



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Mateřská škola Vendolí

569 14 Vendolí 135

Identifikátor: 600 099 938

Zřizovatel: Obec Vendolí, OÚ, 569 14 Vendolí

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín konání orientační inspekce: 28. dubna a 2. května 2000

Čj.	104 196/00-1164
Signatura	oj4at116

CHARAKTERISTIKA PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Dvoutřídní mateřská škola je umístěna přibližně ve středu obce (7 km dlouhé) na mírném svahu v blízkosti ZŠ, s níž má společnou školní zahradu. Budova MŠ je jednopatrová, postavená v minulém století. První velká rekonstrukce proběhla v roce 1976, kdy byla rozšířena na dvoutřídní MŠ. Druhá se uskutečnila v roce 1992, při níž byly provedeny stavební úpravy zabraňující pronikání vysoké koncentrace dceřinných produktů radonu z podloží budovy.

V přízemí budovy je třída („Modrásci“), šatna dětí, v poschodí jsou třídy „Žlutásků“ a „Bělásků“ (blíže v odst.4), z nichž jedna je zároveň využívána jako ložnice, druhá šatna, kuchyň a jídelna, prostorné sociální zařízení, kabinet a šatna pro personál.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, v níž se připravují kromě stravy pro děti MŠ, dopolední svačiny, pitný režim a obědy pro žáky ZŠ. Svačiny a pitný režim se dodávají do školy a na obědy žáci docházejí do jídelny v MŠ.

Pro školní rok 1999 - 2000 bylo do MŠ zapsáno 50 dětí ve věku od 2 do 7 let, z nichž jsou 3 děti s odkladem školní docházky (OŠD) a 4 děti zdravotně postižené (ZP). Děti jsou rozděleny do dvou tříd (heterogenní uspořádání), ale při scházení a rozcházení tvoří jednu skupinu. Ta se v průběhu dopoledne dělí podle potřeby, věku a zájmových činností na 2 až 4 skupiny dětí.

Vypracováním projektu s názvem „Naše mateřská škola na cestě ke zdraví“ byla MŠ Vendolí přijata dne 4. června 1997 do sítě účastníků projektu Zdravé mateřské školy (ZMŠ).

Pedagogickou práci v MŠ zajišťuje mladý kolektiv čtyř učitelek (průměr 17 let pedagogické praxe). Ředitelka byla do funkce jmenována od 1. června 1994 na základě výsledků konkurzního řízení a je také od roku 1996 poradkyní ZMŠ (vede dílny - workshopy: „Jaksi udělat v MŠ projekt Zdravá MŠ). Současně je metodičkou pro obvod Svitavy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Řízené činnosti a spontánní činnosti

Plánování vzdělávací práce pro řízené a spontánní činnosti je prováděno na základě nově zpracovávaných ukazatelů, které vytvářejí komplexní, ucelený a provázaný systém poznatků (oblast ekologická, biologická, interpersonální, sociálně kulturní a psychická). Na plánování se podílejí všechny učitelky a tím je zajištěna vzájemná a logická propojenost obsahu a úkolů mezi jednotlivými třídami i skupinami. Plány jsou převážně měsíční, obsahový a motivační rámec tvoří charakteristické znaky jednotlivého měsíce (např. velikonoce, pálení čarodějnic), ale i předem plánovaná divadelní a filmová představení a pod. Podrobněji jsou měsíční plány rozpracovány učitelkami do týdenní až 14ti denní přípravy. Tento metodický postup při plánování si škola ověřuje v praxi v předstihu (asi rok a půl) jako podklad k připravovanému kurikulu ZMŠ (ředitelka je členkou týmu, který pracuje na vzniku kurikula ZMŠ v ČR).

Při plánování a přípravě zvolený obsah ve spontánních řízených činnostech odpovídá stanoveným cílům ve vlastním vypracovaném projektu ZMŠ pod názvem „Naše mateřská škola na cestě ke zdraví“. Ten byl vypracován na základě projektu Zdravá mateřská škola SZÚ Praha (Státní zdravotní ústav), který byl schválen MŠMT ČR dne 30. května 1995 pod č. j. 17 147/95-24. Pedagogické cíle respektují rovněž didaktické zásady, navazují na zkušenosti a předcházející poznatky dětí a při realizaci jsou diferencovány k jejich individuálním schopnostem a předpokladům.

Kvalita vzdělávacího procesu je pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí a dalšími dosaženými odbornými dovednostmi všech pedagogických pracovníků školy. Ředitelka absolvovala v r. 1986 logopedický kurz při KPÚ Hradec Králové (Krajský pedagogický ústav), je proškolená firmou Eduxe Bratislava v používání učebního programu Lego Dacta (vlastní mezinárodní diplom) a v r. 1995 ukončila státní zkoušku 4semestrální speciální intenzivní externí studium (INTEX) německého jazyka (UK Praha). Jedna z učitelek si doplnila vzdělání o kurz „Minima speciální pedagogiky“ při KPÚ HK, další absolvovala logopedický kurz „Prevence poruch dětské řeči“ (Středisko služeb školám Brno) a třetí učitelka v současné době studuje speciální pedagogiku na pedagogické fakultě UK v Praze. Absolvovala 2 x 2 dny praxe v ordinaci klinické logopedie Mgr. M. Caldové. Všechny pedagogické pracovníce věnují náležitou pozornost utváření osobnosti dětí předškolního věku a své poznatky z odborného studia dovedou dobře při výchovně vzdělávací práci využívat.

Při sestavování služeb učitelek je upřednostňováno jejich souběžné působení především v dopoledním vzdělávacím procesu a tím se stává pedagogická práce efektivnější.

Pro řízené činnosti je škola vhodně a účelně vybavená. Děti mají volně k dispozici výtvarný a pracovní materiál, didaktické pomůcky, pracovní listy, grafomotorické cviky. Všechny prostory k dennímu pobytu dětí jsou dostatečně velké. Vybavení nábytkem je skromné, což zase naopak vytváří větší prostor k pohybovým aktivitám a ostatním činnostem. Svačina je podávána ve společné jídelně, do níž děti podle svých potřeb docházejí a samy se obsluhují. Zde i ve třídách byl pro ně připraven pitný režim a v průběhu dne ho dovedly děti samostatně využívat.

Pro spontánní činnosti je vytvořeno několik hrových koutků, zákoutí pro pracovní činnosti. Ve třídě v přízemí je denně dětem k dispozici velký paraván k námětovým hrám a stoupací věž se skluzavkou. Velmi dobré prostorové podmínky umožňují dětem nejen rozvinout hry s velkými stavebnicemi (hrad z Polykarpovy stavebnice), ale mohou si ponechat stavby rozestavěné a další den se k nim vrátit. Ve třídách je dostatek rozmanitých hraček. Při jejich vývěru klade ředitelka důraz na kvalitu, funkčnost a účelnost a to tak, aby vždy podporovaly a rozvíjely fantazii a tvořivost dětí.

Prostředí MŠ, třídy a ostatní vnitřní prostory jsou postupně zaplňovány výtvarnými pracemi a výrobky dětí, které dokladují práci od počátku školního roku. Tento přístup k vytvořeným hodnotám má pozitivní vliv na citové prožívání a estetické vnímání. Na určených místech jsou umístěny další předměty, které plní svůj význam (např. „Hliníkožrout“, usušené tabákové listy) a tvoří nedílnou součást života školy.

Prostorové uspořádání, dodržování domluvených pravidel chování a bezpečné podmínky (škola se uzamyká) umožňují dětem volně se pohybovat po škole a zapojovat se do činností, které děti zajímají. Stanovený denní režim je dostatečně pružný a variabilní, odpovídá psychohygienickým zásadám (čas pro hru, odpočinek, pobyt venku, interval mezi jídly). V průběhu hospitací byly spontánní a řízené činnosti vyvážené. Atmosféra ve třídách byla naprosto pohodová, klidná. Mírná nedorozumění mezi dětmi byla řešena citlivě (kruh smíření).

Metody uplatňované při řízených činnostech vedly k aktivnímu získávání poznatků, citovému prožívání. Využívána byla tvořivá dramatika, smyslová výchova a prožitkové učení. Zvolený systém plánování a přípravy nevyčleňuje žádnou složku výchovy ani ji neurčuje dominantní postavení, ale jsou v průběhu vzdělávacího procesu rovnocenné a rovnoměrně uplatňovány. Řízené činnosti byly realizovány převážně skupinovou a individuální formou. Učitelky vždy dovedly podchytit zájem dětí, ale jejich účast na jednotlivých činnostech byla ponechána na jejich vlastním rozhodnutí. Tak se mohly např. v jedné třídě zúčastnit hry „Na kapelu“ (procvičování dechu pískáním na dlouhé dětské píšťalky), namalovat další část několikadenního výtvarného zpracování vlastních prožitků a přání (Co se mi líbí v MŠ?, Co se

mi líbí doma?, Co mám rád?, Co si přeji?), cvičit na balančních míčích, ve druhé třídě měly možnost rozvířat barvu na vlnkový papír, kreslit fixem na piškot obličej sluníčka. Další skupina dětí pracovala s pracovními listy (vytváření dvojic), luštila hádanky, které jim zanechala čarodějnice (k získání lístku s hádankou musely zdolat složitou překážkovou dráhu). Učitelky vždy dovedly reagovat na situace, které děti samy navodily, a uvědoměným pedagogickým přístupem a připravenou a promyšlenou nabídkou činností rozvíjet znalosti a dovednosti dětí. Maximálně respektovaly jejich individuální zvláštnosti a potřeby.

Při výchovně vzdělávací práci je kladen důraz na socializaci dítěte, osvojování si sociálních vztahů a kooperativních dovedností (sebeorganizování, vlastní rozhodnost, podpora sebedůvěry, schopnost řešit konflikty a problémy, autentičnost atd.). Jsou rozvíjeny společenské a kulturní návyky dětí, samostatnost při sebeobslužných činnostech (např. nalévání polévky z mísy zvládají samostatně i tříleté děti).

Je prováděna pedagogická diagnostika. Učitelky sledují rozvoj dětí a na hodnocení osvojených dovedností se děti spolupodílejí. Dítě si samo určí, rozhodne, zda úkol zvládne, zda na něj stačí. Výsledky jsou zaznamenávány v diagnostickém kruhu „Co už umím“.

Při spontánních činnostech byla respektována dominantní úloha hry. Učitelky dovedly nenásilnými vstupy hru rozvíjet a obohacovat navozováním situací, které musely děti samy vyřešit (např. návštěva hradu - nemám vstupenku, kolik zaplatím, co tam uvidím, kdo mě provede, chtěla bych napsat zprávu o prohlídce do knihy návštěv atd.). Při hře si dovedly rozdělit role, hrát si ve skupině, spolupracovat (hra s legem, koulení kuliček). V průběhu spontánních činností si děti samy regulovaly potřebu pohybu, klidu a relaxace. Zdravotní cviky nebyly realizovány běžnou formou ranního cvičení, ale byly součástí spontánních činností, kdy bylo dětem umožněno dostatečné pohybové vyžití (řibstol, trampolína, stoupací věž se skluzavkou, balanční míče, rehabilitační a dechová cvičení, pohybové a taneční kreace při hudbě atd.). Při všech činnostech mají děti osvojena domluvená pravidla. Tím je zajištěna nejen jejich bezpečnost, ale upevňována jejich kázeň, jednání, schopnost počkat, domluvit se apod. Všechny tyto projevy děti zvládaly přirozeně a automaticky.

Motivace řízených a spontánních činností byla přirozená. Děti samy projevily zájem o činnosti a učitelky jejich zájem podporovaly. Tento jev je silně podmíněn uspořádáním prostoru, menším počtem dětí ve skupinách, dostupností všech materiálů a funkcí hraček.

Při hodnocení byly děti vedeny především k vlastnímu hodnocení - sebehodnocení, uvědomění si svých kladů a nedostatků ve vztahu k sobě i k ostatním dětem. Byla citlivě posilována sebedůvěra.

V průběhu řízených a spontánních činností byl vytvořen dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, navozování vzájemných vztahů a kontaktů. Jednání mezi dětmi bylo kooperativní, přátelské. Při vzájemných rozhovorech byla sledována úroveň vyjadřování a výslovnosti. Nenásilnou formou byly vytvářeny podmínky pro volné vyjadřování a rozvoj slovní zásoby dětí, pro sdělování vlastních prožitků. Vztah a komunikace mezi učitelkou a dítětem a dětmi navzájem byly založeny na partnerství, vzájemném respektování a důvěře.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

System plánování a přípravy vzdělávací činnosti v MŠ je velmi efektivní, neboť je v něm zaznamenána spolupráce všech učitelek a výchova a vzdělávání jsou prováděny v přirozené logické souvislosti a propojenosti. Hodnocení je vynikající.

