtahu (hydraulický osobní) ze dne 6. listopadu 2002
67. Zpráva o revizi jednofázových elektrických spotřebičů (soupis 25 ks spotřebičů) ze dne 31. ledna 2003
68. Revizní karty elektrického přenosného nářadí (18 karet) s posledním záznamem 1. února 2003
69. Záznamy o poučení žáků na začátku školního roku a zápisy o cvičném poplachu ze dne 20. května 2002 v třídních knihách školního roku 2001/2002 pro třídy 4. C, 5. C, 3. A, 1. C
70. Pravidelná revize elektrického zařízení podle ČSN 33 1500 provedená pro kuchyň a kotelnu dne 27. ledna 2003 a pro venkovní osvětlení a školní prostory ze dne 31. ledna 2003
71. Dvě zprávy o provedené revizi tlakové nádoby stabilní ze dne 9. října 2002 (expanzní nádoba v kotelně a vodojem)
72. Revizní zprávy o revizní a zabezpečovací prohlídce tělocvičného nářadí ze dne 10. října 2002
73. Zápis o kontrole požárního vodovodu ze dne 18. srpna 2002

74. Zápis o kontrole hasících přístrojů ze dne 9. září 2002
75. Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 18. února 2002
76. Požární poplachové směrnice ze dne 2. září 2002
77. Požární evakuační plán ze dne 2. září 2002
78. Požární kniha založená dne 4. září 1978 s posledním záznamem 9. prosince 2002

ZÁVĚR

Převážná část pedagogických pracovníků, kteří zabezpečovali výuku předmětů dle zaměření inspekce, splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platného předpisu. Neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků neměla podstatný vliv na kvalitu výuky.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu podle schválených učebních dokumentů. Současné vybavení pomůckami ve sledovaných předmětech fyzika a chemie je průměrné úrovně, ve sbírkách převládají starší učební pomůcky.

Škola poskytuje žákům v nové budově maximální pohodlí, její prostředí je inspirativní a estetické.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání převažovala pozitiva, učitelé byli na výuku pečlivě připraveni, byla patrná jejich snaha o vedení žáků k samostatnosti, ke zdokonalování komunikativních dovedností a k jejich systematické přípravě pro studium na vysokých školách.

Výuka ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá s výjimkou předmětu chemie, ve kterém byla výuka průměrná. V souhrnu je hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v navštívených předmětech velmi dobré.

Od předchozí inspekce, která se uskutečnila v termínu 11. – 13. října 1999 (inspekční zpráva čj. 101 277/99-3300), si škola udržela svou kvalitní úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v.r.
Člen týmu	Ing. Jarmil Feltl	J.Feltl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš
 PaedDr. Monika Černá
 Jitka Chalupníková
 PhDr. Jiří Podařil

V Ústí nad Orlicí dne 10. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. březen 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Marie Poláčková

Marie Poláčková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Pardubický kraj	2003-04-18	čj. 105 162/03-2080

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.