



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337

Palachova 337, 250 01 Brandýs n. L. – St. Boleslav

Identifikátor školy: 600 052 001

Termín konání inspekce: 12. – 15. květen 2003

Čj.:	034 92/03-5143
Signatura:	oc5cw109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovanou Základní školu (dále ZŠ) Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337, navštěvuje ve školním roce 2002/2003 ve 34 třídách celkem 764 žáků z pěti obcí. Vedle hlavní budovy (čp. 337) ZŠ disponuje další budovou (čp. 263). Z důvodu nedostatečné prostorové kapacity zmíněných dvou objektů jsou k výuce dvou tříd 1. stupně využívány i dvě učebny v budově nedaleko sídlící pedagogické fakulty. Vzdělávacím programem pro žáky všech tříd 1. stupně je *Obecná škola, čj. 12 035/97-20*, závazný učební dokument aplikovaný při výuce na 2. stupni představuje *Základní škola, čj. 16 847/96-2*, včetně úprav a doplňků. V tomto roce ve škole probíhá pilotáž v ověřování tzv. Rámcového vzdělávacího programu (dále ve zprávě pouze RVP) pro základní vzdělávání. V právních vztazích vystupuje ZŠ od 1. července 1992 jako samostatný subjekt. K 1. lednu 1993 se stala příspěvkovou organizací zřizovatele, jímž je Město Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. Současný ředitel školy vykonává funkci od 1. března 1992. Již delší dobu se přitom potýká s omezenými prostorovými podmínkami, neboť poptávka rodičovské veřejnosti po umístění dětí právě do této ZŠ pravidelně převyšuje její kapacitní možnosti. Vedle pestrého výběru volitelných (zájmových) a nepovinných předmětů škola pro žáky zajišťuje množství mimoškolních aktivit (viz *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2002*). K součástem ZŠ, inspekci nekontrolovaným, patří školní družina se čtyřmi odděleními a školní jídelna, nacházející se v hlavní budově. Škola je fakultní ZŠ Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova a ve skupině předmětů přírodověda, přírodopis
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova a ve skupině předmětů přírodověda, přírodopis

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Českému jazyku vyučuje ve všech třídách 1. stupně 18 učitelů a učitelek, z nichž tři nespĺňují kvalifikační podmínky stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, neboť mají středoškolské vzdělání. V 16 třídách 2. stupně vyučuje předmětu pět učitelek, z nichž čtyři jsou odborně a pedagogicky způsobilé k výuce českého jazyka, jedna je aprobována k výuce jiných předmětů.

Personální zabezpečení výuky matematiky je příznivé, na 1. stupni ZŠ chybí pouze třem vyučujícím z osmnácti příslušná odborná a pedagogická způsobilost. Na 2. stupni má šest učitelek aprobaci pro daný předmět, jedné chybí pedagogická způsobilost. Předmětové komise nejsou ve škole ustanoveny, spolupráce v oblasti didaktiky předmětu a využívání dalších forem a metod práce se žáky mezi jednotlivými vyučujícími je různá, závislá na míře jejich zájmu o danou problematiku.

Všech osm učitelek přírodovědy ve 4. a 5. ročníku splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na tomto typu školy. Ze čtyř vyučujících přírodopisu vyhovují kvalifikačním kritériím dva (zajišťují výuku ve 13 ze 16 tříd 6. - 9. ročníku); dvě učitelky, z nichž jedna je pedagogicky způsobilá a druhá dosaženým vzděláním kvalifikační požadavky nespĺňuje, vyučují předmět ve třech třídách 6. ročníku. Výuka sledovaných předmětů je personálně velmi dobře zajištěna.

Z 18 učitelek tělesné výchovy na 1. stupni jen jedna nespĺňuje kvalifikační předpoklady k výuce předmětu, na 2. stupni požadavkům zmíněné vyhlášky vyhovují všichni vyučující.

Personální zabezpečení výuky je ve vztahu k předmětu inspekce na velmi dobré úrovni. Vedení školy maximálně využívá odborné zdatnosti i pedagogické zkušenosti svých zaměstnanců.

Institut výchovného poradenství je podrobně popsán v části zprávy „Další zjištění“. Jedné ze dvou učitelek - výchovných poradkyň odborná způsobilost k výkonu funkce chybí.

Činnost jednotlivých úseků školy je zajištěna. Vybudovaná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy s jasně vymezenými kompetencemi a příslušnými pravomocemi, stejně jako předávání informací uvnitř školy i mezi školou a ostatními partnery a současně vytváří odpovídající podmínky pro provoz.

Školní řád, ač vstoupil v platnost již 15. září 1995 (ředitel školy chystá jeho inovaci), obsahuje náležitosti předepsané vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, pasáže z *Úmluvy o právech dítěte* a i svou formou je zdařilý. Způsob, jakým vznikl, je hodný následování. Celý proces lze přirovnat k jednání „tripartity“ - tu zde představovali zástupci pedagogického sboru (ředitel školy), žáků (*Žakovská rada*) a rodičů (Rada občanského sdružení „*Rodiče pro děti*“). Teprve poté, když byl návrh školního řádu projednán, schválen a jeho konečná podoba parafována zástupci zainteresovaných stran, vstoupil v platnost.

Vnitřní informační systém je propracovaný a funkční. Jeho páteří jsou jednání tří pedagogických rad, zpravidla 1x měsíčně konané provozní porady a schůzky poradního orgánu ředitele školy, tzv. kolegia (frekvence rovněž cca 1x za měsíc, resp. dle potřeby). Aktuální informace, termínované úkoly i nejrůznější akce s uvedením zodpovědné osoby dostává celý pedagogický sbor v podobě týdenních plánů práce. Interní telefonní ústředna a vybavení všech kabinetů telefonními přístroji umožňuje okamžitý kontakt vedení školy s potřebným pracovníkem a tím i rychlé předání důležitých sdělení. Informovanost žáků je zajištěna, kromě tradičních mechanismů (informační panel pro žáky, pravidelný kontakt s třídním učitelem a výchovnou poradkyní), mj. také prostřednictvím jednání žakovské samosprávy (*Žakovská rada*), tvořené zástupci žáků 4. - 9. ročníku, s vedením školy. Závěry z těchto schůzek i podněty žáků jsou prezentovány na nástěnce tohoto žakovského zastupitelského orgánu na chodbě školy.

