**Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace**

****

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní družina ,,Pod duhou“**

****

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Maletín

 **Motto:** ,,Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace

**Adresa školy:**  Maletín 94, Zábřeh 789 01

**IČO:** 75029065

**REDIZO:** 600148131

**IZO:** 102668612

**Ředitelka školy:** Mgr. Helena Pavelková

**Telefon:** 583 448 143

**E-mail:** helpav@centrum.cz

**Web:** [www.zsamsmaletin.cz](http://www.zsamsmaletin.cz)

**Zřizovatel:** Obec Maletín, Maletín 21

**Telefon:** 583 448 122

**E-mail:** ou-maletin@iol.cz

**Web:** [www.maletin.cz](http://www.maletin.cz)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

 …………………………………… Mgr. Helena Pavelková

 ředitelka školy

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášku MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

1. **CHARAKTERISTIKA ŠD**
2. **Organizační podmínky**

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Maletín, Maletín 94, okres Šumperk. Školní družinu mohou navštěvovat žáci od 1. až do 5. třídy dle rozhodnutí rodičů na základě zápisního lístku, který je určen na období jednoho školního roku. Odchody žáků jsou samostatné nebo s doprovodem sourozenců nebo rodičů (dle zápisního lístku). ŠD má 1 oddělení s maximálním počtem zapsaných 38 dětí.

 Naše školní družina je rodinného typu již tím, že žáci nejsou věkově rozděleni. Starší pomáhanjí mladším a společně se zapojují do všech aktivit ve školní družině. Provozní doba ve školní družině je denně v pondělí až pátek od 12:30 – 15:00 hod.

O provozu ŠD v době řádných prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitelka školy.

Pokud bude do programu výchovně vzdělávací činnosti zařazena příležitostná akce (výlet, exkurze, návštěva,…) budou rodiče o této činnosti a jejím rozsahu informováni předem písemně.

1. **Materiální podmínky**

Naše školní družina ,,Pod duhou“ se nachází v učebně běžné třídy, využívá pro svou činnost kmenovou třídu, počítačovou učebnu, tělocvičnu a školní hřiště. Nábytek ve ŠD je upořádána tak, že dělí místnost na pracovní část se stoly a odpočinkovou část s kobercem. Společenské hry a hračky jsou obměňovány průběžně. Materiální podmínky jsou velmi dobré, jak vybaveníspotřebním materiálem, tak i vybavení hracího koutku hračkami. ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. počítače, televizor, DVD a CD přehrávač.

1. **Hygienické a bezpečnostní podmínky**

Vhodná struktura režimu ŠD a skladba zaměstnání umožňuje dostatek relaxace i aktivního pohybu žáků.

Pitný režim je zajištěn dle individuálních potřeb žáků.

Prostředí užívaných prostorů družiny odpovídá platným normám (vybavené prostory, odpovídající teplo, bezhlučnost, čistota větrání, hygienické vybavení oddělené toalety (chlapci, dívky, personál).

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování ve všech prostorách ŠD i mimo ně, a jsou pod dozorem vychovatelky.

ŠD je vybavena prostředky první pomoci.

1. **Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsičně 50,- Kč za žáka. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkou vždy do 15. dne každého měsíce. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálně znevýhodněním. Za vybrané poplatky jsou do ŠD pořizovány výtvarné a pracovní potřeby, nové hry a hračky.

1. **Personální podmínky**

Personální podmínky jsou vyhovující. Ve školní družině pracuje vychovatelka, která zodpovídá za pedagogickou činnost a provoz ŠD. Využívá samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. V souladu s vnitřní směrnicí organiyace o DVPP, doplňuje vychovatelka své vzdělávání návštěvou odborných seminářů a kurzů dle nabídky, nejméně 2 krát v průběhu školního roku.

ŠD se každoročně podílí na přípravě školních akcí (mikulášská besídka, vánoční besídka, karneval, výlety, atd.) dle plánu práce ŠD a plánu práce školy. V případě onemocnění je vychovatelka schopna zajistit potřebné zastopupení.

1. **Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet příznivě sociální klima, respektujeme potřeby jedince. Pravidla vnitřní evaluace jsou zaměřena na řízení a kontrolu směrem k pedagogovi i k dětem (cíle, prostředky, kritéria). Společná sezení na ,,koberci“ jsou využívána k evaluaci (co jsme dělali, jak jsem se zapojil, co mi nešlo, jak bych to dělal jinak, co se mi podařilo, jak jsem strávil odpoledne v družině). Dbáme na prevenci patologických nežádoucích jevů.

1. **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Navazujeme na ŠVP 1. stupně.

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT – je členěn do 5 okruhů:**

**I. MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**II. LIDÉ KOLEM NÁS**

**III. LIDÉ A ČAS**

**IV. ROZMANITOST PŘÍRODY**

**V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**I. MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- seznámení s okolím školy - tématické vycházky

- bezpečná cesta do školy a ze školy

- služby a důležité budovy

- návštěva dětské knihovny, obecního úřadu

- pohádky a povídky z místa bydliště a okolí

- lidové zvyky a tradice

- zpěv lidových písní

- dopravní vycházky

- výukové programy na PC

- důležitá telefonní čísla

- turistické značky a orientace v přírodě a na mapě

- úklid v okolí školy a školní družiny

- tématické hry- malování toho, co jsme si zapamatovali z návštěvy či vycházky

**II. LIDÉ KOLEM NÁS**

- základy slušného chování, chování ke spolužákům, dospělým a starým lidem a

k pracovníkům školy

- chování na veřejnosti a při veřejných vystoupeních

- práva a povinnosti dětí a dospělých

- základy slušného stolování

- základní hygienické návyky

- sebe obslužná činnost

- schopnost práce v kolektivu, pomoc mladším a slabším

- osvojování a dodržování základů společenského chování

- mediální výchova- povídání o tom, co děti shlédly doma v televizi atd.

- seznámení s kulturou lidí jiných částí světa

- rozvoj slovní zásoby, spisovná čeština

**III. LIDÉ A ČAS**

- režim dne – odpočinek, aktivní odpočinek, relaxace, zájmy

- příprava na vyučování- didaktické hry

- historie a minulost

- naše země a náš stát- města, řeky, pohoří, hrady, zámky, kulturní památky

- návštěva muzea

- příprava a vytváření základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity

*ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE*

- seznámení s různými pracovními technikami- papír, textil, přírodniny,

modelína, vlna atd.

- rozvoj zručnosti a fantazie- tvořivé hry, stavebnice, dřevěné kostky

- hygiena prostředí, sebeobslužné činnosti- zalévání rostlin, výzdoba třídy a

prostor školní družiny

- rozvíjení motoriky- stříhání, lepení, práce s různým materiálem

*UMĚNÍ A KULTURA*

- pěstování estetického cítění a představivosti, rozvoj fantazie- malování,

kreslení, ilustrace dětské knihy, kreslení v přírodě

- vést děti k tvořivému výtvarnému projevu- seznámení s různými technikami, -

- práce s papírem a textilem

- pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus- zpěv písní, poslechové

skladby, hra na orff. nástroje, hudebně-pohybové hry, rytmizace

- rozvíjení správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností- dramatizace

pohádek, přednes, rozpočítadla, jazykolamy, hra na tělo

- vztah k uměleckým dílům- malované písničky, četba z knih, taneční kroky a

hry, písničky z CD

**IV. ROZMANITOST PŘÍRODY**

- ochrana přírody a chování v přírodě

- přírodovědné a tématické vycházky, pobyty v přírodě

- počasí

- příroda živá a neživá

- poznávání rostlin, stromů, keřů, léčivých rostlin, hub, zvířat, ptáků, hmyzu,

brouků, ryb

- práce s atlasem, encyklopedií, s výukovými programy

- péče o pokojové rostliny- zalévání, přesazování

- didaktické přírodovědné hry a soutěže

- pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků

**V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- upevňovat získané dovednosti a návyky- hygiena, společenské chování

- přispívání k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování

- míčové a závodivé hry, soutěže, kolektivní hry, běh, atletika, turistika

- správné přecházení vozovky, orientace v okolí školy

- určování dopravních značek

- důležitá telefonní čísla

- první pomoc při drobných poraněních

1. **Formy vzdělávání**

*PRAVIDELNÁ ČINNOST* – zájmové činnosti dané týdenní skladbou zaměstnání

*PRUBĚŽNÁ ČINNOST* – spontánní aktivity, příprava na vyučování, organizované hry a soutěže, osvětová činnost

*PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST* – všechny akce, které nejsou zahrnuty do

standartní týdenní skladby zaměstnání (výlety, exkurze, besídky, slavnosti apod)

*Týdenní skladba vzdělávání zahrnuje tyto činnosti:*

Odpočinkovou a rekreační činnost

Pracovně technikou a zájmovou činnost

Přírodovědnou zájmovou činnost

Esteticko výchovnou zájmovou činnost

Sportovní zájmovou činnost

Činnost společensky prospěšnou

1. **Cíle ŠVP**

Školní družina patří mezi zařízení pro zájmové vzdělávání a podmínky provozu

určuje vyhláška č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání. Není volným

pokračováním vyučování. Hlavním cílem se stávají zájmové činnosti, odpočinek

a rekreace dětí v době po vyučování.

ŠD je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni zákl.

školy. Vzhledem k probíhajícím změnám ve společnosti ( vysoká

zaneprázdněnost rodičů, zvýšení nebezpečí „ulice“) potřeba jejího provozu stále

narůstá. Cílem je dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví, optimálního

stravování a pitného režimu. Zařazujeme projekty a akce podporující zdravý

životní styl.

*Hlavní cíle ŠVP:*

· získání základů klíčových kompetencí pro život (samostatnost a

sebejistota, schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě,

vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky

myslet a rozhodovat se apod.)

· motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům

· systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého

životního stylu

1. **Kompetence**

*KOMPETENCE K UČENÍ*

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby

- umí kriticky zhodnotit své výkony

- učí se nejen spontánně, ale také vědomě

- klade si otázky a hledá na ně odpovědi

- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje

- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

- získané poznatky dává do souvislostí

- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a

situací

- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

promýšlí a plánuje řešení problému

- hledá různé způsoby řešení problémů a ověřuje prakticky jejich správné řešení

- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a rozlišuje správná a chybná

řešení

- spontánně přichází s novým řešením a dovede se přizpůsobit změnám

- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za ně

- je iniciativní, podnikavý a započaté činnosti dokončuje

*KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE*

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci

- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami

- umí vyjádřit vlastní názor

- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými

- dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit

konflikty

- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

řečí, gestem i dalšími prostředky

- využívá informační a komunikační prostředky

- komunikuje kultivovaně

*SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE*

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

- odhaduje rizika svých nápadů

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých

činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky

- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování

- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

- dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém- ovládá a řídí své jednání a

chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

*OBČANSKÉ KOMPETENCE*

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu,

šikanu a dovede se jim bránit

- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých

- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, etnika a sociální či profesní

skupiny

- váží si tradice a kulturního dědictví a podílí se na rozvoji kvalitního životního

Prostředí

*KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU*

- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného

využití

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a rozvíjí své zájmy v

organizovaných a individuálních činnostech

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových

situacích či jednostranné zátěže ze školního vyučování

- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

1. **Přílohy**

**Řád školní družiny**

**Roční plán práce**

Datum 30. 8. 2013