



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální mateřská škola, Havířov, Mozartova 2

Mozartova 2/1092, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 026 281

Termín konání orientační inspekce: 5. - 6. únor 2002

Čj.	146 226/02-11069
Signatura	on3rv541

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální mateřská škola zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku se zrakovým postižením pomocí souhrnů speciálně pedagogických postupů, kterými se v mezích daných možností provádí zlepšování funkce postižených zrakových analyzátorů. Děti jsou zařazovány do mateřské školy na základě doporučení očních lékařů a SPC ředitelkou školy. Pobyt dětí je tříměsíční s možností prodloužení dle rozhodnutí očního lékaře a stupně postižení dítěte. V současné době jsou ve škole dvě děti se stálým pobytem. Jedno nevidomé, druhé s diagnózou autismus. Škola je samostatným právním subjektem. Kapacita 30 dětí je dodržena.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Práce mateřské školy se opírá o kvalitní plánování. Program všestranného rozvoje dětí vychází z moderní literatury a rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j.14 132/01-22. Rozpracovává pět základních okruhů: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět. Tyto okruhy rozvíjejí týdenní didaktické jednotky, které ucelují motivaci krátkodobého plánování, navrhuje obsah činností, prostředky, náměty z literatury, písni. Takto pojaté plánování je provázané, funkční a v duchu moderních trendů je orientováno na prožitek dětí. Součástí tohoto plánování jsou pleoptická cvičení, která zahrnují nácvik zrakové ostrosti do blízka, cvičení analyticko syntetické činnosti, zkracování reakčních časů při zrakovém vnímání a nácvik koordinace zrakového vnímání s činností motorickou. U všech dětí je veden diagnostický záznam, jehož součástí je rodinná anamnéza a kritéria pro hodnocení dítěte. Obsahuje vstupní lékařskou i pedagogickou diagnózu, průběžné záznamy a závěrečné hodnocení. Dítě autistické a nevidomé má rovněž individuální plán a individuální činnost s těmito dětmi je součástí týdenních plánů.

Pedagogickou činnost zajišťují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Struktura rozpisu hodin přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků zcela pokrývá zajištění provozu předškolního zařízení. Třídy i přilehlé prostory jsou velmi podnětně a esteticky zařízeny. Na většině výzdoby se podílely děti. Všechny prostory mateřské školy jsou účelně vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, kompenzačních pomůcek, hraček a knih. V každé třídě je počítač, zvlhčovač vzduchu a čistička vzduchu.

V průběhu orientační inspekce byly shledány příznivé psychohygienické podmínky. Děti působily klidně, byly komunikativní, jejich chování bylo spontánní. Stanovený režim dne odpovídá hygienickým požadavkům, činnosti vyžadující soustředění jsou optimálně vyvážené spontánními aktivitami, relaxačními prvky, pohybem. Denní pobyt venku probíhá v okolí školy či na zahradě, která je velmi dobře vybavena. Ve škole je realizován pitný režim. Sledované herní činnosti byly rozvinuty v celém prostoru třídy i herny. Děti si volně vybíraly z nabídky konstruktivních i námětových her, některé volily tvořivé činnosti u stolečků. Učitelky do her nevnikaly, ale citlivě je korigovaly. Děti se na ně často s důvěrou obracely. Úroveň herních projevů, komunikativních dovedností dětí i výsledků jejich činnosti odpovídala jejich věku. Hry celkově plynuly v příjemném, partnerském klimatu.

Inspekci sledované činnosti byly pojaty jako integrované celky. Učitelky navazovaly na již prožité činnosti. Zvolené úvodní i průběžné motivace byly pro děti aktivizující. Činnosti byly plynulé, působily kompaktně. Vhodně střídány aktivitami, evokací fantazijních představ, zařazením prvků dramatizace a hudebně pohybových činností se zvýšila atraktivita činností a přinesla dětem žádoucí prožitky. Zejména stylizace do rolí, kde i učitelka měla své místo jako jeden z herců, zvýšila vnímavost dětí ke sdělovaným informacím. Ty byly zároveň podloženy