Prioritou vnějšího informačního systému je pravidelný, soustavný tok informací ze školy k rodičům žáků. Děje se tak formou konzultačních dnů pro rodiče (1x měsíčně), společnými třídními schůzkami či setkáními s Radou rodičů (zpravidla 3x ročně) a v neposlední řadě konzultačními hodinami výchovných poradkyň (každý čtvrtek od 12.30 do 14 hod.) a školního psychologa (každé pondělí, úterý a čtvrtek v době od 7, resp. 8 hod. do 13, resp. 14 hod., každou středu od 15 do 17.30 hod.; v konzultačních dnech ještě navíc od 15.15 hod. do 18 hod.). V úvodu školního roku rodiče žáků obdrželi v písemné podobě stručný a přehledný výtah všech důležitých informací týkajících se organizace školního roku 2002/2003. K oslovení rodičovské i ostatní veřejnosti využívá škola (ředitel, učitelé i žáci) regionální tisk (*Graf, Tok*), kabelovou TV či školní časopis *Baron Prášil* (žakovská redakční rada jej vydává cca jedenkrát za dva měsíce).

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Nespornou výhodou představuje členství ředitele školy v zastupitelstvu města.

Ze čtyř malotřídních spádových škol projevuje zájem o užší spolupráci pouze ZŠ Lázně Toušeň.

Jako vynikající hodnotí ředitel školy spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Říčanech (viz část zprávy „Další zjištění“).

K termínu kontroly absolvoval ředitel školy celkem 23 hospitací zaměřených na zjištění úrovně vzdělávání ve třídách 1. stupně (probíhající pilotáž RVP). Jeho zástupkyně vykonala za stejné období celkem 11 hospitačních návštěv, přičemž se soustředila především na výuku matematiky na obou stupních školy. Oba si vedou hospitační záznamy. Ty dávají při pohospitačním pohovoru učitelům podepsat. Jimi prováděné rozborů hodin za přítomnosti některého z členů inspekčního týmu byly, až na jednu výjimku, věcné a postihovaly všechny podstatné jevy. Rovněž ohodnocení kvality bylo objektivní a víceméně shodné s hodnocením kontrolních pracovníků. Naopak k nedostatkům patřilo neposkytnutí prostoru vyučujícím k úvodnímu vyjádření a zhodnocení hodiny.

Nedílnou součástí kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně tvoří rovněž kontrola kvality vedení povinné pedagogické dokumentace. Přestože četnost těchto kontrol je ze strany vedení školy standardní (např. u třídních knih 1x týdně, u třídních výkazů a katalogových listů 3x ročně), některé opakující se drobné a formální nedostatky ve způsobu vyplňování svědčí o určité míře formálnosti prováděných kontrol.

Začínajícím, méně zkušeným (včetně např. učitelek po návratu z mateřské dovolené) nebo nekvalifikovaným učitelům je zajištěna metodická pomoc ustanovením tzv. „patronů“. Pro letošní školní rok jsou určeni čtyři a mají v péči pět učitelek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) probíhá systematicky a plánovitě. Ředitel školy tuto činnost zajišťuje a zčásti i sám organizuje, přičemž se řídí Pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 11336/2001-25 k použití a kontrole účelově vázaných prostředků na DVPP. V kalendářním roce 2002 se všichni pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili celkem tří kolektivních vzdělávacích akcí (*Cyklus SPUCH - Dysfunkce, LMD, Relaxační metody; Seminář k RVP pro ZV; Kooperativní vyučování*), přičemž lektorem zmíněného semináře k rámcovému vzdělávacímu programu byl ředitel školy. Vedle těchto kolektivních akcí využili (pouze však někteří) členové pedagogického sboru dalších nabídek Pedagogického centra Praha a skupinově či individuálně absolvovali další vzdělávání v různých seminářích (mj. *Výraz a prožitek ve výtvarném projevu, Lidové techniky, Alternativní formy práce, Letní škola historie, Veletrh nápadů*). Část finančního příspěvku na DVPP byla věnována na nákup odborné pedagogické literatury a doplnění učitelské knihovny - převážně se jednalo o tituly z nakladatelství Portál.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, přírodopis a tělesná výchova celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů, vyjma tělesné výchovy, probíhala převážně v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Jejich vybavenost žákovským nábytkem je různorodá - od staršího a opotřebovaného až po zánovní. Učitelky českého jazyka navíc využívají dvou odborných učeben - knihovny a pracovny dramatické výchovy. Zvláště atypicky zařízená pracovna

dramatické výchovy s tzv. pavlačí poskytuje netradiční a podnětné prostředí k výuce. Přírodopis je převážně vyučován v jedné z kmenových učeben, která funguje jako odborná pracovna. Prostorově nevyhovují dvě učebny 1. stupně. V ojedinělých případech probíhá výuka českého jazyka a matematiky v počítačové učebně s využitím výukových programů (viz Další zjištění). Prostedí většiny kmenových učeben je podnětné. Tradičně lepší výzdobou, tvořenou zejména vlastními pracemi dětí, vynikaly třídy 1. stupně.

Materiálně-technické zázemí výuky českého jazyka je velmi dobré. V některých učebnách nižších ročníků je k dispozici počítač, umožňující individuální výuku žáků, standardním způsobem je zastoupena audiovizuální technika. Dostatečné je vybavení didaktickými pomůckami, jakými jsou učebnice (používá se ucelená řada od jednoho nakladatelství), pracovní texty atd. Z dalších informačních zdrojů nechybí slovníky, pravidla českého pravopisu a ukázky krásné literatury.

Velmi dobrou úroveň materiálního zabezpečení vykazuje i matematika na 1. stupni ZŠ. Umístění PC ve třídách již bylo zmíněno, k dispozici je TV připojená na centrální video, samozřejmě jsou zpětné projekory a radiomagnetofony. Pomůcky v kabinetu 1. stupně jsou pravidelně obnovovány a modernizovány, k využití je dostatečné množství obrazového materiálu, audiokazet a dalších didaktických pomůcek. Vyučující je většinou mají vypůjčeny a uloženy ve třídách k pravidelnému zařazování do výuky, některé materiály aktualizující učivo jsou vystaveny ve třídách. Daleko skromnější vybavení kabinetu matematiky na 2. stupni školy bylo v posledních pěti letech doplněno pouze o tabulové nářadí a kalkulačky - převládají tak starší pomůcky (deset a více let). Dle výpovědi určeného správce využívají učitelky pouze příklady se zpětnou vazbou a modely těles.

Standardní materiální podporou disponují vyučující přírodovědy a přírodopisu. Tvoří ji informační, audio i audiovizuální technika s širokou videotékou, zpětné projekory či medirex; dostatečně je zastoupena encyklopedická literatura. V potřebném rozsahu slouží výuce i tradiční pomůcky - nástěnné obrazy, atlasové soubory fauny a flóry, vývojové řady rostlin a živočichů, sbírky, trojrozměrné pomůcky (modely orgánů, lidská torza, kostra člověka apod.) nebo např. sada mikroskopů. Výsledkem konzultací a dohody vyučujících je používání ucelené řady učebnic od jednoho nakladatelství. Účelně jsou k prezentaci náplně předmětu i zvýšení podnětnosti prostředí odborné pracovny přírodopisu využity prosklené skříně. Nespornou výhodou představuje i bezprostřední návaznost učebny na přírodopisný kabinet.

Pro účely výuky tělesné výchovy škola využívá:

a) školní tělocvičnu o rozměrech přibližně 16m x 8m. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých třídách zde lze provádět (ve smyslu vyhlášky č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení) pouze plošně nenáročné druhy cvičení. Vybavení tělocvičny nářadím umožňuje plnění osnov sportovní gymnastiky v plném rozsahu. Kontroly nářadí jsou pravidelně prováděny odbornou firmou.

b) hernu školní družiny o rozměrech přibližně 9m x 14m. Prostorové podmínky jsou zde vhodné pouze pro cvičení méně početných nižších tříd 1. stupně. Skladba nářadí respektuje osnovy tělesné výchovy 1. stupně. Míčové hry nelze v tomto prostoru provádět.

c) tělocvičnu místní Sokolské jednoty. Velikost sokolovny a její vybavení nářadím jsou velmi dobré pro gymnastiku a nácvik individuálních herních činností vybraných míčových her (odbějené, košíkové). Při nácviku vlastních her však nelze, stejně jako ve školní tělocvičně, střídající hráče zaměstnat jiným druhem cvičení. Tím je značně sníženo celkové efektivní využití vyučovací doby ke cvičení.

d) hřiště Sokola - lze využít pouze pro nácvik některých lehkootletických disciplín (krátké tratě, skok daleký, hod míčkem) a pro kopanou

e) městský park - umožňuje pouze trénink a případná měření běžeckých disciplin na středních tratích

f) malé školní hřiště s umělým povrchem

g) posilovna, vybudovaná svépomocí v suterénu školy v bývalé uhelně. Prostorové podmínky jsou zde značně omezené a místnost se dá používat jen v případě naprosté nezbytnosti.

Vybavení kabinetu tělesné výchovy náčiním a lyžemi je velmi dobré. Výstavba školní sportovní haly je ve stadiu přípravy dokumentace a průzkumu terénu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a s ohledem na omezené prostorové podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, TĚLESNÁ VÝCHOVA A VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ PŘÍRODOVĚDA, PŘÍRODOPIS

Realizace vzdělávacích programů

Již několik let škola vyučuje podle dvou vzdělávacích programů - na 1. stupni je realizován program *Obecná škola (MŠMT, čj. 12 035/97-20)*, na 2. stupni *Základní škola (MŠMT, čj. 16 847/96-2)*. Týdenní časové dotace předmětů český jazyk, matematika, přírodověda, přírodopis a tělesná výchova u schválených učebních plánů ZŠ Brandýs n. L. - St. Boleslav, Palachova 337, korespondují s učebními plány obou vzdělávacích programů.

Nad rámec učebního plánu nabízí škola pestrou škálu volitelných předmětů (škola používá termín zájmové předměty) a nepovinných předmětů, v dotaci jedné až dvou hodin týdně. Spektrum poskytovaných aktivit je tradičně velmi široké - od esteticky zaměřených (vokální složka hudby má zastoupení ve školním pěveckém sboru *Klíček*, složka instrumentální zase ve *Výuce hry na flétničky*, herectví a dramatická výchova v *Divadelním studiu Větrník*, v němž začínalo kdysi několik profesionálních herců, zájmový předmět *Taneční školička* dává základy pohybové a taneční průpravy, zájemci o výtvarné umění navštěvují předmět *Keramika* apod.) přes sportovní (49 žáků 1. stupně navštěvuje v tomto školním roce nepovinný předmět *Pohybové hry*, 168 žáků 7. až 9. ročníku si z nabídky volitelných předmětů vybralo *Sportovní hry*), počítačové (včetně *Internetu*) či jazykové (*Konverzace v anglickém jazyku*) až např. po přírodovědné - *Seminář přírodních věd* navštěvují zájemci z řad žáků 6. - 9. ročníku ZŠ, ale i studenti středních škol. Návštěvy divadelních představení v Praze a Mladé Boleslavi v rámci *Klubu mladého diváka* (každá třída v ročníku absolvuje nejméně jedno divadelní představení v roce), spolupráce s Městskou knihovnou v Brandýse nad Labem, činnost žákovské knihovny ve škole, vydávání školního časopisu *Baron Prášil*, organizování celostátní soutěže v monologu a dialogu spolu s dalšími soutěžemi jazykového či literárního (resp. recitačního) zaměření, jež popisuje výroční zpráva, vhodně doplňují zvolené vzdělávací programy školy, především v oblasti estetické výchovy. Škola velmi úzce spolupracuje s vedoucími zájmových útvarů. Žáci tak mají příležitost k dalším pohybovým aktivitám a dosahují v nich velmi dobrých výsledků (např. členové Střeleckého klubu i na republikové úrovni). Učitelé organizují školní sportovní soutěže a připravují žáky na soutěže vyhlášené jinými subjekty. Samozřejmostí je pravidelné organizování základního i rozšiřujícího plaveckého výcviku žáků 1. stupně, lyžařského výcviku žáků 2. stupně a v neposlední řadě i různých forem poznávacích zájezdů s turistickou náplní.

Výuka ve sledovaných předmětech je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů Obecná a Základní škola.

Záznamy v třídních knihách dokladují u sledovaných předmětů plnění osnov. Občasný výskyt nekonkrétních, obecně formulovaných zápisů (např. práce na PC, testy 2002, opakování apod.) nesnižuje výraznějším způsobem celkovou vypovídající hodnotu záznamů o průběhu vzdělávání.

Povinná pedagogická dokumentace je řádně vedena, provedenou kontrolou byly zjištěny pouze některé drobné formální nedostatky ve způsobu jejího vyplňování - u třídních výkazů a katalogových listů se např. jedná o občasnou záměnu v označování třídy a ročníku, vyplňování rubriky „navštěvoval školu, třídu“ třídními učiteli běžných tříd, přestože tato slouží pouze k informování o návštěvě školy s rozšířenou výukou či specializované třídy (vyrovňovací, dyslektické apod.), neúplnost údajů (např. chybějící datum či místo odstěhování) u změn ve stavu žactva nebo v některých případech o nestandardní způsob opravování (přelepování a přepisování) údajů. Operativním zásahem vedení školy byla většina z těchto drobných administrativních nedostatků ještě v průběhu kontroly odstraněna.

Vedená povinná dokumentace průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání u sledovaných předmětů.

System kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku

Předmětu vyučuje 23 učitelek. Hospitováno bylo u jedenácti z nich celkem v patnácti hodinách, 6x na 1. a 9x na 2. stupni školy.

Úvodní motivace byla zřetelná ve většině hodin - vzdělávací cíl byl sdělen. Nejvíce zaujala vstupní motivace v hodině literární výchovy ve třídě IX. B - referátem a recitací Erbenových básní bylo vhodně uvedeno téma hodiny - balada Vodník z Brabcova filmu Kytice, sledovaná na videu. Některé hodiny, např. literární výchovu ve třídách VII. B a VII. C, zahájily učitelky žákovskými referáty o knize atd. Průběžná motivace, zejména pochvaly, se vyskytovala často. Klasifikace známkami se neobjevila ani v jedné hodině. Závěrečné zhodnocení práce bylo v několika případech jen velmi stručné, sebehodnocení vlastní činnosti žáky samotnými se objevilo v jedné hodině (V. D).

Příprava všech učitelek vycházela z časově-tematických plánů. Cíl výuky korespondoval s učebními osnovami a zejména v případech žáků s vývojovými poruchami učení respektoval jejich schopnosti. V bezprostředním plánování se v některých hodinách objevil již tradiční a často opakovaný nedostatek - snaha po maximálním předání informací vedla k časové tísní a v důsledku toho pak k určité improvizaci v závěru vyučovací jednotky.

Zmíněné nedostatky ale neovlivnily podstatným způsobem řízení výuky. Frontální práce na jedné straně a efektivnější formy výuky (skupinová práce, činnost dvojic, dramatizace apod.) na straně druhé byly takřka v rovnováze - klasická frontální výuka se vyskytla v sedmi hodinách. Nejzajímavější hodiny byly zhlédnuty na 1. stupni - např. projektové vyučování ve třídě I. D, dramatická výchova ve třídě V. D zaměřená na přímou řeč se všemi atributy včetně kostýmů dětí - „hereců“. Prvky dramatické výchovy se objevily i ve vyučování ve třídě I. C. Na 2. stupni se objevilo více hodin klasického pojetí. Některé se vyznačovaly zajímavými nápady - např. výuka ve třídě VIII. A měla těžiště v problémovém vyučování, kdy žáci řešili běžné výchovné problémy a svým pojetím se blížila občanské výchově. Mezipředmětové vztahy byly zaznamenány i v zajímavé hodině slohu ve třídě VI. B. Pozitivem byla zřetelná práce s dětmi s vývojovými poruchami učení a individuální přístup k nim.

Interakce učitel-žák měla dobrou úroveň, nejlepší v těch hodinách, v nichž byl poskytnut žákům prostor k vlastnímu projevu, tj. ve třídách s dramatizací či projektovým vyučováním, ale

i např. ve třídě V. B, v níž žáci využívali fantazie při tvorbě vlastních pohádek. Atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována. Komunikativní dovednosti žáků měly různorodou kvalitu, celkově lépe se projevovaly děti na 1. stupni. Učitelkami občas nevhodně formulované otázky neposkytovaly žákům větší prostor k vyjádření.

Psychohygienické zásady byly dodržovány - třídy byly větrané, krátké relaxační chvílky se objevily ve většině hodin. Rezervy existují v důslednější kontrole správného držení těla dětí při psaní. Skladba rozvrhu respektuje jeho psychohygienické zásady.

Materiální zabezpečení výuky lze hodnotit jako velmi dobré na 1. stupni (mj. klavír, kytara, kostýmy dětí, video), průměrné na 2. - z audiovizuální a výpočetní techniky bylo zastoupeno v jedné hodině pouze video, ani jednou magnetofon, zpětný projektor, počítače. Pomocná studijní literatura, sloužící k samostatnému vyhledávání informací, byla též využita v menší míře – 1x Pravidla českého pravopisu, 1x Slovníky spisovné češtiny. Nástěnná mapa, zařazená v jednom případě, neměla žádoucí efekt. Běžné didaktické pomůcky, jakými jsou pracovní texty, kartičky, ukázky literárních děl, knihy z žakovské knihovny apod., byly používány často.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Během přímé inspekční činnosti bylo provedeno patnáct hospitací, sedm na 1. a osm na 2. stupni. Chybějící pedagogická způsobilost u jedné vyučující se negativně promítla ve využívání didaktických postupů při výuce. Kvalifikovanost ostatních učitelek se pozitivně projevila po odborné stránce předmětu a u většiny učitelů i v zařazování pestrých a účinných forem práce.

Tematické plány nebyly předloženy. Kontrolou třídních knih a některých čtvrtletních písemných prací byly zjištěny některé menší nedostatky v dlouhodobém plánování - např. vyučující 2. stupně při občasné zařazování rozšiřujícího učiva nediferencují, předkládají ho všem žákům a pak je z něj i klasifikují; učitelky na 1. stupni přistupují k nové látce, aniž by všichni žáci měli dostatečně zvládnuto to učivo, které je předpokladem pro její úspěšné zvládnutí (např. nedostatečně procvičené sčítání a odčítání s přechodem desítky, resp. automatizace celé malé násobilky). V některých případech je na 2. stupni zařazováno náročné učivo na konec školního roku, čímž nedojde k jeho potřebnému upevnění. V souvislosti se změnou vyučujícího se vyskytlo i duplicitní probírání učiva. Dle slov některých učitelek není ve škole vyřešena disproporce osnov *Obecné školy* u desetinných čísel na 1. stupni s osnovami *Základní školy* u 2. stupně, které, na rozdíl od prvně jmenovaného vzdělávacího programu, předpokládají u tohoto jevu hlubší znalosti žáků. Aktuální příprava učitelek byla ve většině případů promyšlená a zodpovědná.

Velmi dobře byla vyučujícími prováděna vstupní motivace, která byla založena na seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny, v některých případech navíc zpestřena písničkou, hrou apod. Většina učitelek efektivně využívala průběžnou motivaci, žáky během hodiny povzbuzovaly, chválily, zařazovaly soutěže, hry, logické úlohy a rébusy. Vysokou účinnost měla na 1. stupni častá změna činností, podněcující pro žáky bylo též zařazení mezipředmětových vztahů v několika hodinách. Toto vše se následně odrazilo v jejich aktivitě. Prostor k sebehodnocení dostali žáci pouze ve dvou hodinách. Vyučujícími prováděné hodnocení činnosti žáků v hodinách i klasifikace předložených písemných prací byly objektivní. Sebehodnocení zaznělo pouze dvakrát.

Materiální podporu výuky zajišťovaly běžné pomůcky – učebnice, pracovní sešity, tabulky, sbírky úloh, modely těles a nakopírované pracovní listy. Na 1. stupni učitelky ke zvýšení

názornosti či zpestření výuky využívaly i další didaktické pomůcky (karty s příklady, pomůcky umožňující okamžitou zpětnou vazbu, nástěnné transparenty s tabulkou násobků, číselné osy, modely zlomkových částí apod.). Audiovizuální technika byla využita pouze v jedné hodině.

Psychohygienické podmínky příznivě ovlivňoval počet žáků ve třídě. Na 2. stupni využívají učitelky možnosti dělení třídy při některých hodinách matematiky k intenzivnějšímu procvičování, větší míře individuální pomoci a v neposlední řadě k diferencovanému přístupu k jednotlivým žákům. Pozitivně ovlivňovala atmosféru ve třídách 1. stupně možnost časového přizpůsobení náročnosti učiva (není pevně stanoven rozvrh). V učebnách jsou vzhledem k počtu žáků dostatečné prostorové podmínky, ve většině tříd 1. stupně je umístěn relaxační koberec, který byl ve sledovaných hodinách využíván. Mezi další relaxační aktivity patřil i pohyb a střídání míst při jednotlivých činnostech. Učitelky dbaly na vyvětrání, ve třídách bylo čistě uklizeno. Esteticky a podnětně zařízené učebny se nacházely převážně na nižším stupni školy. K negativům se řadí ukládání obuvi a svrchního oděvu uvnitř některých tříd či výška žakovského nábytku nerespektující mnohdy antropometrické předpoklady žáků. Jen ojedinele bylo registrováno nesprávné posazení praváka a leváka.

Učitelky využívaly různých forem práce – řízený rozhovor, činnost ve dvojicích a ve skupinách, hry, soutěže, získávání informací z dostupné literatury, samostatné vyvozování hypotéz a jejich dokazování atd. U menšího počtu hodin však byl zvolený způsob málo efektivní, což vyplývalo z malých zkušeností s tímto stylem práce. Důsledkem bylo např. nedodržení pravidel komunikace, zapojení pouze některých žáků do spolupráce či nevyužití zpětné vazby vyučujícími ke korekci postupů. Výuka splňovala princip návaznosti, výklad učiva byl po odborné stránce správný. Dalšími pozitivy většiny sledovaných hodin byl diferencovaný přístup při zadávání úloh a učitelkami poskytovaná individuální pomoc.

Rozvoji komunikativních dovedností věnovaly učitelky rozdílnou pozornost, vynikající úroveň měla z tohoto hlediska hodina se zařazeným ranním kruhem, dostatek prostoru pro komunikaci měli žáci i v hodinách, ve kterých byla využita skupinová práce, naopak ve třech hodinách dominovala role vyučujících. Verbální projev pedagožek byl na velmi dobré úrovni, v hodinách vládla nestresující atmosféra, žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice je hodnocen na základě zjištěných skutečností jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů přírodověda, přírodopis

Z celkového počtu 12 hospitací připadlo pět na 1. a sedm na 2. stupeň školy. Chybějící odbornost u dvou učitelek se částečně promítla do úrovně výuky přírodopisu v 6. ročníku.

Kontrola zápisů v ložských i aktuálních třídních knihách prokázala respektování učebních osnov obou aplikovaných vzdělávacích programů vyučujícími. I když na škole metodické orgány nejsou oficiálně zřízeny, kooperace vyučujících i neformální konzultace při plánování obsahu výuky či volbě učebnic jsou u sledovaných předmětů samozřejmostí. Bezprostřední příprava většiny pedagogů na vyučování byla svědomitá a promyšlená.

Materiální podpora výuky měla, co do četnosti a pestrosti zastoupení, převážně standardní úroveň. Žáci mj. pracovali s učebnicí, nakopírovanými materiály, encyklopedickou literaturou, atlasovými soubory zástupců fauny a flóry či se vzorky živých přírodnin. Poměrně často učitelé zařazovali i trojrozměrné pomůcky, efektivita jejich užití však byla, vyjma hodin přírodovědy a přírodopisu ve třídách V. B a VIII. C, nízká. Jen dvakrát dostala prostor i didaktická technika - zpětný projektor, resp. medirex a videorekordér.

Na obou stupních učitelé volili přiměřené tempo výuky při respektování potřeb žáků, občas se však v závěru hodiny dostávali do časové tísně. Vysokou podnětností k výuce se vyznačovaly

kmenové učebny tříd V. A a zejména V. B. Stimulující prostředí představuje i odborná pracovní přírodopisu. Prostorově nevyhovují kmenové učebny tříd IV. B a IV. D. Klasické relaxační chvíle zařazené nebyly, na 1. stupni měli žáci možnost se v průběhu výuky pohybovat po učebně. Hygiena rozvrhu je dodržena.

Stěžejní metodou téměř všech zhlédnutých hodin na 2. stupni byl řízený rozhovor se společným vyvozováním nových poznatků. Její efektivitu učitelé ve čtyřech ze sedmi vyučovacích jednotek podpořili patřičnou názorností. Poutavým výkladem v širokých souvislostech a s aplikací množství pojmů, soustavným kontaktem s žáky (problémové otázky apod.) a jejich „vtážením do děje“ i příkladnou fundovaností učitele se vyznačovaly hodiny přírodopisu v 7. – 9. ročníku. Naopak výraznou dominancí učitelky, jejími častými monology i činnostmi, které namísto žáků vykonávala sama, utrpěla kvalita výuky v 6. ročníku. Další aktivizující formy práce, zejména činnost ve dvojicích či skupinách, při nichž žáci získávali informace (nebo si je ověřovali) vlastním vyhledáváním či porovnáváním, zařadily všechny učitelky přírodovědy na 1. stupni – i zde názornost a potřebná variabilita výuky převažovaly. Využití mezipředmětových vazeb či regionálních podmínek bylo registrováno třikrát.

Úvod hodiny vyučující většinou využili ke sdělení náplně práce a k následnému zopakování dosud probraného učiva. Jako vstupní motivace posloužily např. i básnička, křížovka či zážitky z exkurze. Bezprostředními kontrolami vypracování úkolů s navazujícím vyhodnocením, pochvalou, rozšiřujícími informacemi a zajímavostmi nebo využitím zkušeností žáků či participací na zápisu nové látky učitelé udržovali jejich zájem i v průběhu výuky. Rezervy byly zjištěny v celkovém zhodnocení činnosti žáků. Příkladnou motivaci včetně hodnocení předvedla učitelka přírodovědy ve třídě V. B.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků podporovali vyučující, až na výjimku, trpělivým poskytováním dostatečného prostoru k vyjadřování (souvislé sdělování poznatků, kladení otázek, logické úvahy). Jejich pokyny byly stručné, občas však neúplné a nejednoznačné. Kvalitu většiny hodin předurčila výborná či velmi dobrá spolupráce na bázi učitel - žák, resp. žák - žák. Téměř všechny navštívené hodiny provázela atmosféra důvěry a vzájemného respektování. Projev vyučujících (včetně nonverbální komunikace, práce s hlasem ap.) byl dobrý, hovorová mluva či nesprávné kladení otázek se objevily jen sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech přírodověda, přírodopis měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace se konaly v deseti hodinách tělesné výchovy ve všech ročnících s výjimkou 7. a v jedné hodině volitelného předmětu sportovní hry v 8. ročníku.

Tematické plány nebyly předloženy. Aktuální příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.

Personální podmínky výuky, popsané v předcházející části zprávy, jsou celkově velmi dobré.

Materiálně-technické zabezpečení výuky má, z výše uvedených důvodů, průměrnou úroveň.

Příznivý účinek vlastního předmětu na duševní zdraví žáků podporovali vyučující zejména ve třídách 1. stupně tím, že do výuky zařazovali různá soutěživá cvičení, při nichž žáci prožívali radost z pohybu a pocit úspěchu. Učitelé vedou žáky k dodržování zásad osobní hygieny během cvičení i po skončení výuce.

Všechny hodiny měly strukturu u tohoto předmětu obvyklou. Cvičení zařazená v úvodní části měla postačující intenzitu a byla přiměřená fyziologickým a anatomickým předpokladům žáků. Rozcvičení měla vhodnou formu, skladbu a dostatečnou délku. Cílem většiny hodin bylo

opakování a procvičování již dříve osvojených pohybových dovedností a měření výkonů žáků. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni byla patrná, v souladu s cíli vzdělávacího programu *Obecná škola*, jejich vyvážená stavba z pohledu relaxačně-rekreační a naukové části.

V úvodu hodin byli žáci seznámeni s cílem a programem výuky. K dalším motivačním činitelům patřily ukázky požadovaných cviků, časté pochvaly během cvičení, taktní opravování chyb, spravedlivé vyhodnocování již zmíněných soutěživých cvičení a prezentace výsledků žáků na nástěnkách.

Žáci ochotně plnili promyšlené, jasné a stručné organizační pokyny vyučujících, snažili se neopakovat vysvětlené chyby, dodržovali stanovená pravidla chování. Při soutěžích či procvičování pohybových činností měli žáci dostatek příležitostí ke vzájemnému povzbuzování, spolupráci a k projevu tolerance. Všichni vyučující mají k žákům velmi pěkný vztah.

Průběh vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byl ve sledovaných hodinách velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola si zjišťuje výsledky vzdělávání v českém jazyku především vlastními písemnými prověrkami, ale i dalšími evaluačními nástroji. Mezi ně patří zejména testy KALIBRO. První byly zadány v roce 1996, poslední v roce 2000. Tyto testy, jež dávají objektivní srovnání v rámci republiky, byly zadávány zejména v českém jazyku, matematice a v dalších předmětech, vždy v 5. a 9. ročníku. Umístění žáků školy v českém jazyku a matematice oscilovalo kolem celostátního průměru či nad průměrem. V posledních letech se učitelé školy podílejí společně s učiteli nejmenovaných gymnázií na tvorbě přijímacích testů do prim víceletých gymnázií. Testy, zadávané žákům 5. ročníku, se svým pojetím blíží testům KALIBRO.

Kromě zmíněných testů škola provádí vnitřní evaluaci prostřednictvím klasických čtvrtletních prověrek, které učitelé vyhodnocují a jejich analýzou získávají zpětnou vazbu mj. i na kvalitu vlastní práce.

Účast žáků na matematických olympiádách a soutěžích je minimální, žáci školy v posledních dvou letech po této stránce výrazných úspěchů nedosáhli.

Základnu ověřování výsledků vzdělávání v předmětech přírodověda a přírodopis tvoří kratší písemné testy či souhrnné pololetní práce vypracovávané samotnými učiteli. Nezbytný doplněk představuje i ústní forma zjišťování úrovně vědomostí.

Učitelé tělesné výchovy mají přesné záznamy o tělesné výkonnosti žáků 2. stupně. Jsou jedním z možných východisek při hodnocení a klasifikaci žáků. Ve výroční zprávě o činnosti školy je uveden podrobný přehled o výsledcích žáků v různých soutěžích.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Dotazníkové šetření, tematická inspekce

- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „*Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách*“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli

odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce Jednoty českých matematiků a fyziků. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, prováděnému v rámci inspekční činnosti.

- Souběžně s vlastní inspekční a kontrolní činností proběhla v ZŠ také tematická inspekce „*Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR*“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

Výchovné poradenství, integrování žáci

Výchovným poradenstvím se zabývají čtyři osoby - dvě učitelky (jedna na 1., jedna na 2. stupni školy), školní psycholog a pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny v Říčanech (dále jen PPP). Obě učitelky se věnují zejména integrovaným zdravotně postiženým žákům - provádějí jejich první diagnostiku, sledují především děti se specifickými poruchami učení a chování (dále jen SPUCH), pomáhají učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro tyto děti, spolupracují s třídními učiteli a s pracovníci PPP v Říčanech a Speciálního pedagogického centra v Brandýse n. L. - St. Boleslavi. Učitelka 2. stupně, ve spolupráci s rodiči, pomáhá žákům starších ročníků při jejich rozhodování a volbě budoucí profesionální orientace; příslušnou kvalifikaci výchovného poradce získala dvouletým specializačním studiem výchovného poradenství na vysoké škole. Učitelka 1. stupně absolvovala půlroční kurz zaměřený na specifické poruchy učení a chování, požadovanou odbornost k výkonu funkce prozatím nezískala. Obě tuto činnost vykonávají již delší dobu, rodičům i dětem jsou k dispozici v úředních hodinách jednou, resp. dvakrát v týdnu.

Významnou a málokde vídanou roli sehrávají školní psycholog a pracovnice PPP. Školní psycholog již zná, vzhledem k delší spolupráci se školou, klima školy, problémové žáky i jejich rodinné zázemí včetně rodičů. Jeho pomoc je orientována nejen na děti, ale i rodiče a učitele. Sledováním žáka při vyučování, rozbořem jeho písemných prací, kreseb atd. získává cenné informace, jež uplatňuje v další spolupráci se všemi účastníky následného řešení problému. Školní psycholog též úzce spolupracuje s pracovníci PPP, jež navštěvuje školu jednou týdně. Počet integrovaných zdravotně postižených žáků v posledních letech stoupá - v Základní škole Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova, tvoří takřka 20 % všech dětí, přičemž výraznou většinu z nich (přes 90 %) tvoří žáci se SPUCH.

Práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky má vynikající úroveň.

Informační technologie

Počítačová učebna slouží pro nedostatek prostoru v budově školy zároveň jako kmenová učebna, což limituje její využívání pro pravidelnou výuku všech předmětů. Využívána je tak převážně k výuce informatiky v rámci praktických činností (všechny ročníky 2. stupně mají jednu hodinu týdně) a příslušného volitelného předmětu. Takto postavená koncepce neumožňuje žákům chápat počítač (dále jen PC) jako pomocníka při výuce a široký zdroj informací, ale jako další jev, kterému se musí učit. Z jednání s učitelkou informatiky a správkyňou této učebny vyplynulo, že i po obsahové stránce je pro některé žáky, vzhledem k časové dotaci, tato výuka náročná a neodpovídá jejich potřebám. Dalším omezujícím faktorem je nezkušenost většiny pedagogů s tímto druhem výuky, i když někteří absolvovali základní školení na PC. Zde se projevuje chybějící metodické vedení například ve formě ukázkových hodin. Hardwarové a softwarové vybavení jedenácti ks PC zapojených do sítě je v současné době zastaralé, dvacet dva nakoupených nových PC nebylo v době inspekce ještě instalováno pro chybějící nábytek. Devět ks moderních PC připojených k internetu mají učitelé k dispozici v kabinetech, které jim slouží především jako zdroj informací a k výrobě různých metodických listů. Jeden PC v žákovské knihovně umožňuje v době výpůjčních hodin žákům přístup na internet. PC umístěné v kanceláři a ředitelně slouží k vedení personální, mzdové

a hospodářské dokumentace. Dva PC ve školní jídelně jsou využívány k evidenci strážníků a k automatickému objednávání jídel.

Nepravidelně je vydáván školní časopis. Internetové stránky neměla škola v době inspekce zřízeny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337 (včetně dodatků), vydaná Městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav dne 30. prosince 1999, s účinností od 1. ledna 2000
2. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané ŠÚ Praha-východ dne 5. února 1996 pod čj. 1684/96-04
3. Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337, na školní rok 2002/2003
4. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
5. Třídní knihy 6. ročníků ze školního roku 1999/2000, 7. ročníků ze školního roku 2000/2001, všech ročníků ze školního roku 2001/2002 a 2002/2003
6. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2002/2003
7. Katalogové listy všech žáků ze školního roku 2002/2003
8. Školní řád ZŠ Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337, platný od 15. září 1995
9. Zápisy z pedagogických rad školního roku 2001/2002, resp. 2002/2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001 – 2002
11. Protokoly o komisionálních zkouškách ze školního roku 2001/2002
12. Rozhodnutí ředitele školy
13. Podkladová inspekční dokumentace
14. Personální dokumentace školy
15. Týdenní plán práce ředitele školy
16. Inspekční zpráva čj. 034 120/98-2161 ze dne 16. prosince 1998
17. Směrnice ředitele školy k poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb.
18. Soubor organizačních opatření ke školnímu roku 2002/2003 pro rodiče žáků
19. Zpráva ředitele školy o použití účelově vázaných prostředků na DVPP za rok 2002
20. Kniha úrazů
21. Vlastní hospitační záznamy
22. Dotazníky pro žáky a dotazníky pro učitele fyziky vypracované Západočeskou univerzitou v Plzni
23. Záznamový list žáci - cizinci vypracovaný metodickým oddělením ústředí ČŠI v Praze
24. Zápis o revizi a opravě tělovýchovného nářadí provedené soukromou firmou z Vlašimi číslo 143/5 ze dne 14.- května 2002
25. Plán práce výchovné poradkyně

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Výuka sledovaných předmětů je v ZŠ Brandýs n. L. - St. Boleslav, Palachova 337, personálně velmi dobře zajištěna. Kvalitní organizační zajištění chodu školy, příkladná péče o žáky podporovaná těsnou spoluprací výchovných poradkyň, školního psychologa a pedagogicko-psychologické poradny, fungující informační servis uvnitř i vně školy, vzájemná komunikativnost, uplatňování demokratických principů řízení deklarované partnerským vztahem k žákům a rodičům - to vše je známkou dlouhodobého systémového řešení způsobu, jak dobře vést školu. Výběh akcí dalšího vzdělávání je cílený, pozitivem jsou vlastní aktivity ředitele školy. Vzhledem k celkovému počtu pedagogických pracovníků se účast na individuálních či skupinových vzdělávacích akcích jeví jako nízká. Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem pouze dokladuje celkovou úroveň řízení a vedení školy.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Prakticky v žádné z učeben nechybí audiotechnika, ve většině tříd je umístěna audiovizuální technika (centrální video, rozsáhlá videotéka), k dispozici jsou i další (např. zpětné projekory). V některých učebnách 1. stupně je instalován PC. Omezené využití počítačové učebny k možnému zpestření výuky např. českého jazyka či matematiky je dáno „vytížeností“ této pracovny pro výuku předmětů informatika, resp. praktické činnosti. Pozitivem je 9 ks moderních PC (včetně připojení na internet) umístěných v kabinetech. Počítačem, ke kterému mají volný přístup i žáci, je vybavena žákovská knihovna. Disponibilita tradičními didaktickými pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity a dalšími publikacemi (včetně encyklopedických) či např. nástěnnými nebo trojrozměrnými pomůckami, náradím a náčiním je na velmi dobré úrovni. Nezastupitelné místo v aktualizaci i zpestření výuky zastávají i tiskárny a kopírovací zařízení. Z prostorových důvodů škola nemá klasické odborné pracovny českého jazyka či matematiky, vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Zjištěná úroveň vzdělávání má svůj základ v zodpovědné přípravě vyučujících, kteří kladou důraz na dodržení návaznosti probíraného učiva. Aktivizující účinek podpory výuky tradičním materiálně-technickým vybavením, bez využití informační nebo audiovizuální techniky (zařazena spíše výjimečně), je nižší. Většinou vyučující volili střídání metod a forem práce (řízený rozhovor, práce dvojic či skupinové činnosti, samostatné řešení úkolů i společné vyvozování nových poznatků), při nichž převažovala činnostní složka, výhradně frontální způsob výuky byl registrován ojediněle. Všeobecně velmi dobrou úroveň se vyznačuje oblast motivace a hodnocení žáků - rezervy existují v poskytování prostoru žákům k sebehodnocení a k sebereflexi. Vzájemná spolupráce a komunikace učitelů s žáky je, až na výjimky, v zásadě bezproblémová, s charakteristickým tolerantním přístupem a přirozeným respektováním. Kultivovaný projev vyučujících doprovázel většinu hodin, drobné úlety do hovorové češtiny či nesprávně formulované otázky se vyskytly jen v několika případech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
Členové týmu	Mgr. František Kvasnička	F. Kvasnička v.r.
	Jaroslav Richter	J. Richter v.r.

Mgr. Radek Vlasák

R. Vlasák v.r.

V Mladé Boleslavi dne 10. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 6. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. František Tomášek, ředitel školy

F. Tomášek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje	3. 7. 2003	034 104/03-5143
Město Brandýs n/L. – St. Boleslav	3. 7. 2003	034 105/03-5143

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.