*Podmínky pro řízené a spontánní činnosti - personální - hodnocení je vynikající
- materiální - velmi dobré*

- psychohygienické - vynikající.

Z projevů dětí a z průběhu sledovaných činností a jejich organizace vyplývá vhodnost a účelnost použitých metod a forem. Hodnocení této oblasti je vynikající.

Motivace a hodnocení v řízených a spontánních činnostech byla vynikající.

Interakce a komunikace v řízených a spontánních činnostech byla vynikající.

Celkové hodnocení kvality vzdělávací činnosti v MŠ je vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Hlavní cíl „navázat na své tradice a tradice evropského pojetí školy s přiměřenou mírou kázně, rozvíjením pracovních návyků prostřednictvím hry a výchovou k čestnosti v jednání a k ohleduplnosti, vést k tvůrčímu myšlení, zdravé soutěživosti a sebevědomí“, který vytyčuje směr výchovně vzdělávacího působení v mateřské škole, je stanoven v koncepčním záměru. Cíl je rozpracován do dlouhodobých, trvalých úkolů:

1. uplatňovat postupnou adaptaci dětí na prostředí MŠ
2. zkracovat délku pobytu dítěte v MŠ
3. vytvářet věkově smíšené skupiny nebo skupiny se stejnými zájmy či potřebami
4. ponechat dostatečný časový prostor pro spontánní hru
5. celkový styl práce celého kolektivu postavit na základě citlivosti, ohleduplnosti, bezpečnosti, úcty a porozumění k dítěti, uspokojovat jeho citové potřeby a práva
6. respektovat pracovní tempo dětí, podporovat spontaneitu a tvořivost
7. klást důraz na úroveň verbálního vyjadřování
8. zabezpečit zdravý a harmonický, fyzický i psychický vývoj dětí předškolního věku včetně rozvoje poznávacích procesů na základě specifčnosti předškolní pedagogiky
9. spolupracovat s psychologem, speciálním pedagogem, pediatrem, logopedem a foniatrem u dětí zdravotně postižených, s poruchami chování, neurotických a s poruchami řeči.

Tyto úkoly trvalého charakteru byly zapracovány také do Projektu „Naše mateřská škola na cestě ke zdraví“ Zdravé MŠ. Jeho součástí je i komplexní systém ozdravení dětského organismu a prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence alergických onemocnění a onemocnění horních cest dýchacích, posílení obranyschopnosti organismu a vytvoření harmonického prostředí. V letošním školním roce končí určená doba realizace projektu a dochází pomocí stanovených indikátorů k jeho evaluaci a autoevaluaci.

Pro výchovně vzdělávací práci na školní rok 1999 - 2000 byly vytyčeny úkoly, které vycházejí z analýzy projektu a z hodnocení uplynulého školního roku, čímž byla vytvořena zpětná vazba.

Pro děti zdravotně postižené je vypracován projekt k integraci a individuální výchovně vzdělávací plány.

Mateřská škola je členem ekologického sdružení „Tereza“ a ve svém programu celoročně realizuje projekt „Ozon“ (sledování výskytu přízemního ozonu a jeho působení na speciálně vyšlechtěné kultivary tabáku k tomuto účelu), projekt „Přes tři schody do života, aneb co se v mládí naučíš“ (třídění odpadu) a projekt „Wild“ (výchova ke vztahu k životnímu

prostředí). Dále realizuje projekt „Veselé pískání - zdravé dýchání“ prof. Václava Žilky, předplaveckou výchovu a pro děti talentované nabízí výuku německého jazyka.

Plánování v mateřské škole je bohaté nejen svým rozsahem, ale především kvalitou a promyšleností vytyčených cílů a úkolů. Je zcela efektivní a funkční vzhledem k podmínkám předškolního zařízení. Hodnocení je vynikající.

Organizování

Všechny pedagogické pracovnice pracují na 100% úvazek. Učitelky navíc zajišťují v rozsahu 1,5 hodin týdně individuální výchovně vzdělávací práci s integrovanými zdravotně postiženými dětmi dle sestaveného časového harmonogramu, který rovněž zahrnuje práci s dětmi s odloženou školní docházkou a logopedii. Škola má 7 provozních pracovníků. Délky jejich pracovních úvazků a uspořádání služeb jsou efektivní vzhledem k potřebám MŠ. Všem pracovníkům byly řádně stanoveny pracovní náplně a povinnosti a při participačním stylu řízení určeny jejich odpovědnosti. V organizačním řádu pro personál školy jsou zapracovány další povinnosti, týkající se především zajištění bezpečnosti své i dětí.

Pravidla mezi školou a rodinou jsou sestavena ve „Vnitřním řádu školy pro rodiče“. Rodiče s ním byly seznámeni na společné schůzce 28. září 1999. Obsahuje nejen jejich povinnosti, ale i některá práva, která mohou využívat. Je koncipován přehledně, některé formulace však vyžadují aktualizaci vzhledem k současnému pojetí předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena dle zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Je přehledně uspořádaná a úplná, nebyly v ní zjištěny nedostatky. Důležité informace jsou zabezpečeny proti jejich zneužití. Inventarizace majetku byla provedena k 31. prosinci 1999 a kontrola stavu pokladní hotovosti zřizovatelem k datu 31. března 2000. Nebyly shledány rozdíly. ŠÚ Svitavy provedl kontrolu 18. dubna 2000 za účelem zjištění stavu v evidenci dětí a výkazu pracovní doby pracovníků školy.

Promyšlené řízení MŠ, přesné a jasné stanovení organizačních podmínek vneslo do chodu MŠ řád. Není podceněn informační systém. Učitelky i provozní pracovnice jsou seznamovány se všemi informacemi týkající se školy. Při řízení školy jsou ředitelce kooperativními partnery. Hlavními prostředky informovanosti jsou provozní a pedagogické porady a různé druhy dotazníků, které slouží k ověřování názorového pohledu na danou situaci (realizace a analýza programu školy).

V MŠ rovněž dobře funguje informační systém směrem k rodičům. Jsou využívány jeho běžné formy (individuální rozhovory při přijímání dětí, výstavy dětských prací apod.), ale škola klade důraz na užší spolupráci. Především jsou seznamováni s realizovaným programem ZMŠ, s jeho významem i následnými výsledky prováděných analýz, jsou pro ně připravovány v rámci společných schůzek odborné přednášky - „Zdravá výživa“, „Holistické pojetí zdraví“. Rodiče o spolupráci projevují zájem, o čemž svědčí jejich účast na schůzkách, ale i výsledky dotazníků - anket, které si ředitelka připravuje ke zjištění připomínek a námětů k činnosti MŠ i jakým způsobem podporují program školy - projekt ZMŠ. Získané informace jsou cenným podkladem pro práci školy. Rovněž byl předložen a dokladován výčet akcí, které byly organizovány s rodiči, nebo se na nich rodiče podíleli (pečení vánočních perníčků, módní přehlídka malovaných triček, soutěž o nejkouzelnější klobouk, ale i ukázka duchovní a smyslové výchovy atd.).

Škola má rovněž dobrou spolupráci se ZŠ ve Vendolí. Pedagogové jsou zváni na konané odborné přednášky, 1x v roce na pedagogickou poradou (seznámení s kurikulem školy, připravenost dětí na vstup do ZŠ), žáci 1. třídy na některé akce pořádané MŠ.

MŠ je v úzkém kontaktu se Speciálně pedagogickými centry v Moravské Třebové, v Bystrém u Poličky a v Hradci Králové.

V oblasti materiálně technického zabezpečení má škola velkou podporu ve svém zřizovateli, který podle svých možností vychází jejím požadavkům vstříc. Od rodičů není vybírán příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů.

Hodnocení kvality a funkčnosti organizačního upořádání mateřské školy a informačních systémů je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Důležitým předpokladem pro realizaci projektu Zdravá MŠ je osobní zaangażovanost každé pracovnice MŠ, tedy jak pedagogických, tak provozních. Z předložených materiálů, z rozhovorů s ředitelkou školy a s učitelkami vyplynul zájem o kvalitní pedagogickou práci a vzájemnou spolupráci. Rovněž integrace ZP dětí, práce s dětmi s OŠD a z méně podnětného sociálního prostředí motivuje všechny pedagogické pracovnice k získávání dalších odborných poznatků. Tuto skutečnost dokladuje nejen jejich vzdělání (viz personální podmínky), ale i přehled o navštívených odborných seminářích pořádaných Službou škole Svitavy („Výtvarná výchova v novém pojetí“, „Motivovaná cvičení na rehabilitačních míčích“, „Arteterapeutická práce s tvarem a tvarováním - hlína“, „Učíme se psát s písničkou, aneb metoda dobrého startu“ a pod.). Jsou bohatě využívány i nabídky vzdělávacích kurzů Pedagogického centra v Hradci Králové (např. „Vývojové poruchy učení, pedagogická diagnostika, korekce vývojových dyslexií, dysgrafií a dyskalkulií“, „Záchvatová onemocnění u dětí“) a Filosofickou fakultou UK Praha („Alternativní pedagogické myšlení v teorii a praxi“, „Sociálně psychologický výcvik, poruchy psychického vývoje, protidrogová prevence“), které si učitelky hradí z vlastních prostředků. Ředitelka vytváří v MŠ pro sebevzdělávání velmi dobré podmínky, oceňuje podněty ze strany učitelek a využívání získaných poznatků v praxi. Dovedla získat zájem učitelek pro ověřování připravovaného kurikula pro ZMŠ a sama i jako autorka týmu dovede poskytovat účinnou odbornou a metodickou pomoc (dokladem jsou na úrovni vedené pedagogické porady i zápisy z hospitací).

Vedení a motivování pracovníků je promyšlené, cílené a efektivní. Hodnocení je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořený a propracovaný systém kontroly vůči celé organizační struktuře školy. Pravidelně je prováděna kontrola provozu MŠ a výsledky jsou s pracovníky projednávány. Jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Úroveň vzdělávacího procesu je sledována při hospitacích. Určené cíle korigují s cíly a úkoly programu školy, jsou stanoveny závěry a učitelky mají právo se k nim vyjádřit. Následná analýza výsledků z kontrol i z hospitační činnosti vytváří zpětnou vazbu pro další plánování.

Hodnocení systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Celkové hodnocení kvality řízení je vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení podle § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů ze dne 30. srpna 1999
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Koncepční záměr školy - dlouhodobý z r. 1994
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000
- Projekt Zdravé mateřské školy „Naše mateřská škola na cestě ke zdraví“
- Osvědčení o přijetí mateřské školy Vendolí do sítě účastníků projektu Zdravá mateřská škola ze dne 4. června 1997 vydaným Státním zdravotním ústavem Praha - garantem národního projektu MZ ČR Zdravá mateřská škola schváleným MŠMT ČR č. j. 17 147/95-24 ze dne 30. května 1995
- Hodnocení školního roku 1998 - 1999
- Podklady pro analýzu projektu „Naše mateřská škola na cestě ke zdraví“ zpracované učitelkami
- Podklady pro plánování výchovně vzdělávací práce ve třídách - kurikulum znalostí
- Situační (tematický) plán vzdělávací práce na duben
- Rozvrh individuální výchovné práce s integrovanými zdravotně postiženými dětmi
- Projekt na integraci zdravotně postižených dětí
- Pedagogická diagnostika dětí „Co už umím“
- Přehled výchovné práce tříd - skupin - „Bělásci“, „Modrásci“, „Žlutásci“
- Vnitřní řád školy pro rodiče
- Uspořádání dne v mateřské škole - denní režim
- Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 24. srpna 1999
- Evidence dětí - přihlášky, rozhodnutí, evidenční listy
- Personální dokumentace
- Náplň práce učitelek a školnice
- Organizační řád pro personál školy
- Rozpis služeb učitelek
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků a k odměňování
- Plán pedagogických a provozních porad
- Zápisy z pedagogických a provozních porad
- Plán hospitační a kontrolní činnosti
- Zápisy z prováděných kontrol v MŠ
- Záznamy o hospitaci
- Zápisy ze schůzek s rodiči
- Dotazníky ředitelky školy pro rodiče
- Dotazníky ředitelky školy pro učitelky provozní personál
- Zápis z provedené inventarizace majetku k 30. prosinci 1999

- Zápis zřizovatele o kontrole pokladní hotovosti k 31. březnu 2000
- Zápis ŠÚ o provedené kontrole ze dne 18. dubna 2000 (čerpání FP - evidence dětí, poklady pro vyúčtování mezd pracovníků MŠ)

ZÁVĚR

Celkové hodnocení kvality vzdělávací činnosti a kvality řízení mateřské školy je vynikající, příkladné.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Pechancová

Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 11. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. května 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Dana Pavlišová

Dana Pavlišová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-01	104 229/00
Zřizovatel	2000-06-01	104 231/00

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány