



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-268/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo:	č.p. 4, 561 53 Dolní Čermná
IČ:	70 996 849
Identifikátor:	600 103 218
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Ivanou Hamplovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Dolní Čermná
Místo inspekční činnosti:	č.p. 4, 561 53 Dolní Čermná
Termín inspekční činnosti:	13. a 14. 2. 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Strava je dovážena z blízkého zařízení školního stravování.

Škola je umístěna v bezbariérovém přízemí v budově společně se základní školou. Dětem je poskytováno předškolní vzdělávání ve dvou heterogenních třídách, jeho realizaci zajišťuje šest zaměstnanců, z toho čtyři učitelky včetně ředitelky školy.

Kapacita školy je v letošním školním roce využita na 100 %, přijaty byly všechny přihlášené děti. Z celkového počtu 50 dětí je 12 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, žádné z nich nemá její odklad. V současné době škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výše úplaty za předškolní vzdělávání ve školním roce 2011/2012 činí 150,- Kč měsíčně, částka je dlouhodobě stabilní. Provozní doba je stanovená od 6:30 do 16:00 hodin.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV s motivačním názvem „Slunce jde oblohou, i když je bez nohou“ a platností od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2012. Pro tento školní rok byl aktualizován. Součástí nabídky vzdělávání jsou pravidelné programy podporující naplňování ŠVP PV prostřednictvím předplaveckého a lyžařského výcviku, jednodenních poznávacích výletů, návštěv divadelních představení, oslav svátků, přednášek a exkurzí.

Od poslední inspekční návštěvy, která proběhla v dubnu 2009 a byla zaměřena na kontrolu zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a využívání finančních prostředků státního rozpočtu, došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Byly provedeny dílčí úpravy interiéru - nová dlažba, linoleum, výmalba, třídy byly vybaveny dětskými kuchyňkami. Výrazná finanční podpora zákonných zástupců byla impulzem k vybudování zcela nového hřiště, ke kterému přispěla obec vhodným pozemkem a zajištěním dalších prostředků z evropských fondů.

Přínosem pro zkvalitnění vnějšího komunikačního systému a prezentaci školy v širší veřejnosti jsou vlastní webové stránky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dětem připravuje vzdělávací nabídku, která je přiměřená jejich věku a schopnostem. V jejím rozpracování i následné realizaci cíleně směřuje ke kompetenci k učení a komunikativní, u sociální a personální, činnosti a občanské pak především k oblasti prosociálních vztahů mezi dětmi. Již méně systematická je podpora kompetence k řešení problémů, kooperativních dovedností dětí a jejich osobní samostatnosti. Jednou z příčin této nerovnoměrnosti je volba vzdělávacích činností, které se výrazněji zaměřují na rozvoj poznání a učení prostřednictvím klasických forem a metod práce.

Připravená vzdělávací nabídka pro individuální činnosti byla vhodně přizpůsobena úrovni a potřebám dětí, nenásilnou formou byla využita k plnění dílčích vzdělávacích cílů. Děti se do těchto činností aktivně a s vnitřním zaujetím zapojovaly, měly dostatek času pro jejich dokončení i opakování. V průběhu spontánních aktivit dokázaly starší děti mezi sebou vést dialog, domluvit se a spolupracovat. Chovaly se k sobě ohleduplně a respektovaly pravidla vzájemného soužití. Efektivně bylo využito i zdravotně preventivních pohybových činností, které spolu s pravidelným zařazováním sportovních aktivit při pobytu venku výrazně podporují zdraví dětí. Uplatněný pedagogický styl ve třídách byl však rozdílný. V jedné z nich se vyznačoval partnerskou komunikací a výrazně přispíval k pozitivnímu klimatu. Děti otevřeně komunikovaly a bez zábran vyjadřovaly svá přání. Naopak ve druhé třídě převažovalo autoritativní vedení dětí spojené s jejich přílišným organizováním, nerespektováním svobodné volby činností a potřeby jejich dokončení.

Úroveň matematických dovedností bylo možné sledovat v průběhu spontánních i řízených činností. Děti se orientovaly v elementárních časových pojmech, měly velmi dobrou představu o čísle i číselné řadě, třídily předměty a dokázaly sestavit celek z částí. Méně zřetelné byly jejich výsledky ve správném držení psacího náčiní, ale v průběhu inspekčních hospitací byla patrná snaha pedagogů o nápravu. K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu

života a přírodním prostředí je vhodně využíváno pozorování a získávání přímých zkušeností v blízkém okolí školy. Ve třídách je k dispozici dostatek knih, dětských časopisů i encyklopedií, dětem jsou ale dostupné pouze částečně a ze zápisů v třídních knihách vyplynulo i jejich méně časté využívání k samostatnému získávání nových informací. Naopak cílený je rozvoj čtenářské gramotnosti v oblasti sluchově analytických dovedností dětí, kde se škole daří dosahovat dobrých výsledků. Pozitivním zjištěním také je, že většina starších dětí si dokázala podepsat své práce. Ředitelka školy v rámci zlepšení jejich řečových dovedností navázala spolupráci s klinickou logopedkou a zajistila účast jedné z učitelek na logopedickém kurzu. Částečně se daří do rozvoje řeči dětí zapojovat i rodiče a dle vyjádření ředitelky školy se již dostavují dílčí úspěchy. Zjišťování dalších individuálních potřeb dětí (včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami) umožňuje dílčí sledování jejich vývoje především v úrovni získaných dovedností a znalostí. Doplněno je uceleným portfoliem jejich prací z oblasti grafomotoriky, předmatematických představ a kresbou postavy. Informace, které škola díky těmto aktivitám získává, však nejsou cíleně využívány k přípravě individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky. Studium dokumentace dosažených výsledků vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla zjištěna jeho méně systematická individuální podpora. Nově navázaná spolupráce se speciálně pedagogickým centrem je ale dobrým předpokladem cílené péče a dalšího rozvoje tohoto dítěte.

Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v partnerství s rodiči, zřizovatelem i dalšími organizacemi v obci. Spolupráce s rodinami dětí je postavena na otevřeném jednání a realizaci společných akcí. Rodiče se podílejí na jejich organizaci (tvořivé dílny, společné vycházky a výlety apod.) a podporují školu drobnými věcnými dary. Se svým zřizovatelem škola úzce spolupracuje v oblasti kulturního a společenského života. Organizuje řadu akcí (mikulášský jarmark, pohádkový les aj.), do jejichž pořádání se zapojují i místní organizace a spolky. Všechny tyto aktivity napomáhají škole plnit cíle v oblasti kulturní a společenské a vedou k rozšiřování povědomí dětí o životě v rodné obci. Přínosem pro obohacení vzdělávací nabídky jsou také společné akce s místní základní školou, které umožňují získávat i zpětnou vazbu o pokrocích dětí ve vyšším stupni vzdělávání. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost, za dobu jejího působení ve škole nedošlo k vrácení žádného dítěte zpět.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, informuje rodiče o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí místně obvyklým způsobem i na vlastních webových stránkách.

Zpracovaný ŠVP PV je v souladu s RVP PV, zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Filosofii školy je rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte cestou přirozené výchovy a položení základů celoživotního vzdělávání. Dokument klade důraz na kvalitní spolupráci s rodiči. Vzdělávací obsah inovovaného ŠVP PV vyjadřuje osobitost školy a odpovídá cílům RVP PV.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1992, splňuje všechny kvalifikační předpoklady a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Nadále se v oblasti řízení a legislativy průběžně vzdělává. Její dlouholetá odborná praxe a zkušenosti pozitivně ovlivňují celkový chod školy. Vnitřní dokumenty stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání a celkově přispívají k zajištění plynulého provozu a bezpečného prostředí. Při hospitační a kontrolní činnosti postupuje ředitelka dle plánu,

formuluje cíl hospitace, vlastní zjištění i vhodná opatření. Povinná dokumentace školy je řádně vedena dle požadavků školského zákona. Drobné formální nedostatky školního řádu byly v průběhu inspekce odstraněny. Pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávacího procesu. Na základě evaluační činnosti a kontrolního systému škola postupně přijímá opatření k dalšímu zkvalitňování. Přínosem pro její hodnocení je prováděné dotazníkové šetření jak mezi zaměstnanci, tak mezi rodiči, což všem umožňuje vyjádřit své názory a podněty.

Personální podmínky ve škole jsou na dobré úrovni. Předškolní vzdělávání je zajišťováno kvalifikovanými pedagogickými pracovníci s dlouholetou praxí, v době konání inspekční činnosti jedna z nich nastoupila mateřskou dovolenou a na její pracovní místo byla dočasně přijata učitelka, která nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Pracovní doba všech zaměstnanců je účelně nastavena vzhledem k potřebám dětí a v souladu s režimem školy. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Ředitelka školy věnuje náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se zúčastnily velkého množství vzdělávacích aktivit, které se vztahovaly k plnění záměrů školy a k získávání odborných dovedností především v oblasti speciální pedagogiky. Součástí plánu je i samostudium odborné literatury.

Prostorové podmínky jsou dobré. Prostředí školy je čisté, esteticky vkusně upravené, vyzdobené výrobky dětí i jejich rodičů. Vybavení hracími koutky, dětskou literaturou, tělocvičným náradím a náčiním, hračkami a pomůckami je standardní a převážně dětem běžně dostupné. Učební pomůcky jsou průběžně obnovovány, členité prostory částečně vytvářejí podmínky pro soukromí dětí. Dle vyjádření ředitelky školy probíhá v současné době jednání se zřizovatelem o úpravě prostor obou tříd. Dětský nábytek není výškově variabilní s ohledem na různorodý věk a výšku dětí. Na financování školy se podílí v souladu s platnými předpisy další fyzické osoby (sponzorské dary, platby rodičů). Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností, koncepční záměry jsou se zřizovatelem projednávány.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, je v souladu s RVP PV. Ředitelka školy v průběhu inspekční návštěvy s vstřícností a otevřeně přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Personální, materiální i celkové ekonomické podmínky umožňují naplnění ŠVP PV. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje bezpečnostní rizika, přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy. Její vedení podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.

Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. V procesu vzdělávání je dosud méně zřejmé cílené směřování ke všem klíčovým kompetencím prostřednictvím integrovaného způsobu vzdělávání a s přihlédnutím k individuální úrovni a potřebám jednotlivých dětí.

Škola je otevřená vnějším partnerům i rodičům. Funkční spolupráci s dalšími organizacemi v obci považuje ředitelka školy za významnou součást činnosti školy a cílevědomě ji rozvíjí. Pocit úspěšnosti dětí a sblížení školy s rodinou posiluje prezentace průběžných výsledků spolupráce v prostorách školy a v místním tisku. Výše uvedené partnerské vztahy přispívají ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 2. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dolní Čermné dne 9. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Bc. Ivana Hamplová, ředitelka školy

Bc. Ivana Hamplová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.