různými činnostmi i vnímáním více smysly. Řízené aktivity měly optimální délku, děti při nich byly adekvátně hodnoceny a povzbuzovány. Všechny děti tak byly realizovanou činností uspokojeny a citově obohaceny. V závěru hlavních činností byla zařazena pleoptická cvičení, která byla pečlivě připravena a velmi dobře motivovaná.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Na základě posouzení všech jevů sledovaných při realizaci spontánních, řízených a reedukačních činností byla výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy hodnocena takto. Vynikající úroveň má plánování a příprava, která vychází z kvalitně stanovených cílů, promyšlených a pečlivě vybraných prostředků volených na základě znalostí postižení dětí. Podmínky personální, materiální a psychohygienické jsou hodnoceny jako vynikající. Organizace, metody a formy vzdělávací činnosti mají vynikající úroveň, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace..

Celkově byla vzdělávací činnost hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost speciálního předškolního zařízení vychází ze dvou dokumentů. Koncepce rozvoje školy, která je stanovena na období 1999-2002 a ročního plánu. Koncepce se zaměřuje na socializaci dítěte, individuální přístup, nové pojetí výchovy a postoje k dítěti, personální a materiální zabezpečení provozu školy. Roční plán a jeho přílohy vymezují organizační strukturu školy, její personální a materiálně-technické zabezpečení, stanoví hlavní cíle a prostředky výchovně-vzdělávací činnosti, rozpracovává úkoly kontrolní a hospitační činnosti a doporučuje odbornou literaturu pro další vzdělávání učitelek. Součástí ročního plánu jsou návrhy společných akcí v jednotlivých ročních obdobích. Na roční plán velmi dobře navazuje krátkodobé plánování vzdělávací činnosti.

Škola má jasně stanovenou organizační strukturu, pravidla provozu, kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků ve schváleném organizačním a pracovním řádu. Oba dokumenty s přílohami jsou velmi dobře zpracovány, tak jako veškerá pedagogická dokumentace školy, která je vedena v souladu s platnými předpisy. Organizační zajištění pedagogického procesu je vysoce funkční, rozvržení přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je efektivní a promyšlené, umožňující souběžné působení učitelek ve třídách s integrovanými dětmi.

Zvolený informační systém je založen především na denním styku všech zaměstnanců a rodičů. Praktickému účelu slouží i nástěnky. Také pravidelné porady zajišťují dobrou informovanost všech zaměstnanců. Mateřská škola je v maximální míře otevřená rodičům. Rodiče mohou volně vstupovat do tříd. Každý měsíc probíhá hrové dopoledne za účasti rodičů, kteří mají možnost sledovat své děti při činnosti a pak se aktivně činnosti účastnit. Jsou seznamováni s oční vadou, dostanou simulační brýle a společně s dětmi pracují.

Základem vedení a motivování pracovníků je snaha ředitelky o kariérní růst pedagogického personálu. Učitelky se zúčastňují seminářů z nabídky Služby škole Karviná a odborných seminářů. Kromě účasti na seminářích učitelky samostatně studují odbornou literaturu, které má škola dostatek. Na úrovni sledované výchovně-vzdělávací činnosti bylo zjevné, že kolektiv učitelek sleduje moderní trendy v předškolní výchově, je schopen o své práci přemýšlet a stále ji inovovat. Ředitelka má zpracovaná kritéria pro přiznání nadtarifních složek platu.

Hlavní podíl plánované kontrolní činnosti je směřovaný na hospitační činnost. Ta vychází ze stanoveného plánu, ve kterém nechybí orientace na nové metody a formy. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky konstatují zjištěný stav, obsahují závěry.

Kontrolní činnost vztahující se k provozu zařízení je prováděna při běžném denním styku ředitelky se zaměstnanci a je písemně zaznamenávána. Zjištěné nedostatky jsou řešeny bezodkladně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je pojato jako ucelený systém s vymezením základních cílů. Vychází z podmínek školy a plní dobře svoji funkci. Inspekci je hodnoceno jako vynikající.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání sledované mateřské školy jsou na vynikající úrovni.

Úspěšné vedení a motivování zaměstnanců se odráží v kvalitní výchovně-vzdělávací práci a bezproblémovém chodu zařízení. V této oblasti bylo řízení hodnoceno jako vynikající.

Rozsah a systém ředitelkou užívaných kontrolních mechanismů je na velmi dobré úrovni.

Posouzením všech zjištěných skutečností byly podmínky vzdělávání hodnoceny celkově jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zhodnocení plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

Personální zajištění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je na odpovídající úrovni. Školení zaměstnanců i poučení dětí je prováděno systematicky. Zápisy jsou v pravidelných intervalech vedeny v třídních knihách. Děti nacvičují bezpečné chování a jednání při všech činnostech, které jsou v mateřské škole realizovány. Provedení jsou prováděny pravidelně, případné závady jsou postupně odstraňovány v závislosti na finančních možnostech školy. Školní i pracovní úrazy jsou evidovány (popř. registrovány) v sešitě úrazů a následně prostřednictvím pojišťovny odškodňovány. Za sledované období tří let nebyly žádné ze školních úrazů odškodňovány, jednalo se pouze o drobná zranění dětí. Není zavedena oddělená evidence školních úrazů (nutno sledovat za školní rok) a pracovních úrazů (nutno sledovat za kalendářní rok). Problematika rizik je na škole zúžena pouze na vymezení pravidel bezpečnosti, která je třeba dodržovat v jednotlivých místnostech. Poskytování případné první pomoci je ošetřeno v traumatologickém plánu školy. V každém podlaží školy visí tabulky se způsobem poskytování první pomoci a jsou v dosahu lékárničky první pomoci. V případě poranění dítěte je toto ihned prohlédnuto a ošetřeno lékařem, který má pronajatu část objektu školy. Revize i kontroly jsou ve škole zajišťovány dle harmonogramu revizí. V době kontroly nebyly shledány závady, které by mohly ohrozit život nebo zdraví dětí v této škole. Oprava porušení celistvosti schodu před vchodem do budovy školy je plánována na jaro 2002. Předepsaná dokumentace z oblasti požární ochrany je zpracována a průběžně aktualizována ve spolupráci s osobou odborně způsobilou. Bezpečnostní značky jsou řádně rozmístěny. Nebyl proveden (v posledních letech) praktický nácvik řešení mimořádných situací a událostí.

Drobné závady, na které byla paní ředitelka upozorněna v rámci inspekce budou průběžně odstraňovány.

Práci ředitelky školy v této oblasti hodnotím jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 27 957/01-21, ze dne 19.listopadu 2001,
- koncepce rozvoje školy v letech 1999 - 2002,
- roční plán práce na školní rok 2001/2002 včetně příloh,
- plány výchovně vzdělávací práce mateřské školy pro školní rok 2001/2002,
- rozhodnutí o zařazení do mateřské školy, evidenční listy, přehled o docházce dětí ve školním roce 2001/2002,
- přehledy výchovné práce
- zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky,
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad,
- kriteria hodnocení zaměstnanců,
- organizační řád, vnitřní řád školy,
- Výroční zpráva školy za rok 2000/2001,
- zápis o zjištění nedostatků na MŠ, Mozartova 2, Havířov ze 6.února 2002,
- osvědčení o absolvování školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ředitelky školy,
- požární poplachové směrnice,
- požární evakuační plán (textovou i grafickou část),
- traumatologický plán,
- seznam rozmístění hasicích prostředků a hydrantů na škole,
- prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ze 7.března 2001,
- protokol o technickém stavu tělovýchovného nářadí a zařízení ze 16.února 2001,
- požární kniha,
- sešit úrazů,
- třídní knihy,
- pravidla bezpečného chování v jednotlivých místnostech (ve třídách, v jídelně),
- prověrka z 7.března 2001,

ZÁVĚR

Mateřská škola je kvalitním předškolním zařízením, které zajišťuje všestrannou péči o děti se zrakovým postižením. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality a podmínek výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy, ČŠI hodnotí školu jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Lenka Vojtovičová

.....

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Šárka Baarová

V Ostravě dne 8. února 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. února 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za
nředškolní zařízení

Věra Fiedorová

.....

podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy :KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117, 702 18 Ostrava	2002-02-28	146 416/02-00896
Zřizovatel KÚ Moravskoslezského kraje, zástupce hejtmana, 28. Října 117, 702 18 Ostrava	2002-02-28	146 417/02-00896
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány