

Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace

Prameny života

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

2007



Školní 666, 763 26 Luhačovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY LUHAČOVICE**

P r a m e n y ž i v o t a

Základní škola Luhačovice,
příspěvková organizace

I. Identifikační údaje

Název dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Luhačovice Prameny života**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

razítko školy

.....
podpis

Zřizovatel školy: Město Luhačovice, nám. 28. října 543, 763 26 Luhačovice

IČO: 00284165

Kontakty: telefon: 577 197 411

fax: 577 197 425

e-mail: podatelna@mesto.luhacovice.cz

Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace, Školní 666, PSČ 763 26

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 49156608

Školní ulice 666, 763 26 Luhačovice

Školní ulice 811, 763 26 Luhačovice – odloučené pracoviště

Kladná Žilín 18, 763 26 Luhačovice – odloučené pracoviště

Vedení školy:

Ředitel:

Mgr. Bohumila Víchová*

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Danuše Čuříková

Zástupce ředitele:

Mgr. Luďka Mejzlíková**

Kontakty: telefon: 577 131 069, 577 131 070, 577 131 071
fax: 577 131 064
e-mail: vedeni@zs.luhacovice.cz
web: www.zs.luhacovice.cz

Zřízení školy: 1. 9. 1960
Zařazení do sítě škol: 24. 1. 1996 – č.j. 1204/38
Zařazení do rejstříku škol: 1. 4. 2004 – č.j. 381/2006-21
Identifikátor zařízení: 600 114 031

Součásti školy:

1. Základní škola, kapacita 800 žáků
IZO: 102 319 201
2. Školní družina, kapacita 75 žáků***
IZO: 118 500 341
3. Školní jídelna I.
4. Školní jídelna II. – společné IZO: 103 107 215

* od 1.9.2010 Mgr. Roman Lebloch

** od 1.9.2010 Mgr. Pavel Koudelka

*** kapacita 115 žáků

II. Charakteristika školy

Obecný úvod

Náš vesmír se zmenšil. Vzdálenosti se zkrátily se neměří na dny. Díky letadlům a dálnicím jsme na kterémkoli místě Evropy během několika hodin. České lázně Luhačovice má dnes doslova za humny i kterýkoli Evropan. Volný víkend může trávit stejně tak u moře, v londýnských obchodních domech anebo pitím Vincentky z luhačovického podzemí.

Evropské lázně Luhačovice vstoupily do druhého století své novodobé historie. Věříme, že je v budoucnosti čekají šťastnější události než v uplynulých sto letech. Lázně chtějí žít v souladu s přírodou a s lidmi. Udělají vše pro to, aby se celé Evropě lépe dýchalo a ve zdraví přežila dalších sto let. Má-li být Evropa šťastným, zdravým monolitem, nesmíme být my, Evropané, svázáni strachem z neduhů a nemocí.

Málokterému daru přírody postavili lidé tolik pomníků, příbytků, paláců a kolonád jako vodě. Té luhačovické, která je pozůstatkem pravěkých moří, vzdal hold také architekt Dušan Jurkovič. Při pohledu na dům nesoucí jeho jméno nás možná napadne, že miloval pohádky. A mimochodem: ten dům navštěvoval kromě jiných umělců i hudební skladatel Leoš Janáček.

Dlouholetá tradice lázeňské léčby založená na využití minerálních pramenů řadí Luhačovice mezi známá místa střední Evropy. Léčí se zde onemocnění dýchacího, trávicího, pohybového ústrojí i nemoci z poruch látkové výměny. Město kromě léčby nabízí pobyt na čistém vzduchu formou turistiky, možnost sportovat v několika druzích sportu, bohaté kulturní a společenské vyžití.

Krásu Luhačovic je obsažena již natrvalo v každém, kdo v Luhačovicích pobýval, kdo v nich žije. V takovém prostředí, v prostředí, které navštěvují ročně tisíce pacientů, hostů a turistů,

se nachází jedna z největších základních škol okresu Zlín. Samotné lázeňské město i podnětné nejbližší okolí města (blízkost rázovitých krajů Slovácka i Valašska) skýtají nespočet námětů pro práci ve výchově a vzdělávání mladé generace. Povedeme naše děti k tomu, aby si vážily tohoto přírodního bohatství, odkazu našich předků i poctivé a tvůrčí práce současníků.

Základní informace

Základní škola Luhačovice se nachází v lázeňském městě Luhačovice asi 20 km od krajského města Zlín. Město je proslulé příjemným čistým prostředím, ve kterém se ve vzácné rovnováze spojuje krásná příroda se zajímavou architekturou Dušana Jurkoviče.

Vymezení činností je uvedeno ve zřizovací listině vydané 1. 1. 2002.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a dvě školní jídelny.

Škola je úplná, plně organizovaná v 1. – 9. postupném ročníku.

Spádová škola:	žáci z 11 obcí v okolí
Odloučená pracoviště:	2
Rada školy:	zřízena 1. 1. 2002
Klub rodičů a přátel školy:	založen 1992
Členství v organizacích:	Asociace ředitelů základních škol 2002, Tvořivá škola 2005, Asociace školních sportovních klubů 1995, ČMOS PŠ

Popis školy

Pavilonová základní škola byla otevřena v roce 1960. Významné a zásadní stavební úpravy doznal areál hlavní budovy přístavbou v roce 1997. Mnohamilionové rekonstrukce byly provedeny i na dvou odloučených pracovištích. Tak se podařilo vyřešit prostorové problémy a provoz školy zmodernizovat.

Děti prvních a třetích tříd jsou vyučovány v klidnějším a příjemném odloučeném prostředí menších školních budov, kde je také malá školní jídelna a školní družina.

Žáci druhého ročníku se učí ve školní budově městské části Kladná Žilín vzdálené od centra asi 5 km. Toto pracoviště nazýváme školou v přírodě. Děti jsou dopravovány „školním“ autobusem. Využívají po návratu služeb školní jídelny i družiny.

Od čtvrtého ročníku jsou již všechny třídy umístěny v areálu hlavní budovy.

Dva pavilony a přístavba slouží pro rozmístění tříd, je zde 14 odborných učeben, pracovní učitelů, aula školy, sborovna a kanceláře.

Ve třetím pavilonu jsou dvě tělocvičny. Čtvrtý pavilon provozuje velká školní jídelna. Škola má na svém pozemku školní hřiště a okrasnou i užitkovou zahradu, park a dostatek zelených ploch. Světlost a relativní prostornost, úpravnost, čistota v budovách školy a zeleň v okolí působí příjemným estetickým dojmem.

Vybavení školy

Provozní zázemí všech budov školy je na dobré úrovni, kvalitou odpovídá normám. Budeme dále usilovat o zlepšení a neustále plánovat a realizovat nové úpravy, racionalizovat provoz.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, 31 standardně vybavených kmenových tříd, celkem 15 odborných učeben se speciálním vybavením podle oboru výuky (2x Informatika, D, CH, ČJ, Z, F, Pě, HV, VV, vlastivěda, dílny, cizí jazyky, cvičná kuchyň, administrativa), dvě tělocvičny, školní

hřiště a školní pracovní pozemek.

K pohybovým aktivitám mohou děti využívat také městský sportovní areál s moderní halou, fotbalovým hřištěm, tenisovým kurtem, novou plovárnu a lyžařský vleč.

Vyučující mají své kabinety, většinou vybavené počítači, které jsou částečně zapojeny do sítě. Učitelé (i žáci) mají přístup k internetu, tiskárně, kopírovací technice.

V době volna a přestávek mohou žáci využít většinu prostor školy, odpočinková místa na chodbách, učebnu s počítači, respirium, k dispozici mají nápojové automaty, stravování ve školní jídelně, nabídku „školního“ mléka, atd.

Škola zajišťuje plavecký i lyžařský výcvik svých žáků.

Pedagogický sbor

Ve škole pracuje početný tým pedagogických pracovníků, několik pedagogů pomáhá při zastupování.

Další profesionální rozvoj pedagogů zajišťujeme formou kurzů, seminářů, vysokoškolským kombinovaným studiem, samostudiem, atd.

S dětmi pracují výchovné poradkyně (VPU, výchova, profesní orientace), asistentky pro logopedii, dyslektická asistentka, učitelé se věnují prevenci nežádoucích společenských jevů, dětem i rodičům poskytuje poradenské služby školní psycholog, jedna učitelka vystudovala speciální pedagogiku.

Volný čas dětí některých tříd nižšího stupně v rozmanitých aktivitách zajišťují vychovatelky školní družiny.

Škola poskytuje možnost praxe studentům učitelských oborů.

Učitelé se specializují v jazykové přípravě, ekologické výchově, mají kurz první pomoci, učitelům prvního stupně se daří osvojovat si nové formy a metody učení, ve sboru jsou instruktoři lyžování.

Členové učitelského sboru jsou většinou ochotni týmově spolupracovat, dovedou být kreativní a neztrácejí pedagogický optimismus, jsou schopni sebereflexe, uvědomují si odpovědnost v práci, usilují o autoritu, která vychází z jejich osobnostních a profesních kvalit.

Žáci

Děti I. st. školy jsou převážně z Luhačovic, žáci na II. st. jsou z poloviny dojíždějící (11 spádových obcí, 3 integrované obce).

Škola věnuje velkou pozornost integraci žáků se speciálními potřebami (zdravotní postižení, poruchy učení a chování), také dětem nadaným v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů, cizích jazyků a informačních technologií.

Spolupráce, partnerské vztahy

Usilujeme především o spolupráci s nejbližšími partnery – rodiči, o dobrou informovanost široké veřejnosti.

Nabízíme návštěvy, konzultace, třídní schůzky, účast na akcích třídních kolektivů i celé školy, dny otevřených dveří, sportovní a společenské prezentace, umělecké aktivity, besídky, projekty, atd. Informace podávají webové stránky školy, městský televizní informační kanál, Luhačovické noviny, školní časopis, výstavy, výsledky evaluačních testů, závěry hodnocení a kontrol.

Příznivci školy pracují v Klubu rodičů a přátel školy, podporují dětské akce, soutěže, olympiády, sportovní aktivity, adopce na dálku, podporují talentované děti, atd.

Významné spolupracující organizace: Město Luhačovice, KRPŠ, Školská rada, DDM Luhačovice, TJ Slovan a Sokol Luhačovice, FK Luhačovice, SC Radostova, Městská knihovna, Muzeum luhačovického Zálesí, Městská policie, Policie ČR, KD Elektra, Technické služby, okolní školy, mateřská škola, SOŠ Luhačovice, ZUŠ Luhačovice, PPP Zlín, partnerská města v zahraničí, FS Zálesí atd.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

(projekty, soutěže, prezentace, exkurze, hodnocení, atd.)

Celoročně se každý rok škola zaměřuje na realizaci mnoha pravidelných a dlouhodobých projektů, soutěží, prezentací, exkurzí, kurzů, projektů prevence, evaluačních aktivit, atd.

- zdravý životní styl:

Školní mléko, Zdravé zuby, Zdravé sezení, „Škola v přírodě“ (2. roč.), Průkaz cyklisty, rozšířené kurzy plavání, lyžařské kurzy, prevence patologických jevů (Malá policejní akademie – 4 roky, pravidelné přednášky lékaře, psychologa atd.), ochrana obyvatel za mimořádných situací, prevence úrazovosti, První pomoc, atd.

- společnost a kultura:

Otevírání pramenů, folklórní festival, vánoční tradice, společné projekty s partnerskými organizacemi, výstavy a prezentace, Divadlo mladého diváka – abonentní, koncertní představení, charitativní projekty (sbírky, Adopce na dálku)

- vzdělávání a výchova:

ekologické projekty a spolupráce (Les ve škole, škola v lese, Tereza, Alcedo, Ekočtyřlístek, Veolia), pravidelné vlastivědné, zeměpisné a historické exkurze, každoroční vědomostní soutěže a olympiády, exkurze a programy profesní orientace žáků, Abeceda podnikání, Tvořivá škola – členství v síti TŠ, matematický a přírodovědný Klokan, Pythagoriáda, výtvarné soutěže a prezentace

- sport a tělovýchova:

Valašská sportovní liga, Pohár Českého rozhlasu, Atletický čtyřboj, Trnavský běh, halová kopaná, florbal, šachový turnaj, basketbal, orientační běh, házená, cyklistická soutěž, Turnaj partnerství, kurzy v plavání a lyžování, členství v AŠSK ČR

- evaluace:

testy Kalibro, Scio, Cermat, Přijímací zkoušky nanečisto, dotazníky a ankety, výroční zpráva, vlastní hodnocení, zprávy z kontrol a inspekcí atd.

- mezinárodní spolupráce:

partnerství – slovenské Topolčany a Piešťany, polská Ustroň
společenské aktivity, dětské soutěže, sportovní akce a utkání
výměna profesních zkušeností

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Východiska k tvorbě ŠVP

ŠVP ZV Základní školy Luhačovice Prameny života.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z programu Základní škola, z dobrých tradic českého základního školství, z dokumentů zpracovávajících dlouhodobé záměry vzdělávání, z legislativního rámce, z RVP, z regionálních tradic, vývoje a perspektivy, z analýzy vlastních možností.

Název našeho ŠVP není náhodný. Léčivé prameny jsou součástí daného území a jejich působení přispívá k udržení a zkvalitnění zdraví jako nejvyšší hodnoty lidského života. Stejně takovou hodnotu má mít pro člověka dar vzdělávání.

Při naplňování školního vzdělávacího programu chceme dosahovat nejen cílů poznávacích, ale i hodnotově kladně formovat osobnostní rysy a mravní vlastnosti žáků, chceme posilovat zájem o vzdělávání, aktivní účast dětí ve vzdělávacím procesu, chceme respektovat základní didaktické zásady, uchovávat hodnoty, které vyrostly v českém prostředí, preferovat humanismus.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Chceme se stát školou, kde budeme společně

- připravovat žáky k plnění pracovních, sociálních a občanských rolí v demokratické společnosti
- poskytovat kvalitní všeobecné základní vzdělání
- nést odpovědnost za svoji práci a její výsledky při vědomí vlastních práv a povinností
- podporovat všestranný rozvoj osobnosti a respektovat individualitu každého jedince a cíle celoživotního učení
- vytvářet partnerské vztahy respektu, tolerance, empatie, spravedlnosti
- tvořivě a efektivně spolupracovat v týmech
- vytvářet pozitivní a kulturní prostředí, zdravý životní styl
- pěstovat vzdělanost
- budovat školu jako středisko společenského života
- chtít obstát v konkurenčním prostředí

Profil absolventa naší školy

- uvědomuje si pozitivní význam celoživotního vzdělávání a postupně si osvojuje strategie učení
- podle svých schopností přistupuje k práci tvořivě, samostatně a odpovědně
- osvojuje si rozmanité formy komunikace (i v cizích jazycích)
- prohlubuje své dovednosti ve využívání informačních technologií
- dokáže spolupracovat a participovat na úspěchu týmu
- projevuje se jako svobodná bytost znalá svých práv a povinností, je flexibilní
- dokáže být empatický, tolerantní, solidární
- vnímá svět multikulturně a globálně
- chrání svoje zdraví fyzické, duševní i sociální
- přistupuje vnímavě k přírodě a podle svých sil přispívá k její ochraně

Specifika školy

- vytváření podmínek pro talentované žáky
- třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
- sportovní výchova
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- programy zaměřené na profesní orientaci

- programy prevence patologických jevů
- programy s ekologickým zaměřením
- zabezpečení integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výuka anglického, německého, ruského jazyka
- exkurze, kulturní a společenské akce, prezentace, výstavy
- soutěže, olympiády
- spolupráce s jinými subjekty (školy, obec, DDM, knihovna atd.)
- hygienicky i esteticky hodnotné prostředí
- služby školní jídelny a školní družiny

ZÁKLADNÍ CÍLE

1. Společné cíle všech účastníků vzdělávacího procesu a ztotožnění se s nimi.
2. Dobré partnerské vztahy ve škole i v makroprostředí školy, pozitivní image školy.
3. Efektivní výkony zaměstnanců a žáků na principech týmové spolupráce, iniciativa, operativnost, kreativita, rozvoj talentu a nadání.
4. Zdravé zavedení nového školního vzdělávacího programu, kterým udržíme konkurenceschopnost školy.
5. Osobní a profesní růst členů pedagogického sboru – investice do vzdělávání.
6. Modernizace vyučovacího procesu v metodách, formách, ve vybavenosti učeben, projekty, sponzorství (nejen finanční).
7. Všestranné zlepšování prostředí školy – estetika, funkčnost, hygiena, bezpečnost, reprezentativnost.
8. Realizace konkrétních investičních záměrů v provozu a vybavení školy, hospodárnost a perspektivnost.
9. Funkční organizační a řídicí systém, informační tok, zpětná vazba, školní řád.
10. Evaluace vlastní činnosti, kontrola, motivace za účelem stálé proměny a zdokonalování.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivace pro celoživotní učení

- dostatek informačních zdrojů (využití spolupráce s knihovnou, internet, exkurze, aj.)
- využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
- práce v motivujícím prostředí
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu, prezentace vlastních výsledků
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- propojení informací se skutečným životem
- moderní metody výuky
- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- osobní příklad

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého dru-

- hu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám
- zdokonalovat kompetenci práce s informacemi různých zdrojů (internet, média)
- vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů
- zapojovat žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použití všech nabytých zkušeností
- vést žáky k logickému a kritickému myšlení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- učit žáky vyslovit a vhodnou formou obhájit vlastní názor ve škole i mimo školu
- učit žáky poslouchat názor jiných, být tolerantní, ohleduplný
- učit žáky žít společně s ostatními, spolupracovat, nést odpovědnost
- projektové vyučování – rozvíjení komunikačních dovedností, prezentace vlastních výsledků
- zdokonalovat kultivovanost ústního projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a cenit si práci vlastní a druhých

- utvářet u žáků schopnost respektovat postoje jiných lidí
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery
- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- naučit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, vystupovat jako svobodné osobnosti
- získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránit
- naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, projevovat pozitivní city
- vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturních dění a aktivit
- dovednost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, globální a politické skutečnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané kompetence při profesní orientaci

- vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti
- nabídkou volitelných předmětů pomáhat žákům při profesní orientaci (rukodělné činnosti, technika administrativy, technické kreslení, informatika, cizí jazyky)
- učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně

rozhodovat o výběru vhodného povolání (návštěva Úřadu práce, dotazníky a pracovní listy, exkurze, video, internet)

- doplňovat výuku o praktické exkurze
- vést žáky k poznání svých reálných možností a k jejich využití při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- připravit žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy a do světa práce

Vzdělávání nadaných žáků

Svými schopnostmi, vědomostmi, dovednostmi, talentem přesahují stanovené požadavky. Tyto děti mají specifické vzdělávací potřeby. Jejich vzdělávání vyžaduje od učitelů mnohem náročnější přípravu, systematickou a cílevědomou práci při rozvíjení nadání žáků v různých oborech (přírodní vědy a matematika, jazykové vyučování, výtvarné obory, sportovní aktivity, humanitní předměty).

Těmto dětem nabízíme podle jejich zaměření a potřeb:

- volitelné předměty
- nepovinné předměty
- zájmové útvary
- zapojení do práce na projektech
- účast v soutěžích rozmanitého charakteru
- účast v olympiádách
- zapojení do reprezentace školy
- intenzivní přípravu k přijímacím zkouškám na různé typy středních škol
- skupinové činnosti
- zařazení do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

Při diagnostice budeme v případě potřeby využívat názory odborníků poradenských institucí. V rozvoji nadprůměrných schopností těchto žáků budeme zdůrazňovat tvořivost, pozitivní myšlení a upevňovat volní vlastnosti, vštěpovat principy odpovědnosti za vlastní jednání a svoji budoucnost, pěstovat toleranci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má zkušenosti s integrací žáků se zrakovými, sluchovými vadami, s vadami řeči, s více vadami, se specifickými poruchami učení nebo chování. Pro tyto děti bude stanoven individuální plán, který vychází z diagnostiky a doporučení psychologů a speciálních pedagogů PPP nebo SPC:

- žáci se zdravotním postižením
- žáci se zdravotním znevýhodněním
- žáci se sociálním znevýhodněním

Škola zajistí podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s diagnostickými zařízeními
- asistenti pro logopedii, SPU, speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce pro SPUCH
- připravenost učitelů, vzdělávání v této oblasti
- spolupráce se zákonnými zástupci, souhlas a podpora z jejich strany
- respektování individuálních možností, zdravotního stavu, nadání a talentu žáka
- odpovídající organizace výuky a podpůrných aktivit
- zajištění vhodných pomůcek a technického vybavení
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění žáka
- případná spolupráce s psychiatrem, pediatrem, neurologem apod.

- poradenské zařízení se také vyjadřuje k přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku (absence předchozího), podmínkou přeřazení je vykonání rozdílových zkoušek (učivo ročníku, který žák neabsolvuje)

Začlenění průřezových témat

I. stupeň

Ve vyučovacích předmětech 1. – 5. ročníku jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova	(OSV)
Výchova demokratického občana	(VDO)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	(VMEGS)
Multikulturní výchova	(MKV)
Environmentální výchova	(EV)
Mediální výchova	(MV)

Ve výuce se realizují tematické okruhy PT:

OSV: Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu; Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

MKV: Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity

EV: Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

II. stupeň

Ve vyučovacích předmětech 6. – 9. ročníku jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova	(OSV)
Výchova demokratického občana	(VDO)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	(VMEGS)
Multikulturní výchova	(MKV)
Environmentální výchova	(EV)
Mediální výchova	(MV)

Ve výuce se realizují tematické okruhy PT:

OSV: Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu; Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

MKV: Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity

EV: Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova

Téma a všechny jeho okruhy jsou každodenní součástí výchovy a vzdělávání dětí. Učitelé mají být příkladem svým životem, postoji a výběrem hodnot.

Vedeme žáky k sebepoznání a sebepojetí, ke komunikaci, k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni, k projevům úcty a humanity. Učíme děti zvládat vlastní chování, osvojovat si dovednosti řešení konfliktů, pomáháme nabýt vědomosti o duševní hygieně, zdravém životním stylu, vštěpujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Realizační možnosti: dramatická výchova, týmová práce, komunitní kruhy, projektové aktivity, praxe v životě školy atd.

Výchova demokratického občana

Cíle tohoto tématu jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (I. st.), Člověk a společnost (II. st.). Uplatňování principů demokracie, budování příznivého školního klimatu, prohlubování dovednosti svobodné volby, právo na rozhodování, ale i plnění povinností, odpovědnost za svou budoucnost, respektování svobody druhých – to vše lze praktikovat také v životě školy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využití tohoto tématu prohlubuje u žáků poznatky a dovednosti získané v jednotlivých předmětech, odhaluje a objasňuje souvislosti. Poznáním Evropy a světa v jejich celistvosti vnímají i děti sounáležitost a společnou budoucnost celého lidstva. Vzájemné poznávání vede k partnerství (cizojazyčná korespondence, projekty, poznávání životního stylu jiných národů, sportovní a kulturní akce).

Multikulturní výchova

Multikulturní pojmání světa, tolerance vůči jiným etnikům, kulturám, respektování práv menšin, principy solidarity a sociálního smíru – to je budoucnost lidí na naší planetě. Povedeme svoje žáky tak, aby společně s učiteli zabezpečovali takové klima školy, v němž by se všichni cítili rovnoprávní, projevovali toleranci k rasovým, etnickým a sociokulturním odlišnostem. Tento tematický okruh se promítá do všech vzdělávacích oblastí.

Environmentální výchova

Základní podmínky života, trvale udržitelný život, záchrana lidského druhu proměnou vztahu k životnímu prostředí.

Pedagogové budou v průběhu celé školní docházky akcentovat ve vědomí žáků tyto skutečnosti ve všech předmětech, dále formou ekologických projektů, účastí žáků v regionálních ekologických aktivitách, v životě školy (třídění odpadu, pomoc při úklidu města, lázeňství atd.).

Mediální výchova

Je v přímé souvislosti s prezentací žáků a školy na veřejnosti. Má nejužší vazbu na jazyk a

jazykovou komunikaci, na oblast umění a kultury, na práci s počítačem atd.: školní časopis, školní rozhlasové relace, příprava informačních a propagačních materiálů, reprezentace školy, besedy, dramatizace, vlastní žáky předváděný program, prezentační aktivity školy, videozáznamy a fotodokumentace školy, nástěnky, výzdoba, plakáty atd.

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou integrovány do vyučovacích předmětů učebního plánu 1. – 9. ročníku.

Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV

1. stupeň

1. Osobnostní a sociální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
rozvoj schopností poznávání	Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ	Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ	Č, VV, A, M, Prv, HV, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, VI, HV, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, VI, HV, TV, PČ
sebezpoznání a sebepojetí	Č, VV, Prv, HV, TV	Č, VV, Prv, HV, TV	Č, VV, Prv, HV, TV	Č, VV, Př, HV, TV	Č, VV, Př, HV, TV
seberegulace a sebepojetí	Č, VV, TV	Č, VV, TV	Č, VV, TV	Č, VV, Př, M, VI, TV, PČ	Č, VV, Př, M, VI, TV, PČ
psychohygiena	Č, VV, HV, TV, PČ	Č, VV, HV, TV, PČ	Č, VV, A, HV, TV, PČ	Č, VV, Př, A, HV, TV, PČ	Č, VV, Př, A, HV, TV, PČ
kreativita	Č, VV, M, TV	Č, VV, M, TV	Č, VV, A, M, TV	Č, VV, Př, A, N, M, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, TV, PČ

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Sociální rozvoj					
poznávání lidí	Č, VV, Prv, HV, TV	Č, VV, Prv, HV, TV	Č, VV, A, N, Prv, HV, TV	Č, VV, A, N, HV, TV	Č, VV, A, N, HV, TV
mezilidské vztahy	Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ	Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ	Č, VV, A, N, M, Prv, HV, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, VI, HV, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, VI, HV, TV, PČ
komunikace	Č, VV, M, Prv, TV, PČ	Č, VV, M, Prv, TV, PČ	Č, VV, A, N, M, Prv, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, TV, PČ
kooperace a kompetice	Č, M, TV	Č, M, TV	Č, A, N, M, TV	Č, Př, A, N, M, TV, PČ	Č, Př, A, N, M, TV, PČ
Morální rozvoj					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Č, VV, M, Prv, TV, PČ	Č, VV, Prv, M, TV, PČ	Č, VV, A, N, M, Prv, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, TV, PČ	Č, VV, Př, A, N, M, TV, PČ
hodnoty, postoje, praktická etika	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, Př, VI, HV	Č, VV, VI, HV, TV

2. Výchova demokratického občana					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Č, M, Prv, HV, TV	Č, M, Prv, HV, TV	Č, M, Prv, HV, TV	Č, Př, M, VI, HV, TV, PČ	Č, Př, M, VI, HV, TV, PČ
Občan, občanská společnost a stát	Č, Prv	Č, Prv	Č, Prv	Č, Př, A, VI, PČ	Č, Př, VI, PČ

Formy participace občanů v občanském životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VV, M	VV, M	VV, A, N, M	VV, PŘ, A, N, M, VI	VV, PŘ, A, N, M, VI

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Č, VV, Hv, TV	Č, VV, Hv, TV	Č, VV, A, N, Hv, TV	Č, VV, PŘ, A, N, M, VI	Č, VV, PŘ, A, N, M, VI
Objevujeme Evropu a svět	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, A, N, HV	Č, VV, PŘ, A, N, VI, HV	Č, VV, PŘ, A, N, VI, HV
Jsme Evropané	VV, M	VV, M	VV, M	VV, PŘ, M, PČ	VV, PŘ, M, PČ

4. Multikulturní výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Prv, HV	Prv, HV	A, N, Prv, HV	A, N, HV, PČ	A, N, HV, PČ
Lidské vztahy	Č, VV, M, Prv, HV, TV	Č, VV, M, Prv, HV, TV	Č, VV, M, Prv, HV, TV	Č, VV, PŘ, M, VI, HV, TV, PČ	Č, VV, PŘ, M, VI, HV, TV, PČ
Etnický původ	Č, M	Č, M	Č, M	Č, PŘ, M	Č, PŘ, M
Multikulturalita	VV, M, HV	VV, M, HV	VV, A, N, M, HV	VV, PŘ, A, N, VI, HV	VV, PŘ, A, N, M, VI, HV
Princip sociálního smíru a solidarity				PŘ, VI	PŘ, VI

5. Environmentální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘ, VI	PŘ, VI
Základní podmínky života	VV, M, Prv	VV, M, Prv	VV, M, Prv	VV, PŘ, M, PČ	VV, PŘ, M, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Č, VV, Prv, TV	Č, VV, Prv, TV	Č, VV, Prv, TV	Č, VV, PŘ, M, VI, TV, PČ	Č, VV, PŘ, M, VI, TV, PČ
Vztah člověka k prostředí	VV, M, Prv, HV, PČ	VV, M, Prv, HV, PČ	VV, A, N, M, Prv, HV, PČ	VV, PŘ, A, N, M, HV, PČ	VV, PŘ, A, N, M, HV, PČ

6. Mediální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Okruhy receptivních činností					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, VI, HV, PČ	Č, VV, VI, HV, PČ

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Př	Př
stavba mediálních sdělení				M, VI	M, VI
vnímání autora mediálních sdělení	M, TV	M, TV	M, TV	Př, A, N, M, VI, TV	Př, A, N, M, VI, TV
fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV	HV	Př, HV	Př, HV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Okruhy produktivních činností					
tvorba mediálního sdělení	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, HV	Č, VV, VI, HV, PČ	Č, VV, VI, HV, PČ
práce v realizačním týmu	M, HV	M, HV	A, N, M, HV	Př, A, N, M, VI, HV, PČ	Př, A, N, M, VI, HV, PČ

Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV

2. stupeň

1. Osobnostní a sociální výchova				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj				
rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, NJ, M, F, INF, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, F, D, OV, VV, TV, PČ, VZ, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, F, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, VZ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, F, VP
sebepoznání a sebepojetí	ČJ, NJ, VV, TV, VP, D, Z	ČJ, AJ, NJ, OV, VZ, D, Z, VV, TV, VP	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, TV, HV, VP, PČ, PŘ, VZ, D, Z	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, TV, HV, VP, PČ, PŘ, D, Z
seberegulace a sebepojetí	NJ, ČJ, AJ, D, PČ, Z, VP	NJ, ČJ, D, Z, AJ, PČ, VZ, VP	NJ, ČJ, VP, D, AJ, Z, PČ, VZ	NJ, ČJ, D, M, PČ, AJ, Z, VP
psychohygiena	ČJ, INF, OV, VV, TV, F, VP	ČJ, AJ, OV, VV, TV, VP, VZ	ČJ, AJ, OV, VV, TV, HV, VZ, VP	ČJ, AJ, OV, VV, TV, HV, VP
kreativita	ČJ, AJ, NJ, M, D, VV, TV, PČ, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, D, VV, VZ, TV, PČ, Z, PŘ, VZ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, D, VV, VZ, TV, PČ, Z, PŘ, CH, VZ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, VP

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sociální rozvoj				
poznávání lidí	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, D, VP	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, VZ, TV, PČ, D, HV, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, D, VZ, VP	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, D, VP
mezilidské vztahy	ČJ, NJ, D, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, AJ, VP	ČJ, AJ, NJ, D, OV, VV, VZ, TV, PČ, HV, Z, PŘ	ČJ, AJ, NJ, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, VP, VZ	ČJ, AJ, NJ, D, OV, TV, VV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, VP
komunikace	ČJ, AJ, NJ, M, D, TV, PČ, HV, Z, PŘ,	ČJ, AJ, NJ, M, D, VV, VZ, TV, PČ,	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, VV, TV, PČ,	ČJ, AJ, NJ, M, D, VV, TV, PČ, HV,

	F, VP	HV, Z, F, PŘ, VP	HV, Z, PŘ, F, CH, VP, VZ	Z, PŘ, F, CH, VP
kooperace a kompetice	ČJ, AJ, NJ, M, F, INF, OV, D, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, VV, VZ, TV, PČ, HV, Z, F, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, F, CH, VP, VZ	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, F, CH, VP
Morální rozvoj				
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, NJ, AJ, TV, PČ, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, VZ, TV, PČ, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, OV, M, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, CH, VP, VZ	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, TV, PČ, HV, Z, PŘ, M, CH, VP
hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, D, OV	ČJ, D, OV, VP, VZ	ČJ, F, D, OV, PŘ, VV, HV, VP, VZ	ČJ, D, OV, VV, HV, VP

2. Výchova demokratického občana				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, NJ, D, OV, TV, VV	ČJ, NJ, D, OV, VZ, TV, VV	ČJ, D, OV, TV, PČ, VV	ČJ, D, OV, TV, PČ, VV
Občan, občanská společnost a stát	D	D, OV, VZ	D, OV, PČ	D, OV, PČ
Formy participace občanů v občanském životě	D	D, OV	D, Z	D, OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Z, AJ	AJ, D, OV, Z	AJ, D, OV, Z	AJ, D, OV, Z

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, NJ, D, OV, VV, TV, Z, VP, HV, PŘ, AJ	ČJ, AJ, NJ, F, D, OV, VV, VZ, TV, Z, PŘ, VP	ČJ, AJ, NJ, D, OV, TV, Z, CH, VP, VV, HV, VZ	ČJ, AJ, NJ, F, D, OV, TV, PČ, Z, CH, VP, VV, HV, PŘ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, NJ, INF, OV, VV	ČJ, NJ, OV, VV, Z, PŘ,	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, HV	ČJ, AJ, NJ, OV, VV, HV
Jsmo Evropané	AJ, NJ, D, HV	AJ, NJ, D, Z, ČJ	NJ, D, Z, ČJ, PČ? HV	ČJ, NJ, D, OV, Z, PČ

4. Multikulturní výchova				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	AJ, NJ, INF, D, VV, HV, Z	AJ, NJ, D, OV, VV, VZ, HV, Z	AJ, NJ, D, OV, VV, HV, Z, PČ, VZ	AJ, NJ, D, OV, VV, HV, Z, PČ
Lidské vztahy	ČJ, INF, D, OV, TV, HV, VV	ČJ, D, OV, VZ, TV, HV, VV	ČJ, D, OV, TV, HV, PŘ, VV, PČ, M, VZ	ČJ, D, OV, TV, HV, PČ, VV
Etnický původ	D, HV, Z	AJ, D, VZ, HV, Z	AJ, D, OV, PČ, HV, Z, PŘ	D, NJ, OV, HV, Z
Multikulturalita	ČJ, NJ, OV, HV, D, AJ	ČJ, AJ, NJ, OV, VZ, HV, Z, D, AJ	ČJ, AJ, NJ, HV, PŘ, VZ, D	ČJ, AJ, NJ, HV, D
Princip sociálního smíru a solidarity	D, HV	D, VZ, HV	VZ, D, OV, HV, PŘ,	D, HV, Z

5. Environmentální výchova				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	D, PČ, Z, PŘ	D, PČ, Z, PŘ	D, PČ, Z	D, PČ, Z, PŘ
Základní podmínky života	F, INF, D, Z, PŘ	D, OV, VZ, PŘ	D, PŘ, CH, PČ	D, OV, PŘ, CH, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INF, D, OV, TV, PČ, Z, PŘ, VV, AJ	D, OV, VV, VZ, TV, Z, PŘ, AJ	ČJ, F, D, TV, Z, PŘ, CH, VV, VZ, AJ	ČJ, AJ, NJ, D, TV, PČ, Z, PŘ, CH, VV, AJ
Vztah člověka k prostředí	NJ, INF, HV, D, OV, VV, PČ, Z, PŘ, AJ	D, OV, VV, VZ, PČ, Z, PŘ, AJ	ČJ, AJ, D, VV, PČ, Z, PŘ, CH, VP, VZ	ČJ, AJ, F, D, VV, PČ, Z, VP, PŘ, CH

6. Mediální výchova				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Okruhy receptivních činností				
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, NJ, D, OV, VP, PŘ, AJ	ČJ, NJ, D, OV, VZ, VP, PŘ, AJ	ČJ, AJ, NJ, D, OV, HV, VP, CH, PŘ, VZ	ČJ, AJ, NJ, D, OV, HV, VP, CH, PŘ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D, OV, ČJ	D, OV, ČJ	D, OV, HV, ČJ, CH, VZ	D, OV, HV, ČJ, CH
stavba mediálních sdělení	ČJ, OV, D	ČJ, OV, D	AJ, HV, ČJ, D	ČJ, AJ, HV, OV, D
vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, OV, D	ČJ, OV, D	HV, OV, D	ČJ, HV, OV, D
fungování a vliv médií ve společnosti	D, VP, ČJ	D, VZ, VP, ČJ	ČJ, D, VV, HV, VP, PŘ, VZ	ČJ, AJ, D, OV, VV, HV, VP, PŘ

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Okruhy produktivních činností				
tvorba mediálního sdělení	ČJ, D, PČ, VP	ČJ, D, VZ, PČ, VP	ČJ, AJ, D, VV, TV, PČ, HV, VP, VZ	ČJ, AJ, D, VV, TV, PČ, HV, VP
práce v realizačním týmu	PČ, PŘ, D	PČ, PŘ, VZ, D	AJ, PČ, HV, VP, PŘ, D, VZ	AJ, PČ, HV, VP, PŘ, D

IV. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník/Počet hodin					Celkem předměty	DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	41	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
		Německý jazyk			3	3	3		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3			8	2
		Přírodověda				2	2	4	1
		Vlastivěda				2	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná vých.	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
								118	9
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	

*DČD – disponibilní časová dotace

3 3 1 1 1

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník/Počet hodin				Celkem předměty	DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková	Český jazyk a	Český jazyk a	5	4	5	4	18	2

komunikace	literatura	literatura						
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
		Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	26	4
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1		
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2	2	2	11	
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	
Povinně volitelné předměty			-	3	3	3	9	
								9
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	

*DČD – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

Disponibilní hodiny jsou zařazeny do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (3 hodiny), Matematika a její aplikace (2 hodiny), Člověk a jeho svět (4 hodiny).

Do učiva jednotlivých předmětů jsou vkládány základy finanční gramotnosti.

1. peníze – hotovostní a bezhotovostní forma, způsoby placení, banka, použití peněz v běžných situacích, odhad ceny
2. hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje, reklamace, možnosti rodinných rozpočtů
3. finanční produkty – úspory, půjčky

II. stupeň

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura v předmětu Český jazyk a literatura je zvýšena hodinová dotace v 6. ročníku o 1 hodinu a v 8. ročníku o 1 hodinu, celkem o 2 hodiny.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace - ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace v předmětu Matematika je zvýšena hodinová dotace o 1 hodinu v 6. ročníku, 7. ročníku, 9. ročníku, celkem tedy o 3 hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda (předměty Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie) je celkově posílena o 4 hodiny v 6. – 9. ročníku.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován povinně 1 hodinou týdně v 6. ročníku.

Vzdělávací oblast povinně volitelných předmětů je dotována celkem 9 hodinami z disponibilní časové dotace v 7., 8., 9. ročníku.

Z hlediska tradice může škola k rozvoji nadání žáků uskutečňovat rozšířenou výuku některého předmětu z tohoto ŠVP, a to zřizováním tříd s rozšířenou výukou.

Přehled povinně volitelných předmětů

Škola poskytuje žákům v učebním plánu soustavu povinně volitelných předmětů podle personálních, ekonomických podmínek a společenské poptávky (volba povolání).

Ve stávajícím učebním plánu jsou povinně volitelné předměty zařazeny v 7. – 9. ročníku, přičemž respektujeme hodinovou dotaci stanovenou RVP (viz učební plán).

Zaměření volitelných předmětů:

- 1) jazyková výuka
- 2) informační technologie
- 3) pracovní činnosti
- 4) sportovní aktivity
- 5) umělecké aktivity
- 6) rozšiřující výuka pro nadané žáky (semináře)
- 7) doplňující výuka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Příklady povinně volitelných předmětů:

Jazyková výuka	
Předmět	Hod. dotace
Německý jazyk	2,3
Anglický jazyk	2,3
Ruský jazyk	2,3
Konverzace v cizím jazyce	2,3

Informační technologie	
Předmět	Hod. dotace
Základy práce s PC	1 - 2
Informatika	1 - 2
Technika administrativy	1 - 2

Pracovní činnosti	
Předmět	Hod. dotace
Technické činnosti	1 - 2
Technické práce	1 - 2
Technické kreslení	1 - 2
Pěstitelské praktikum	1 - 2
Domácnost	1 - 2

Sportovní aktivity	
Předmět	Hod. dotace
Sportovní hry – chlapci	1 - 2
Sportovní hry – dívky	1 - 2

Umělecké aktivity	
Předmět	Hod. dotace
Člověk a umění	1 - 2
Užité umění	1 - 2
Lit.dramatická výchova	1 - 2

Semináře	
Předmět	Hod. dotace
Cizí jazyk	1 - 2
Seminář z matematiky	1 - 2
Seminář přírodovědný	1 - 2
Seminář společenskovedný	1 - 2
Seminář z českého jazyka	1 - 2
Praktikum z fyziky	1 – 2
Praktikum z chemie	1 – 2
Zeměpis	1 – 2
Finanční gramotnost	1 – 2

Doplňující výuka pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	
Předmět	Hod. dotace
Seminář z M - doplňující	1
Seminář z ČJ - doplňující	1

Vzdělávací obsah povinně volitelných předmětů navazuje na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor) v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně, nejpozději od 7. ročníku.

Přehled nepovinných předmětů

Škola poskytuje žákům v učebním plánu soustavu nepovinných předmětů podle personálních, ekonomických podmínek a společenské poptávky (volba povolání).

Ve stávajícím učebním plánu jsou nepovinné předměty zařazeny v 1. – 9. ročníku.

Zaměření nepovinných předmětů:

- 1) jazyková výuka
- 2) informační technologie
- 3) sportovní aktivity
- 4) náboženství
- 5) společenskovedné semináře

Příklady nepovinných předmětů:

Jazyková výuka

Předmět	Hod. dotace
Německý jazyk	1,2,3
Anglický jazyk	1,2,3
Ruský jazyk	1,2,3
Cvičení z ČJ	1 - 2

Informační technologie	
Předmět	Hod. dotace
Informatika	1 - 2

Sportovní aktivity	
Předmět	Hod. dotace
Basketbal	1 - 2
Volejbal	1 - 2
Florbal	1 - 2

Společenskovědné semináře	
Předmět	Hod. dotace
Seminář z vlastivědy	1 - 2
Ekologická výchova	1 - 2
Cvičení z M	1 - 2
Finanční gramotnost	1,2

Náboženství	1 - 2
-------------	-------

Přehled zájmových útvarů

Škola poskytuje žákům v učebním plánu soustavu zájmových útvarů podle personálních, ekonomických podmínek a společenské poptávky (volba povolání).

Ve stávajícím učebním plánu jsou zájmové útvary zařazeny v 1. – 9. ročníku.

Zaměření zájmových útvarů:

- 1) sportovní aktivity
- 2) výuka žáků se specifickými vývojovými poruchami učení
- 3) jazykové

Příklady zájmových útvarů:

Sportovní aktivity	
Předmět	Hod. dotace
Pohybové a sportovní aktivity	1 - 2
Orientační běh	1 - 2

Výuka žáků se specifickými vývojovými poruchami učení	
Předmět	Hod. dotace
Logopedie	IP*
Speciální výuka	IP*

⑩ individuální plán žáka

V. Učební osnovy

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Období - ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Do vyučovacího předmětu Český jazyk je integrován vzdělávací obor Dramatická výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v: 1. ročníku 9 hodin týdně
2. ročníku 9 hodin týdně
3. ročníku 8 hodin týdně

Cílem výuky jazyka je naučit žáky se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

Cílem literární výchovy je rozvoj čtenářské dovednosti, podněcování žáků k četbě, pěstování celkové kulturní úrovně žáků, rozvoj komunikativních schopností žáků.

Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti.

Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, v prostorách knihoven a galerií, formou samostatné a společné práce, besed s odborníky, využívá se audiovizuální technika.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák

- využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy), a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení – autokorekce chyb a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák

- využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- svá rozhodnutí je schopen obhájit

Kompetence komunikativní

Žák

- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy)
- naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, vhodně reaguje
- vyjadřuje se souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák

- uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Výstupy a učivo

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti● snaží se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti● respektuje základní komunikační	<ul style="list-style-type: none">⑩ poznávání jednotlivých písmen, hlásek a slov podle výukových metod (analyticko syntetická, genetická)⑩ zdokonalování plynulého čtení⑩ čtení s porozuměním, dbát na správnou intonaci, pozorné	<p>Mezi základní metodicko-didaktické přístupy k učení patří také rozvoj mezipředmětových vztahů.</p> <p>Realizuje se tak propojení obsahů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla v rozhovoru ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ○ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ○ na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev ○ učí se zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ○ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ○ řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>naslouchání přednesu</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ četba jako zdroj zážitků (orientace v textu, tiché čtení, předčítání) ⑩ četba jako zdroj informací ⑩ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ⑩ základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, telefonování, přání) ⑩ spisovné vyjadřování v ústním projevu ⑩ vypravování podle osnovy, volné vyprávění motivované učitelem ⑩ popis věci ⑩ sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů ⑩ příprava na psaní (uvolňovací cviky, pracovní prostředí, správné sezení a držení psacího náčiní) ⑩ dokončení výcviku psaní s důrazem na čitelnost písma ⑩ úprava zápisu, čitelnost, přehlednost ⑩ opis, přepis jednoduchých textů ⑩ žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis <p>1. ročník</p> <p>rozvoj fonemického sluchu poznávání jednotlivých písmen a</p> <p>skládání všech druhů slabik hlasité čtení jednoduchých vět se i intonací</p> <p>uspořádání slov ve větě délka samohlásek porozumění přečtené větě recitace, dramatizace příprava na psaní (uvolňovací pracovní prostředí, správné sezení a držení náčiní)</p> <p>rozlišování psacího a tiskacího číslic</p> <p>psaní písmen a slov opis a přepis jednoduchých slov a</p> <p>nácvik psaní diktátu chých slov</p> <p>uvědoměle se naučit správnému trénovat si paměť na krátkých textech, vat pečlivě a správně všechny hlásky áce s logopedem), s názorem učitele t rytmičká cvičení (hra na tělo), volit tempo a hlasitost řeči</p> <p>dokázat naslouchat ostatním, volit verbální prostředky při řešení situací ve</p>	<p>jednotlivých vyučovacích předmětů, hlavně v prvních dvou ročnících, kde je vyučovacím cílem naučit dítě trivium.</p> <p>Jedno téma může být propojeno do všech vyučovacích předmětů. Do čtení, psaní, jazyka českého, prvouky, tělesné, výtvarné, hudební výchovy i matematiky.</p> <p>Učebnice, které vydává nakladatelství Nová škola pro 3. ročník, již realizuje mezipředmětové vztahy a spojení teoretických činností s praktickými. V těchto učebnicích jsou také připravena témata pro dlouhodobá či krátkodobá projektová vyučování.</p> <p>V projektech se prolíná učivo více předmětů – jazyka českého, matematiky, prvouky a výchov. Žáci se zde naučí pracovat ve skupinách, spolupracovat a komunikovat – výsledkem může být např. nástěnka, výstavka atd.</p>
---	--	--

nimo školu, učit se slušnou formou odmítat „ne“, zkoušet si tyto situace nanečisto
ě scének ve škole

umět vyjádřit své přání, dokázat
vit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat,
jednoduchý vzkaz, respektovat pravidla
ru, neskákat do řeči druhému (nejen
nu), učit se nonverbálnímu vyjadřování (řeč

nahrazovat slova v textu slovy
významu, vypravovat krátký příběh vlastní
reprodukovat čtený text

2. ročník

zvládnutí správných tvarů písmen

opis, přepis jednoduchých textů

psaní vlastní adresy

interpunkční znaménka nad
i a za větami

plynulé čtení jednoduchých textů

práce s textem (ilustrace,
face, vypravování)

čtení s porozuměním, dbát na
u intonaci, pozorné naslouchání přednesu

základy ústního vyjadřování ve

základní formy společenského

spisovné vyjadřování v ústním

naslouchání

vypravování podle obrázkové

sdělení svého názoru, vyjádření
n pocitů

číst s porozuměním texty
ného rozsahu a náročnosti, číst se správnou
, rozumět textu a reprodukovat jeho obsah,
se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi
cy, hledat klíčová slova, umět číst v rolích,
at přímou řeč

umět napsat adresu, krátký dopis,
blahopřání, vzkaz, tvořit smysluplné
věty k obrázkům, nahrazovat slova jiným
e, pracovat s obrázkovou osnovou (řadit,
t), odstraňovat přebytečná slova v textu

popisovat předmět, obrázek,
víře, pracovní postup

3. ročník

úprava zápisu, čitelnost,
nost

zvyšování rychlosti psaní

dokončení výcviku psaní

m na čitelnost písma

zdokonalování plynulého čtení

	<p>orientace v textu (slyšený a text)</p> <p>vypravování podle osnovy, volně či motivované učitelem</p> <p>rozšíření forem společenského (telefonování, přání, pohlednice)</p> <p>popis věci</p> <p>umět komunikovat se spolužáky a s učiteli, dokázat zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, znát a v praxi realizovat základní pravidla chování v prostorách školy (požádat o uvolnění cesty, nechat projít dveřmi, pozvat osobu atd.), dokázat stručně a jasně mluvit s osobou</p> <p>umět napsat a odeslat dopis a telefonogram s dodržением formy a samostatným určením adresy</p> <p>obohacovat si aktivně slovní zásobu, nahrazovat slova slovy stejného významu, nahrazovat přebytná slova, nahrazovat opakující se slova jinými, umět použít slova stejně znějící ve větě, umět setřídít slova podřazená ke slovu hlavnímu, vypravovat vlastní příhodu, snažit se nahradit přebytná a opakující se slova, nahradit přečtený text, zapojovat fantazii do vypravování konce příběhu</p> <p>pracovat s obrázkovou osnovou, vypravovat jednoduché věty (osnovu), dokázat text rozdělit na části, vypravovat podle osnovy</p> <p>popisovat předmět, obrázek, situaci, událost, více, pracovní postup</p>
--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ porovnává významy slov, zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, třídí ohebná slova na slovní druhy ○ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ○ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ○ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich 	<p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ sluchové rozlišení hlásek ⑩ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ⑩ tempo, intonace a přízvuk řeči ⑩ význam slova ⑩ slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, nadřazená a podřazená, citově zabarvená ⑩ stavba slova (kořen, předpona, přípona) ⑩ stavba slabiky ⑩ informace o slovních druzích ⑩ vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves v textu ⑩ seznámení s pádovými otázkami – určování pádů ve 	<p>Mezi základní metodicko-didaktické přístupy k učení patří také rozvoj mezipředmětových vztahů.</p> <p>Realizuje se tak propojení obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, hlavně v prvních dvou ročnících, kde je vyučovacím cílem naučit dítě trivium.</p> <p>Jedno téma může být propojeno do všech vyučovacích předmětů. Do čtení, psaní, jazyka českého, prvouky, tělesné, výtvarné, hudební výchovy i matematiky.</p> <p>Učebnice, které vydává nakladatelství Nová škola pro 3. ročník, již realizuje mezipředmětové</p>

vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky

- seznamuje se a prakticky se orientuje v abecedě
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

slovních spojeních

- ⑩ podstatná jména – seznámení s mluvnickými kategoriemi (pád, číslo, rod)
- ⑩ slovesa – seznámení s mluvnickými kategoriemi (osoba, číslo)
- ⑩ věta jednoduchá a souvětí
- ⑩ rozlišování vět podle obsahu
- ⑩ pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
- ⑩ obojetné souhlásky
- ⑩ význam vyjmenovaných slov, osvojení, užití v textu
- ⑩ spodoba znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov
- ⑩ psaní velkých písmen na začátku věty u vlastních jmen osob, zvířat, obcí, ulic (běžně používaných)
- ⑩ informace o abecedě – osvojení

vztahy a spojení teoretických činností s praktickými. V těchto učebnicích jsou také připravena témata pro dlouhodobá či krátkodobá projektová vyučování.

V projektech se prolíná učivo více předmětů – jazyka českého, matematiky, prvouky a výchov. Žáci se zde naučí pracovat ve skupinách, spolupracovat a komunikovat – výsledkem může být např. nástěnka, výstavka atd.

1. přípravné období čtení

- ⑩ rozlišování zrakem tvary stejné a odlišné, určování pravé a levé strany, orientace v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod.
- ⑩ určování hlásky na začátku a konci slova, vyjmenování všech hlásek ve slově, dokázat z hlásek sestavit slovo
- ⑩ poznat své jméno psané velkými tiskacími písmeny, přiřadit písmena k obrázkům podle začátku slova, dokázat vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku
- ⑩ číst velkou tiskací abecedu, dokázat se orientovat na stránce v knize, rozumět pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta, přiřazovat obrázky ke slovům, skládat slova z přeházených písmen, doplňovat chybějící písmena do slov, umět přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě
- ⑩ po celé toto období se učit uvolňovat ruku před psaním, umět správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)

2. období čtení a psaní písmen, slov a

vět

- ⑩ opisovat správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou, psát podle diktátu písmena a krátká slova, přiřazovat malá tiskací písmena k velkým nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající, rozlišovat délku samohlásek, zároveň se tato písmena učít psát psacím písmem
- ⑩ zkoušet psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu, psát slova (max. 6 písmen), poté i věty
- ⑩ vědomě začínat větu velkým písmenem a končit tečkou, ovládat psací abecedu mimo písmena X, W, Q, psát opis, přepis i diktát, kontrolovat svůj vlastní písemný projev
- ⑩ na konci roku číst krátká slova plynule, delší hláskovat, slabikovat, číst větu

2. ročník

- ⑩ rozlišovat grafickou a zvukovou podobu slova, členit slova na slabiky, hlásky, skládat slova z hlásek, slabik, skládat ze slov věty, rozlišovat druhy vět podle postoje mluvčího a vybírat vhodné prostředky k jejich tvoření
- ⑩ stavba slabiky (hláska, písmeno), slova, věty
- ⑩ dělení slov na konci řádků
- ⑩ obohacování slovní zásoby
- ⑩ rozlišování vět podle obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
- ⑩ pořádek slov ve větě
- ⑩ řazení vět v textu
- ⑩ psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat
- ⑩ samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé – psaní i y obojetné pouze vyjmenovat)
- ⑩ písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, jejich psaní a výslovnost
- ⑩ podobu na konci slov
- ⑩ informace a osvojení abecedy
- ⑩ informace o slovesech a podstatných jménech
- ⑩ odlišovat krátké a dlouhé

samohlásky, rozlišovat význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha)

- ⑩ prakticky využívat slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, porovnávat a třídit slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně), užívat správných tvarů ohebných slov v textu
- ⑩ vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné, odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
- ⑩ zdůvodnit a správně napsat ve slovech ú/ů
- ⑩ umět používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- ⑩ vyhledávat a rozlišovat podstatná jména, slovesa a předložky, tvořit s nimi věty
- ⑩ seznámit se s ostatními slovními druhy
- ⑩ vyjmenovat z paměti abecedu a dokázat řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene, umět hledat v abecedním rejstříku
- ⑩ zdůvodnit a správně psát slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, h – ch, v – f)
- ⑩ poznat větu jednoduchou a souvětí
- ⑩ psát úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy

3. ročník

- ⑩ bezpečně zdůvodnit a správně psát slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, h – ch, v – f)
- ⑩ měkké a tvrdé souhlásky – pravopis
- ⑩ obojetné souhlásky
- ⑩ pravopis skupin bě, pě, vě, mě
- ⑩ vyjmenovaná slova – význam vyjmenovaných slov, slova příbuzná
- ⑩ osvojení abecedy
- ⑩ spodoba znělých a neznělých

	<p>souhlásek uvnitř slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ podstatná jména vyhledávání, pádové otázky, pád, číslo, rod ⑩ osvojení abecedy ⑩ slovesa – vyhledávání ⑩ psaní předložkových tvarů ⑩ vlastní jména obcí, ulic (běžně používaných) informace o slovních druzích ⑩ dokázat vyhledat slova příbuzná, určit kořen slova, předponu a příponu, naopak umět tvořit ke kořenu slova příbuzná ⑩ umět vyjmenovaná slova, používat jejich tvary ve větách, rozumět jejich obsahu, umět k nim přiřadit slova příbuzná (není nutno dodržet pořadí od <i>b</i>), seznamovat se se slovy stejně znějícími (být – bit, výr – vír atd.) ⑩ vyhledávat v textu a třídit slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, u podstatných jmen určovat rod, číslo, pád, u mužských životnost, u sloves určovat osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, vyhledávat a vyznačovat základní skladební dvojici ve větě jednoduché, tvořit k holé větě větu rozvitou ⑩ skloňovat podstatná jména, časovat slovesa ⑩ psát úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice, dbát na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, se samozřejmostí i kontrolovat písemný projev ⑩ procvičovat řazení slov podle abecedy podle 1., 2., 3. písmena ve slově ⑩ určit větu jednoduchou a souvětí 	
--	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ poslech literárních textů ⑩ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná 	<p>Mezi základní metodicko-didaktické přístupy k učení patří také rozvoj mezipředmětových vztahů.</p>

- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění
- užívá s porozuměním základní literární pojmy
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

- ⑩ besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech

- ⑩ podpora zájmu o individuální četbu

1. ročník

rozlišovat pojmy – básnička, pohádka, příběh, odlišovat verše, umět číst, která se rýmují

umět naslouchat čtenému textu, rozlišovat dobro a zlo, vysvětlit ponaučení textu, vyjmenovat kladné a záporné postavy, postavit postavu do správné pohádky, nakreslit k příběhu

sestavit z několika obrázků příběh a vypravovat podle něj, vytvořit scénou příběhu

číst a přednášet z paměti krátké texty měřené věku

navštěvovat divadelní představení a hovořit o svých zážitcích z recitace, dramatizace

2. ročník

poslouchat uvědoměle literární představení, číst samostatně knihy a zaznamenávat si jméno autora, zeve, jméno spisovatele, jméno ilustrátora, kreslit ke knize vlastní ilustraci, říci, co se mu v knížce líbilo, hledat a přednášet dětem zajímavou část knihy

seznámit se se systémem dělení knih ve veřejných knihovnách

přednášet z paměti texty měřené věku, rozlišovat a používat pojmy – hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, divadlo, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní

chodit do divadla a na představení

plynulé čtení jednoduchých textů

práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování)

čtení s porozuměním, dbát na intonaci, pozorné naslouchání přednesu, počátky tichého čtení

rozlišení poezie a prózy (krátké texty)

vedení k individuální četbě

3. ročník

číst s porozuměním texty měřené rozsahu a náročnosti, číst se

Realizuje se tak propojení obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, hlavně v prvních dvou ročnících, kde je vyučovacím cílem naučit dítě trivium.

Jedno téma může být propojeno do všech vyučovacích předmětů. Do čtení, psaní, jazyka českého, prvouky, tělesné, výtvarné, hudební výchovy i matematiky.

Učebnice, které vydává nakladatelství Nová škola pro 3. ročník, již realizuje mezipředmětové vztahy a spojení teoretických činností s praktickými. V těchto učebnicích jsou také připravena témata pro dlouhodobá či krátkodobá projektová vyučování.

V projektech se prolíná učivo více předmětů – jazyka českého, matematiky, prvouky a výchov. Žáci se zde naučí pracovat ve skupinách, spolupracovat a komunikovat – výsledkem může být např. nástěnka, výstavka atd.

i intonací, členit text, frázovat, rozumět
 mu a reprodukovat jeho obsah, dokázat
 tu orientovat, vyhledávat odpovědi na
 hledat klíčová slova, orientovat se
 ních druzích a v žánrech – poezie a
 ověst, povídka, pohádka, bajka
 poslouchat uvědoměle literární
 st samostatně knihy a zaznamenávat si
 zev, jméno spisovatele, jméno ilustrátora
 ňku, kreslit ke knize vlastní ilustraci, psát
 i vedlejší postavy, vyprávět, co se mu
 líbilo, hledat a předčítat dětem
 ou část knihy
 půjčovat si knihy, umět se
 at v knihovně s pomocí knihovnice
 přednášet z paměti texty
 né jeho věku
 vyprávět zážitky z divadelního,
 ho představení, umět shrnout obsah
 zdokonalování plynulého čtení
 četba jako zdroj zážitků
 ce v textu, tiché čtení, předčítání)
 četba jako zdroj poznatků o
 o současnosti i minulosti
 besedy o knihách, divadelních
 filmech a televizních pořadech, podpora
 individuální četbu

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ☐ rozvoj schopností a poznávání
 - recitace, dramatizace, reprodukce
 - hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
 - nácvik hříčky a scénky
- ☐ sebepoznání a sebepojetí
 - individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti
 - výběr četby podle osobního zájmu
 - hry (hodnotový žebříček), soutěže
- ☐ seberegulace a sebeorganizace
 - samostatná práce (organizace, sebekontrola)
- ☐ psychohygienu
 - hry – řešení problémových situací
 - uvolnění, relaxace
 - hledání pomoci při potížích
- ☐ kreativita
 - projektové vyučování
 - tvořivé hry
 - literární a jazykové křížovky

Sociální rozvoj

- ☐ poznávání lidí
 - ☐ vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry
 - popis osob
- ☐ mezilidské vztahy
 - skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc)

- vypravování zážitků – hodnocení
- vlastní tvorba, pohádka, báseň
- ☐ komunikace
 - nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...)
 - nácvik vedení dialogu a jeho pravidla
- ☐ kooperace a kompetence
 - ☐ práce ve skupinách
 - projektové vyučování
 - nácvik hříčky, scénky
 - recitace, dramatizace

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
- ☐ hodnoty, postoje, praktická etika
 - ☐ besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech
 - interpretace a hodnocení přečtených textů

Výchova demokratického občana

- ☐ občanská společnost a škola
 - hry, soutěže, skupinová práce, ochota pomáhat slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení
 - příprava příspěvků do Žákovské samosprávy
- ☐ občan, občanská společnost a stát
 - dítě jako odpovědný člen společnosti, dětská práva a povinnosti (přijímat odpovědnost za své činy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá
 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – vypravování
 - lidová slovesnost – četba jako zdroj informací o životě dětí v Evropě
- ☐ Objevujeme Evropu
 - vypravování, beseda

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy
 - hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
- ☐ etnický původ
 - ⑩ rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Environmentální výchova

- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - volné vyprávění na dané téma (Den Země)

Mediální výchova

- ☐ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - ⑩ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
 - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením
- ☐ tvorba mediálního sdělení
 - zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát

Mezipředmětové vztahy

Mezi základní metodicko-didaktické přístupy k učení patří také rozvoj mezipředmětových vztahů.

Realizuje se tak propojení obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, hlavně v prvních dvou ročnících, kde je vyučovacím cílem naučit dítě trivium.

Jedno téma může být propojeno do všech vyučovacích předmětů. Do čtení, psaní, jazyka českého, prvouky, tělesné, výtvarné, hudební výchovy i matematiky.

V projektech se prolíná učivo více předmětů – jazyka českého, matematiky, prvouky a výchov. Žáci se zde naučí pracovat ve skupinách, spolupracovat a komunikovat – výsledkem může být např. nástěnka, výstavka atd.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Období – ročník	2. období – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

4. ročníku 7 hodin týdně

5. ročníku 8 hodin týdně

Cílem výuky jazyka je naučit žáky se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti, dovednosti a poznatky potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a zvládnutí základů českého pravopisu. Důležité je i kvalitní, trvalé a správné osvojení techniky čtení a psaní. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem souvislého, přehledného a srozumitelného vyjadřování a kultivovaného používání mateřského jazyka v běžných situacích.

V literární výchově si žáci přiměřeně k svému věku postupně vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Seznamují se s různými literárními žánry a formami. Učí se vnímat jejich specifické znaky, pochopit záměr autora, formulovat vlastní názor a hodnocení přečteného textu. Na základě četby si utvářejí svůj čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Získávají schopnost rozhodovat se na základě přečteného textu, text analyzovat a posuzovat jeho obsah. Poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, dovednost používat v praxi základní pravidla stylistiky.

Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí širokou škálu forem a metod pro seberealizaci každého žáka
- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny a symboly a průběžně je používá
- vede žáky k systematické domácí přípravě
- klade otevřené otázky
- nabízí studijní materiály a zdroje ve výuce např. pravidla českého pravopisu, internet, knihy apod.
- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků

Kompetence k řešení problému

Učitel

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků
- zajímá se o názory a náměty žáků (zvláště ve slohové oblasti a v literatuře)
- umožňuje vyhledávat informace, které vedou k řešení daného úkolu
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (např. pravidla čs. pravopisu, encyklopedie)
- pracuje s chybou žáka
- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu či problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- pěstuje komunikativní dovednosti (dramatizace děje, pohádky apod.)
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporuje výstižný, souvislý a kultivovaný projev
- metodou kooperativního učení vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- dává možnost žákům klást otázky k věci
- projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu
- vytváří pozitivní představu o sobě samém
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje ve výuce společenské dění
- umožňuje žákům účast ve školních i mimoškolních projektech a kulturních aktivitách (pěvecká, literární a recitační soutěž)
- nabízí žákům řešení při neobvyklých situacích
- vede žáky k odpovědnosti, schopnosti se rozhodovat, např. zásady bezpečnosti a první pomoci
- vede žáky ke společnému utváření pravidel
- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu a nabízí dostatek příležitostí k jejich pochopení
- umožňuje žákům chápat pocity a názory druhých a vzájemně si je dokázat sdělit
- umožňuje žákům seznamovat se s historií a tradicemi naší země, vede žáky k vlastenectví a úctě k dědictví naší země, k estetickému cítění

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky, jak chránit své fyzické i duševní zdraví
- podporuje a rozvíjí individuální zájmy dítěte
- vede žáky k ochraně životního prostředí

Výstupy a učivo

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2. období

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozvíjí techniku čtení s důrazem na správnost, rychlost ⑩ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ⑩ rozpoznává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk ⑩ zaznamenává podstatné informace ⑩ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ⑩ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a podstatná fakta si pamatuje ⑩ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku ⑩ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ⑩ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ⑩ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ⑩ sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ⑩ využívá encyklopedií, slovníků a příruček k vyhledávání informací ⑩ pracuje podle návodu ⑩ píše v souladu s Pravidly českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé ○ znalost orientačních prvků v textu ○ věcné čtení: čtení jako zdroj informací ○ čtení vyhledávací, vyhledávací slova ○ praktické naslouchání: vyjádření kontaktu s partnerem ○ věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami ○ mluvený projev: základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ○ komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu) ○ základní komunikační pravidla (oslovení, ukončení a zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) ○ nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) ○ písemný projev: základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) ○ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) ○ žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, přihláška, dotazník) <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvoj techniky čtení ○ čtení s porozuměním, se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu ○ tiché čtení s porozuměním (dětské příběhy) ○ zvyšování vyjadřovacích schopností, užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov a slov podobného významu ○ vypravování zážitků podle dané osnovy, volné vyprávění na dané téma ○ zásady popisu 	<p>M – plynulé čtení s porozuměním</p> <p>slovosled ve větě</p> <p>jasné formulace myšlenek</p> <p>logické vyjadřování</p> <p>VL + PŘ – plynulé čtení odborného textu s porozuměním, výpisek</p> <p>používání spisovného jazyka</p> <p>vyprávění s popisem</p> <p>komunikační systémy – vztahy mezi lidmi</p> <p>A, N – význam slova</p> <p>HV – lidová píseň – nářečí, tradice, obyčeje</p> <p>VV, PČ – volba výstižných výrazových prostředků</p> <p>TV – jednoznačný a jasný význam povelů, pokynů</p>

- popis věci
- rozvíjení forem společenského styku: přání, dopis, adresa, telefonování
- vyplnění poštovní průvodky, poslání zásilky
- velká tiskací písmena, správné tvary písma při respektování osobního rukopisu – reklama
- úprava napsaného textu
- dokončení příběhu podle fantazie
- popis pracovního postupu
- sestavení jednoduché osnovy

5. ročník

- rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu a rychlost
- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
- jasné a srozumitelné vyjadřování, pozorné vnímání hlavní linie příběhu
- styk s vnějším světem, hledání společného řešení (např. založení tř. časopisu)
- vypravování bajky, pohádky (i vlastní tvorba)
- sestavení osnovy k popisu a vyprávění
- psaní dopisu a telegramu
- inzerát, oznámení, příspěvek do časopisu, pozvánka, plakát
- psát v souladu s Pravidly českého pravopisu
- používat základy poznaného jazykového systému
- tvořit a používat nejrozšířenější stylistické formy
- používat návody, telefonní seznamy, jízdni řady a vyplňovat běžné tiskopisy
- pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev
- efektivně komunikovat, tj. vnímat, porozumět a vyjadřovat se
- interpretovat a hodnotit přečtené texty
- vést si záznamy
- rozpoznávat základní literární druhy a žánry
- rozvíjet interpretační dovednosti v oblasti recitace a dramatizace
- rozvíjet posluchačské schopnosti
- vnímat, prožívat a přiměřeně hodnotit literární, divadelní a filmová

díla

○ využívat encyklopedie,
slovníky, příručky, tisk a ostatní média
k vyhledávání informací a jejich
zpracování

○ využívat čtení jako nástroj
dalšího vzdělávání

JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. období

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <p>10 rozlišuje základní části slova, slovo odvozené</p> <p>10 porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená</p> <p>10 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu</p> <p>10 rozpoznává spisovné a nespisovné tvary slov</p> <p>10 vyhledává základní skladebnou dvojici</p> <p>10 charakterizuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>10 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p> <p>10 prohlubuje své znalosti v psaní i/y po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov</p> <p>10 zvládá příklady syntaktického pravopisu</p> <p>10 využívá v praxi znalost abecedy</p>	<p>○ sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>○ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>○ používání předložek s, z</p> <p>○ slova jednoznačná a mnohoznačná, slova s citovým zabarvením</p> <p>○ antonyma, synonyma, homonyma, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>○ stavba slova (kořen, předpona, přípona)</p> <p>○ slovní druhy ohebné</p> <p>○ určování mluvnických kategorií podstatných jmen, vlastní jména</p> <p>○ zařazování k jednotlivým vzorům, skloňování všech vzorů</p> <p>○ určování mluvnických kategorií sloves, infinitiv, zvrtná slovesa</p> <p>○ slovní druhy neohebné</p> <p>○ věta jednoduchá, souvětí, základní skladebná dvojice, interpunkce</p> <p>○ základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem, psaní koncovek přičestí minulého v jednoduchých případech)</p> <p>4. ročník</p> <p>○ nauka o slově, hláskování</p> <p>○ stavba slova (předpona, kořen, přípona), důraz na příponu</p> <p>○ vyjmenovaná slova</p> <p>○ rozdíl předpona, předložka</p> <p>○ psaní bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p>○ druhy slov – slova ohebná, neohebná – seznámení</p> <p>○ podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor</p> <p>○ vlastní jména – zeměpisné názvy, jednoduché názvy států</p> <p>○ slovesa – osoba, číslo, čas (u slovesných tvarů v oznamovacím způsobu)</p> <p>○ základy tvoření jednoduchých souvětí</p> <p>○ skladba, přísudek, podmět</p> <p>○ shoda přísudku s podmětem</p> <p>○ psaní koncovek přičestí</p>	<p>M – plynulé čtení s porozuměním</p> <p>slovosled ve větě</p> <p>jasné formulace myšlenek</p> <p>logické vyjadřování</p> <p>VL + PŘ – plynulé čtení odborného textu s porozuměním, výpisek</p> <p>používání spisovného jazyka</p> <p>vyprávění s popisem</p> <p>komunikační systémy – vztahy mezi lidmi</p> <p>A, N – význam slova</p> <p>HV – lidová píseň – nářečí, tradice, obyčej</p> <p>VV, PČ – volba výstižných výrazových prostředků</p> <p>TV – jednoznačný a jasný význam povelů, pokynů</p>

minulého v jednoduchých případech

○ praktické využití abecedy
(seznamy, slovníky, telefonní seznamy)

5. ročník

○ psaní předložek a předpon

○ vyjmenovaná slova a slova
příbuzná

○ slovní druhy – slova neohebná

○ slovesa zvrtná – poznávání

○ časování v oznamovacím
způsobu všech časů, rozkazovací
způsob

○ slovesné tvary jednoduché a
složené

○ správné psaní slovesa být –
nebýt, bít – nebít

○ úvod do soustavy slovesných
způsobů

○ podstatná jména – pád, číslo,
rod, vzor

○ zařazování k jednotlivým
vzorům

○ pravidelné skloňování všech
vzorů

○ přídavná jména – poznávání
druhů, vzory tvrdé a měkké

○ přímá řeč s uvozovací větou na
začátku a na konci větného celku

○ skladba, přísudek, podmět

○ shoda přísudku s podmětem

○ psaní koncovek přičestí

minulého v jednoduchých případech

○ vlastní jména – národnosti,
víceslovné názvy států a jejich zkratky

○ zájmeno – já

LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2. období

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ snaží se o výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu ⑩ rozlišuje rozdíly v uměleckém zpracování textu ⑩ volně reprodukuje přečtený text podle svých schopností ⑩ vyjadřuje se jasně a srozumitelně, ⑩ pozorně vnímá linii příběhu ⑩ pokouší se o dramaturgii daného textu ⑩ vybírá si četbu podle osobního zájmu ⑩ vede zápis o vlastní četbě v deníku ⑩ využívá školní nebo místní knihovny ⑩ seznamuje se s autory dětské literatury, s malíři a ilustrátory dětských knih ⑩ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ⑩ pokouší se o vlastní tvorbu ⑩ využívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslech literárních textů ○ zážitkové čtení ○ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ○ dramaturgii pohádek, pověstí, scének, vlastní výtvarný doprovod ○ základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, báje, pověst, comics, dobrodružná literatura ○ spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, režisér ○ lyrika, epika, verš, sloka, rým, přirovnání ○ čas a prostředí děje, řeč autora a postav ○ seznámení s jinými než uměleckými texty ○ příprava kulturního pořadu ○ vlastní tvorba ○ čtenářský deník <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tvořivá práce s literárním textem (loutky, masky, moderování) ○ orientace v textu ○ výběr četby podle osobního zájmu, zápis o četbě v deníku ○ besedy o uměleckých dílech, filmech, televizních pořadech ○ využívání knihoven <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdíly v uměleckém zpracování textů (comics, dobrodružná četba, pohádka, pověst, bajka) ○ volná reprodukce přečteného textu (zápis textu, tvorba vlastních textů) ○ recitace – rým, verš, sloka ○ dramaturgii ○ seznámení s jinými než uměleckými texty ○ nácvik hříčky, scénky, příprava kulturního pořadu 	<p>M – plynulé čtení s porozuměním</p> <p>slovosled ve větě</p> <p>jasné formulace myšlenek</p> <p>logické vyjadřování</p> <p>VL + PŘ – plynulé čtení odborného textu s porozuměním, výpisek</p> <p>používání spisovného jazyka</p> <p>vyprávění s popisem</p> <p>komunikační systémy – vztahy mezi lidmi</p> <p>A, N – význam slova</p> <p>HV – lidová písnička – nářečí, tradice, obyčej</p> <p>VV, PČ – volba výstižných výrazových prostředků</p> <p>TV – jednoznačný a jasný význam povelů, pokynů</p>

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností a poznávání
 - recitace, dramatizace, reprodukce
 - hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
 - nácvik hříčky a scénky
- sebepoznání a sebepojetí
 - individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti
 - výběr četby podle osobního zájmu
 - hry (hodnotový žebříček), soutěže
- seberegulace a sebeorganizace
 - samostatná práce (organizace, sebekontrola)
- psychohygienu
 - hry – řešení problémových situací
 - uvolnění, relaxace
 - hledání pomoci při potížích
- kreativita
 - projektové vyučování
 - tvořivé hry
 - literární a jazykové křížovky

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
 - vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry
 - popis osob
- mezilidské vztahy
 - skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc)
 - vypravování zážitků – hodnocení
 - vlastní tvorba pohádka, báseň
- komunikace
 - nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...)
 - nácvik vedení dialogu a jeho pravidla
- kooperace a kompetence
 - práce ve skupinách
 - projektové vyučování
 - nácvik hříčky, scénky
 - recitace, dramatizace

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
- hodnoty, postoje, praktická etika
 - besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech
 - interpretace a hodnocení přečtených textů

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
 - hry, soutěže, skupinová práce, ochota pomáhat slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení
 - příprava příspěvků do Žákovské samosprávy
- občan, občanská společnost a stát
 - dítě jako odpovědný člen společnosti, dětská práva a povinnosti (přijímat

odpovědnost za své činy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – vypravování
 - lidová slovesnost – četba jako zdroj informací o životě dětí v Evropě
- Objevujeme Evropu
 - vypravování, beseda

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
 - hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
- etnický původ
 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - volné vyprávění na dané téma (Den Země)

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
 - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením
- tvorba mediálního sdělení
 - zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát

Mezipředmětové vztahy

M – plynulé čtení s porozuměním
slovosled ve větě
jasné formulace myšlenek
logické vyjadřování

VL + PŘ – plynulé čtení odborného textu s porozuměním, výpisek
používání spisovného jazyka
vyprávění s popisem
komunikační systémy – vztahy mezi lidmi

A, N – význam slova

HV – lidová písnička – nářečí, tradice, obyčej

VV, PČ – volba výstižných výrazových prostředků

TV – jednoznačný a jasný význam povelů, pokynů

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Období – ročník	<i>1. období – 3. až 5. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jazyková výchova je ve 3. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. Ve 3. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách dělených na skupiny a to buď v jazykové učebně nebo v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby, využití DVD).

Anglický jazyk je dotován 3 hodinami týdně ve 3. – 5. ročníku. Důraz je kladen převážně na audioorální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie anglicky mluvících zemí.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium anglického jazyka
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku
- vede žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- rozvíjí osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka
- rozvíjí kreativitu učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem)
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí novou slovní zásobu a rozšiřuje dané tématické okruhy
- učí žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (scénky)
- zadává otázky, povely v anglickém jazyce
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)
- vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- seznamuje žáka s realii anglicky mluvících zemí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení
- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- zadává a kontroluje domácí přípravu
- vede žáka k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalosti a kreativity při jeho řešení
- instruuje žáka k různým typům úloh
- předkládá modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání

Výstupy a učivo

ANGLICKÝ JAZYK 3. až 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat<input type="checkbox"/> prezentuje říkanky, básničky a písničky<input type="checkbox"/> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu<input type="checkbox"/> rozumí obsahu jednoduchých textů s přiměřeným množstvím neznámých výrazů a odvodí jejich pravděpodobný význam<input type="checkbox"/> v textech vyhledá známé výrazy a fráze a odpovídi na otázky<input type="checkbox"/> rozumí jednoduché konverzaci<input type="checkbox"/> používá dvojjazyčný slovník<input type="checkbox"/> sestaví jednoduché (ústní i	3. ročník <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozumět běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejících s organizací vyučovacího procesu<input type="checkbox"/> rozumět jednoduchým souvislým projevům vyučujícího<input type="checkbox"/> oslovit, reagovat na oslovení, pozdravit, přivítat, rozloučit se, představit se, poděkovat, vyjádřit souhlas i nesouhlas<input type="checkbox"/> numerace 1 – 20<input type="checkbox"/> vyhledat jednotlivé výrazy a opsat jednotlivá slova<input type="checkbox"/> rozumět přiměřeně obtížnému reprodukovatému projevu<input type="checkbox"/> reprodukovat osvojené	ČJ – rozdíly a shody českého a anglického jazyka (některá podstatná jména velkým písmenem, určité a neurčité členy) M – základní a řadové číslovky, řešení logických úloh VL – jednoduché reálie Velké Británie, Evropa VV, PŘ – používání anglických slovíček v učivu (barvy, zvířata, části těla) HV – anglické písně N – srovnávání slov (stejně písně) v těchto dvou jazycích

<p>písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty <input type="checkbox"/> stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace <input type="checkbox"/> vyžádá informaci a odpoví na ni <input type="checkbox"/> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích <input type="checkbox"/> aktivně používá pojmy základních tématických okruhů <input type="checkbox"/> počítá do 100 <input type="checkbox"/> rozvine jednoduchý rozhovor <input type="checkbox"/> zajímá se o anglicky mluvící země, kulturu, tradice, svátky, důležité zeměpisné údaje 	<p>mikrodialogy</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přečíst nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text <input type="checkbox"/> vybírat základní informace z jednoduchého textu <input type="checkbox"/> popisovat jednotlivá slova a krátké věty <input type="checkbox"/> osvojit si přízvuk v rámci slova, rytmus, melodií základních typů vět <input type="checkbox"/> formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně <input type="checkbox"/> používat podstatná jména v množném čísle <input type="checkbox"/> orientovat se správně v oblasti grafické podoby jazyka <input type="checkbox"/> používat sloveso „be, have“ ve spojení se zájmeny „I, you“ <input type="checkbox"/> vazba „There is/are“ <input type="checkbox"/> tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> jména pozdravy barvy čísla 1 – 20 školní potřeby místnost zvířata – domácí mazlíčci, domácí zvířata, zvířata na farmě pocity části obličeje rodina dny v týdnu abeceda svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween <input type="checkbox"/> vyjadřovat se v rámci vymezených tématických okruhů 	<p>TV – pokyny k pohybovým aktivitám</p> <p>PČ – výrobek provedený podle anglického návodu</p> <p>LV – dramatizace pohádek, školní a třídní besídka a akce obohacené výstupy v angličtině</p>
	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumět souvislým projevům vyučujícího <input type="checkbox"/> rozumět reprodukovanému projevu, pronášenému v přirozeném tempu <input type="checkbox"/> oslovit, reagovat na oslovení, pozdravit, přivítat, rozloučit se, představit se, poděkovat, požádat o pomoc, službu, informaci, blahopřát k narozeninám, vyjádřit souhlas a nesouhlas <input type="checkbox"/> vést jednoduchý dialog <input type="checkbox"/> formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně <input type="checkbox"/> numerace 1 – 100 <input type="checkbox"/> číst plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty <input type="checkbox"/> vybírat zadané informace z jednoduchého textu <input type="checkbox"/> sestavit gramaticky a formálně 	

správně jednoduché písemné sdělení

- sestavit krátký dopis
- popsat předmět
- osvojit si přízvuk v rámci slova, rytmus, melodii základních typů vět

rozlišovat základní intonační struktury

aktivně používat sloveso „be“ a „have“ ve spojení se všemi osobními zájmeny v kladné větě, otázce a záporu

používat sloveso „can“

aktivně používat významová slovesa

znát pravopis osvojených slov

tématické okruhy:

čísla 1 – 100

části lidského těla

oblečení

jídlo a pití

divoká zvířata

slovesa

hračky

měsíce

hudební nástroje

sporty, domov –

místnosti, nábytek

zdraví a nemoci

město – obchody

svátky – Vánoce,

Nový rok

5. ročník

rozumět souvislým projevům vyučujícího

rozumět reprodukovanému projevu s neznámými výrazy

oslovit, reagovat na oslovení, pozdravit, přivítat, rozloučit se, představit se, poděkovat, požádat o pomoc, službu, informaci, blahopřát k narozeninám, vyjádřit souhlas a nesouhlas

formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně

numerace 1 – 100

číst nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty

vybírat informace z jednoduchého textu

používat slovníky

obměňovat krátké probrané texty

sestavit písemné sdělení, krátký dopis

vyplnit své základní údaje do jednoduchého formuláře

osvojovat si přízvuk, rytmus, melodii základních typů vět

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> používat sloveso „be, have, can, must“ ve spojení se všemi osobními zájmeny i v otázce a záporu <input type="checkbox"/> seznamovat se s přítomným časem prostým a průběhovým <input type="checkbox"/> znát pravopis známých výrazů <input type="checkbox"/> odhadnout pravopis jednoduchých neznámých slov <input type="checkbox"/> tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> počasí školní předměty hodiny, data TV programy aktivity ve volném čase, hobby dinosauři svátky: Svátý Valentýn, Pancake Tuesday jednoduché reálie Velké Británie a Irsko příběhy, pohádky
--	---

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- kreativita
 - dramatizace
- rozvoj schopností poznávání
 - poslech
 - práce s textem
 - vedení dialogu
- psychohygienu
 - hry

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
 - dopis
- kooperace a kompetice
 - soutěže
- mezilidské vztahy
 - hry, soutěže
- komunikace
 - hry, dialogy

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - skupinová práce, soutěže

Výchova demokratického občana

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 - hry, soutěže a skupinová práce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
 - Evropský den jazyků – beseda, video, diskuse

- ☐ Objevujeme Evropu a svět - anglicky mluvící země – zvyky a tradice

Multikulturní výchova

- ☐ kulturní diference
 - zvyky a tradice
 - přísloví
 - školství – školní uniformy, předměty, rozvrh
- ☐ multikultura
 - písně, hry, říkadla
 - dramatizace pohádky v AJ – vánoční představení

Environmentální výchova

- ☐ vztah člověka k prostředí
 - zvířata a jejich svět

Mediální výchova

- ☐ práce v realizačním týmu
 - využití internetu k vyhledávání informací
- ☐ vnímání autora mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy

- ČJ – rozdíly a shody českého a anglického jazyka (některá podstatná jména velkým písmenem, určité a neurčité členy)
- M – základní a řadové číslovky, řešení logických úloh
- VL – jednoduché reálie Velké Británie, Evropa
- VV, PŘ – používání anglických slovíček v učivu (barvy, zvířata, části těla)
- HV – anglické písně
- N – srovnávání slov (stejně písně) v těchto dvou jazycích
- TV – pokyny k pohybovým aktivitám
- PČ – výrobek provedený podle anglického návodu
- LV – dramatizace pohádek, školní a třídní besídka a akce obohacené výstupy v angličtině

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	NĚMECKÝ JAZYK
Období - ročník	1. období – 3. až 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jazyková výchova je v 3. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. V 3. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.

Výuka cizích jazyků probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny, počet skupin je dán zájmem žáků o příslušný cizí jazyk (NJ, AJ). Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykových učebnách.

Ve 3., 4. i 5. ročníku výuka cizího jazyka probíhá v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ těžiště práce spočívá v prvopočátku v audio-orálním a audio-vizuálním kurzu, přímé metodě, manipulaci s obrázky, předměty, jehož cílem je především vzbudit zájem o cizí jazyk, vybavovat děti dovednostmi potřebnými pro další rozvoj v cizím jazyce
- ☐ učí je technice, jak si efektivně osvojovat cizí jazyk, osvojit si jeho zvukovou podobu, uvědomit si základní vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- ☐ klade důraz na probuzení zájmu o jazyk a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- ☐ rozvíjí dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce se slovníkem
- ☐ věnuje se dovednosti autokorekce chyby (pracovní sešity a pracovní listy)
- ☐ používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy), audiovizuální techniku
- ☐ seznamuje žáky s některými typickými jevy života a kultury příslušné jazykové oblasti

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ učebnice a poslechové texty obsahují cvičení pro ústní komunikaci a dialogy, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedou jako scénku. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii
- ☐ u žáků je rozvíjena schopnost správně chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty, schopnost vést rozhovor a reagovat v rámci nejběžnějších situací každodenního života
- ☐ seznamuje žáky se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky, odlišnými zvyky
- ☐ metody a formy práce zakládá na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka německého jazyka se propojuje nejen s mateřským jazykem, ale i s hudební,

pohybovou, výtvarnou i dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, rozpočítadel, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách, respektují pravidla práce v týmu, v činnostech žáci pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- ☐ navozuje přátelskou atmosféru při práci, vytváří partnerské vztahy učitel – žák
- ☐ pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (problémoví žáci pracují podle učitelem vypracovaného vzdělávacího plánu ve spolupráci s příslušným školním poradenským zařízením), volí výběrové rozšiřující úkoly pro žáky mimořádně nadané

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ respektuje individuální, věkové, sociální a etnické zvláštnosti dětí
- ☐ vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli a k druhým lidem

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ vede žáka k dodržování povinností vyplývajících z povinností při přípravě na výuku
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ využívá cvičení, ve kterých žáci využívají své vlastní schopnosti a zkušenosti při řešení daného problému, objevují různé varianty řešení
- ☐ motivuje žáky při řešení daného problému, nenechá žáka odradit případným neúspěchem, pomáhá mu při hledání řešení problému (individuální přístup k žákům)
- ☐ předkládá různé typy úloh k posílení schopnosti žáka využívat zkušeností při jejich řešení

Výstupy a učivo

NĚMECKÝ JAZYK 3. až 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ osvojuje si zvukovou stránku jazyka především imitací prvků fonologického systému jazyka (přízvuky, intonace základních větných typů, rytmus i melodie vět), sluchem rozlišuje základní intonační struktury ☐ ovládá několik základních frází 	<p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ abeceda ☐ básně, říkanky, hry, rozpočítadla, písničky, které upevňují základní slovní zásobu z tématických okruhů: <p>10</p>	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny (podstatná jména velkým písmenem, určité a neurčité členy, fonetická podoba)</p> <p>VV, PŘ – používání německých slovíček v učivu</p>

<p>společenského styku, měření času, číslovky do 100, umí vyjádřit základní časové a prostorové vztahy, pojmenovat věci, které ho obklopují</p> <p><input type="checkbox"/> v jednoduchých větách používá běžná slovesa, umí správně použít větu oznamovací, tázací a rozkazovací, vyjádřit zápor</p> <p><input type="checkbox"/> umí číst jednoduché texty, vyhledávat a třídit velmi jednoduché informace</p> <p><input type="checkbox"/> umí použít slovník</p> <p><input type="checkbox"/> dovede napsat správně několik jednoduchých vět v cizím jazyce</p> <p><input type="checkbox"/> chápe základní vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, zná pravopis produktivně osvojených slov a mluvnických tvarů</p>	<p>odina 10</p> <p>arvy 10</p> <p>vířata 10</p> <p>íslovky 0 – 20 10</p> <p>opravní prostředky 10</p> <p>ny v týdnu 10</p> <p>kolní potřeby, škola 10</p> <p>račky</p>	<p>(barvy, zvířata, části těla)</p> <p>HV – německé písně</p> <p>AJ – srovnávání slov (stejně písně) v těchto dvou jazycích</p> <p>PČ – výrobek provedený podle německého návodu</p> <p>LV – dramatizace pohádek v němčině, školní a třídní besídky a akce obohatit výstupy v němčině</p>
<p>3. ročník (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti)</p> <p><i>Žák</i></p> <p><input type="checkbox"/> využívá audio-orální kurz, přímou metodu – pomocí učitele manipuluje s obrázky, maňásky, předměty</p> <p><input type="checkbox"/> prezentuje jednoduchý text pomocí básniček, říkadel, rozpočítadel, písniček, pohybových her</p> <p><input type="checkbox"/> rozumí jednoduchým pokynům a větám v souvislosti s vyučováním v cizím jazyce a reaguje na ně</p> <p><input type="checkbox"/> vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p><input type="checkbox"/> porozumí jednoduchému poslechovému textu</p>	<p><input type="radio"/> základní tvary podstatných jmen z tematických okruhů (der die das) člen určitý, neurčitý</p> <p><input type="radio"/> slovesa – užívání tvarů jednotného čísla, přítomný čas</p> <p><input type="radio"/> stavba věty oznamovací, tázací ve spojení se základními frázemi, týkajícími se získávání základních informací osobního rázu</p> <p><input type="radio"/> otázky a odpovědi zjišťující informace o jméně, bydlišti, věku apod.</p> <p><input type="radio"/> zápor</p> <p><input type="radio"/> pozdravy, základní formy společenského styku, seznámení se, představení se</p> <p><input type="radio"/> zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)</p>	
<p>4. a 5. ročník</p> <p><i>Žák</i></p> <p><input type="checkbox"/> čte s porozuměním nahlas plynule a orientuje se v textu</p> <p><input type="checkbox"/> řeší jednoduché a každodenní situace související se základními životními potřebami</p> <p><input type="checkbox"/> využívá dvojjazyčný slovník a orientuje se v něm</p> <p><input type="checkbox"/> získává informace o německy mluvících zemích</p> <p><input type="checkbox"/> písemně doplňuje neúplné věty, odpovídá na jednoduché otázky</p> <p><input type="checkbox"/> reprodukuje a obměňuje osvojené rozhovory</p> <p><input type="checkbox"/> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělými i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, umí zahájit rozhovor, odpovídat na otázky, sdělit krátkou zprávu telefonem</p> <p><input type="checkbox"/> umí zformulovat krátký souvislý</p>	<p>4. ročník</p> <p>základní slovní zásoba z tematických okruhů</p> <p><input type="checkbox"/> rodina, domov, bydlení</p> <p><input type="checkbox"/> narozeniny, oslava</p> <p><input type="checkbox"/> měsíce, roční období</p> <p><input type="checkbox"/> části lidského těla</p> <p><input type="checkbox"/> škola, školní potřeby</p> <p><input type="checkbox"/> časové údaje</p> <p><input type="checkbox"/> volný čas a zájmová činnost</p> <p><input type="checkbox"/> jídla, nápoje, ovoce, zelenina</p> <p><input type="checkbox"/> realie – cestování, turistika – země</p> <p><input type="checkbox"/> číslovky 20 – 100, početní výkony</p> <p><input type="checkbox"/> hračky</p> <p><input type="checkbox"/> telefonování</p> <p><input type="checkbox"/> nákupy</p>	

<p>text např. popis obrázku, vyprávění či jiné sdělení (např. pozdrav, blahopřání, dopis, pozvánku)</p> <p>☐ reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků</p> <p>☐ osvojuje si základní učivo pomocí dramatizace pohádek, scének</p> <p>☐ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>rozvoj slovní zásoby probíhá i v souvislostmi s činnostmi přírodovědnými, vlastivědnými při výchovách, hrách</p> <p><i>tvoření slov</i> (synonyma, antonyma, význam slov)</p> <p><i>pravopis slov</i></p> <p>podstatná jména – množné číslo, člen podstatných jmen</p> <p><i>slovesa</i> – časování sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob</p> <p><i>základní vztahy</i> (Kdo?, Kde?, Kam?, Kdy? Jaký? Kolik?)</p> <p><i>jednoduchá sdělení</i> (oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, prosba, blahopřání, přání, souhlas, nesouhlas)</p> <p><i>melodie věty</i>, slovní a větný přízvuk, rytmus</p> <p><i>věta jednoduchá</i>, tvorba otázky, pořádek slov ve větě, stavba věty oznamovací, tázací</p> <p><i>základní formy společenského styku</i> konverzační fráze</p> <p><i>trádit, tradice, říkadla</i>, písničky, dramatizace pohádky</p> <p><i>zápor</i> – nein, nicht, kein</p> <p><i>časování sloves</i>, sloveso sein, haben</p> <p>4. pád podstatných jmen</p> <p>5. ročník</p> <p>prohlubování a procvičování slovní zásoby z tématických okruhů již probraných + další:</p> <p>☐ prázdniny, cestování</p> <p>☐ rozvrh hodin</p> <p>☐ dopravní prostředky</p> <p>☐ dopis kamarádovi</p> <p>☐ potraviny, ovoce, zelenina, nápoje</p> <p>☐ nákupy, oděvy</p> <p>☐ druhy sportu</p> <p>☐ počasí, příroda</p> <p>☐ číslovky 0 – 100,</p> <p>početní výkony</p> <p>základní formy společenského vyjadřování času</p> <p>věta tázací, oznamovací,</p> <p>slovesa – časování – jednotné i</p> <p>rozkazovací způsob sloves</p> <p>slovesná vazba – ich möchte</p> <p>podstatná jména – 1., 3., 4. p.</p> <p>množné číslo podst. jmen</p> <p>zájmeno wer (1., 3., 4. p.)</p> <p>předložky se 3. pádem</p> <p>silná slovesa – fahren, geben,</p>
--	--

	<p>přivlastňovací zájmena (mein, způsobová slovesa (können) zvyky a tradice motivační besídka pásmo her, říkadél, písniček Evropský den jazyků – 26. 9. – realie: německy mluvící země</p>	
--	---	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- je zaměřena na verbální i neverbální komunikaci v jednání v různých situacích a upevňuje sociální dovednosti žáků.

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace - komunikační scénky, vedení dialogu, dramatizace, poslech, hry a soutěže, práce ve skupině, komunikativní kruh
- kooperace a kompetice - základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení se, poděkování, prosba, blahopřání, souhlas, nesouhlas)
- rozvoj schopností poznávání
- kreativita
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - je realizována ve formě pochopení daných pravidel při hrách a vztahy mezi žáky ve skupině, ochotu pomáhat slabším, v hodinách jsou voleny a používány hry, které splňují tato kritéria, učitel využívá práci ve skupinách, komunitním kruhu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - znalost cizího jazyka má význam pro uplatnění člověka v občanské, vzdělávací a pracovní sféře, získávání informací o zemích Evropy a světa, v pochopení kulturních a sociálních odlišností mezi národy
- objevujeme Evropu a svět - Evropský den jazyků – seznámení se s německy mluvícími zeměmi a jejich tradicemi
- německé časopisy

Multikulturní výchova

- kulturní diference - je zabezpečována seznamováním se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, rozvojem solidarity, tolerance, upevňováním mezilidských vztahů mezi učitelem a žákem
- cizí jazyk je využíván jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání
- multikulturalita - kulturní rozdílnost v písních, říkadlech a básních

Environmentální výchova

- ☐ vztah člověka k prostředí – přírodovědná a ekologická témata

Mediální výchova

- ☐ vnímání autora mediálních sdělení - využívá vnímání mluveného i psaného projevu
- ☐ možnost dopisování si s německy mluvícím kamarádem
- ☐ popis využití svého volného času
- ☐ vyplnění dotazníků, sestavení ankety o svém městě
- ☐ práce v realizačním týmu - možnost využití při projektovém vyučování – nástěnky, reklamy
- ☐ dramatizace pohádky v NJ, vystoupení na školní besídce

Mezipředmětové vztahy

- ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny (podstatná jména velkým písmenem, určité a neurčité členy, fonetická podoba)
- VV, PŘ – používání německých slovíček v učivu (barvy, zvířata, části těla)
- HV – německé písně
- AJ – srovnávání slov (stejně písně) v těchto dvou jazycích
- PČ – výrobek provedený podle německého návodu
- LV – dramatizace pohádek v němčině, školní a třídní besídky a akce obohatit výstupy v němčině

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Období – ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Proces výuky urychlují náčrty, nákresy a geometrická zobrazení. Více se v předmětu dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře, kontrole výpočtů, k uvažování o možnostech výsledků, k odhadům a k sebekontrolě a sebehodnocení.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

1. ročníku 4 hodin týdně
2. ročníku 5 hodin týdně
3. ročníku 5 hodin týdně

Výuka probíhá zejména v klasických 45 minutových celcích.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma)
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy)
- zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace)
- podporuje kreativitu

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC)
- vede žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu
- rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nabízí žákům spolupráci ve skupinách
- společně s žáky vyvozuje pravidla pro práci ve skupině (týmu)
- vytváří prostředí spolupráce a pomoci mezi spolužáky

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností nejen ve škole
- učí žáka empatii k ostatním lidem (prevence šikany)

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (plnění domácích úkolů)
- uplatňuje důslednost (kontrola plnění úkolů)
- vede žáka ke správnému a bezpečnému používání pomůcek

Výstupy a učivo

MATEMATIKA 1. ročník		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
Aritmetika Žák ⑩ čísla čte, píše a porovnává ⑩ počítá předměty v oboru do 20	Aritmetika <input type="checkbox"/> počítání předmětů, obrázků v daném souboru <input type="checkbox"/> vytváření konkrétních souborů	Prvouka – orientace v čase, jednotky času (1. roč.), týden, měsíc, rok (2. roč.), časové vztahy

<p>(včetně)</p> <p>10 vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>10 orientuje se v číselné řadě do 20</p> <p>10 dočítá do 10, do 20</p> <p>10 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>10 provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace</p> <p>10 řeší slovní úlohy a sám je tvoří</p> <p>10 slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď</p> <p>10 řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“</p> <p>10 rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme</p> <p>10 rozkládá čísla</p> <p>10 rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi</p> <p>10 počítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20</p> <p>10 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</p> <p>10 rozumí pojmu sloupec a řádek</p> <p>10 možnost rozšiřujícího učiva: žák sčítá a odčítá s přechodem 10 do 20</p>	<p>s daným počtem prvků</p> <p><input type="checkbox"/> porovnávání jejich množství</p> <p><input type="checkbox"/> poznávání, čtení a psaní čísel</p> <p><input type="checkbox"/> číselná řada – orientace na číselné ose</p> <p><input type="checkbox"/> číslo nula</p> <p><input type="checkbox"/> porovnávání čísel, znaky rovnosti a nerovnosti včetně znamének</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání a odčítání v oboru do 20 včetně (bez přechodu desítky)</p> <p><input type="checkbox"/> názorné zavedení sčítání a odčítání</p> <p><input type="checkbox"/> zápis početních příkladů, znaky +, -, =</p> <p><input type="checkbox"/> záměna sčítanců</p> <p><input type="checkbox"/> řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh s mat. operacemi sčítání a odčítání</p> <p><input type="checkbox"/> řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání a odčítání jednoduchých „číselných řetězců“</p> <p><input type="checkbox"/> jednotky metr, litr, kilogram</p> <p><input type="checkbox"/> Nadstavbové učivo</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání a odčítání do 20 (včetně) s přechodem přes desítku</p>	<p>v souvislostech (3. roč.)</p> <p>TV – počty (např. poskoky), měření vzdáleností, stopky</p>
<p>Geometrie</p> <p><i>Žák</i></p> <p>10 rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</p> <p>10 rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec)</p> <p>10 orientuje se v prostoru</p> <p>10 rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za</p>	<p>Geometrie</p> <p><input type="checkbox"/> geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za</p> <p><input type="checkbox"/> konkrétní orientace v prostoru</p> <p><input type="checkbox"/> rovinné obrazce - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p><input type="checkbox"/> tělesa – koule, krychle, kvádr, válec</p>	

MATEMATIKA 2. ročník		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Aritmetika</p> <p><i>Žák</i></p> <p>10 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20</p> <p>10 řeší příklady s jednou závorkou</p> <p>10 početní operace provádí z paměti i písemně</p> <p>10 řeší slovní úlohy a sám je tvoří</p> <p>10 řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“</p>	<p>Aritmetika</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání a odčítání do 20 (včetně) s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků</p> <p><input type="checkbox"/> přirozená čísla 0 – 100</p> <p><input type="checkbox"/> numerace do 100, vytváření představ čísel na základě názoru posloupnost</p>	<p>Prvouka – orientace v čase, jednotky času (1. roč.), týden, měsíc, rok (2. roč.), časové vztahy</p> <p>v souvislostech (3. roč.)</p> <p>TV – počty (např. poskoky), měření vzdáleností,</p>

<p>10 v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</p> <p>10 čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</p> <p>10 sčítá a odčítá desítky</p> <p>10 rozkládá čísla na desítky a jednotky</p> <p>10 vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>10 orientuje se v číselné řadě do 100</p> <p>10 počítá po 1, 2, 5, 10 do 100</p> <p>10 řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</p> <p>10 zaokrouhluje čísla na desítky</p> <p>10 sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100</p> <p>10 řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ v oboru do 100</p> <p>10 řeší slovní úlohy tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou</p> <p>10 provádí písemné sčítání a odčítání 2ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100</p> <p>10 rozumí pojmu sloupec a řádek</p>	<p>přirozených čísel</p> <p>počítání po desítkách</p> <p>počítání po jednotkách v různých desítkách</p> <p>čtení a zápis čísel, číselná osa</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou</p> <p>☐ sčítání a odčítání do 100</p> <p>☐ sčítání a odčítání násobků 10</p> <p>☐ sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie (typy: $32 + 6$, $57 - 4$, $30 + 7$, $90 - 8$)</p> <p>☐ sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$, $25 + 30$, $71 - 4$, $93 - 20$)</p> <p>☐ sčítání a odčítání dvojciferných čísel</p> <p>☐ vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování)</p> <p>názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel</p> <p>činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování</p> <p>slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz)</p>	<p>stopky</p>
<p>Geometrie</p> <p><i>Žák</i></p> <p>10 chápe pojem kreslení a rýsování</p> <p>10 osvojuje si správné návyky při rýsování</p> <p>10 rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky</p> <p>10 zná jednotky délky a času</p> <p>10 zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p>	<p>Geometrie</p> <p>☐ geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary</p> <p>☐ rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí apod.</p> <p>☐ rovné a křivé čáry</p> <p>☐ praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr</p> <p>☐ jednotky času (hodina, minuta), poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních</p>	

MATEMATIKA 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Aritmetika</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 počítá po jednotkách, desítkách a stovkách 10 čte a píše trojčíferná čísla 10 znázorňuje dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose 10 porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = 10 řeší úlohy na porovnávání čísel 10 zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce 10 rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě 10 sčítá a odčítá násobky sta 10 písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtu 10 používá výrazy <i>sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</i> 10 řeší úlohy typu <i>o n více</i> a <i>o n méně</i> 10 řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání 10 provádí předběžný odhad výsledku řešení 10 vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 10 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců 10 řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek 10 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 10 řeší úlohy typu <i>n-krát více</i> a <i>n-krát méně</i> 10 dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek 10 sestavuje a čte tabulky násobků 10 využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh 10 dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek 10 používá výrazy <i>dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin</i> 10 provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů 10 provádí odhady výsledků <p>Geometrie</p> <p><i>Žák</i></p>	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ písemné sčítání do 100 ☐ písemné odčítání do 100 se zkouškou sčítání ☐ slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem ☐ násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů ☐ slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny ☐ na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně ☐ násobení dvojčíferných čísel jednocíferným číslem ☐ užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony ☐ přirozená čísla v oboru do 1000 – numerace vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť – činnosti žáků) posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách čtení a zápis čísel práce s číselnou osou (využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci) porovnávání čísel zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky ☐ sčítání a odčítání v oboru do 1 000 sčítání a odčítání z paměti, příklady typu 241 + 7, 322 – 3, 530 + 40, 380 – 20) (při sčítání a odčítání čísel z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly) ☐ písemné sčítání dvou trojčíferných čísel, odhady výsledků ☐ písemné odčítání dvou trojčíferných čísel, kontrola svého výpočtu sčítáním ☐ slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, první samostatně zápisy slovních úloh (na porovnání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztah o několik více, o několik méně) ☐ provádění odhadu předběžného 	<p>Prvouka – orientace v čase, jednotky času (1. roč.), týden, měsíc, rok (2. roč.), časové vztahy</p> <p>v souvislostech (3. roč.)</p> <p>TV – počty (např. poskoky), měření vzdáleností, stopky</p>

<p>⑩ rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry</p> <p>⑩ označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku na kružnici malým psacím písmenem</p> <p>⑩ rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici</p> <p>⑩ rýsuje trojúhelník podle daných stran</p> <p>⑩ pozná rovnostranný trojúhelník</p> <p>⑩ sestrojí libovolnou kružnici</p> <p>⑩ měří poloměr dané kružnice</p> <p>⑩ změří délku úsečky s přesností na mm</p> <p>⑩ přenáší úsečku na danou polopřímku</p> <p>⑩ sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</p> <p>⑩ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>⑩ provádí odhady vzdálenosti a délky</p> <p>⑩ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</p>	<p>výsledku řešení</p> <p>☐ slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování</p> <p>Geometrie</p> <p>☐ rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek</p> <p>☐ bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka – její označování a měření délky</p> <p>☐ jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody</p> <p>☐ čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír</p> <p>☐ rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy)</p> <p>☐ jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody</p>
--	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ☐ rozvoj schopností poznávání
- ☐ kreativita

Sociální rozvoj

- ☐ mezilidské vztahy
- ☐ komunikace
- ☐ kooperace

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - matematické názvosloví
 - slovní úlohy
 - práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení)

- samostatná práce
- domácí příprava
- matematické soutěže a hry

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 - uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů
 - slovní úlohy
 - práce ve skupinách
 - samostatná práce
 - domácí příprava

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané
 - překovávání stereotypů při řešení problémových úloh
 - utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - slovní úlohy

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy
- ☐ etnický původ
- ☐ multikultura
 - lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků)
 - práce ve skupinách
 - matematické soutěže a hry
 - slovní úlohy

Environmentální výchova

- ☐ základní podmínky života
- ☐ vztah člověka k prostředí
 - slovní úlohy

Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností

- ☐ vnímání autora mediálního sdělení

Tématické okruhy produktivních činností

- ☐ práce v realizačním týmu
 - vyhodnocování soutěží
 - práce ve skupinách

Mezipředmětové vztahy

Prvouka – orientace v čase, jednotky času (1. roč.), týden, měsíc, rok (2. roč.), časové vztahy v souvislostech (3. roč.)

TV – počty (např. poskoky), měření vzdáleností, stopky

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Období - ročník	<i>2. období – 4. a 5. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Proces výuky urychlují náčrtý, nákresy a geometrická zobrazení. Více se v předmětu dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře, kontrole výpočtů, k uvažování o možnostech výsledků, k odhadům a k sebekontrolě a sebehodnocení.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

1. ročníku 5 hodin týdně
2. ročníku 5 hodin týdně

Výuka probíhá zejména v klasických 45 minutových celcích.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma)
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy)
- zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků
- podporuje kreativitu

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy)
- vede žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu
- rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nabízí žákům spolupráci ve skupinách

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel
- uplatňuje důslednost
- vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek

Výstupy a učivo

MATEMATIKA 2. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Aritmetika Žák</p> <p>⑩ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>⑩ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>⑩ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>⑩ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Geometrie Žák</p> <p>⑩ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>⑩ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran</p> <p>⑩ sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>⑩ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>⑩ rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <p>⑩ vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>⑩ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák</p> <p>⑩ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>4. ročník Aritmetika</p> <p>Přirozená čísla do 10 000 a větší jak 10 000</p> <p>☐ porovnávání čísel, zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>☐ zaokrouhlování čísel, číselná osa</p> <p>☐ sčítání a odčítání z paměti, vlastnosti</p> <p>☐ písemné sčítání a odčítání</p> <p>☐ násobení a dělení z paměti</p> <p>☐ jednoduché rovnice (typ $x = 500 - 200$) i v aplikaci na slovní úlohy (místo otazníku použít x)</p> <p>☐ dělení jednociferným dělitelem</p> <p>☐ písemné násobení dvojciferným číslem</p> <p>☐ přímá úměra</p> <p>☐ průměr</p> <p>Přirozená čísla větší jak milion</p> <p>☐ zápis čísel</p> <p>☐ porovnávání čísel</p> <p>☐ zaokrouhlování čísel</p> <p>☐ číselná osa</p> <p>☐ početní operace a jejich vlastnosti</p> <p>☐ kontrola výpočtů</p> <p>☐ jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p> <p>☐ slovní úlohy zadané netradičním způsobem</p> <p>☐ úlohy vyžadující činnost rozdělování na části</p> <p>Zlomky (rozšiřující učivo)</p> <p>☐ zlomek, zlomková čára</p> <p>☐ výpočet části z celku</p> <p>☐ sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>☐ tabulky a grafy</p> <p>Jízdní řád</p> <p>☐ matematické údaje v bydlišti, vlasti i Evropě</p> <p>Geometrie</p>	<p>ČJ – čtení – zadání slovních úloh, srozumitelné a logické vyjadřování, formulace a intonace otázek sloh – tvorba slovních úloh, volba jazykových prostředků psaní – přehledný zápis slovní úlohy, úprava písemnosti</p> <p>A/N – čísla a početní výkony v cizím jazyce</p> <p>VL – slovní úlohy s vlastivědnými tématy</p> <p>Př – slovní úlohy s přírodovědnými tématy</p> <p>VV – nákresy, grafické znázornění geometrických a aritmetických úloh</p> <p>TV – vzdálenosti, záznam a měření výkonů</p>

bod, polopřímka, přímka, úsečka – osa, střed, grafický součet, rozdíl a násobek

různoběžky, rovnoběžky

pravý úhel, kolmice

kružnice, kruh, poloměr, průměr

úhel – popis

trojúhelník – rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý, obecný – vlastnosti

-
sestrojení
trojúhelníka ze
tří stran
pomocí
kružítka,
trojúhelníková
nerovnost

čtverec a obdélník – obvod

obsah čtverce a obdélníku

5. ročník

Aritmetika

Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 a více

čtení, zápis, odhad, porovnávání, zaokrouhlování, zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace (sčítání a odčítání, násobení 1-ciferným až 4-ciferným činitelem, dělení 1-ciferným a 2-ciferným dělitelem), slovní úlohy

převody jednotek

arabské a římské číslice (letopočty)

průměrná rychlost

Zlomky (rozšiřující učivo)

pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára

čtení a zápis

porovnávání

základní početní operace zlomků se stejným jmenovatelem

Desetinná čísla (rozšiřující učivo)

pojmy: desetiny, setiny

čtení a zápis

zápis zlomek – desetinné číslo (desetinné zlomky)

základní početní operace

Prvotní základy finanční gramotnosti

účtovací období – rok, pololetí, čtvrtletí

pojmy: úrok, úvěr, daně, slevy a zdražení (využití zlomků), hrubá a

	<p>čistá mzda</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný obvod sestrojení <input type="checkbox"/> čtverec <ul style="list-style-type: none"> úhlopříčky obvod, obsah sestrojení <input type="checkbox"/> obdélník <ul style="list-style-type: none"> úhlopříčky obvod, obsah sestrojení <input type="checkbox"/> mnohoúhelník <ul style="list-style-type: none"> obvod <input type="checkbox"/> poloha kružnic <input type="checkbox"/> jednotky obsahu <input type="checkbox"/> osa úhlu <input type="checkbox"/> osově souměrné útvary <input type="checkbox"/> obsahy složených obrazců <input type="checkbox"/> vzájemná poloha dvou kružnic <input type="checkbox"/> souřadnice bodů <input type="checkbox"/> rovnoběžník <ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky <input type="checkbox"/> geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec <input type="checkbox"/> graf ve čtvercové síti <input type="checkbox"/> povrch krychle a kvádrů 	
--	---	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, schopnost vidět věci jinak
- kreativita – pružnosti nápadů, schopnost vidět věci jinak
- seberegulace a sebeorganizace – organizace času, plánování učení

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého
- komunikace – informování, vysvětlování
- kooperace

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- matematické názvosloví
- slovní a konstrukční úlohy
- práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, interpretace, obhajoba řešení)
- samostatná práce (plánování, organizace, řešení, sebekontrola, obhajoba řešení)
- domácí příprava
- matematické soutěže a hry

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – spravedlnost, řád, norma, zákon
 - uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společných jevů
 - slovní a konstrukční úlohy
 - práce ve skupinách (obhajoba vlastního řešení ve skupině)
 - samostatná práce (sebekontrola, obhajoba vlastního řešení)
 - domácí příprava

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
 - překonávání stereotypů při řešení problémových úloh, utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - slovní úlohy
 - práce ve skupinách

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- etnický původ
 - lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků)
 - práce ve skupinách
 - matematické soutěže a hry

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
 - slovní úlohy

Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností

- stavba mediálního sdělení – uspořádání
- vnímání autora mediálního sdělení

Tématické okruhy produktivních činností

- práce v realizačním týmu – časový harmonogram

Učivo

5. ročník

Aritmetika

Přirozená čísla v oboru do 1 000 000

- ⑩ čtení, zápis, odhad, porovnávání, zaokrouhlování, zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace (sčítání a odčítání, násobení 1-ciferným až 4-ciferným činitelem, dělení 1-ciferným a 2-ciferným dělitelem), slovní úlohy
- ⑩ převody jednotek
- ⑩ arabské a římské číslice (letopočty)
- ⑩ průměrná rychlost

Zlomky

- ⑩ pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára
- ⑩ čtení a zápis
- ⑩ porovnávání
- ⑩ základní početní operace zlomků se stejným jmenovatelem

Desetinná čísla (míra osvojení učiva žákem nemá vliv na klasifikaci na konci školního roku)

- pojmy: desetiny, setiny, tisíciny
- čtení a zápis
- zápis zlomek – desetinné číslo (desetinné zlomky)
- základní početní operace

Prvotní základy finanční matematiky

- ⑩ účtovací období – rok, pololetí, čtvrtletí
- ⑩ pojmy: úrok, úvěr, daně, slevy a zdražení (využití zlomků), hrubá a čistá mzda

Geometrie

- ⑩ trojúhelník
 - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný
 - obvod
 - sestrojení
- ⑩ čtverec
 - úhlopříčky
 - obvod, obsah
 - sestrojení
- ⑩ obdélník
 - úhlopříčky
 - obvod, obsah
 - sestrojení
- ⑩ mnohoúhelník
 - obvod
- ⑩ poloha kružnic
- ⑩ jednotky obsahu
- ⑩ osa úhlu
- ⑩ osově souměrné útvary
- ⑩ obsahy složených obrazců
- ⑩ vzájemná poloha dvou kružnic
- ⑩ souřadnice bodů
- ⑩ rovnoběžník
 - rovnoběžky
- ⑩ geometrická tělesa
 - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec
- ⑩ graf ve čtvercové síti
- ⑩ povrch krychle a kvádrů

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ☐ rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- ☐ kreativita – nápady
- ☐ seberegulace – organizace času

Sociální rozvoj

- ☐ mezilidské vztahy – podpora, pomoc
- ☐ komunikace
- ☐ kooperace – organizace práce skupiny

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - matematické názvosloví
 - slovní a konstrukční úlohy
 - práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, interpretace, obhajoba řešení)
 - samostatná práce (plánování, organizace, řešení, sebekontrola, obhajoba řešení)
 - domácí příprava
 - matematické soutěže a hry

Výchova demokratického občana

- ☐ občanská společnost a škola
- ☐ občan, občanská společnost a stát
- ☐ princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 - uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společných jevů
 - slovní a konstrukční úlohy
 - práce ve skupinách (obhajoba vlastního řešení ve skupině)
 - samostatná práce (sebekontrola, obhajoba vlastního řešení)
 - domácí příprava

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá – místo a události, naši sousedé
- ☐ objevujeme Evropu a svět
- ☐ jsme Evropané – mezinárodní organizace

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy
- ☐ etnický původ
- ☐ multikultura
 - lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků)
 - práce ve skupinách
 - matematické soutěže a hry
 - slovní úlohy

Environmentální výchova

- ☐ základní podmínky života
- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vztah člověka k prostředí
 - slovní úlohy

Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností

- vnímání autora mediálního sdělení

Tématické okruhy produktivních činností

- práce v realizačním týmu
 - vyhodnocování soutěží
 - práce ve skupinách

Mezipředmětové vztahy

ČJ – čtení – zadání slovních úloh, srozumitelné a logické vyjadřování, formulace a intonace otázek

sloh – tvorba slovních úloh, volba jazykových prostředků

psaní – přehledný zápis slovní úlohy, úprava písemností

A/N – čísla a početní výkony v cizím jazyce

VL – slovní úlohy s vlastivědnými tématy

Př – slovní úlohy s přírodovědnými tématy

VV – nákresy, grafické znázornění geometrických a aritmetických úloh

TV – vzdálenosti, záznam a měření výkonů

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	INFORMATIKA
Ročník:	4. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět se ve 4. ročníku vyučuje samostatně. Výuka probíhá v celých třídách , rozdělených na polovinu, ve dvou odborných učebnách. Vyučovací předmět má dotaci jednu hodinu týdně.

V 5. ročníku se vyučovací předmět nevyučuje samostatně. Žáci výpočetní techniku používají v ostatních předmětech. Využívají pouze základních funkcí k ovládní výukových programů. Žáci pak později projdou všichni povinně předmětem Informatika, který je zařazen s hodinovou dotací, do šestého ročníku. Pro zájemce je tu v 7., 8 . a 9. ročníku volitelný předmět Informační technologie.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k:

- získávání a zpracování informací a jejich třídění
- používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací
- práci s různými programy, k přenášení poznatků získaných z jednoho programu na jiné
- používání softwaru v souladu se zákonem a duševním vlastnictví
- používání hardwaru a odstraňování jednoduchých závad

Učivo Informatiky ve 4. ročníku navazuje a prohlubuje získané informace z ostatních ročníků v rámci ostatních předmětů, převážně v matematice.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
- vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě
- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů
- používat potřebný software a e-materiály
- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi
- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- prezentovat a obhajovat své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze
- v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků
- komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- používat prezentační programy a webová rozhraní

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady
- chránit si data před ztrátou a poškozením
- dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem
- dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Očekávané výstupy

INFORMATIKA 4. ročník		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
Základy práce s počítačem Žák : <input checked="" type="radio"/> respektuje pravidla bezpečného a	<input type="checkbox"/> operační systémy a jejich základní funkce	

<p>správného zacházení s hardware i software</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím <input type="radio"/> postupuje poučeně v případě závady hardware a software <input type="radio"/> využívá školní výukový software 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy software (aplikační programy, editory) <input type="checkbox"/> struktura, funkce a popis počítače a jejich přídatných zařízení <input type="checkbox"/> seznámení s formáty souborů (doc, bmp) <input type="checkbox"/> multimediální využití počítače <input type="checkbox"/> jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software <input type="checkbox"/> zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	
<p>Vyhledávání informací a komunikace <i>Žák :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích <input type="radio"/> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <input type="radio"/> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost <input type="radio"/> dodržuje při komunikaci s počítačem běžné zásady 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vývojové trendy informačních technologií <input type="checkbox"/> společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) <input type="checkbox"/> základní způsoby komunikace (e-mail, chat, mobil) – OSV, MkV <input type="checkbox"/> metody a nástroje vyhledávání informací <input type="checkbox"/> postupy při vyhledávání <input type="checkbox"/> druhy počítačových sítí, internet <input type="checkbox"/> formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy – VMEGS <input type="checkbox"/> hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování 	
<p>Zpracování a využití informací <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní funkce textového editoru <input type="checkbox"/> práce s obrázkem v Malování - OSV 	

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj: ve výuce se projevuje rozvíjením osobních postojů, nápadů a originality a jejich přenesení do reality. Dále se projevuje dovedností komunikovat a kooperovat v rámci skupinové činnosti.

- kreativita práce s obrázkem v Malování, práce s obrázkem a textem

Sociální rozvoj:

- komunikace: základní způsoby komunikace (e-mail, chat, mobil)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ve výuce se projevuje zejména při práci s internetem, při získávání informací o zemích Evropy a světa.

- Objevujeme Evropu a svět: - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - hledáme informace a obrázky o městech v Evropě i ve světě

Multikulturní výchova: se ve výuce projevuje respektováním náboženského vyznání a svobod jednotlivce při komunikaci mezi jednotlivými uživateli komunikačních prostředků (internet, chatu...).

- Kulturní diference: - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy – hledáme informace o národních menšinách, náboženství v Evropě i ve světě
- Lidské vztahy: - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, mobil)

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Období - ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 3 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku. V 1. ročníku lze hodinu Prvouky učit integrovaně s pracovní činností nebo klasicky 45 minutovou vyučovací hodinou.

Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.

Prvouka v 1. ročníku je soustředěna kolem dvou základních témat. Zejména v 1. pololetí je to téma „Jsem školák“ a celý rok téma „Rok a roční období“. Ve druhém ročníku je pro děti zajímavé využití jejich nově nabyté dovednosti čtení a psaní. I ve třetím ročníku, stejně jako v obou předcházejících, je stále zdrojem jejich informací bezprostřední dětská zkušenost a konkrétní jevy v přírodě a společnosti. Na základě těchto konkrétních zkušeností dochází k prvním zobecněním a k vytváření postojů.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie)
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly
- učí žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností
- směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů
- učí ho obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky

- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům
- naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáka

- spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel učí žáka

- uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel učí žáka

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Výstupy a učivo

PRVOUKA 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a své školy ☐ začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v obci ☐ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině ☐ chová se ohleduplně k přírodě ☐ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině ☐ toleruje odlišnost spolužáků ☐ zná povolání svých rodičů, potřebu různých povolání ☐ pojmenuje některé kulturní a historické památky, významné události a rodáky, propojí regionální pověsti s místem, kde žije ☐ zná roční období a změny v přírodě ☐ provádí jednoduché pokusy, měří základní fyzikální veličiny ☐ zná základní podmínky života ☐ určí některé přírodniny v místní lokalitě ☐ dodržuje základní hygienické a režimové návyky, zásady bezpečného chování ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, ví jak a kde má požádat o pomoc pro sebe i druhé ☐ uplatňuje základní pravidla silničního provozu ☐ reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny při mimořádných situacích 	<p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ jsem školák ⑩ moje rodina ⑩ rok, roční doby ⑩ orientace v čase, dny, hodiny ⑩ pečujeme o své zdraví, projekt Zdravé zuby ⑩ jsem chodec ⑩ domácí zvířata a jejich mláďata ⑩ Slabikář dětských práv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ žiji mezi lidmi ⑩ náš rok – projekt Jaro, zima v Kladné Žilín ⑩ příroda kolem nás ⑩ pečujeme o zdraví, projekt Zdravé zuby ⑩ technika a práce lidí ⑩ dopravní výchova – chodec ⑩ životní prostředí, třídění odpadu ⑩ Slabikář dětských práv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ místo, kde žiji – naše obec ⑩ neživá příroda (objem, hmotnost, teplota, čas), koloběh vody ⑩ živá příroda (sběr léčivých rostlin) ⑩ živočichové ⑩ člověk, otužování, návykové látky, projekt Zdravé zuby ⑩ ochrana přírody a životního prostředí (třídění odpadu), exkurze do chráněné krajinné oblasti – seznámení s krajinnou oblastí, kde je zásah lidí do přírody minimální, zásady chování v chráněné oblasti, projekt Ochrana životního prostředí, živočichové a rostlinstvo v zahradě školy a v okolí Jezírka lásky ⑩ dopravní výchova ⑩ Slabikář dětských práv 	<p>Téměř všechna témata v 1. – 3. ročníku budou dále využívána i v jiných předmětech – JČ, M, VV, AJ, NJ, HV, PČ, TV.</p> <p>Ve čtení a LV – básně, úryvky z knih, časopisů</p> <p>M – slovní úlohy jednotky času, hmotnosti, objemu, míry</p> <p>AJ/NJ – překládání některých slovíček, zajímavosti z těchto zemí k tématům</p> <p>VV – tématické práce, malba, kresba, koláže</p> <p>PČ – k daným tématům modelování, práce s papírem, přírodním materiálem, textilem</p> <p>TV – dopravní výchova, bezpečnost, zdravotní hygiena</p> <p>HV – písně k tématům</p>

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

rozvoj schopnosti poznávání – Jsem školák (1. roč.)

sebepoznání a sebepojetí – Jsem školák (1. roč.)

Sociální rozvoj

komunikace – pozdrav, prosba, omluva, neverbální komunikace – Žiji mezi lidmi (2. roč.)
poznávání lidí

mezilidské vztahy – ve třídě, škole, rodině – Jsem školák (1. roč.), Žiji mezi lidmi (2. roč.)

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- ☐ občanská společnost a škola – Slabikář dětských práv (1. – 3. roč.)

- ☐ občan občanská společnost a stát – Naše obec (3. roč.)

Multikulturní výchova

- ☐ kulturní diference – Náš rok (2. roč.)

- ☐ lidské vztahy – Technika a práce lidí (2. roč.)

Environmentální výchova

- ☐ ekosystémy – Příroda kolem nás (2. roč.)

- ☐ základní podmínky života – Živá příroda (3. roč.)

- ☐ lidské aktivity a problémy

- ☐ vztah člověka k prostředí

Mezipředmětové vztahy

Téměř všechna témata v 1. – 3. ročníku budou dále využívána i v jiných předmětech – JČ, M, VV, AJ, NJ, HV, PČ, TV.

Ve čtení a LV – básně, úryvky z knih, časopisů

M – slovní úlohy jednotky času, hmotnosti, objemu, míry

AJ/NJ – překládání některých slovíček, zajímavosti z těchto zemí k tématům

VV – tématické práce, malba, kresba, koláže

PČ – k daným tématům modelování, práce s papírem, přírodním materiálem, textilem

TV – dopravní výchova, bezpečnost, zdravotní hygiena

HV – písně k tématům

Výhody práce v Kladné Žilín v rámci rozšířené výuky

Pozorování přírody, začlenění projektu Rostliny a živočichové v lokalitě CHKO Kladná Žilín

Živočichové

- pozorování včel na jaře v blízkém včelínu (včelař – beseda)
- lokalizace živočichů v okolí školy, u krmelců, zásypů a krmelišť
- poznávání stop zvěře
- odlévání sádrových stop
- beseda s myslivcem
- chránění živočichové v pozorované lokalitě
- najdi a pozoruj netopýří budky
- ptáci na jaře, vracejí se – kteří, kde staví hnízda, kdy vyvedli mladé

- škodná a škůdci v lokalitě
- pozorování živočichů žijících v blízkosti a na stoletých památných dubech
- lokalizace a pozorování lesních mravenišť
- život ve vodě a v okolí – potok, nádrž – ryby, obojživelníci, savci
- domácí a chovná zvířata ve vesnici
- sběr kaštanů pro zvěř, sušení na zimu
- pravidelné příkrmování zvěře
- čtení stop ve sněhu
- krmítka pro ptáky, v zimě krmení

Rostliny

- první jarní rostliny – kde, kdy se objevily
- lisování rostlin – herbář
- výstavka kvetoucích rostlin s jmenovkami
- druhy lesů v okolí
- keřová a bylinná patra v okolí
- které keře a stromy kvetou – kde, kdy
- kvetoucí trávy
- kdy se seče a kolikrát
- chráněné rostliny v lokalitě
- houby v lese
- mechy a lišejníky v lese
- rostliny u vody
- památné stoleté duby – měření objemu kmene
- okrasné rostliny v okolí školy
- škůdci na rostlinách
- zemědělské plodiny v okolí

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací předmět	PŘÍRODOVĚDA
Období – ročník	2. období – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny jako povinný předmět, s možností využití projektového vyučování. Je založený na funkční integraci poznatků přírodních oborů (např. Matematika, Vlastivěda) a oborů humanitních (např. Český jazyk). Témata Přírodovědy mohou být i v mnoha případech hlavním motivačním prvkem vyučovacího dne.

Učivo je rozděleno do 9 kapitol:

Vesmír
Podmínky života na Zemi – neživá příroda
Živá příroda
Ekologie
Člověk
Svět lidské práce
Technika
Zkoumání látek
Fyzikální veličiny

Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Přírodověda využívá následující výchovné a vzdělávací strategie:

A/ **pozorování v přírodě**, které je možno provádět na školním pozemku, v lázeňském parku, v blízkém okolí školy, na školním výletě, exkurzi i koutku živé přírody (žáci aktivně pracují s přírodninami v přirozeném prostředí – současně se nenásilnou formou vedou ke správnému chování v přírodě a k její ochraně)

B/ **samostatných prací** (žáci zpracovávají formou referátů – samostatně, ve dvojici nebo ve skupině zadané téma s ohledem na region, výsledky své práce prezentují)

C/ **školních experimentů** (žáci s učitelem aktivně řeší probírané téma pomocí pokusů – s ohledem na možnosti školy – žáci si naplánují etapy řešení, které v závěru zdůvodní a objasní výsledky své práce)

D/ **besed s odborníky** (žáci přijímají informace, akceptují názor jiných, formulují otázky...)

E/ **knihoven, výstav** (žáci vyhledávají potřebné informace a pracují s nimi)

F/ **počítačů** (žáci využívají možnosti výukových programů)

G/ **audiovizuální techniku** (žáci využívají jako zdroj informací přírodovědné pořady, výukové audiokazety)

V hodinách předkládá učitel žákům zobecněné a didakticky transformované informace a

problémové úlohy (s ohledem na region, možnosti školy, časovou náročnost). Žáci aktivně řeší zadané úkoly. Využívají poznatků získaných při pozorování v přírodě, školních experimentech, samostatných prací, informací z besed s odborníky, výukových programů, internetu i odborné literatury.

Poznatky a dovednosti, které žáci získávají jsou zařazovány do celkové struktury jejich vzdělávání. Uplatňují je v mezioborových vztazích (kooperace) a ve svém praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium přírodovědy
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie, atlasy, herbáře, internetové stránky)
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, atlasy, modely, herbáře, přírodní materiály) a audiovizuální techniku
- rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s atlasem, encyklopedií)
- učí žáky využívat poznatků z exkurzí
- učí je využívat knihoven, muzeí, výstav ke sběru informací a následnému učení
- využívá audiovizuální techniku ke snadnějšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- učí žáka využívat vlastní schopnosti a dovednosti a objevovat různé varianty řešení (kreativita)
- předkládá modely problémových úloh a vede žáka k jejich správnému řešení
- vede žáky k prezentaci svých výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- předkládá žákovi zobecněné a didakticky transformované informace
- učí žáka správně používat odbornou terminologii
- učí žáka aplikovat teoretické znalosti v praxi
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úlohy
- vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení
- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k plnění povinností (příprava na výuku)
- zadává a kontroluje domácí přípravu
- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení

Výstupy a učivo

PŘÍRODOVĚDA 2. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie ○ vyhledává informace v odborné literatuře (atlas, klíče, encyklopedie) pomocí obsahu a rejstříku ○ poznamenává důležité údaje z pozorování ○ uskutečňuje pokusy podle návodů, zaznamenává jejich průběh, zjištěné údaje zachycuje do tabulky ○ spolupracuje s ostatními ○ vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy ○ reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných ○ utváří si prvotní ucelený obraz světa a ujasňuje si základní vztahy v něm ○ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a objasní následky zemských pohybů, účinky magnetické a gravitační síly Země ○ objasní podmínky života na Zemi ○ určí základní druhy živočichů a rostlin a umí je zařadit do systému ○ popíše projevy života na konkrétním zástupci ○ vysvětlí význam rozmanitých ekosystémů, chráněných území a obecných zásad ochrany přírody ○ posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí ○ pojmenuje hlavní části lidského 	<p>4. ročník</p> <p>Vesmír</p> <p>Země, Slunce</p> <p>střídání ročních období – proměny v přírodě</p> <p>Neživá příroda – podmínky života na Zemi</p> <p>10 Slunce, voda, vzduch, půda, nerosty a horniny, magnety a světové strany</p> <p>Živá příroda</p> <p>10 pozorování, určování a základní třídění rostlin a živočichů a hub</p> <p>10 stavba těla, funkce jednotlivých částí, projevy života</p> <p>10 význam rostlin a živočichů a péče o ně</p> <p>Ekologie</p> <p>10 ekosystém, potravní řetězec a pyramida</p> <p>10 chráněná území</p> <p>10 obecné zásady ochrany životního prostředí</p> <p>Člověk</p> <p>10 péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>10 prevence úrazů a nemocí, první pomoc</p> <p>10 péče o zuby</p> <p>Svět lidské práce</p> <p>10 volba povolání, potřeby, obživa</p>	<p>ČJ – tiché, hlasité čtení, vyprávění, popis, psaní</p> <p>M – slovní úlohy z oblasti přírody, odhad, porovnání</p> <p>Vlastivěda – krajina našeho domova, tradice, zvyky, pověsti, turistika, lázeňství</p> <p>HV – písně o přírodě živé i neživé</p> <p>VV – nákresy, barevné obrázky, grafická úprava písemností</p>

těla, některé orgány, zná jejich funkce

○ orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, i v jednotlivých etapách lidského života

○ učí se poznávat, jak se život vyvíjí a jakým změnám podléhá v čase

○ uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

○ posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů, které ho bezprostředně obklopují

○ změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

⑩ zemědělství,

potravinářský průmysl

⑩ dopravní

výchova, průkaz cyklisty

Technika

⑩ elektrické

přístroje a dětské hračky

⑩ bezpečnost při

manipulaci s přístroji

Zkoumání látek

⑩ jednoduché

třídění látek

⑩ experiment

Fyzikální veličiny

⑩ délka, hmotnost,

objem, čas, teplota

⑩ měření veličin

s praktickým užíváním základních jednotek

5. ročník

Vesmír

⑩ Země, Slunce,

planety, družice Země, Měsíc

⑩ magnetická a

gravitační síla Země

⑩ pohyby Země

(den a noc, roční období)

Neživá příroda

⑩ základní horniny

a nerosty

⑩ zvětrávání, vznik

půdy a její význam

⑩ hospodářské

využití

⑩ přírodní zdroje

energie

Živá příroda

⑩ pozorování,

určování a základní třídění rostlin a

živočichů

⑩ stavba těla,

funkce jednotlivých částí, projevy

života rostlin a živočichů a péče o ně

Ekologie

⑩ přírodní

společenstva, potravní řetězec a

pyramida, rovnováha v přírodě

⑩ prospěšné a

škodlivé zásahy člověka do krajiny a

přírody

⑩ živelné pohromy

a ekologické katastrofy

⑩ mezinárodní

zákony

Člověk

⑩ stavba lidského

těla, orgány a jejich funkce

⑩	původ jedince a druhu, etapy života
⑩	lidská rasa, rasismus, lidské vztahy
⑩	péče o zdraví, zdravý životní styl
⑩	prevence úrazů a nemocí, první pomoc, situace hromadného ohrožení
⑩	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
⑩	návykové látky a zdraví
	Svět lidské práce
⑩	zemědělství
⑩	surovina, průmyslová výroba
⑩	úspora energie, odpady, recyklace
	Technika
⑩	jednoduché stroje
⑩	technický pokrok
⑩	elektrická energie a obvod, bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními
⑩	zdroj energie
	Zkoumání látek
⑩	jednoduché třídění látek a jejich vlastností
⑩	změny látek a skupenství
⑩	experiment
	Fyzikální veličiny
⑩	délka, hmotnost, objem, čas, teplota, síla
⑩	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání (prostudovat krátký text a nalézt podstatnou informaci, zapsat poznámky, zhotovit náčrt, zvládnutí práce s učitelem, PC, encyklopedií...)
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace (samostatná práce, organizace, plánování, sebekontrola)
 - psychohygiena
 - kreativita
- #### Sociální rozvoj
- poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - zvolené formy a metody výuky v hodinách Přírodovědy (pozorování v přírodě, samostatné práce, školní experimenty, besedy s odborníky, práce s odbornou literaturou, návštěva výstav, práce s počítačem a audiovizuální technikou i didakticky transformované informace a problémové úkoly) začleňují Osobnostní a sociální výchovu do celého výchovně – vzdělávacího procesu.
 - Vesmírné podmínky života na Zemi - neživá příroda. Živá příroda. Ekologie. Člověk. Svět lidské práce. Technika. Zkoumání látek. Fyzikální veličiny.

Výchova demokratického občana

- ☐ občanská společnost a škola
- ☐ občan, občanská společnost a stát
- ☐ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 - uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonům, rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společných jevů.
 - Vesmír. Podmínky života na Zemi – neživá příroda. Živá příroda. Ekologie. Člověk. Svět lidské práce. Technika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá
- ☐ objevujeme Evropu a svět
- ☐ jsme Evropané
 - Určování základních druhů rostlin a živočichů, které se vyskytují v ČR – Evropě, porovnávání životních podmínek na území ČR – Evropy, pohled na ČR jako součást Evropy, utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti.
 - Živá příroda.

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy
- ☐ etnický původ
- ☐ multikultura
- ☐ princip sociálního smíru a solidarity
 - Začleněna do celého výchovně – vzdělávacího procesu (lidské vztahy – romské děti a děti ostatních státních příslušníků).
 - Člověk.

Environmentální výchova

- ☐ ekosystémy
- ☐ základní podmínky života
- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ☐ vztah člověka k prostředí
 - Objasnění podmínek života na Zemi, vysvětlení významu rozmanitých ekosystémů a chráněných území, obecné zásady ochrany přírody, posouzení některých konkrétních činností člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí, utváření základní hodnotové orientace člověka ve vztahu k přírodě.
 - Podmínky života na Zemi – neživá příroda. Ekologie. Svět lidské práce. Technika.

Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností

- ☐ vnímání mediálního sdělení
- ☐ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

- fungování a vliv médií ve společnosti
 - Zvolené formy a metody výuky v hodinách přírodovědy (besedy s odborníky, návštěva výstav, práce s počítačem a audiovizuální technikou ...) začleňují Mediální výchovu do celého výchovně – vzdělávacího procesu.
 - Vesmír. Podmínky života na Zemi – neživá příroda. Živá příroda. Ekologie. Člověk. Svět lidské práce. Technika. Zkoumání látek. Fyzikální veličiny.

Tématické okruhy produktivních činností

- práce v realizačním týmu
 - Zvolené formy a metody výuky v hodinách Přírodovědy (skupinové práce, školní experimenty, práce s odbornou literaturou, problémové úkoly (začleňují Mediální výchovu do celého výchovně – vzdělávacího procesu.
 - Vesmír. Podmínky života na Zemi – neživá příroda. Živá příroda. Ekologie. Člověk. Svět lidské práce. Technika. Zkoumání látek. Fyzikální veličiny.

Mezipředmětové vztahy

ČJ – tiché, hlasité čtení, vyprávění, popis, psaní

M – slovní úlohy z oblasti přírody, odhad, porovnání

Vlastivěda – krajina našeho domova, tradice, zvyky, pověsti, turistika, lázeňství

HV – písně o přírodě živé i neživé

VV – nákresy, barevné obrázky, grafická úprava písemností

Exkurze

Jako doplnění učiva 4. a 5. ročníku je pro žáky připraven projekt „Příroda našeho regionu“.

Tento projekt se skládá z exkurzí do okolí, do míst, která nám mohou pomoci získat povědomí o znalosti o krásách našeho kraje a pěstovat kladný vztah k nim a tím budovat u žáků pocitu hrdosti k místu, kde žijí.

Je možné vybírat z těchto lokalit (případně z jiných dle aktuálních nabídek).

Výukové dopoledne v zooparku Lešná

Vyhlídky na okolí – Loučka rozhledna – ochrana přírody, okolí domova

Přírodovědná exkurze v zahradnictví Luhačovice

Přírodovědné vycházky do lázeňského parku v Luhačovicích

Návštěva muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm nebo ve Strážnici, doplnění kulturně

ce na dědině

Exkurze do hornického muzea v Ostravě se sfáraním do dolu (neživá příroda a její využití)

Lednicko-valtický areál – perla jižní Moravy (skleník, botanická zahrada)

Moravský kras – přírodní vápencový klenot, nebo Zbrašovské jeskyně (krásy neživé

Kroměříž – zahrady UNESCO

Pivečkův lesopark Slavičín

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	VLASTIVĚDA
Období - ročník	2. období – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je dotován 2 hodinami týdně. Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech: Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova. Všechny složky (dějepisná, zeměpisná i občanskovýchovná) nejsou ve vyučování oddělovány. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa, svět. Předmět integruje poznatky z vyučování a života, s dalšími informacemi ze sdělovacích prostředků. Složku dějepisnou nelze chápat jako systematickou výuku historie.

Vyučovací předmět využívá:

- 1) vycházek a exkurzí do zajímavých míst z hlediska zeměpisného, historického i přírodního
- 2) samostatných prací žáků – žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách
- 3) besedy
- 4) knihoven, muzeí a výstav
- 5) audiovizuální techniku
- 6) mapy, pracovní sešity, učebnice, folie a jiné pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje
- rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- učí je operovat s obecně užívanými základními termíny, znaky, symboly a značkami
- vede je k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- učí je samostatně pozorovat
- učí žáky využívat poznatků z exkurzí
- učí je využívat knihoven, muzeí, výstav ke sběru informací a následnému učení
- využívá audiovizuální techniku ke snadnějšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému
- vede žáky k prezentaci svých výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (např. z besed)

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení
- učí žáky vhodně reagovat – besedy, výklady
- učí je rozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky

- spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektovat různá hlediska

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- učí je adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky – výuka mimo školu

Výstupy a učivo

VLASTIVĚDA 2. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznává nejbližší okolí ○ učí se chápat vztahy a souvislosti: organizaci života v rodině, škole, obci, regionu, společnosti – parlamentní demokracie ○ seznamuje se prakticky s místními podmínkami, s regionem, s pověstmi regionu ○ získává kladný vztah k místu svého bydliště, k zemi, v níž žije ○ poznává svoji vlast a její historii, rozvíjí své národní cítění ○ vyjadřuje své poznatky a dojmy na základě přímých zkušeností i získaných znalostí ○ reaguje na názory, podněty a myšlenky druhých ○ spolupracuje s ostatními ○ vytváří si prvotní ucelený obraz světa ○ vyhledává informace v literatuře ○ vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie ○ učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase ○ postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země ○ navštěvuje pamětihodnosti, sbírky, muzea, památky – učí se vážit si práce a vzdělanosti předků ○ používá a srovnává různé mapy a plány jako zdroj informací ○ orientuje se v krajině i na mapě 	<p>4. ročník</p> <p>1. Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zeměkoule – součást vesmíru, vodstvo a pevniny – světadíly a oceány ⑩ znázornění naší vlasti na mapě – zmenšenina ⑩ značky na mapě, měřítko mapy, světové strany, směrová růžice ⑩ povrch, vodstvo, počasí, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo ČR ⑩ rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici, půda a zemědělství, nerostné bohatství ⑩ obec – charakteristika naší obce, její popis, plán města – části, lázeňské objekty, hotely ⑩ místní krajina ⑩ okres ⑩ kraj ⑩ povrch, podnebí, vodstvo našeho okolí, mapa místní oblasti ⑩ náš region v minulosti, pověsti (M. Kafka), události, předkové, vznik města, založení lázní ⑩ regionální zvláštnosti ⑩ významná města v okolí, objekty, dopravní síť, cestovní ruch, památky ⑩ CHKO Bílé Karpaty <p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ parlamentní demokracie, státní symboly, státní svátky, památná místa ⑩ právo, kultura ⑩ domov, vlast, národ, národní hrdost, cizina ⑩ význam rodiny, chování lidí ⑩ <p>3. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ časová přímka, z dávných časů – Lovci mamutů, Havranpírko ⑩ Keltové, Germáni ⑩ stěhování národů – příchod Slovanů na naše území, pravlast Slovanů, Čech, Lech, staré pověsti ⑩ Sámova říše ⑩ Velká Morava – 4 panovníci – Mojmírovci, Cyril a Metoděj ⑩ Český stát za vlády Přemyslovců, rozvoj měst, čeští králové, vymření Přemyslovců 	<p>ČJ – vyprávění, sdělení, popis</p> <p>M – slovní úlohy z oblasti turistiky a cestovního ruchu</p> <p>Př – krajina, CHKO, Národní parky</p> <p>HV – regiony – písně, zvyky, tance, folklór</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění poznatků</p>

- ⑩ Čechy za Lucemburků, Jan, Karel IV., rozvoj země, Václav IV.
- ⑩ Husitské hnutí – Tábor, Jan Hus, Jan Žižka, Zikmund Lucemburský
- ⑩ Jiří z Poděbrad – mírové myšlenky
- ⑩ Jagellonci na našem trůnu
- ⑩ počátek vlády Habsburků, Rudolf II.
- ⑩ J. A. Komenský
- ⑩ Marie Terezie, Josef II., národní obrození
- ⑩ 19. století – vynálezy, připomenutí roku 1848
- ⑩ druhá polovina 19. století, 1. světová válka
- ⑩ vznik 1. světové války, její důsledky – vznik ČSR, Masaryk
- ⑩ meziválečný vývoj – části ČSR, hospodářství, úmrtí Masaryka, Beneš
- ⑩ vznik 2. světové války, průběh, výsledky, Japonsko (Hitler, fašismus, Němci v našem pohraničí, Heydrich, atentát, Lidice, Ležáky, Terezín, Ploština)
- ⑩ poválečný vývoj: - nástup komunismu
 - boj za demokracii
 - rozpad Československa
- ⑩ stavební slohy na našem území
- ⑩ shrnutí nejdůležitějších období našich dějin

5. ročník

Místo, kde žijeme

- ⑩ Regiony
 - Praha – hlavní město, velkoměsto, plán Prahy, život v Praze, památky, z minulosti Prahy – mistr Hanuš, Faust
 - okolí Prahy – střední Čechy
 - Polabí, tok Labe od pramene po Hřensko
 - SV Čechy
 - Severočeský hnědouhelný revír
 - lázně západních Čech
 - Plzeňsko
 - Chodsko
 - Šumava
 - Povltaví, tok řeky
 - Vltavy od pramene až do Mělníka
 - jižní Čechy
 - Českomoravská vrchovina
 - severní Morava a

Slezsko – Jeseníky, Opavsko	
	Ostravsko
	Moravskoslezské
Beskydy, Valašsko	
	Moravské úvaly
	jižní Morava
	Brno a okolí
	Moravský kras
	Moravskoslovenské
pomezí	
⑩	Evropa a svět
⑩	Česká republika na
mapě Evropy	
⑩	hranice Evropy
⑩	poloostrovy a ostrovy
⑩	povrch
⑩	vodstvo
⑩	státy a hlavní města:
	severní
Evropy	
	západní
Evropy	
	jižní Evropy
	východní
Evropy	
⑩	sousední státy:
	Slovensko –
soused nejbližší	
	Polsko –
severní sused, slovanský stát	
	Rakousko –
jižní sused, vztahy	
	Německo –
hospodářsky vyspělý stát, velmoc	

Exkurze

Jako doplnění celého učiva je pro žáky připraven projekt „Poznání historických okolností života lidí a výsledků jejich činností a krásy naší vlasti.“

Tento projekt se skládá z exkurzí do okolí, do míst, která nám mohou hodně říct k výše zmíněnému tématu. Akce jsou rozloženy po celé dva školní roky a je možno vybírat z těchto lokalit (příp. z jiných, dle nabídek).

Exkurze do Muzea jihovýchodní Moravy v Luhačovicích (život lidí na rozhraní Slováků a

Česka).

Návštěva archeoskanzenů Modrá (život starých Slovanů) a historického Velehradu.

Návštěva muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm nebo ve Strážnici, doplněná kulturně historickým programem Vánoce na dědině.

Po stopách jednoho z největších myslitelů lidstva – J. A. Komenského – Muzeum Komenského Uherský Brod.

Exkurze do hornického historického muzea v Ostravě se sfáráním do dolu, návštěva Miniuni (modely miniatur v Ostravě), Štramberk.

Lednicko-valtický areál – perla jižní Moravy.

Moravský kras – přírodní vápencový klenot.

Komonec, zřícenina hradu Světlov.

Rozhledna Loučka – ochrana přírody, okolí domova.

Historická Kroměříž.

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání
 - zvládnutí práce s mapou – mapa ČR, plán Prahy, mapa Evropy – 4. a 5. roč.
 - rozvoj schopnosti prostudovat krátký text a nalézt podstatnou informaci 4. a 5. roč.
 - zapsat poznámky, zhotovit náčrt 4. a 5. roč.
 - řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace – 4. a 5. roč.
 - samostatná práce – organizace, plánování, sebekontrola
 - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy.
 - skupinová práce – 4. a 5. roč., pomoc, podpora

Morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
 - mám rád místo, kde žiji – 4. roč.
 - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci – 4. roč.
- občan, občanská společnost a stát
 - Praha – hlavní město ČR, sídlo prezidenta a vlády – 4. a 5. roč.
 - úloha občana v demokratické společnosti – 4. roč.
- formy participace občanů v politickém životě – volební systémy – 4. roč.
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury, Evropa – 5. roč., ústava – 4. roč.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá
 - ☐ Česká republika, sousedé ČR – 4. a 5. roč. – využít rodinné příběhy, zážitky z dovolených, mediálních informací, život dětí v jiných zemích – zkušenosti
- ☐ objevujeme Evropu a svět
 - Ⓢ sousedé ČR – 5. roč, naše vlast a Evropa – 4. a 5. roč, evropské krajiny – 5. roč.

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy, lidská solidarita – povodně, přírodní prostředí – 4. a 5. roč.
- ☐ multikulturalita: aktuálně využít událostí v obci, regionu – 4. a 5. roč.
 - základní poznatky o regionech ČR – 5. roč.
 - specifické rysy jazyků – 4. a 5. roč.

- ☐ princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- ☐ ekosystémy: les – význam lesa, pole – význam, vodní zdroje – lidské aktivity, moře, město – vesnice, 4. roč.
- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - vodstvo, ovzduší, zemědělství, průmysl, odpady
 - náš region – 4. roč., naše republika – 5. roč.
 - návštěva chráněné krajinné oblasti nebo přírodního jevu

Mediální výchova

- ☐ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímat jako zdroj informací televizi, 4. a 5. roč.
- ☐ stavba mediálního sdělení – uspořádání sdělení – 4. a 5. roč.
- ☐ vnímání autora mediálního sdělení – 4. a 5. roč.
- ☐ práce v realizačním týmu
- ☐ tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy

ČJ – vyprávění, sdělení, popis

M – slovní úlohy z oblasti turistiky a cestovního ruchu

Př – krajina, CHKO, Národní parky

HV – regiony – písně, zvyky, tance, folklór

VV – výtvarné ztvárnění poznatků

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Období - ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník 2. období – 4. a 5. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v hudební učebně. Žáci zpívají za doprovodu dětských rytmických nástrojů či reprodukované hudby.

Důraz je kladen na využití a rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, na porozumění a aktivní vnímání hudby, komplexní rozvoj osobnosti a obohacení citového života.

Při výuce neopomíjíme ani hudební teorii. Během výuky Hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů.

Nedílnou součástí výuky Hudební výchovy jsou návštěvy koncertů, divadelních představení s muzikálovým zaměřením, společenských akcí. K těmto účelům využíváme kulturní zařízení v našem městě a v okresním městě.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Snahou učitelů na naší škole je, aby se Hudební výchova stala předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy a týmové práce např. příprava programu na slavnostní ukončení školního roku, vítání prvňáčků, třídní besídky, snižovala jejich agresivitu a rozvíjela tak zdravý životní styl.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ☐ východiskem pro úspěšný zpěv je využívání pěveckého dýchání a správné tvoření tónu
- ☐ učitel předkládá žákům lidové či umělé písně a poslechové skladby pomocí takových aktivačních metod, aby u nich vzbudil zájem s nimi nadále pracovat a s využitím hudební teorie je lépe vnímat
- ☐ žáci ovládají notový zápis, znají hodnotu a názvy not

Kompetence sociální a personální

- ☐ učitel v úvodu vyučovací hodiny zařazuje melodizaci říkadel, otázek a odpovědí
- ☐ žáci jednotlivě, ve dvojicích či skupinově rytmizují a melodizují intonačně jednoduché texty
- ☐ aktivně se podílejí na navození příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- ☐ při doprovodu písní učitel využívá hry na jednoduché hudební nástroje
- ☐ žáci při této týmové práci ctí schopnosti a výkony ostatních spolužáků či druhých lidí
- ☐ žáci se učí tolerantnímu přístupu k různorodým kulturám minulosti i současnosti a různých skupin i národů
- ☐ hudba a zpěv ovlivňují duševní stabilitu a harmonický rozvoj, učitel by měl tedy usilovat o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznávali souvislosti všech druhů umění, proto příležitostně navštěvujeme výchovné koncerty, pořádáme hudební vystoupení, besídky k různým příležitostem

Kompetence komunikativní

- ☐ žáci se učí vystupovat před spolužáky, sdělovat svoje pocity prostřednictvím zvuků a hudby

Kompetence k řešení problému

- ☐ na základě osvojených vědomostí žáci aktivně rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ☐ učitel vede žáky k tomu, aby využívali celý komplex hudebních činností i při Literární výchově – poznatky o skladatelích a jejich hudebních dílech a Tělesné výchově – improvizovat pohyb na danou hudbu, tančit jednoduché lidové a společenské tance, pochodovat na hudbu

Kompetence pracovní

- ☐ učitel vede žáky k tomu, aby využívali celý komplex hudebních činností i při Výtvarné výchově – reprodukce prožitků

Výstupy a učivo

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<i>Žák</i> ☐ má při zpěvu správné pěvecké návyky ☐ podle individuálních dispozic zpívá	1. ročník ☐ hlasová výuka vytváření správných pěveckých dovedností a návyků (správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné	JČ odlišnost textů a výslovnosti u slovenských písní VI - hudební nástroje – vývoj od

<p>v jednohlase čistě a rytmicky správně melodie známých lidových dětských písní</p> <p>☐ na základě individuálních hudebních schopností používá jednoduché rytmické nástroje při doprovodné hře</p> <p>☐ pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>☐ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>☐ dovede zazpívat (pomocí písně) stoupající a klesající melodii</p> <p>☐ rozlišuje nejznámější hudební nástroje</p> <p>☐ ví, že českým nejznámějším hudebním skladatelem je Bedřich Smetana</p> <p>☐ podle melodie pozná státní hymnu a umí jí projevit úctu</p>	<p>zpívání, správné tvoření tónu) dechová a hlasová cvičení rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel zpívat vhodné dětské lidové a umělé písně</p> <p>☐ poslech rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného rozlišovat základní vlastnosti tónu: nízký – vysoký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového a pohybového názoru) rozpoznání některých hudebních nástrojů seznámení s hymnou České republiky</p> <p>pro poslech volit vhodné písně (lidové v provedení dětských sborů), poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, jednoduché instrumentální skladby vytváření citového vztahu k hudbě</p> <p>☐ instrumentální činnost doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>☐ hudebně pohybová činnost správné držení těla jednoduché taneční hry, hudebně pohybové hry chůze, pochod</p> <p>2. ročník</p> <p>☐ hlasová výuka hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu</p> <p>rytmická cvičení propojujeme s písněmi, využíváme rytmických slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vytukáváním dobrovolně rozšiřujeme hlasový rozsah a upevňujeme ho písně volíme do rozsahu oktávy, zpěv podle pokynů učitele</p> <p>učit opakovat udaný tón</p> <p>☐ poslech seznámení s lidovými a umělými písněmi sluchem rozlišovat vyšší tón od nižšího poznání dalších hudebních nástrojů skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí (A. Dvořák, B. Smetana, W. A. Mozart, L. v. Beethoven)</p> <p>☐ hudební nauka</p>	<p>pravěku po současnost hudební skladatel a historická období – orientace v čase</p> <p>lidové nástroje a oblasti ČR či národy v Evropě – orientace na mapě písně – vztah k vlasti, k rodnému kraji</p> <p>VV obrázky hudebních nástrojů portrét významné osobnosti z hudby ilustrace k textu písně – hádanka</p> <p>PČ výroba vlastního hudebního nástroje pracovní písně – srovnání současnosti a minulosti</p> <p>LV lidová tvořivost a zvyky různých etnik – v písních</p> <p>Př hlasová hygiena (hlasivky, plíce, zdraví) léčebné účinky hudby, relaxace při hudbě písně a vztah k přírodě, zvířatům</p>
--	--	--

poznávání vzestupné
a sestupné melodie
seznámení s pojmy
notová osnova, houslový klíč, noty
hodnota not (nota
celá, půlová, čtvrt'ová)
rozlišování tempa
(pomalé, rychlé)
☐ instrumentální činnost
jednoduchý doprovod
na rytmické nástroje
☐ hudebně pohybová činnost
procvičování již
osvojené pohybové činnosti
osvojení poskoku,
výměnného kroku

3. ročník

☐ hlasová výuka
pokračování
v osvojených činnostech z předešlých
ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný
zpěv)
správný pěvecký
postoj
osvojování pěveckého
dělení slov
hlediska pro výběr
písní jsou obdobná jako
v předcházejících ročnících
zpíváme
s dynamickými odstíny slabě – silně
v rozmezí *p – mf*
zpíváme podle
pokynů učitele (jednotný začátek, konec
písně, tempo, síla)
upevňujeme
dovednost zpívat tóny ve vzestupné a
sestupné řadě na úryvcích písní a
cvičeních
☐ poslech
poznávání hudby
zábavné, slavnostní
skladby B. Smetany,
A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta
zdokonalování se
v poznávání hudebních nástrojů
☐ hudební nauka
seznámení s názvy
not ($c_1 - h_1$)
nota osminová,
pomlky
taktování dvoudobého
taktu
rozlišovat hudební
nástroje podle vzhledu i podle tónu,
rozlišovat nástroje strunné, dechové a
bicí
☐ instrumentální činnost
zdokonalování
doprovodu na rytmické nástroje

	<input type="checkbox"/> hudebně pohybová činnost takování na 2 doby chůze dvoudobá vyjádření hudební nálady, prostor pro pohybové vyjádření melodie	
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <input type="checkbox"/> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhase v durových i mollových tóninách <input type="checkbox"/> využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu <input type="checkbox"/> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby <input type="checkbox"/> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <input type="checkbox"/> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <input type="checkbox"/> provádí elementární hudební improvizace <input type="checkbox"/> ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy, zvládá jednoduché lidové a společenské tance <input type="checkbox"/> naslouchá hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů <input type="checkbox"/> rozlišuje a zařazuje do skupin hudební nástroje <input type="checkbox"/> orientuje se v základních hudebních žánrech a pojmech	<p>4. ročník</p> <input type="checkbox"/> hlasová výuka <input type="checkbox"/> zdokonalování získaných poznatků při zpívání (postoj, dýchání, výslovnost) <input type="checkbox"/> vázání tónů, prodlužování výdechu <input type="checkbox"/> nácvik dvojhlasého zpěvu, melodická ozvěna, brumendo <input type="checkbox"/> poslech skladeb českých a moravských skladatelů (L. Janáček, A. Dvořák, B. Smetana, J. S. Bach, P. I. Čajkovskij, F. Chopin) <input type="checkbox"/> poznávání dalších hudebních nástrojů – barva zvuků <input type="checkbox"/> hudební nauka <input type="checkbox"/> zná základní rozdělení hudebních nástrojů <input type="checkbox"/> notopis (jednočárkovaná oktáva), stupnice <input type="checkbox"/> osvojení hudebních pojmů (kánon, variace, lidová a umělá píseň) <input type="checkbox"/> poznávání písní durových a mollových <input type="checkbox"/> dynamická znaménka <input type="checkbox"/> instrumentální činnost <input type="checkbox"/> doprovod na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje) <input type="checkbox"/> hudebně pohybová činnost <input type="checkbox"/> valčíkový krok, valčík, mazurka, pochod, poskočný krok <input type="checkbox"/> pohybové vyjádření hudby <input type="checkbox"/> rytmus	<p>JČ odlišnost textů a výslovnosti u slovenských písní</p> <p>VI - hudební nástroje – vývoj od pravěku po současnost hudební skladatel a historická období – orientace v čase lidové nástroje a oblasti ČR či národy v Evropě – orientace na mapě písně – vztah k vlasti, k rodnému kraji</p> <p>VV - obrázky hudebních nástrojů portrét významné osobnosti z hudby ilustrace k textu písně – hádanka</p> <p>PČ - výroba vlastního hudebního nástroje pracovní písně – srovnání současnosti a minulosti</p> <p>LV lidová tvořivost a zvyky různých etnik – v písních</p> <p>Př - hlasová hygiena (hlasivky, plíce, zdraví) léčebné účinky hudby, relaxace při hudbě písně a vztah k přírodě, zvířatům</p>

<input type="checkbox"/>	druhy not	
<input type="checkbox"/>	podle délky	
<input type="checkbox"/>	vytleskává	
<input type="checkbox"/>	ní rytmu 2/4 a 3/4	
<input type="checkbox"/>	taktování	
<input type="checkbox"/>	hra na tělo,	
<input type="checkbox"/>	rytmická ozvěna	
<input type="checkbox"/>	písň	
<input type="checkbox"/>	umět	5
<input type="checkbox"/>	písni lidových, 5 písni umělých	
<input type="checkbox"/>	zvládnout	
<input type="checkbox"/>	hymnu	
<input type="checkbox"/>		2
<input type="checkbox"/>	slovenské písň	

5. ročník

<input type="checkbox"/>	hlasová výuka	
<input type="checkbox"/>	upevňován	
<input type="checkbox"/>	í pěveckých dovedností	
<input type="checkbox"/>	nácvik	
<input type="checkbox"/>	dvojhlasého zpěvu, kánon	
<input type="checkbox"/>	poslech	
<input type="checkbox"/>	hudební	
<input type="checkbox"/>	nástroje (jejich rozdělení)	
<input type="checkbox"/>	poslech	
<input type="checkbox"/>	skladeb L. Janáčka, W. A. Mozarta, J. S. Bacha, L. v. Beethovena, B. Smetany, A. Dvořáka a současných hudebních autorů (muzikály)	
<input type="checkbox"/>	rytmus	
<input type="checkbox"/>	vytleskává	
<input type="checkbox"/>	ní rytmu délky not a pomlk	
<input type="checkbox"/>	určování	
<input type="checkbox"/>	rytmu písni 2/4 a 3/4	
<input type="checkbox"/>	taktování	
<input type="checkbox"/>	hudební nauka	
<input type="checkbox"/>	upevňován	
<input type="checkbox"/>	í získaných vědomostí z předešlých ročníků (diktát not)	
<input type="checkbox"/>	osvojení	
<input type="checkbox"/>	hudebních pojmů (posuvky, akord, intervaly, pomlky, repetice, operní hlasy, hudební žánry)	
<input type="checkbox"/>	instrumentální činnost	
<input type="checkbox"/>	doprovody	
<input type="checkbox"/>	na rytmické a melodické hudební nástroje (xylofon, el. klávesy)	
<input type="checkbox"/>	hudebně pohybová činnost	
<input type="checkbox"/>	polka,	
<input type="checkbox"/>	country tance, valčík	
<input type="checkbox"/>	pohybové	
<input type="checkbox"/>	vyjádření nálady, relaxace při hudbě	
<input type="checkbox"/>	písň	
<input type="checkbox"/>		5 písni
<input type="checkbox"/>	lidových, 5 písni umělých	
<input type="checkbox"/>	hymna	

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ☐ rozvoj schopností poznávání
 - seznamování se s novými písněmi
 - doprovod na rytmické nástroje
 - rytmizace jednoduchých textů, říkadel
- ☐ sebepoznání a sebepojetí
 - jednoduché taneční hry
 - vyjádření hudební nálady
- ☐ psychohygienu
 - správné dýchání, zřetelná výslovnost
 - uvolněné zpívání, relaxace s hudbou

Sociální rozvoj

- ☐ poznávání lidí
 - hry (melodizace textu)
 - hudebně pohybová činnost (taneční hry)
 - instrumentální činnost (doprovod na rytmické nástroje)
- ☐ mezilidské vztahy
 - besídky, vystoupení (příprava a realizace)
 - zpěv ve skupině, kánon
 - tanec ve dvojicích

Morální rozvoj

- ☐ hodnoty, postoje, praktická etika – postoje k hudbě

Výchova demokratického občana

- ☐ občanská společnost a škola – poslech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá - poslechem kulturního dědictví v hudbě jiných národů, etnik
- ☐ objevujeme Evropu a svět - dějiny hudby

Multikulturní výchova

- ☐ kulturní diference - seznámení s lidovými a umělými písněmi
 - poznávání hudby zábavné, slavnostní
- ☐ lidské vztahy - účast na mezinárodním folklorním festivalu v Luhačovicích
- ☐ poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů
- ☐ multikulturalita - poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů

Environmentální výchova

- ☐ vztah člověka k prostředí - ochrana přírody – písně o přírodě

Mediální výchova

- ☐ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- ☐ fungování a vliv médií ve společnosti
- ☐ tvorba mediálního sdělení - příprava a realizace kulturních vystoupení, besídek – práce v realizačním týmu
- ☐ práce v realizačním týmu - volný čas a zpěv

Mezipředmětové vztahy

- | | |
|----|---|
| JČ | odlišnost textů a výslovnosti u slovenských písní |
| VI | - hudební nástroje – vývoj od pravěku po současnost |
| | - hudební skladatel a historická období – orientace v čase |
| | - lidové nástroje a oblasti ČR či národy v Evropě – orientace na mapě |
| | - písně – vztah k vlasti, k rodnému kraji |
| VV | - obrázky hudebních nástrojů |
| | - portrét významné osobnosti z hudby |
| | - ilustrace k textu písně – hádanka |
| PČ | - výroba vlastního hudebního nástroje |
| | - pracovní písně – srovnání současnosti a minulosti |
| LV | lidová tvořivost a zvyky různých etnik – v písních |
| Př | - hlasová hygiena (hlasivky, plíce, zdraví) |
| | - léčebné účinky hudby, relaxace při hudbě |
| | - písně a vztah k přírodě, zvířatům |

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Výukový předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Období - ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník 2. období – 4. a 5. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je radostná hra, která umožňuje prožití a poznání nových činností, přináší uspokojení ze samostatné práce a z dokončeného díla. Probouzí a aktivizuje smyslové vnímání, prohlubuje všestrannou citlivost a tvořivý přístup k životu.

Učivo Výtvarné výchovy je v jednotlivých ročnících rozděleno do 4 námětových okruhů. Výuka se realizuje buď v klasické 45 minutové vyučovací hodině nebo dvouhodinovém celku. V 1. a 3. ročníku je Výtvarná výchova dotována 2 hodinami týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 1 hodinou týdně. V prvním a druhém ročníku lze Výtvarnou výchovu vyučovat v půleném bloku s Prvoukou. Práce může probíhat ve skupinách, dvojicích nebo individuálně.

Obsah Výtvarné výchovy vytváří tři hlavní oblasti, jejich vzájemné vztahy a proporce.

První oblastí je výtvarné osvojování skutečnosti, které dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů, spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie a výtvarného vyjadřování.

Druhou oblastí je experimentování a práce s výtvarnými prostředky, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Sem patří i modelování a organizace prostoru.

Třetí oblastí je osvojování výtvarného umění jako výchova k vnímání a hodnocení uměleckých děl a výchova k poznávání životního slohu.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci, vytváří v žákovi zájem o Výtvarnou výchovu
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- podporuje kreativitu
- vede žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit je

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je
- vede žáka k vyjádření myšlenek v logické návaznosti
- rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nabízí spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině)
- dbá na respektování těchto stanovených pravidel
- vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah učitel – žák

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli
- učí žáky empatii (odmítání útlaku – prevence šikany)
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy)

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup
- vede žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek
- motivuje žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.-2. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<i>Žák</i> <input checked="" type="radio"/> umí pracovat s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy, osvojil si schopnost vědomě míchat základní barvy <input checked="" type="radio"/> poznává různé materiály (přírodní i umělé), seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými	1.-3 ročník rozvíjení smyslové citlivosti <input checked="" type="radio"/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary <input checked="" type="radio"/> uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti a velikosti <input checked="" type="radio"/> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními	M – proporcionální vztahy mezi geometrickými útvary, tvary geometrických těles proporcionál ní vnímání tvarů a jejich prostoro- vém umístění seřazování g seřazování ch prvků prvků

<p>nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení ○ poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem ○ pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem ○ experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací ○ poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů ○ postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní ○ podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy ○ spolupracuje na třídních projektech ○ poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců ○ dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<p>smysly – vyjádření podnětů hmatových a sluchových</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ poznávání základních barev a jejich různé užívání ⑩ kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy ⑩ hra s linií, vedení linie v různých materiálech ⑩ jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů ⑩ plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály ⑩ uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ⑩ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání vizuální, haptické, statické ⑩ námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí ⑩ kresby podněcené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ ⑩ výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte ⑩ hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy ⑩ ověřování komunikačních účinků ⑩ osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací ⑩ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností ⑩ vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních ve spolupráci s ostatními ⑩ prostorové hry se stavebnicovými prvky ⑩ jednoduché prvky 	<p>výtvarné zob výtvarné mek, úse úseček, ch tvarů a t těles, a ploše a</p> <p>v prostoru</p> <p>rytmické řaz rytmické (dekorativní (dekorativní</p> <p>Č – tvary písma, prostorová úprava textu dle obsahu a typu spojování textu s příslušnými obrázky</p> <p>vyjádření tex vyjádření em, komi komiks výtvarné vyj vyjádření tavy dle t</p> <p>obrázkové v vyjádření eného textu textu ředstavy) představy) estetika psan estetika evu a jeho jeho vyjádření vyjádření děj vyjádření ku</p> <p>orientace v t orientace v e obrázků obrázků výtvarně zob výtvarně ostředí při při</p> <p>využití říkad využití ádek, vyprá vyprávění, ih z fo z literárního vrném výtvarném ztvárnění</p> <p>Vlastivěda – vnímání podobnosti a odlišnosti obrázků</p> <p>správná fixa správná a prostotových prostorového pložš mapách orientace na orientace na dvášttní individuálních né pře vyjádření</p> <p>orientace v p orientace v le různý tvarů a barev</p> <p>fixace sesku fixace vků porovná v prostoru ejrůznějš prostřednictvím ku výletů)</p> <p>Př – vnímání tvarů, barev, seskupení částí tvaru předmětů, jejich výtvarné zobrazení</p> <p>seskupování obrázků dle celků učiva</p> <p>tvary a barv živých a rodnin</p> <p>TV – pozorování tvarů předmětů a živých tvorů v pohybu a v dané vzdálenosti</p>
---	---	--

<p>moderní techniky ve výtvarné tvorbě</p> <p>⑩ seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada</p> <p>rozdílení smyslové citlivosti</p> <p>⑩ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy</p> <p>⑩ uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>⑩ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových</p> <p>⑩ pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření</p> <p>⑩ členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu</p> <p>⑩ jednoduché náčrty, plány, modely podle skutečnosti i fantazie</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>⑩ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů</p> <p>⑩ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické a statické)</p> <p>⑩ námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>⑩ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>⑩ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností</p> <p>⑩ pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá</p> <p>⑩ hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu</p>	<p>seskupování seskupování</p> <p>na prostoru dle rozmístění částí lidské části a proporce</p> <p>HV – výtvarné znázornění melodie zápisem not do notové osnovy</p> <p>vyjádření po vyjádření barevnými barevnými díly citového</p> <p>obrázkové p obrázkové sničkám (pracovní li</p> <p>vyjádření po vyjádření výtvarnou různou barvou pro</p> <p>PČ – vztah ke všemu materiálu, využití barevného souladu a kontrastu při kompozici jednotlivých výrobků tvarová a bar tvarová a pozice ne na dekorativních, pro rostorových obnraz</p> <p>estetické sla estetické rev a prosinec tvarů podle aného obo výrobku</p> <p>PRV – ochrana a poznávání přírody, vnímání krásy a estetických hodnot v přírodě vytváření po vyjádření kulturnímu dědictví poznávání tv poznávání e věcí</p> <p>4.-5. ročník</p>
---	---

rozvíjení smyslové citlivosti

⑩ prvky vizuálně
obrazného vyjádření – světlostní a
barevné kvality (podobnost, kontrast,
rytmus)

⑩ uspořádání objektů do
celků na základě jejich vzájemného
postavení ve statickém vyjádření

⑩ reflexe a vztahy
zrakového vnímání k vnímání ostatními
smysly – vyjádření podnětů
pohybových

⑩ využití barev
základních i barev vzniklých mícháním,
tvoření souladu dvou barev

⑩ pozorování tvarů
užitkových předmětů a pokusy o
výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie

⑩ rytmické řešení
plochy s využitím různých prvků a
střídání barev – jak se dá návrhů využít

⑩ prostorová tvorba –
formování, deformování materiálů,
pokus o plastické komponování
uplatňování subjektivity

⑩ prostředky pro
vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,
představ a osobních zkušeností

⑩ typy vizuálně
obrazných vyjádření – animovaný film,
komiks

⑩ přístupy k vizuálně
obrazným vyjádřením – hledisko jejich
vnímání (vizuální, haptické, statické,
dynamické)

⑩ dětský příběh
vyjádřený kresbou

⑩ prostorové činnosti
s dostupnými stavebními prvky

ověřování komunikačních
účinků

⑩ osobní postoj
v komunikaci – jeho utváření a
zdůvodňování, odlišné interpretace
vizuálně obrazných vyjádření v rámci
skupin, jejich porovnávání s vlastní
interpretací

⑩ komunikační obsah
vizuálně obrazných vyjádření –
v komunikaci se spolužáky, v rámci
skupin, v nichž se žák pohybuje,
vysvětlování výsledků tvorby podle
vlastních schopností

⑩ kombinace prvků
moderní techniky, návrhy, plány,...

⑩ seznamování se
s významnými osobnostmi výtvarného
umění jako např. Josef Lada, Ondřej
Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ☐ sebepoznání a sebepojetí
- ☐ psychohygienu
- ☐ rozvoj schopností poznávání
- ☐ seberegulace a sebeorganizace
- ☐ kreativita

Sociální rozvoj

- ☐ poznávání lidí
- ☐ mezilidské vztahy
- ☐ komunikace

Morální rozvoj

- ☐ hodnoty, postoje, praktická etika
- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- ☐ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- ☐ uvažování o problémech v širších souvislostech, úcta k zákonu, podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společenských jevů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá
- ☐ objevujeme svět
- ☐ jsme Evropané
- ☐ překonávání stereotypů při řešení problémů
- ☐ utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků), etnický původ
- ☐ práce ve skupinách
- ☐ multikulturalita, soutěže

Environmentální výchova

- ☐ základní podmínky života
- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ☐ vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- ☐ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama
- ☐ tvorba mediálního sdělení – pozvánka, přání, plakát

Mezipředmětové vztahy

M – proporcionální vztahy mezi geometrickými útvary, tvary geometrických těles

– proporcionální vnímání tvarů a jejich prostorovém umístění

– seřazování geometrických prvků

– výtvarné zobrazení přímk, úseček, geometrických tvarů a těles, kombinace na ploše a

v prostoru

– rytmické řazení prvků (dekorativní práce)

Č – tvary písma, prostorová úprava textu dle obsahu a typu spojování textu s příslušnými obrázky

– vyjádření textu obrázkem, komiks

– výtvarné vyjádření vlastní představy dle sděleného textu

– obrázkové vyjádření obsahu přečteného (originalita představy)

- estetika psaného projevu a jeho prostorové vyjádření
- vyjádření dějového celku
- orientace v textech podle obrázků
- výtvarně zobrazené prostředí při dramatizaci
- využití říkadel, pohádek, vyprávění, obrázků a knih z literárního fondu ve výtvarném ztvárnění
- Vlastivěda – vnímání podobnosti a odlišnosti obrázků
 - správná fixace barev a prostorového rozvržení na mapách
 - orientace na ploše podle individuálních prvků, barevné vyjádření polohy
 - orientace v prostoru podle tvarů a barev přírodnin
 - fixace seskupení prvků v prostoru (poznávání prostřednictvím vycházek, výletů)
- Př – vnímání tvarů, barev, seskupení částí tvaru předmětů, jejich výtvarné zobrazení
 - seskupování obrázků dle tématických celků učiva
 - tvary a barvy živých a neživých přírodnin
- TV – pozorování tvarů předmětů a živých tvorů v pohybu a v dané vzdálenosti
 - seskupování osob v daném prostoru dle herního plánu rozmístění
 - části lidského těla a proporce
- HV – výtvarné znázornění melodie zápisem not do notové osnovy
 - vyjádření pocitů z hudby barevnými kompozicemi dle citového naladění
 - obrázkové přílohy k písničkách (pracovní listy)
 - vyjádření pocitů z hudby různou barevnou a tvarovou kompozicí
- PČ – vztah ke všemu materiálu, využití barevného souladu a kontrastu při kompozici jednotlivých výrobků
 - tvarová a barevná kompozice na výrobcích dekorativních, plošných a prostorových
 - estetické sladování barev a tvarů podle požadavků daného výrobku
- PRV – ochrana a poznávání přírody, vnímání krásy a estetických hodnot v přírodě
 - vytváření postoje ke kulturnímu dědictví
 - poznávání tvaru a funkce věcí

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Období - ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník 2. období – 4. a 5. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky přestupují i jinými vyučovacími předměty. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části.

Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Tělesná výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpování pohybových návyků a vyvolání radostného pocitu z pohybu se podílí na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí.

Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti. Musíme citlivě hodnotit každého žáka.

V hodinách Tělesné výchovy se nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tělesné výchovy, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a vypěstovat ohleduplnost ke svým spolužákům.

Součástí tělesné výchovy je plavecký a lyžařský výcvik. V prvním i druhém období mohou probíhat pobyty v přírodě s různorodou činností dle ročního období (sáňkování, jízda na kole, turistika). Žáci absolvují i kurz jízdy na kole.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák

- využívá vhodné způsoby, metody k učení a rozvoji pohybových dovedností a schopností
- kriticky zhodnotí své výsledky, posoudí vlastní pokrok, poznává smysl a cíl učení pohybových dovedností a schopností

Kompetence k řešení problému

Žák

- využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problému
- svá rozhodnutí je schopen obhájit

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se jasně a výstižně
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i celé třídě
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák

- uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní závazky a povinnosti
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výstupy a učivo

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<input checked="" type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení<input checked="" type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích<input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy<input checked="" type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a	<p>1. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> základní pořadová cvičení – pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit, pozdrav<input checked="" type="checkbox"/> průpravná cvičení<input checked="" type="checkbox"/> kondiční cvičení<input type="checkbox"/> běh rychlý vpřed i vzad<input type="checkbox"/> běh s překážkami<input type="checkbox"/> cvičení se švihadlem<input type="checkbox"/> cvičení s lavičkami	<p>JČ – obohacuje se (pokyny, povely, názvosloví)</p> <p>M - odhad vzdáleností, času</p> <p>měření, jednotky délky, času</p> <p>Prvouka - ochrana životního prostředí</p> <p>vývoj člověka</p> <p>zdravý</p> <p>hygiena, nemoci</p>

<p>povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p> <input type="checkbox"/> cvičení na žebřinách <input type="checkbox"/> cvičení s využitím bedny <input checked="" type="radio"/> rytmická gymnastika a tanec <input type="checkbox"/> pohyby podle říkadel a písní <input type="checkbox"/> volné vyjádření hudby <input type="checkbox"/> poskočný krok <input type="checkbox"/> cval stranou <input type="checkbox"/> pokus o přísunný krok <input type="checkbox"/> jednoduchý tanec <input type="checkbox"/> rozvíjení prostorového a rytmického cítění <input checked="" type="radio"/> lehká atletika <input type="checkbox"/> běh rychlý, vytrvalostní <input type="checkbox"/> skok daleký z místa <input type="checkbox"/> hod míčkem <input checked="" type="radio"/> akrobatická cvičení <input type="checkbox"/> kolébka na zádech <input type="checkbox"/> stoj na lopatkách <input type="checkbox"/> kotoul vpřed <input type="checkbox"/> cvičení na lavičce <input checked="" type="radio"/> sportovní hry <input type="checkbox"/> průpravné činnosti <input type="checkbox"/> přihrávka obouřuč <input type="checkbox"/> vrchní přihrávka jednoruč <input type="checkbox"/> dribling <input checked="" type="radio"/> drobné hry <input type="checkbox"/> honičky, podběhy pod dlouhým kroužicím švihadlem, míčová válka <input type="checkbox"/> vybíjená v kruhu, přetahy <input checked="" type="radio"/> turistika <input checked="" type="radio"/> sáňkování <input checked="" type="radio"/> plavání Činnosti ovlivňující zdraví <input checked="" type="radio"/> význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu <input checked="" type="radio"/> příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení <input checked="" type="radio"/> zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení <input checked="" type="radio"/> hygiena při TV – hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <input checked="" type="radio"/> bezpečnost při pohybových činnostech – organizace, cvičební </p>	<p> A/N – slovní zásoba týkající se názvů pohybových aktivit, sportů, části lidského těla; olympiády, soutěže HV – rytmika, tance VV – pohyb postav Ve všech předmětech je nutno v prvním období zařazovat tělovýchovné chvílky </p>
---	--	--

prostor, první pomoc

Činnosti podporující
pohybové učení

- komunikace v TV – smluvené povel, signály
- organizace při TV
- zásady jednání a chování – fair play
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

2. a 3. ročník

Činnosti ovlivňující
úroveň pohybových
dovedností

- základní pořadová cvičení – vpravo vbok, vlevo vbok, čelem vzad
- průpravná cvičení
- kondiční cvičení
- zdokonalení cvičení z 1. ročníku
- cvičení s plnými míči
- cvičení s lanem
- rytmická gymnastika a tanec
- jednoduché pohyby podle písni
- přísunný krok
- poskočný krok
- pochod
- lidový tanec
- rozvíjení prostorového a rytmického citění
- lehká atletika
- běh rychlý, vytrvalostní
- skok daleký z místa i s rozběhem
- hod kriketovým míčkem
- starty
- přeskoky
- akrobatická cvičení
- stoj na lopatkách
- kotoul vpřed, vzad (3. ročník)
- stoj na rukou (3. ročník)
- nácvik odrazu
- základní činnosti sportovních her
- průpravné činnosti – přihrávky, dribling
- střelba na koš (3. ročník)
- jednoduché míčové hry a jejich pravidla

- drobné pohybové hry
- turistika
- sáňkování
- plavání

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, ve 3. třídě – správné zvedání zátěže
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, ve 3. třídě – olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
- ve 3.ročníku realizován základní lyžařský výcvik

Učivo předplavecké výuky pro žáky 1. tříd

1. **Hygiena plavání** – vštěpovat žákům hygienické zásady, budovat hygienické návyky
 - vybavení žáků na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu

- sprchování a otužování, sušení těla
- smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu

2. **Adaptace na vodní prostředí** – formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody. Postupně získávat důvěru učitele plavání, podporovat přirozený pohyb ve vodě – chůzi, lezení, poskoky, běh.

3. **Základní plavecké dovednosti** – učit žáky popsaným základním plaveckým dovednostem.

- *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: potopení obličeje a postupné otvírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhy, atd.
- *plavecká poloha – splývání* – spojená se vznášením ve vodě: splývání v obou polohách – na břiše, na zádech, nalehnutí na hladinu v obou polohách, splývání s pomůckami, splývání s dopomocí, splývání se zadrženým dechem, splývání s výdechem do vody, vznášení ve vodě v nejrůznějších polohách – hříbek, medúza, písmena, atd.
- *plavecké dýchání*: mytí obličeje s výdechem do rukou, výdechy do hladiny, bublání do vody, výdechy do vody spojené s pohybovým úkolem, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech současně ústy i nosem, výdechy při různých typech pohybu
- *skoky a pády do vody*: viz. soubor skoků prostých a pády do vody z nízkých poloh – ze sedu, dřepu a podřepu, ze stoje po nohách, skoky střemhlav z nízkých poloh

4. **Zvládnout jeden plavecký způsob – prsa** – a uplavat 25 metrů, mít schopnost reagovat na pohyb jiného plavce a mít schopnost dosáhnout břehu z jakéhokoliv místa bazénu.

5. Střídání velikosti záběrové plochy horních končetin a dolních končetin, nácvik znakových nohou a jednoduché obrátky. Naučit startovním povelům a činnosti na startovní povely, vytvořit podmínky pro soutěže a závody. Uskutečnit závody na 25 metrů v rámci učební skupiny v plavání, vytvořit podmínky pro vyšší kola.

6. Seznámit žáky s bezpečnostními zásadami plavání ve volné přírodě.

2. a 3. ročník

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- ⑩ základní pořadová cvičení – vpravo vbok, vlevo vbok, čelem vzad
- ⑩ průpravná cvičení
- ⑩ kondiční cvičení
 - zdokonalení cvičení z 1. ročníku
 - cvičení s plnými míči
 - cvičení s lanem
- ⑩ rytmická gymnastika a tanec
 - jednoduché pohyby podle písni
 - přísuný krok
 - poskočný krok
 - pochod
 - lidový tanec
 - rozvíjení prostorového a rytmického citění
- ⑩ lehká atletika
 - běh rychlý, vytrvalostní
 - skok daleký z místa i s rozběhem
 - hod kriketovým míčkem
 - starty
 - přeskoky
- ⑩ akrobatická cvičení
 - stoj na lopatkách
 - kotoul vpřed, vzad (3. ročník)
 - stoj na ruce (3. ročník)
 - nácvik odrazu
- ⑩ základní činnosti sportovních her
 - průpravné činnosti – přihrávky, dribling
 - střelba na koš (3. ročník)
 - jednoduché míčové hry a jejich pravidla
- ⑩ drobné pohybové hry
- ⑩ turistika
- ⑩ sáňkování
- ⑩ plavání

Činnosti ovlivňující zdraví

- ⑩ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- ⑩ příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení
- ⑩ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, ve 3. třídě – správné zvedání zátěže
- ⑩ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- ⑩ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc

Činnosti podporující pohybové učení

- ⑩ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- ⑩ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- ⑩ zásady jednání a chování – fair play, ve 3. třídě – olympijské ideály a symboly
- ⑩ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- ⑩ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

Učivo základní plavecké výuky pro žáky 2. tříd

1. **Hygiena plavání** – vštěpovat žákům hygienické zásady, budovat hygienické návyky
 - fyzická a psychická připravenost na výuku plavání
 - kontraindikace při výuce plavání
 - vybavení žáků na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu: sprchování a otužování, sušení těla
 - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
2. **Adaptace na vodní prostředí** – formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody.
3. **Základní plavecké dovednosti** – učit žáky popsaným základním plaveckým dovednostem.
 - *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: potopení obličeje – postupné otvírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, kotouly ve vodě, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhy, atd.
 - *plavecká poloha – splývání* – spojená se vznášením ve vodě: splývání v obou polohách – na břicho, na zádech, splývání se zadržným dechem, splývání s výdechem do vody, splývání po odrazu od stěny v obou polohách
 - *plavecké dýchání*: výdechy do hladiny, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech současně ústy i nosem, výdechy do vody spojené s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých typech činností s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých typech činností
 - *skoky a pády do vody*: viz. baterie skoků prostých a pády do vody z různých poloh
4. **Zvládnout jeden plavecký způsob** – prsa – a uplavat po libovolné obrátce 50 metrů, mít schopnost reagovat na pohyb jiného plavce a mít schopnost dosáhnout břehu z jakéhokoliv místa bazénu.
5. Vytvořit podmínky pro zvládnutí úkolů 2. kurzu základní plavecké výuky spojené především s *pocitem vody*, nácvik znakových nohou a jednoduché obrátky. Naučit startovními povelům a činnostmi na startovní povely, vytvořit podmínky pro soutěže a závody. Uskutečnit závody na 50 metrů v rámci učební skupiny v plavání, vytvořit podmínky pro vyšší kola.
6. **Prvky sebezáchrany** – naučit žáky základním prvkům sebezáchrany.
 - vznášení, šlapání vody
 - prvky dopomoci tonoucímu: přivolání pomoci
7. Seznámit žáky s bezpečnostními zásadami plavání ve volné přírodě.

Učivo základní plavecké výuky pro žáky 3. tříd

1. **Hygiena plavání** – upevňovat získané hygienické návyky, rozšiřovat vědomosti získané v předcházející etapě o nové poznatky z následujících oblastí:
 - fyzická a psychická připravenost na výuku plavání,
 - kontraindikace při výuce plavání,
 - vybavení žáků na výuku plavání
 - základní hygiena před vstupem do bazénu – sprchování a otužování, sušení těla
 - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
 - zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu
2. **Základní plavecké dovednosti** – zdokonalovat naučené, upevňovat získané pohybové návyky a rozšiřovat základní plavecké dovednosti
 - *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: - potopení obličeje a postupné otvírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhy, atd.
 - *plavecká poloha – splývání*: - splývání po skoku do vody
 - *plavecké dýchání*: opakované, pravidelné výdechy do vody bez pohybu, v pohybu a při plaveckém způsobu prsa
 - *skoky a pády do vody*: pády a skoky prosté ze startovních bloků a zvýšených míst bazénu, nácvik startovního skoku
 - *pocit vody spojený s rozvojem vnímání vodního prostředí a dílčích záběrových pohybů*: změny směru pohybu, přetáčení kolem osy, zrychlování a zpomalování pohybů, nácvik jednoduchých obrátek
3. **Zdokonalit plavecký způsob prsa** s cílem uplavat po libovolných obrátkách 100 metrů
4. **Naučit další plavecký způsob** – znak – a uplavat 25 metrů
5. Vytvořit podmínky pro zvládnutí učiva předcházejícího kurzu zdokonalovací plavecké výuky a to především naučit pohyby nohou při plaveckém způsobu kraul a torpédo pro nácvik obrátky závodních plaveckých způsobů. Uskutečnit závody na 50 metrů v rámci učební skupiny, vytvořit podmínky pro vyšší kola.
6. **Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím** – naučit žáky prvky dopomoci unavenému plavci: tažení, letka, most, prvky dopomoci tonoucím: základní znak, plavání na boku, přivolání pomoci

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. období

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ☞ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☞ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her ☞ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☞ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☞ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví ☞ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☞ zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž ☞ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ☞ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>4. a 5. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní pořadová cvičení ○ průpravná cvičení ○ kondiční cvičení ☐ běh rychlý vpřed i vzad ☐ běh hladký ☐ běh a překonávání jednoduchých překážek ☐ běh po vymezené dráze se změnami směru ☐ cvičení se švihadlem ☐ cvičení s dlouhým švihadlem ☐ cvičení s lavičkami ☐ cvičení na žebřinách ☐ cvičení s využitím bedny ☐ cvičení s lanem ☐ cvičení s plnými míči (lehkými) ☐ šplh na tyči ○ rytmická gymnastika a tanec ☐ pohybová představitost ☐ rozvíjení prostorového a rytmického citění ☐ rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu ☐ lidové tance ○ atletika ☐ běh rychlý, vytrvalostní ☐ běh terénem ☐ skok daleký z místa i s rozběhem ☐ hod kriketovým míčkem ☐ starty ☐ běžecká abeceda ○ akrobacie ☐ průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou ☐ nácvik odrazu a přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) ☐ základní cvičení na hrazdě 	<p>JČ – obohacuje se řeč (pokyny, povely, názvosloví)</p> <p>M - odhad vzdáleností, času</p> <p>měření, jednotky délky, času</p> <p>Prvouka - ochrana životního prostředí</p> <p>zdravý vývoj člověka</p> <p>hygiena, nemoci</p> <p>A/N – slovní zásoba týkající se názvů pohybových aktivit, sportů, části lidského těla; olympiády, soutěže</p> <p>HV – rytmika, tance</p> <p>VV – pohyb</p> <p>postav</p> <p>Ve všech předmětech je nutno v prvním období zařazovat tělovýchovné chvíle</p>

- základní činnosti sportovních her
- průpravné činnosti – přihrávky, dribling, střelba na koš, na branku
- průpravné úpoly
- přetahy a přetlaky
- drobné pohybové hry
- základní turistické dovednosti a vědomosti
- kompenzační a relaxační cvičení

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, ve 3. třídě – správné zvedání zátěže
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, ve 3. třídě – olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

Zdokonalovací plavecký kurz pro žáky 4. a 5.tříd

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- ☐ je zaměřena v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu na rozvoj schopnosti žáků spolupracovat s ostatními, respektovat sebe i druhé, vzájemně si pomáhat, dodržovat společně dohodnutá pravidla, střídat role ve skupině, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Osobnostní rozvoj

- ☐ rozvoj schopností a poznávání
 - nácvik pohybových činností
 - rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu
 - hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
- ☐ sebepoznání a sebepojetí
 - osobní výkony, individuální technika, případně taktika
 - změní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony (od 2. ročníku)
 - hry, závody, soutěže
- ☐ seberegulace a sebeorganizace
 - cvičení sebekontroly, sebeovládání
 - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
 - organizace vlastního času
 - stanovování si osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- ☐ psychohygienu
 - relaxační cvičení
 - uvolňovací cvičení
- ☐ kreativita
 - tvořivé hry
 - realizace nápadů žáků

Sociální rozvoj

- ☐ poznávání lidí
 - vzájemné poznávání se ve třídě, skupině
 - hry, soutěže, závody
- ☐ mezilidské vztahy
 - spolupráce ve skupinách
 - cvičení ve skupinách
 - soutěže družstev
- ☐ komunikace
 - cvičení ve skupinách
 - soutěže družstev
 - komunikace s učitelem, se spolužáky
- ☐ kooperace a kompetence
 - cvičení ve skupinách
 - hry, soutěže

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - řešení problémových činností vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
- ☐ hodnoty, postoje, praktická etika (5. ročník)

- sportovní soutěže

Výchova demokratického občana

- ☐ je zaměřena na chování žáků jako zodpovědných osobností, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učí žáky v každodenním jednání zásadám slušnosti, tolerance, projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, naslouchat názoru druhého
- ☐ občanská společnost a škola
 - hry, soutěže, cvičení ve skupinách, ochota pomáhat slabším
 - zásady slušnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím, využívá zájmu žáků o sport k pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí, významu sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národností
- ☐ Evropa a svět nás zajímá
 - sport a sportovci v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- ☐ umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- ☐ lidské vztahy
 - rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu

Environmentální výchova

- ☐ seznamuje žáky s problematikou vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí
- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - při činnostech v přírodě, chování žáků k životnímu prostředí, jeho ochrana

Mediální výchova

- ☐ vnímání autora mediálních sdělení – sportovní události

Mezipředmětové vztahy

JČ – obohacuje se řeč (pokyny, povely, názvosloví)

M

- odhad vzdáleností, času
- měření, jednotky délky, času

Prvouka

- ochrana životního prostředí
- zdravý vývoj člověka
- hygiena, nemoci

A/N – slovní zásoba týkající se názvů pohybových aktivit, sportů, části lidského těla; olympiády, soutěže

HV – rytmika, tance

VV – pohyb postav

Ve všech předmětech je nutno v prvním období zařazovat tělovýchovné chvíle

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Období - ročník	<i>1. období – 1. až 3. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Je realizován časovou dotací 1 hodiny za týden. Rozvíjí motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

V průběhu pracovních činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při pracovních činnostech se žáci učí:

organizace pracovního prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své věci, udržovat své místo v pořádku

ostech

pracovní kázni – být pozorný a opatrný, dodržovat hygienická pravidla, dbát na

uvědomovat si význam vlastní práce, umět o své činnosti povědět druhým.

Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Žák u každé práce dostává poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problému

- ☐ učitel zadává úkoly a pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenosti, naplánovali způsob řešení problému

Kompetence sociální

- ☐ učitel volí práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají
- ☐ žáci jsou vedeni k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence k učení

- ☐ učitel zadává úkoly obecně užívanými termíny
- ☐ vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce

Kompetence komunikativní

- ☐ učitel učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence pracovní

- ☐ učitel vede žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály
- ☐ využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost

Kompetence občanské

- ☐ učitel vede žáky k respektování druhého
- ☐ vede je k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

Výstupy a učivo

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <p>⑩ rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, vyrobí skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout, označenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary</p> <p>⑩ dovede z drobného materiálu vyrobí jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází</p> <p>⑩ rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) a bezpečně s nimi zachází</p> <p>⑩ dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své představy</p> <p>⑩ při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků, získat základní hygienické návyky při práci</p> <p>⑩ dokáže navléknout nit, přišít knoflík, sešít dva kusy látky k sobě</p> <p>⑩ dovede udržovat pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování</p> <p>⑩ provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>⑩ připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</p>	<p>1. ročník</p> <p>☐ práce s papírem – překládání, trhání, mačkání, lepení, vystřihování</p> <p>☐ příklady výrobků: varhánky, šipka, čepice, kelímek, vystřihovánky z časopisů, pomůcky, kartičky pro výuku jiných předmětů</p> <p>☐ práce s modelinou – seznámení s vlastnostmi modelíny, válení v dlaních, na podložce, rozlačování, přidávání a ubírání (jednoduché výrobky)</p> <p>☐ práce s drobným materiálem – přírodniny (šipky, sláma, kaštiny, žaludy, listy, koření, semínka, větvičky)</p> <p>☐ špejle, dřívka, krabičky, korkové zátky, korálky, provázky</p> <p>☐ drátky</p> <p>○ práce s textilem – stříhání látky, koláž</p> <p>○ práce montážní a demontážní – stavebnice, kostky</p> <p>○ pěstitelské práce – péče o květiny ve třídě, škole (zalévání, otírání listů)</p> <p>2. ročník</p> <p>○ práce s papírem – překládání, vystřihování, vytrhávání, slepování</p> <p>○ práce s modelovací hmotou – plastelína, modurit</p> <p>○ práce s drobným materiálem – lisování, sběr přírodnin, aranžování a dotváření (kamínky, samorosty)</p> <p>○ práce s textilem – navlékání jehly, uzlík, přední steh, přišívání dvoudírkového knoflíku</p> <p>○ práce montážní a demontážní – složitější výrobky</p> <p>○ pěstitelské práce</p> <p>⑩ líčení semen, pozorování</p> <p>⑩ šetřování pokojových rostlin</p>	<p>ČJ – obohacuje se řeč věci a jevy, o kterých čteme, dostávají reálnou představu vyrábíme kartičky</p> <p>M – geometrické tvary (modelování, stříhání, trhání) počet prvků, měření, odhad</p> <p>Prvouka – povolání (nástroje) ochrana životního prostředí</p> <p>Vánoce, Velikonoce, svátky, narozeniny zelenina, ovoce, pokojové rostliny</p> <p>VV – s pracovními činnostmi se prolínají</p> <p>HV – písničky, tanečky</p> <p>TV – správné držení těla</p>

	<p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ práce s papírem □ řezání nožem, vystřihování, skládání, odměřování □ různé druhy papíru □ ubrouskov á technika ○ práce s modelovací hmotou – modurit, těsto ○ práce s drobným materiálem – aranžování, složitější výrobky ○ práce s textilem – sešívání, další druhy stehů, přišívání různých knoflíků, různé druhy látek ○ práce montážní a demontážní ○ pěstitelské práce – předpěstování sazenic v kelímcích, přesazení sazenic, poznávání pokojových rostlin 	
--	--	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností a poznávání
- psychohygienu

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy
- komunikace

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- vztah člověka a prostředí

Mezipředmětové vztahy

- ČJ – obohacuje se řeč
věci a jevy, o kterých čteme, dostávají reálnou představu
vyrábíme kartičky
- M – geometrické tvary (modelování, stříhání, trhání)
počet prvků, měření, odhad
- Prvouka – povolání (nástroje)
ochrana životního prostředí

Vánoce, Velikonoce, svátky, narozeniny
zelenina, ovoce, pokojové rostliny

VV – s pracovní činností se prolínají

HV – písničky, tanečky

TV – správné držení těla

Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Období - ročník	<i>2. období – 4. a 5. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tomuto předmětu je věnovaná hodinová časová dotace týdně. Není bezpodmínečně nutná výuka v samostatné hodině. Některé pracovní činnosti prolínají i ostatními předměty – Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova (stříhání, ohýbání, překládání papíru, oblékání ...). Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Důležitá je příprava žáků na budoucí povolání

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá ve většině případů ve třídě. Práce pěstitelské se realizují ve třídě, případně na školním pozemku v areálu školy. Pro přípravu pokrmů lze využít školní kuchyňku s veškerým vybavením.

V tomto vyučovacím předmětu ve čtvrtém ročníku jde především o upevňování poznatků z nižších ročníků, udržování pořádku na svém místě, dodržování daných postupů, učení se větší samostatnosti, umět zhodnotit výsledek pracovní činnosti, dodržovat bezpečnost, hygienu, údržbu svého oblečení a obuvi.

Pátý ročník je zaměřen na práci dle návodu, dle daného postupu, využívání své fantazie a nápadů, samostatně a objektivně zhodnocovat výsledky své práce, učit se ekonomicky a ekologicky myslet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zadává úkoly, pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému, sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování
- vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností

Kompetence sociální

Učitel

- volí práce ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají
- vede žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly obecně užívanými termíny, vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému

k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence pracovní

- ☐ učitel vede žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost

Kompetence občanské

- ☐ učitel vede žáky k respektování druhého, vede je k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

Výstupy a učivo

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. období		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><i>Žák</i></p> <p>10 práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými i operacemi a postupy na základě své osti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní nástroje a náčiní vzhledem k použitému</p> <p>udržuje pořádek na místě a dodržuje zásady hygieny a ti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>10 konstrukční činnosti provádí při práci se mi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního edlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a ti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>10 pěstitelské práce provádí jednoduché činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy ní ošetřuje a pěstuje podle sad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu ch činností správné pomůcky, nástroje a</p> <p>10 příprava pokrmů orientuje se v základním uchyně připraví samostatně ý pokrm dodržuje pravidla stolování a společenského chování na pracovních plochách řádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a ti práce, poskytne první pomoc i při úrazu</p>	<p>4. a 5. ročník</p> <p>☐ práce s drobným materiálem</p> <p>☐ a) s papírem práce s nůžkami vystřihová ní, lepení, vytrhávání, skládání, přehýbání, polepování</p> <p>☐ práce se šablonou</p> <p>☐ prostorové konstrukce</p> <p>☐ volba barev papíru a kombinace b) s přírodninami sbírání, sušení, třídění, lisování, lepení listů, práce s rostlinami, plody, semeny aranžování (listy, větvičky), koláže</p> <p>☐ samostatné vybírání a volba vhodného přírodního materiálu</p> <p>c) se dřevem zatloukání hřebíků, barvení</p> <p>☐ prostorové práce</p> <p>d) s textilem přiměřeně náročné ozdobné stehy sešívání, látání, stříhání a lepení textilu stříhání</p> <p>☐ podle šablony špendlení,</p>	<p>Č - význam slov, postup pracovních činností</p> <p>- vážít si výsledků práce své i jiných lidí</p> <p>- vzájemná komunikace, používání spisovného jazyka</p> <p>M - plánování činností, neplýtvat materiálem, - vypočítat výnosy plodin</p> <p>Vlastivěda + Př - ekosystémy, ochrana životního prostředí, druhy rostlin a péče o ně</p> <p>- zpracování odpadových materiálů</p> <p>A/N - význam slova, popis postupu práce při vyrábění</p> <p>HV - lidové písně, tradice, obyčeje, zvyky</p> <p>TV - nácvik bezpečných činností, vztah k práci a činnostem</p> <p>- rozvoj tělesné a pohybové činnosti</p>

10

práce s PC

základní práce a jeho

stehování, vycpávání
 přišívání
 knoflíku
 bezpečnost
 práce s jehlou
 e) s modelovací
 hmotou
 hnětení,
 tvarování, válení, vtlačování, přidávání,
 ubírání, dělení
 vlastnosti
 hmoty
 práce montážní a
 demontážní
 sestavován
 í jednoduchých dílů stavebnice
 montáž
 podle jednoduchého návodu
 spolupráce
 se skupinou – dělba práce
 jízdní kolo
 – údržba, očištění
 vytváření
 výrobků ze stavebnice podle předlohy i
 představy
 pěstitelské práce
 zalévání,
 kypření, čištění, přesazování
 pokojových rostlin, pletí
 jednoduch
 é činnosti na školním pozemku
 práce na
 jednoduchých pěstitelských pokusech
 péče o
 pokojové rostliny
 požadavky
 na životní prostředí rostlin
 druhy
 léčivých rostlin a jejich využití
 seznámení
 s nebezpečím užívání drog
 vhodná
 volba nástrojů a pomůcek vzhledem
 k činnostem
 příprava pokrmů
 orientace
 v základním vybavení kuchyně
 příprava
 jednoduchého studeného pokrmu
 dodržován
 í pravidel správného stolování
 kulturní a
 společenské chování při stolování
 význam
 pitného režimu
 dodržován
 í hygienických pravidel při přípravě
 pokrmů

<input type="checkbox"/>	po pohyb v kuchyni	bezpečný
<input type="checkbox"/>	jeho využití	základní práce s PC a
<input type="checkbox"/>	obsluha	základní
<input type="checkbox"/>	práce s počítačem	bezpečnost
<input type="checkbox"/>	na internetu	hry, práce
<input type="checkbox"/>	komunikační technologie	moderní

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- seberegulace a sebeorganizace - utváření praktických dovedností
- rozvoj schopností poznávání
- psychohygienu
- kreativita

Sociální rozvoj

- komunikace a mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice - pomáhající a prosociální chování

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola - demokraticky se podílet na rozhodnutích celku
- význam dodržování pravidel
- občan, občanská společnost a stát - vztah k domovu a vlasti
- vztah k sobě samému i ostatním lidem, okolnímu prostředí, k normám a hodnotám
- ohleduplnost a ochota pomáhat slabším

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané - podpora pozitivních postojů k tradicím a hodnotám

Multikulturní výchova

- mezilidské vztahy ve škole, interakce učitel x žák, žák x žák, škola x rodina
- kulturní diference - osobní role při zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy

Environmentální výchova

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - získávání nových informací

- tvorba mediálního sdělení - sebevzdělávání
- práce v realizačním týmu - efektivní naplnění volného času

Mezipředmětové vztahy

- Č - význam slov, postup pracovních činností
- vážit si výsledků práce své i jiných lidí
- vzájemná komunikace, používání spisovného jazyka
- M - plánování činností, neplýtvat materiálem,
- vypočítat výnosy plodin
- Vlastivěda + Př - ekosystémy, ochrana životního prostředí, druhy rostlin a péče o ně
- zpracování odpadových materiálů
- A/N - význam slova, popis postupu práce při vyrábění
- HV - lidové písně, tradice, obyčeje, zvyky
- TV - nácvik bezpečných činností, vztah k práci a činnostem
- rozvoj tělesné a pohybové činnosti

Učební osnovy

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se ale vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má následující časovou dotaci: v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 8. ročníku na 5 hodin týdně. Nabízí se také volitelný předmět Seminář z českého jazyka (od 7. - 9. roč.).

Výuka probíhá většinou ve třídách, pravidelně dle rozvrhu také ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky, neboť příležitostně využíváme výukových programů. Výjimečně pracujeme v městské knihovně.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů a rozvoj estetického cítění. Důležité je dále rozpoznání hodnotné literatury od braku a podněcování žáků k četbě, aby dokázali uznat vyšší hodnotu literárního prožitku.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, uplatňuje individuální přístup

- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty, audiovizuální materiály, atd.)
- vede k samostatnému učení (práce s jazykovými příručkami a slovníky)
- učí práci s informacemi
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- podporuje tvořivost, iniciativu a kritické myšlení žáků
- podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě svých názorů
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia a z vlastního úsudku)
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah
- pracuje s chybou žáka

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů (např. řečnická cvičení a slohové práce na dané téma)
- učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky (diskusní kroužky, besedy)
- směřuje žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- vede žáka k užívání mimojazykových prostředků komunikace a porozumění jim

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování
- ☐ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- ☐ vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- ☐ posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- ☐ směřuje žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- ☐ vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a zodpovědnost (příprava na výuku), flexibilitu
- ☐ vede žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel
- ☐ vede k uplatnění teoretických znalostí v praxi
- ☐ podporuje a rozvíjí individuální zájmy dítěte
- ☐ napomáhá při profesní orientaci

Výstupy a učivo

6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
		AJ, NJ
<ul style="list-style-type: none"> • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev a jeho užití v různých komunikačních situacích • dodržuje pravidla spisovné výslovnosti • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • zvládá základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu • dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy • rozlišuje základní větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce • zvuková stránka jazyka • jazykové příručky • stavba slova • slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) • pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický) • tvarosloví (ohebné slovní druhy) • skladba (základní větné členy) 	<ul style="list-style-type: none"> • styčné body v gramatice (na základě mateřského jazyka vysvětlujeme gramatický systém cizích jazyků) • prolínání české a světové literatury <p style="text-align: center;">D</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj jazyka • chronologický vývoj literatury
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
		Z, P, M, F, CH
<p>rozpozná jednoduché případy komunikace</p> <p>komunikuje pohotově a přiměřeně v různých komunikačních situacích</p> <p>osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</p> <p>dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a názory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis (předmětu, osoby) • projevy mluvené a psané (zpráva, oznámení) • korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> • terminologie • cizí slova • velká písmena • významné osobnosti jednotlivých vědních oborů <p style="text-align: center;">OV, RV</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • komunikace • dramatizace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
		HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se rozlišovat jednotlivé literární druhy a žánry ▪ používá základní literární pojmy ▪ přiměřeně věku přednáší z paměti literární texty ▪ zvládá dramatizaci jednoduchého textu ▪ podle svých schopností volně reprodukuje text ▪ čte s porozuměním, dokáže vyjádřit podstatu textu ▪ dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu ▪ vybírá si četbu podle osobního zájmu ▪ užívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • pohádky • poezie a próza • řecká a římská mytologie (báje, pověsti, eposy) • pomocí ukázek seznámení s literaturou dobrodružnou, humoristickou, fantazy, sci-fi, s příběhy s dětským hrdinou, dívčími romány atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • významné směry a osobnosti v jednotlivých historických obdobích

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ učí se rozpoznat hodnotnou literaturu od braku | | |
|--|--|--|

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ovládá pravopis, zvláště pak pravopis morfologický a základní pravopisné jevy ve větě jednoduché</p> <p>chápe nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>samostatně pracuje s nejrůznějšími jazykovými příručkami</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné věty slova a užívá je v jazykové komunikaci</p> <p>rozlišuje větné členy ve větě</p>	<p>tvorosloví (ohebné a neohebné slovní druhy)</p> <p>slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, termíny)</p> <p>způsoby tvoření slov</p> <p>skladba (stavba věty jednoduché – jednoduchá a rozvíjející větné členy)</p>	<p>AJ, NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> styčné body v gramatice (na základě mateřského jazyka vysvětlujeme gramatický systém cizích jazyků) prolínání české a světové literatury <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> historický vývoj jazyka chronologický vývoj literatury
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby – odliší spisovný a nespisovný projev</p> <p>dokáže popsat své city, pocity, náladu</p> <p>rozšiřuje svoji slovní zásobu</p> <p>dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na literární dílo</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>učí se formulovat hlavní myšlenky textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> popis (popis pracovního postupu, osoby) charakteristika (přímá, nepřímá) výpisky, výtah referát 	<p>Z, P, M, F, CH</p> <ul style="list-style-type: none"> terminologie cizí slova velká písmena významné osobnosti jednotlivých vědních oborů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní směry literatury, orientuje se v literárních druzích</p> <p>orientuje se v základních literárních žánrech</p> <p>formuluje vlastní názory na literární dílo</p> <p>výrazně čte a přednáší vhodný literární text</p>	<ul style="list-style-type: none"> bajky pověsti kroniky balada a romance cestopisy pomocí ukázek seznámení s literaturou historickou, dobrodružnou, humoristickou, fantazy, sci-fi, s příběhy s dětským hrdinou, dívčími romány atd. 	<p>OV, RV</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s textem komunikace dramatizace <p>HV, VV</p> <ul style="list-style-type: none"> významné směry a osobnosti v jednotlivých historických obdobích

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
		<p>AJ, NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> styčné body

<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slovanských a světových jazycích • spisovně vyslovuje a tvoří správně tvary běžně užívaných cizích slov • má ucelený přehled o jednotlivých slovních druzích, tvoří a užívá spisovných tvarů • dobře zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický • rozlišuje větné členy • určuje druhy vedlejších vět 	<ol style="list-style-type: none"> 1. obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) 2. slovní zásoba (slova přejatá a jejich skloňování) 3. tvarosloví (slovesa) 4. skladba (věta jednoduchá a souvětí podřadné) 	<p>v gramatice (na základě mateřského jazyka vysvětlujeme gramatický systém cizích jazyků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prolínání české a světové literatury <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj jazyka • chronologický vývoj literatury
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar 2. rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení 3. rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace 4. ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu 5. uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakteristika 2. líčení 3. životopis 4. žádost 	<p>Z, P, M, F, CH</p> <ul style="list-style-type: none"> • terminologie • cizí slova • velká písmena • významné osobnosti jednotlivých vědních oborů <p>OV, RV</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>orientuje se v hlavních představitelích a ch od nejstarší literatury až po konec 19. etí</p> <p>má přehled o významných představitelích ké a světové literatury</p> <p>projevuje zájem navštěvovat divadla a ová představení</p> <p>formuluje vlastní názory na umělecké</p>	<ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus • baroko a klasicismus • národní obrození • literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci) • literatura přelomu 19. a 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • komunikace • dramatizace <p>HV, VV</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné směry a osobnosti v jednotlivých historických obdobích

9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		AJ, NJ
<ul style="list-style-type: none"> ❖ zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění ❖ určuje druhy souvětí ❖ ovládá pravopisné jevy (zvláště pak jevy syntaktické v souvětí) ❖ zvládá komplexní jazykové rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) • členění slovní zásoby • tvarosloví (vlastní jména a názvy) • skladba (souvětí souřadné a podřadné, pořádek slov ve větě, stavba textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • styčné body v gramatice (na základě mateřského jazyka vysvětlujeme gramatický systém cizích jazyků) • prolínání české a světové literatury
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		D
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • chápe roli mluvčího a posluchače • vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady • pokouší se o vlastní literární texty • dodržuje zásady dorozumění (komunikační normy) • zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • úvaha • výklad • diskuse • proslov • výstavba a členění textu • funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj jazyka • chronologický vývoj literatury
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		Z, P, M, F, CH
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních literárních směrech 20. století • má přehled o významných představitelích české a světové literatury • projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení • formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura 1. pol. 20. století (česká i světová meziválečná literatura) • literatura 2. pol. 20. století (oficiální, exilová a samizdatová literatura) • literatura současných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> • terminologie • cizí slova • velká písmena • významné osobnosti jednotlivých vědních oborů
		OV, RV
		<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • komunikace • dramaturgie
		HV, VV
		<ul style="list-style-type: none"> • významné směry a osobnosti v jednotlivých historických obdobích

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání
 - práce s textem - reprodukce, recitace a dramatizace textu
 - hry a soutěže
- sebepoznání a sebepojetí
 - četba – zdroj sebepoznání a sebeobohacení
 - charakteristika, životopis
- seberegulace a sebeorganizace
 - samostatná práce
 - hry a soutěže
- psychohygiena
 - hry
 - relaxace
- kreativita
 - projektové vyučování
 - hry a soutěže

Sociální vývoj

- poznávání lidí
 - hry
 - popis osoby, charakteristika
- mezilidské vztahy
 - skupinová práce
 - vypravování
 - úvaha
- komunikace
 - řečnická cvičení
 - nácvik komunikace v různých situacích
 - dialog, diskuse
- kooperace a kompetice
 - práce ve skupinách
 - projektové vyučování
 - hry a soutěže
 - dramatizace textu

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - řešení problémových situací
- hodnoty, postoje, etika

- hodnocení a interpretace textů
- besedy o knihách, divadelních a filmových představeních, diskuse o televizních programech
- úvaha

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
 - hry, soutěže
 - skupinová práce
 - pomoc slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení
 - příprava školního časopisu
 - úvaha
- občanská společnost a stát
 - beseda
 - diskuse
 - úvaha

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
 - četba jako zdroj informací o životě v Evropě
 - slovanské jazyky
 - vypravování
 - dopis, e-mail
- objevujeme Evropu a svět
 - beseda, diskuse
 - projekty – EU
 - evropská literatura

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
 - hry – rozvoj tolerance a spolupráce
 - úvaha, diskuse
- multikulturalita
 - hry – vstřícnost, naslouchání druhým, tolerance rasová, etnická, kulturní, náboženská, atd.
 - komunikace
 - úvaha, diskuse

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - úvaha
 - referát
 - diskuse
- vztah člověka k prostředí
 - úvaha, diskuse

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
 - vnímání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
 - zpráva, oznámení
- stavba mediálních sdělení
 - příspěvky do školního časopisu a rozhlasu
- vnímání autora mediálních sdělení
 - beseda
- fungování a vliv médií ve společnosti
 - diskuse – úroveň televizních programů
 - úvaha – vliv médií na život člověka
- tvorba mediálního sdělení
 - zpráva, oznámení
 - tvorba školního časopisu
 - tvorba internetových stránek školy
 - příprava příspěvků do školního časopisu a rozhlasu

Mezipředmětové přesahy

AJ, NJ

- styčné body v gramatice (na základě mateřského jazyka vysvětlujeme gramatický systém cizích jazyků)
- prolínání české a světové literatury

D

- historický vývoj jazyka
- chronologický vývoj literatury

Z, P, M, F, CH

- terminologie
- cizí slova
- velká písmena
- významné osobnosti jednotlivých vědních oborů

OV, RV

- práce s textem
- komunikace
- dramaturgie

HV, VV

- významné směry a osobnosti v jednotlivých historických obdobích

Český jazyk je prostředek ke vzdělávání, díky kterému si žáci osvojují také všechny ostatní předměty. Velkou roli zde hraje jazyková úroveň vyučujících i žáků, osvojení pravidel komunikace a také výběr vhodných textů, s jejichž pomocí se žáci učí.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník	6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk na 2. stupni základní školy je vyučován v šestém až devátém ročníku při časové dotaci tři hodiny týdně. Tématicky navazuje na 1. stupeň.

Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků, a to v jazykové učebně nebo v běžné třídě, využíváme i odbornou počítačovou učebnu. Skupiny nadaných žáků probírají učivo rychlejším tempem a do větší hloubky.

Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní.

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce.

Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech.

Součástí vzdělávacího obsahu učiva jsou průřezová témata, která jsou ve výuce realizována v každém ročníku v rámci tematických celků učebnice.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk byla zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ klade důraz na pozitivní motivaci, u žáka vzbudí zájem o studium anglického jazyka
- ☐ předkládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, texty, časopisy)
- ☐ používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, mapy, slovníky, jazykové příručky, internet) a audiovizuální techniku (CD přehrávač, video, počítač)
- ☐ rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, které u žáka podporuje
- ☐ vede žáka k vyhledávání a autokorekci chyby
- ☐ motivuje žáka k účasti na soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ motivuje žáka k rozpoznání a pochopení problému a k vyhledání správného řešení
- ☐ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení
- ☐ vede žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a sebekritickému zhodnocení jejich následků
- ☐ instruuje žáka k různým typům úloh
- ☐ předkládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání
- ☐ používá netradiční úlohy
- ☐ umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídit, využívat)

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy
- ☐ vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace
- ☐ hovoří ve výuce převážně anglicky
- ☐ rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu a reprodukovat ho
- ☐ využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu
- ☐ motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu
- ☐ učí žáka zapojovat se do diskuse a formulovat své myšlenky a názory jasně a srozumitelně
- ☐ vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ vytváří podmínky pro práci ve skupině nebo dvojici, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáky ke spolupráci a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ☐ uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)
- ☐ vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky
- ☐ směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům, snášenlivosti a toleranci, podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- ☐ vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností a odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- ☐ vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí a k zodpovědnému chování v krizových situacích
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu
- ☐ napomáhá žáku při profesní orientaci
- ☐ vede žáka k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy 6. – 9. ročník

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu
- rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- odvodí logický význam nových slov z kontextu
- používá dvojjazyčný slovník
- využívá četby a masmédií k získávání nových informací

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV

Žák:

- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené struktury
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení vycházející z jednotlivých tematických okruhů
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- domluví se v běžných každodenních situacích, zvládá jednoduchá sdělení
- vede jednoduchý rozhovor na dané téma, formuluje správně otázky k získávání informací

Učivo 6. – 9. ročník

- ⑩ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, nabídka, blahopřání, souhlas, nesouhlas
- ⑩ základní vztahy (Kdo?...), (Co? Jaký? Který?...), (Jak?...), (Kde? Kam?...), (Kdy?...), (Proč?...), (Kolik?...), (Jak dlouho?...)
- ⑩ orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice, významné dny, nejznámější osobnosti – historie, současnost, sport, umění, zajímavá a významná místa, památky, měna, stravování, bydlení, školský systém
- ⑩ slovní zásoba a tvoření slov
- ⑩ gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

- ⑩ tematické okruhy – domov, rodina, rodokmen, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, u lékaře, nemoci, stravování, město, nákupy, oblékání a móda, příroda, počasí, člověk a společnost, kultura, cestování, doprava, životní prostředí, ohrožená zvířata, globální problémy, věda a technika, prostředky komunikace, vesmír a budoucnost, povolání

Vzdělávací obsah učiva

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci 2. čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 3. rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 4. rozumí jednoduché promluvě a konverzaci 5. odvodí logický význam nových slov z kontextu 6. používá dvojjazyčný slovník 7. využívá četby a masmédií k získávání nových informací <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené struktury 2. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení vycházející z jednotlivých tematických okruhů 3. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 4. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 5. vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. domluví se v běžných každodenních 	<p>Učivo 6. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, nabídka, blahopřání, souhlas, nesouhlas 2. základní vztahy (Kdo?...), (Co? Jaký? Který?...), (Jak?...), (Kde? Kam?...), (Kdy?...), (Proč?...), (Kolik?...), (Jak dlouho?...) 3. orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických realitách anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice, významné dny, nejznámější osobnosti – historie, současnost, sport, umění, zajímavá a významná místa, památky, měna, stravování, bydlení, školský systém 4. slovní zásoba a tvoření slov 5. gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov 6. tematické okruhy – domov, rodina, rodokmen, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, u lékaře, nemoci, stravování, město, nákupy, oblékání a móda, příroda, počasí, člověk a společnost, kultura, cestování, doprava, životní prostředí, ohrožená zvířata, globální problémy, věda a technika, prostředky komunikace, vesmír a budoucnost, povolání <p>Vzdělávací obsah učiva</p> <p>6. ročník</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. představování, základní informace o sobě 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Druhý cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číselky základní, řadové, velká čísla</p> <p><u>Fyzika</u> – základní fyzikální jevy a zákony</p> <p><u>Chemie</u> – materiály a vlastnosti látek</p> <p><u>Přírodopis</u> – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky</p> <p><u>Hudební výchova</u> – zpěv anglických písní</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> – zpracovávání projektů</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> – povolání a profese, trh práce</p> <p><u>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</u> – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování</p> <p><u>Informatika</u> – práce s PC, vyhledávání</p>

<p>situacích, zvládá jednoduchá sdělení</p> <p>2. vede jednoduchý rozhovor na dané téma, formuluje správně otázky k získávání informací</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. číselky 0-100 a barvy 3. abeceda a hláskování 4. základní adjektiva a základní instrukce 5. čas, hodiny, režim dne, koníčky, dny v týdnu 6. škola a vyučovací předměty 7. rodina, domov, náš dům, domácí práce, domácí zvířata 8. části těla, oblečení, popisy osob 9. město 10. robot <p>GRAMATIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. členy a množné číslo 2. rozkazovací způsob a výzva ke společné činnosti s „let’s“ 3. přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád 4. ukazovací zájmena „this/these“ 5. předložky 6. slovesa „to be“ a „to have“ 7. způsobová slovesa „can“ a „must“ 8. čas přítomný prostý a čas přítomný průběhový 9. vazba „there is/there are“ <p>REÁLIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. představování a pozdrav, přivítání a rozloučení 2. anglicky mluvící země 3. školský systém ve Velké Británii 4. bydlení ve Velké Británii 5. britská měna a ceny 	<p>informací na internetu při práci na projektech</p>
---	--	---

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>Žák:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci 2. čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 3. rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 4. rozumí jednoduché promluvě a konverzaci 5. odvodí logický význam nových slov z kontextu 6. používá dvojjazyčný slovník 7. využívá četby a masmédií k získávání nových informací 	<p>Učivo 6. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, blahopřání, souhlas, nesouhlas 2. základní vztahy (Kdo?...), (Co? Jaký? Který?...), (Jak?...), (Kde? Kam?...), (Kdy?...), (Proč?...), (Kolik?...), (Jak dlouho?...) 3. orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice, významné dny, nejznámější osobnosti – historie, současnost, sport, umění, zajímavá a významná místa, památky, měna, stravování, bydlení, školský systém 4. slovní zásoba a tvoření slov 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Druhý cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číselky</p>

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV

Žák:

1. reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené struktury
2. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení vycházející z jednotlivých tematických okruhů
3. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
4. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
5. vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

1. domluví se v běžných každodenních situacích, zvládá jednoduchá sdělení
2. vede jednoduchý rozhovor na dané téma, formuluje správně otázky k získávání informací

5. gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
6. tematické okruhy – domov, rodina, rodokmen, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, u lékaře, nemoci, stravování, město, nákupy, oblékání a móda, příroda, počasí, člověk a společnost, kultura, cestování, doprava, životní prostředí, ohrožená zvířata, globální problémy, věda a technika, prostředky komunikace, vesmír a budoucnost, povolání

7. ročník

SLOVNÍ ZÁSoba:

1. rodina a přátelé, osobní údaje
2. záliby, zvyky, koníčky, sport
3. oblečení a nakupování, části těla a popis
4. měsíce v kalendářním roce, počasí
5. zvířata
6. nemoci, u lékaře
7. restaurace, jídlo, recepty
8. kontinenty, má země, přirovnání
9. zábava a volnočasové aktivity
10. ceny, soutěže, závody a světové rekordy

GRAMATIKA:

1. opakování gramatických jevů z předchozího ročníku (členy, předložky, vazba „there is/there are“, přítomné časy)
2. sloveso BÝT a MÍT při popisu osoby
3. porovnání přítomného času prostého a průběhového
4. datum (den, měsíc, rok) a řadové číslovky
5. přídavná jména, stupňování přídavných jmen, srovnávání
6. zájmena ukazovací a neurčitá „some/any“
7. výrazy množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
8. minulý čas prostý
9. vazba „going to“, vazba „have to“
10. návrhy: „Why don't we“, „Let's“, „Shall we...?“
11. příslovce s koncovkou -ly a frekvenční příslovce

REÁLIE:

1. den sv. Valentýna
2. svátky a tradice ve Velké Británii
3. zdravotnictví ve Velké Británii
4. typická jídla ve Velké Británii
5. zábava ve Velké Británii
6. USA – základní údaje

základní, řadové, velká čísla

Fyzika – základní fyzikální jevy a zákony
Chemie – materiály a vlastnosti látek

Přírodopis – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky

Hudební výchova – zpěv anglických písní
Výtvarná výchova – zpracovávání projektů
Pracovní činnosti – povolání a profese, trh práce

Tělesná výchova a výchova ke zdraví – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování

Informatika - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech

8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>Žák:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci 2. čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 3. rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 4. rozumí jednoduché promluvě a konverzaci 5. odvodí logický význam nových slov z kontextu 6. používá dvojjazyčný slovník 7. využívá četby a masmédií k získávání nových informací <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p><i>Žák:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené struktury 2. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení vycházející z jednotlivých tematických okruhů 3. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 4. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 5. vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><i>Žák:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. domluví se v běžných každodenních situacích, zvládá jednoduchá sdělení 2. vede jednoduchý rozhovor na dané téma, formuluje správné otázky k získávání informací 	<p>Učivo 6. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, nabídka, blahopřání, souhlas, nesouhlas 2. základní vztahy (Kdo?...), (Co? Jaký? Který?...), (Jak?...), (Kde? Kam?...), (Kdy?...), (Proč?...), (Kolik?...), (Jak dlouho?...) 3. orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice, významné dny, nejznámější osobnosti – historie, současnost, sport, umění, zajímavá a významná místa, památky, měna, stravování, bydlení, školský systém 4. slovní zásoba a tvoření slov 5. gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov 6. tematické okruhy – domov, rodina, rodokmen, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, u lékaře, nemoci, stravování, město, nákupy, oblékání a móda, příroda, počasí, člověk a společnost, kultura, cestování, doprava, životní prostředí, ohrožená zvířata, globální problémy, věda a technika, prostředky komunikace, vesmír a budoucnost, povolání <p style="text-align: center;">8. ročník</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. životní události, rodokmen 2. zábava a volnočasové aktivity, typy filmů 3. žádost, nabídka, rada 4. svět budoucnosti 5. co se stalo, časové výrazy – „ago“ 6. Londýn, orientace ve městě, místa, doprava, bydlení 7. umělý člověk 8. vztahy mezi „teenagery“, problémy a jejich řešení 9. vysoká čísla – výslovnost, rekordy 10. škola - pravidla, školní předměty <p>GRAMATIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. čas minulý prostý a průběhový, 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Druhý cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číselky základní, řadové, velká čísla</p> <p><u>Fyzika</u> – základní fyzikální jevy a zákony</p> <p><u>Chemie</u> – materiály a vlastnosti látek</p> <p><u>Přírodopis</u> – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky</p> <p><u>Hudební výchova</u> – zpěv anglických písní</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> – zpracovávání projektů</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> – povolání a profese, trh práce</p> <p><u>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</u> – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování</p> <p><u>Informatika</u> - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech</p>

	spojení minulých časů 2. časy přítomné 3. budoucí čas s „will“, „going to“, přítomný čas průběhový a plánování budoucnosti 4. shrnutí učiva o členech 5. modální slovesa – must, have to, can, should 6. gerundium po slovese „like“ 7. stupňování přídavných jmen 8. předpřítomný čas – slova „ever/never“ 9. frázová slovesa 10. výrazy se „some“, „any“ a „no“ REÁLIE: 1. svátky: Halloween, den díkůvzdání, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce 2. rodinný život ve Velké Británii 3. slavní Britové 4. Kanada – základní údaje 5. New York	
--	---	--

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>Žák:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché promluvě a konverzaci odvodí logický význam nových slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník využívá četby a masmédií k získávání nových informací <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p><i>Žák:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené struktury sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení vycházející z jednotlivých tematických okruhů písemně, gramaticky správně tvoří a 	<p>Učivo 6. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, nabídka, blahopřání, souhlas, nesouhlas základní vztahy (Kdo?...), (Co? Jaký? Který?...), (Jak?...), (Kde? Kam?...), (Kdy?...), (Proč?...), (Kolik?...), (Jak dlouho?...) orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických realitách anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice, významné dny, nejznámější osobnosti – historie, současnost, sport, umění, zajímavá a významná místa, památky, měna, stravování, bydlení, školský systém slovní zásoba a tvoření slov gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov tematické okruhy – domov, rodina, rodokmen, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, u lékaře, nemoci, stravování, město, nákupy, oblékání a móda, příroda, počasí, člověk a společnost, 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Druhý cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číselky základní, řadové, velká čísla</p> <p><u>Fyzika</u> – základní fyzikální jevy a zákony</p> <p><u>Chemie</u> – materiály a vlastnosti látek</p> <p><u>Přírodopis</u> – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky</p> <p><u>Hudební výchova</u> –</p>

obměňuje jednoduché věty a krátké texty

4. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
5. vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

1. domluví se v běžných každodenních situacích, zvládá jednoduchá sdělení
2. vede jednoduchý rozhovor na dané téma, formuluje správně otázky k získávání informací

kultura, cestování, doprava, životní prostředí, ohrožená zvířata, globální problémy, věda a technika, prostředky komunikace, vesmír a budoucnost, povolání

9. ročník

SLOVNÍ ZÁSOBA:

1. povolání a svět práce, inzeráty, hledání práce, formální dopis, e-mail
2. popis lidí, části lidského těla, oblečení, styl-oblékání, dialog v obchodě
3. materiály a každodenní věci
4. život v minulosti
5. jídlo a zdraví, u lékaře
6. přesvědčování, vyjádření obav, lítosti, souhlasu, blahopřání k úspěchu
7. přídavná jména
8. slovesa vyjadřující zvuky
9. osobnosti a osobnostní typy
10. počasí, krajinné sféry, environmentální problémy, čistota vody a ochrana zvířat

GRAMATIKA:

1. přítomné časy a stavová slovesa
2. budoucí čas
3. předpřítomný čas – slova „for/since“, „been/gone“
4. minulé časy a jejich spojení
5. srovnání a použití času předpřítomného a minulého
6. modální slovesa včetně „might“
7. příslovce příliš/dost
8. gerundium a frázová slovesa
9. podmínkové věty – první kondicionál
10. trpný rod
11. spojky ale, avšak a zkracování vět v angličtině
12. Já také./Já také ne.

REÁLIE:

1. volný čas a život mládeže ve Velké Británii, brigády
2. prázdniny ve Velké Británii – akce a události
3. Spojené království – jeho části a historie
4. Austrálie – základní údaje

zpěv anglických písní
Výtvarná výchova – zpracovávání projektů
Pracovní činnosti – povolání a profese, trh práce
Tělesná výchova a výchova ke zdraví – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování
Informatika - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- ☐ **osobnostní rozvoj** při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat
- ☐ **sociální rozvoj** – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba atd.
- ☐ **morální rozvoj** – zvládání učebních problémů

Výchova demokratického občana

- ☐ rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů
- ☐ význam dodržování pravidel a respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní
- ☐ rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

- ☐ seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami
- ☐ učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- ☐ uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

- ☐ pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- ☐ citlivé vnímání a hodnocení důsledků jednání lidí na přírodu

Mediální výchova

- ☐ využívání médií jako zdrojů informací, zábavy i naplnění volného času
- ☐ rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk a literatura – znalost slovních druhů, větných členů atd.

Druhý cizí jazyk – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami

Dějepis – historické reálie anglicky mluvících zemí

Občanská výchova – státní zřízení anglicky mluvících zemí, formy vlády a světové organizace

Zeměpis – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích

Matematika – číslovky základní, řadové, velká čísla

Fyzika – základní fyzikální jevy a zákony

Chemie – materiály a vlastnosti látek

Přírodopis – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky

Hudební výchova – zpěv anglických písní

Výtvarná výchova – zpracovávání projektů

Pracovní činnosti – povolání a profese, trh práce

Tělesná výchova a výchova ke zdraví – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování

Informatika - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	NĚMECKÝ JAZYK
Období – ročník	6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost systematickému rozvíjení řečových dovedností na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, reálií, pracovních dovedností a návyků potřebných k efektivnímu osvojování cizího jazyka.

Německý jazyk se na 2. stupni vyučuje od 6. do 9. ročníku a navazuje svým obsahem na 1. stupeň. Časová dotace předmětu je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka cizích jazyků probíhá většinou ve třídách dělených na dvě až tři skupiny, počet skupin je dán zájmem žáků o příslušný jazyk (NJ, AJ), a to buď v jazykové učebně, nebo běžné třídě. K procvičování gramatiky a slovní zásoby lze využít i počítačové učebny.

Cílem výuky německého jazyka je vzbudit u žáků zájem o tento jazyk, cestování, kulturu a realie německy mluvících zemí. Rozvíjeny jsou především čtyři základní dovednosti – konverzace, poslech, čtení a psaní, přičemž důraz je kladen především na komunikaci a porozumění (audio – orální oblast). Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana, která by měla vytvořit příležitost zvyšovat u žáků celkovou úroveň jejich vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku jejich osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ prezentací různých přístupů ke studiu německého jazyka pozitivně motivuje žáka a vzbudí tak zájem o tento předmět
- ☐ používá vhodné učební pomůcky (slovníky, mapy, obrazový materiál, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů, encyklopedie) a audiovizuální techniku (PC, video, CD, sluchátka)
- ☐ předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, autentické texty, časopisy)
- ☐ vede žáky k hledání souvislostí u jazykových struktur i slovní zásoby, využívá srovnání s mateřštinou
- ☐ zadává takové úkoly, kde žák rozvíjí dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce se slovníkem
- ☐ věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ rozvoj této kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené s poslechem, mluvením, čtením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
- ☐ zadává povely a otázky v německém jazyce
- ☐ vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- ☐ v rámci konverzace kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat
- ☐ navozuje přátelskou atmosféru v procesu výuky, vytváří partnerské vztahy učitel – žák
- ☐ uplatňuje individuální přístup jak k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i k žákům talentovaným (výběrové úkoly)

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- ☐ vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyplývající z povinnosti přípravy na výuku

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešení
- ☐ ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v běžném životě (psaní dopisů na různá témata, poslech neznámých mluvčích atd.)

- instruuje žáka k různým typům úloh
- prací s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi, jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu

Žák

- plynule a foneticky správně čte nahlas texty přiměřeného rozsahu
- orientuje se v obsahu textů v učebnici i při využití autentických materiálů, vyhledává v textu odpovědi na otázky, známé i neznámé výrazy a fráze
- rozumí souvislým projevům učitele, jednoduchým a zřetelně vyslovovaným monologickým i dialogickým promlouvám
- využívá logického odhadu významu neznámých výrazů
- užívá překladový i vhodný výkladový slovník

Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev

Žák

- formuluje otázky a odpovídá na ně
- sdělí základní informace z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu
- písemně vyjádří hlavní myšlenky z jednoduchého vyslechnutého projevu nebo přečteného textu
- souvisle pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií zemí dané oblasti studovaného jazyka, českých reálií

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
- zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci
- používá základní vztahy – kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, proč.....
- využívá informace z různých materiálů – časopisy, knihy, prospekty
- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích zemí dané jazykové oblasti

Učivo

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> plynule a foneticky správně čte nahlas texty přiměřeného rozsahu orientuje se v obsahu textů v učebnici i při využití autentických materiálů, vyhledává v textu odpovědi na otázky, známé i neznámé výrazy a fráze rozumí souvislým projevům učitele, jednoduchým a zřetelně vyslovovaným monologickým i dialogickým promlouvám využívá logického odhadu významu neznámých výrazů užívá překladový i vhodný výkladový slovník <p><u>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje otázky a odpovídá na ně sdělí základní informace z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu písemně vyjádří hlavní myšlenky z jednoduchého vyslechnutého projevu nebo přečteného textu souvisle pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií zemí dané oblasti studovaného jazyka, českých reálií <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci používá základní vztahy – kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba z tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> škola, třída, předměty ve škole, zvířata, u zvěrolékaře, části těla charakteristika zvířat zájmy a koníčky narozeniny a schůzky volný čas bydlení, jak bydlím já, můj vysněný zařízení domu a pokoje úklid, stěhování bydlení ve městě a na vesnici jídlo, potraviny peníze a nakupování v restauraci, jídelní lístek rozdíly v jídelníčku různých zemí komunikační dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> dialog mezi učitelem a žákem pojmenování a popis zvířat, zvěrolékaře vyprávění o svém volném čase naplánování party a schůzky čtení v turistické mapě zařizování pokoje, popis bydlení orientace ve městě co jíme k snídani, svačině pojmenování obchodů nakupování gramatika a reálie: <ul style="list-style-type: none"> rozkazovací způsob způsobová slovesa – müssen, wollen, mögen, dürfen, wissen préteritum sein a haben množné číslo – přehled čísla do milionu 3.pád množného čísla neurčitý člen stupňování přídavných jmen a přivlastňovací zájmena 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – reálie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko, Marie Terezie ...)</p> <p>HV – německé písně a hymny</p> <p>OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>

<p>kolik, proč.....</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá informace z různých materiálů – časopisy, knihy, prospekty orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích zemí dané jazykové oblasti 	<p>osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</p> <p>perfektum předložky se 3. a 4. pádem tvoření vět se způsobovými slovesy škola v Německu dnes a v minulém</p> <p>prázdniny v Rakousku Alpy bydlení v německy mluvících</p> <p>Euro bankovky stravovací návyky v různých zemích</p>	
--	---	--

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> plynule a foneticky správně čte nahlas texty přiměřeného rozsahu orientuje se v obsahu textů v učebnici i při využití autentických materiálů, vyhledává v textu odpovědi na otázky, známé i neznámé výrazy a fráze rozumí souvislým projevům učitele, jednoduchým a zřetelně vyslovovaným monologickým i dialogickým promluvám využívá logického odhadu významu neznámých výrazů užívá překladový i vhodný výkladový slovník <p><u>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje otázky a odpovídá na ně sdělí základní informace z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu písemně vyjádří hlavní myšlenky z jednoduchého vyslechnutého projevu nebo přečteného textu souvisle pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba z tématických okruhů: pohádky můj nejlepší přítel inzeráty komunikační prostředky oblečení nákupy na nádraží jazyky doprava a dopravní prostředky vlaky v Německu sport olympijské hry <p>komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ četba pohádek ✓ poslech a sestavení textu ✓ popis kamaráda, jeho vlastnosti ✓ předání informací ✓ využívání různých komunikačních prostředků ✓ nákupy oblečení ✓ zjištění informací o dopravě ✓ požádání o pomoc ✓ symboly na nádraží ✓ důležitá telefonní čísla 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – reálie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko, Marie Terezie ...)</p> <p>HV – německé písně a hymny</p> <p>OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>

se reálií zemí dané oblasti studovaného jazyka, českých reálií

- ✓ četba souvislých textů
- ✓ pojmenování dopravních značení

gramatika a reálie:

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
- zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci
- používá základní vztahy – kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, proč.....
- využívá informace z různých materiálů – časopisy, knihy, prospekty
- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích zemí dané jazykové oblasti

- tvoření préterita
- préteritum způsobových sloves
- vedlejší věty s dass, wenn a weil
- udávání času
- anglicismy v němčině
- vyjadřování českého svůj
- nepravidelná slovesa
- významy doch
- předložkové vazby
- letopočty
- 2. pád
- neurčitý podmět man
- zvrtná slovesa a jejich postavení ve větě
- předložky se 4. pádem
- osobní zájmena ve 4. pádě
- české a německé pohádky (bratři Grimmové)
- karneval a masopust v Německu

8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule a foneticky správně čte nahlas texty přiměřeného rozsahu • orientuje se v obsahu textů v učebnici i při využití autentických materiálů, vyhledává v textu odpovědi na otázky, známé i neznámé výrazy a fráze • rozumí souvislým projevům učitele, jednoduchým a zřetelně vyslovovaným monologickým i dialogickým promluvám • využívá logického odhadu významu neznámých výrazů • užívá překladový i vhodný výkladový 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba z tématických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> příroda a životní prostředí počasí části těla zdravá výživa nemoci a léčení přátelé v cizině na letišti pobyt v Německu televize telefonování 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – reálie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko,</p>

slovník

Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev

Žák

- formuluje otázky a odpovídá na ně
- sdělí základní informace z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu
- písemně vyjádří hlavní myšlenky z jednoduchého vyslechnutého projevu nebo přečteného textu
- souvisle pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií země dané oblasti studovaného jazyka, českých reálií

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
- zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci
- používá základní vztahy – kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, proč.....

- využívá informace z různých materiálů – časopisy, knihy, prospekty
- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích země dané jazykové oblasti

film
hudba
lidské vlastnosti
hudební nástroje
koncert

komunikační dovednosti:

- hovor o počasí
- pojmenování částí těla
- užití rčení a přísloví
- pojmenování pokrmů
- hovor o zdraví
- trávení volného času
- pojmenování lidských vlastností
- dopisování s kamarády z Německa
- přivítání hosta
- číst v TV programu a programu kina
- domluva s kamarády – řešení problému
- vyprávění o oblíbené hudbě
- popis postavy, obličeje, oblečení

gramatika a realie:

- tvary vztažných zájmen – 1., 3., 4. pád
- slovosled po souřadících spojkách
- sloveso werden
- další předložkové vazby
- trpný rod
- zápor
- místní názvy
- spojky
- 3. pád podstatných jmen

- účelové věty s damit, um ...zu
- další zvrtná slovesa
- místní příslovce
- zájmena dieser, jeder, solcher, alle, welcher, was für ein, derselbe, der gleiche
- předložky s 2. pádem
- časové údaje
- konjunktiv II. a opisný tvar s würde
- skloňování přídavných jmen

Marie Terezie ...)

HV – německé písně a hymny

OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti

9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> plynule a foneticky správně čte nahlas texty přiměřeného rozsahu orientuje se v obsahu textů v učebnici i při využití autentických materiálů, vyhledává v textu odpovědi na otázky, známé i neznámé výrazy a fráze rozumí souvislým projevům učitele, jednoduchým a zřetelně vyslovovaným monologickým i dialogickým promluvám využívá logického odhadu významu neznámých výrazů užívá překladový i vhodný výkladový slovník <p><u>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje otázky a odpovídá na ně sdělí základní informace z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu písemně vyjádří hlavní myšlenky z jednoduchého vyslechnutého projevu nebo přečteného textu souvisle pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií zemí dané oblasti studovaného jazyka, českých reálií <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, re- 	<p>1. základní slovní zásoba z tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr povolání brigáda život v budoucnosti životopis různé formy bydlení lidé bez domova úspěch ve škole škola snů školský systém významné události blahopřání setkávání drogy <p>komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> oblíbená povolání čím chci být sebe prezentace tvoření životopisu vyjádření neporozumění žádost o informaci popis pokoje, bytu vyjádření vlastního názoru vysvětlení významu slov popis situace na obrázku diskuse na dané téma hovor o školském systému dát příkaz telefonování <p>gramatika a reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ budoucí čas ➤ časové spojky als a wenn ➤ skloňování stupňovaných přídavných jmen ➤ nepřímá otázka ➤ zpodstatnělá přídavná jména ➤ N-skloňování 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – reálie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko, Marie Terezie ...)</p> <p>HV – německé písně a hymny</p> <p>OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> akce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci • používá základní vztahy – kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, proč..... • využívá informace z různých materiálů – časopisy, knihy, prospekty • orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických realitách zemí dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření slov ➤ původ místních názvů ➤ nepřímá řeč ➤ shrnutí způsobových sloves ➤ sloveso werden ➤ slovosled v souvětích ➤ porovnání školských systémů ČR, SRN, Rakousko 	
--	---	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu (v průběhu 6. – 9. ročníku)

Osobnostní a sociální výchova

- vztahy ve třídě, pozice žáka a učitele ve škole, jejich vlastnosti
- využití volného času, koníčky – správný krok ke zdravému formování osobnosti
- hrdinové jako vzor formující dětskou psychiku
- význam oblečení ve společnosti, při různých příležitostech
- charakterové vlastnosti x vizáž
- porozumění v kolektivu vrstevníků, ve společnosti
- sebeprezentace, zájmy
- význam vzdělání, nadání, talent
- zásady efektivního učení, celoživotní vzdělávání
- pravidla slušného chování, vliv alkoholu, kouření a drog na lidský organismus

Multikulturní výchova

- formy bydlení a způsob života v různých státech
- srovnání české a německé mentality, životního stylu
- zvyky a tradice ČR x SRN
- písně, hymny, významné dny
- umění, literatura
- školství, porovnání systémů ČR x SRN

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- znalost cizího jazyka jako důležitá součást formování lidské osobnosti
- společná evropská měna
- stravovací návyky v různých zemích
- komunikace v Evropě, vlajky
- doprava v cizí zemi, porozumění symbolům
- řešení problémů vzniklých během cestování
- organizace na pomoc postiženým lidem, paralympiáda
- organizace pomáhající lidem, Červený kříž
- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- ekologické bydlení, pomoc lidem bez domova

- ☐ školský systém v různých zemích – porovnání, různé přístupy, výchova

Environmentální výchova

- ☐ vztah ke zvířatům, proč máme ZOO
- ☐ zdravá výživa, ekologické potraviny
- ☐ životní prostředí, národní parky
- ☐ ochrana přírody, znečištění ovzduší
- ☐ Země v budoucnosti, jaký bude člověk?

Mediální výchova

- ☐ vnímání mediálních sdělení
- ☐ komunikační prostředky a technologie
- ☐ použití médií a přístrojů
- ☐ výběr vhodných pořadů
- ☐ využití internetu k vyhledávání informací
- ☐ PC jako učební pomůcka

Výchova demokratického občana

- ☐ je realizována ve formě pochopení daných pravidel při hrách a vztahy mezi žáky ve skupinách
- ☐ tolerance k chybám druhých, ke slabším spolužákům
- ☐ respektování kulturních, etnických a jiných odlišností mezi lidmi

Mezipředmětové vztahy

ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky

AJ – anglicismy v němčině

Z – reálie německy mluvících zemí

D – společná historie (Rakousko – Uhersko, Marie Terezie ...)

HV – německé písně a hymny

OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník	6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně. V 8. ročníku jsou matematické vyhrazeny 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v klasických 45 minutových celcích a převážně ve třídách.

Výuka v 6. ročníku vede k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit pojem desetinného i celého čísla a provést s nimi příslušné početní operace. Seznámí se s novými pojmy proměnná, rovnost. Prohloubí si znalosti o úhlech, trojúhelnících a jednoduchých tělesech.

V 7. ročníku se žáci naučí rozpoznávat rozdíly mezi násobkem a dělitelem a používat je v praktických úlohách. Prohlubují si znalosti o číselných oborech – racionální čísla. Osvojují si veškeré početní operace a následně je aplikují ve slovních úlohách. V praktických úlohách se žáci učí rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, využívat trojčlenku a aplikovat ji v dalších úlohách. Výuka se dále zaměřuje na učivo o procentech, je kladen důraz na rozlišení jednotlivých částí – základ, počet procent a procentová část, na pochopení pojmu procenta a jeho spojitost se zlomky. Žáci se dále seznámí s pojmy neznámá a rovnice. Svě znalosti z geometrie rozšiřují o shodná zobrazení, čtyřúhelníky, kruh a kružnice. Důraz je kladen na rozvíjení představivosti žáků.

Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na vysvětlení pojmů druhá a třetí mocnina a odmocnina, žáci se poprvé seznámí s matematicko-fyzikálními tabulkami. Praktické využití nacházejí v učivu o Pythagorově větě. Žáci se naučí používat pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem. Dále se zopakují pojmy proměnná, neznámá, rovnost, rovnice, které dále používají při řešení praktických úloh a prohloubí si řešení lineárních rovnic. Žáci získají představu o dalších rovinných a prostorových útvarech.

V 9. ročníku žáci navazují na znalosti z 8. ročníku, které používají v učivu o lomených výrazech, podobnosti a soustavách rovnic. Nově se zavádí pojem funkce (lineární, konstantní, kvadratická) a goniometrické funkce ostrého úhlu. Rozšíří své znalosti o prostorových tělesech – jehlan, kužel, koule. Žáci se seznámí se základními pojmy z finanční matematiky a naučí se praktické úlohy z jednoduchého a složeného úrokování.

Do vyučovacího předmětu Matematika je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium matematiky
- ☐ předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, matematické programy a internetové stránky s matematickou tematikou)
- ☐ používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, kalkulatory, audiovizuální techniku)
- ☐ rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulatory)

- ☐ věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení
- ☐ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení
- ☐ předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ učí žáka správně používat matematickou terminologii
- ☐ učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi
- ☐ rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy
- ☐ vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- ☐ seznamuje žáka s historií matematiky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- ☐ uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení
- ☐ vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ vede žáka k samostatnosti

Učivo a očekávané výstupy

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
Aritmetika – číslo a proměnná 1. ovládá početní operace v oboru přirozených čísel 2. zvládá početní operace s desetinnými čísly 3. zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností 4. s využitím desetinných čísel řeší	přirozená čísla – početní operace, slovní úlohy desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek délek, obsahu, objemu, slovní úlohy	

<p>jednoduché slovní úlohy z praxe</p> <p>5. používá jednotky fyzikálních veličin a zvládá jejich převádění</p> <p>6. provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p>7. ovládá určení hodnoty výrazu s proměnnou</p>	<p>celá čísla – absolutní hodnota, uspořádání, početní operace</p> <p>výrazy – číselné výrazy, výrazy s proměnnou</p>	
<p>Geometrie</p> <p>8. používá pravidel správného rýsování s důrazem na přesnost</p> <p>9. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, úsečka,...)</p> <p>10. určuje velikost úhlu měřením i výpočtem</p> <p>11. orientuje se v druzích úhlů</p> <p>12. sestrojí základní rovinné útvary (úhelníky)</p> <p>13. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, počítá jejich obvody a obsahy</p> <p>14. sestrojí síť krychle a kvádrů, vypočítá jejich povrch a objem</p> <p>15. určuje vlastnosti trojúhelníků, sestrojí těžnice, výšky, kružnici vepsanou a opsanou</p> <p>16. řeší jednoduché úlohy z praxe</p>	<p>základy rýsování</p> <p>úhel – rozdělení, rýsování, měření, osa, sčítání, odčítání, násobení</p> <p>trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>čtyřúhelníky – obvod, obsah</p> <p>krychle, kvádr, hranoly – síť, povrch, objem</p>	

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Aritmetika – číslo a proměnná</p> <p>17. řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>18. provádí početní operace se zlomky, umí zapsat zlomek desetinným číslem a naopak</p> <p>19. umí vyjádřit racionální číslo více způsoby</p> <p>20. využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem, procentem</p> <p>21. pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>22. pomocí trojčlenky řeší úlohy na procenta</p> <p>23. řeší jednoduché rovnice a slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p> <p>24. rozumí pojmu shodnost</p>	<p>dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, slovní úlohy</p> <p>zlomky – zápis desetinným číslem, rozšiřování, krácení, uspořádání, porovnávání, záporné zlomky</p> <p>početní operace se zlomky, smíšená čísla, složený zlomek</p> <p>poměr – postupný poměr, úpravy, změna čísla v poměru, rozdělení čísla v poměru, měřítko plánu a mapy</p> <p>úměrnost – přímá, nepřímá, trojčlenka</p> <p>procenta – základ, počet procent, procentová část, úrok, promile</p> <p>lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy</p>	

<p>geometrických útvarů, v praxi umí použít věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>25. při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a umí zapsat pomocí matematických symbolů její postup</p> <p>26. charakterizuje a třídí kolmé hranoly, rozlišuje ostatní tělesa (kužel, jehlan), umí načrtnout jejich síť</p> <p>27. sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti</p> <p>28. určí osově a středově souměrné útvary</p>	<p>úhel, dvojice úhlů</p> <p>shodnost geometrických útvarů – věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků</p> <p>čtyřúhelníky – konstrukce, vlastnosti</p> <p>tělesa – hranoly, povrch a objem, jehlan, kužel, koule</p> <p>kruh, kružnice – vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic</p> <p>osová a středová souměrnost – útvary osově a středově souměrné</p>
---	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Aritmetika – číslo a proměnná</p> <p>29. provádí operace s mocninami</p> <p>30. ve výpočtech používá druhou mocninu i odmocninu</p> <p>31. umí využít Pythagorovu větu v rovině i prostoru</p> <p>32. provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin</p> <p>33. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a funkčních vztahů</p> <p>34. řeší složitější rovnice</p> <p>35. analyzuje složitější slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p> <p>36. poznatky o vlastnostech kružnice a kruhu využívá při řešení úloh z praxe</p> <p>37. výpočet povrchu a objemu válce umí použít v praktických úlohách</p> <p>38. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</p> <p>39. při konstrukci čtyřúhelníku provádí rozbor, umí zapsat postup konstrukce pomocí matematických symbolů</p>	<p>druhá mocnina a odmocnina – hledání v tabulkách, výpočty, slovní úlohy</p> <p>Pythagorova věta – výpočet přepony, odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití v praxi</p> <p>mocniny s přirozeným mocnitelem – zápis čísla v desítkové soustavě, pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>výrazy – číselné, s proměnnou, početní operace, úprava výrazů vytýkáním a pomocí vzorců</p> <p>lineární rovnice – řešení složitějších rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy statistika</p> <p>kruh, kružnice – obsah a obvod, Thaletova kružnice</p> <p>válec – síť, objem a povrch, slovní úlohy</p> <p>konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Aritmetika – číslo a proměnná</p>		

<p>1. řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím proměnných</p> <p>2. provádí početní operace s lomenými výrazy</p> <p>3. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>4. vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou grafem</p> <p>5. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>6. samostatně pracuje s tabulkami, učebnicí, kalkulátorem</p> <p>7. nalézá různá řešení předkládaných situací</p> <p>8. užívá kombinační úsudek a logickou úvahu</p> <p>9. kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků</p> <p>Geometrie</p> <p>10. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>11. charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch</p> <p>12. při výpočtech využívá věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>13. orientuje se v základních funkcích, umí je použít při řešení úloh z praxe</p> <p>14. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu</p>	<p>výrazy – číselné, algebraické, lomené</p> <p>lineární rovnice – rovnice se zlomky, závorkami, rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>soustavy rovnic se dvěma neznámými – úpravy, grafy, slovní úlohy</p> <p>finanční matematika – jednoduché úrokování, složené úrokování</p> <p>podobnost, věty o podobnosti, využití v praxi</p> <p>funkce – lineární a nelineární, goniometrické, slovní úlohy</p> <p>tělesa – hranol, jehlan, válec, kužel, koule</p>
--	---

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova (6. – 9. ročník)

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznání
- kreativita
- matematické názvosloví – terminologie
- slovní a konstrukční úlohy
- hry
- soutěže – Matematická olympiáda, Pythagoriáda
- samostatná práce (organizace, plánování, sebekontrola)
- domácí příprava

Sociální rozvoj

- komunikace
- kooperace a kompetice
- matematické názvosloví
- nácvik komunikace v obhajobě vlastního řešení (popř. počtu řešení v konstrukčních úlohách)
- práce ve skupinách
- matematické soutěže

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- řešení problémových, slovních a konstrukčních úloh

Multikulturní vývoj

- lidské vztahy

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy (6. – 9. ročník)

- Fyzika
- Chemie
- Informatika
- Zeměpis

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	INFORMATIKA
Ročník:	6. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v šestém ročníku. V šestém ročníku je Informatika povinným předmětem. V sedmém, osmém a devátém ročníku navazuje výuka tohoto vzdělávacího oboru povinně volitelným předmětem Základy práce s PC.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k:

- získávání a zpracování informací a jejich třídění
- používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací
- práci s různými programy, k přenášení poznatků získaných z jednoho programu na jiné
- používání softwaru v souladu se zákonem a duševním vlastnictvím
- používání hardwaru a odstraňování jednoduchých závad

Učivo Informatiky na druhém stupni navazuje na učivo a prohlubuje učivo tohoto předmětu ze čtvrtého ročníku.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
- vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě
- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů
- používat potřebný software a e-materiály
- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi
- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictvím
- pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- prezentovat a obhajovat své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a

kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze

- ☐ v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů
- ☐ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků
- ☐ komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- ☐ používat prezentační programy a webová rozhraní

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- ☐ podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- ☐ podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat
- ☐ řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- ☐ odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- ☐ chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- ☐ být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ☐ v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- ☐ používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady
- ☐ chránit si data před ztrátou a poškozením
- ☐ dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem
- ☐ dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Výstupy a učivo

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <p>- využívá další správce souborů</p>	<p>průzkumník – popis programu + základní funkce</p>	<p>ČJ, AJ, NJ</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>Z</p>
<p><u>Vyhledávání informací a komunikace:</u></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - pracuje s e-mailovou poštou a rozlišuje její výhody a nevýhody - pracuje s přílohami a zipovacími programy - pracuje s antivirovým programem 	<p>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy – VMEGS, EV; operační systém MS Windows, Průzkumník, Malování, Kalkulačka</p> <p>e-mail (založení, adresář, přílohy,...); psaní všemi deseti</p> <p>práce s přílohami + kontrola virů, práce se zipovacími programy; konstrukce počítače</p> <p>vlastní projekt – vytvoření vlastní prezentace</p>	
<p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví - využívá běžný výukový a kancelářský software - používá informace z různých informačních zdrojů 	<p>počítačová grafika</p> <p>práce s grafickými prvky v textovém editoru</p> <p>zpracování textových a grafických informací - OSV</p>	

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Další periferie a části počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci se skenerem, případně s digitálním fotoaparátem - na základě poznatků o vnitřních částech počítače rozlišuje typy a kvalitu počítače 	<p>skener a digitální fotoaparát – zpracování obrázků</p> <p>vnitřní Hardware (RAM, procesor, karty, porty...)</p>	<p>ČJ, CJ</p> <p>VV</p> <p>F</p>

<p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá grafických prvků získaných z periférií - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - využívá běžný výukový a kancelářský software - používá informace z různých informačních zdrojů - pracuje s tabulkami v tabulkovém procesoru - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví 	<p>rastrové programy – zpracování obrázků – OSV, textový editor, Poznámkový blok</p> <p>práce se skenerem a digitálním fotoaparátem – OSV; operační systém MS Windows</p> <p>typy softwaru (skupiny aplikačních programů); Windows Commander, Průzkumník</p> <p>ochrana a správa duševního vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>tabulkový procesor – popis programu, formát buněk, posloupnosti údajů, orámování, tabulka; psaní všemi deseti, Wordpad, Kalkulačka, Malování</p>	<p>Z</p> <p>Pp</p> <p>VZ</p>
--	---	------------------------------

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, pracuje s Internetem, elektronickou poštou - pracuje s tabulkami, vyhodnocuje vztahy v tabulce pomocí grafů - umí vhodně zvolit graf pro údaje v tabulce - používá jednoduché vzorce a definuje základní statistické a logické funkce - rozlišuje Wysiwyg editory a editory pro psaní zdroje 	<p>prezentace informací (prezentační programy, multimedia) – OSV, MV</p> <p>PowerPoint – zpracování textových a grafických informací</p> <p>tabulkový procesor – grafy, typy grafů</p> <p>tabulkový procesor – suma, jednoduché vzorce, funkce – aritmetický průměr, četnost, když, matematické funkce</p> <p>FrontPage – zpracování textových a grafických informací, nácvik používání klávesnice</p>	<p>ČJ, CJ</p> <p>VV</p> <p>F</p> <p>Z</p> <p>Pp</p> <p>VZ</p> <p>M</p> <p>CH</p>

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá běžný výukový a kancelářský software - používá informace z různých informačních zdrojů - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - vytváří jednoduché internetové stránky a využívá neplacených serverů k jejich umístění, pracuje s Internetem, MS Internet Explorer - používá kancelářský balík k tvorbě formulářů - umí napsat životopis, vyplnit přihlášku, práce se skenerem 	<p>prezentace informací (webové stránky, prohlížeče), MS Powerpoint – MV</p> <p>vytváření www stránek – formát Html, základy jazyka – OSV</p> <p>FrontPage – zpracování textových a grafických informací</p> <p>zpracování formuláře, životopisu, přihlášky, nácvik používání klávesnice</p>	<p>ČJ, CJ</p> <p>VV</p> <p>F</p> <p>Z</p> <p>Pp</p> <p>M</p> <p>CH</p>

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj: ve výuce se projevuje rozvíjením osobních postojů, nápadů a originality a jejich přenesení do reality. Dále se projevuje dovedností komunikovat a kooperovat v rámci skupinové činnosti.

- ☐ kreativita - zpracování textových a grafických informací

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ve výuce se projevuje zejména při práci s internetem, při získávání informací o zemích Evropy a světa.

- ☐ Objevujeme Evropu a svět: - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - hledáme informace a obrázky o městech v Evropě i ve světě

Multikulturní výchova: se ve výuce projevuje respektováním náboženského vyznání a svobod

jednotlivce při komunikaci mezi jednotlivými uživateli komunikačních prostředků (internet, chatu...).

- Kulturní diference: - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy – hledáme informace o národních menšinách, náboženství v Evropě i ve světě
- Lidské vztahy: - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, mobil)

Enviromentální výchova: ve výuce umožňuje aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, zjišťovat různé způsoby řešení ekologických problémů. Umožňuje si vyměňovat informace v rámci kraje, republiky, atd. Umožňuje získávat informace z projektu Slunce do škol.

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí: - projekt Slunce do škol, získávání informací z jiných škol zapojených do projektu

Mezipředmětové vztahy

Využití ICT technologií a kompetencí žáků v práci s PC zasahuje do všech vzdělávacích oblastí a předmětů (informační gramotnost).

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	DĚJEPIS
Ročník	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované dějepisné učebně nebo ve třídě s celým kolektivem žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět vývoji lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Informace žák získává od 6. ročníku (období pravěku a starověku), přes středověk a raný novověk v 7. třídě a dále v ročníku 8.a 9. události od 18. století do současnosti.

Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému, dokázat o něm hovořit a zařadit daný problém do souvislostí.

Důležité je naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurze na zajímavá historická místa.

Výchovnou a vzdělávací strategií práce v hodinách dějepisu je docílit toho, aby žák dokázal přijímat a poté sdělovat informace ostatním formou referátů nebo zpracováním projektů na různá dějepisná témata (využití textů, obrázků, předmětů).

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dané historické situace
- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje
- učí je používat základní termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k porovnávání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování
- vede žáky k hledání příčin současných jevů v minulosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné prezentaci svých výsledků

- ☐ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů
- ☐ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a k srovnávání s názory ostatních spolužáků
- ☐ učí žáky vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- ☐ vede žáky k pochopení role mas a jedince v historickém vývoji společnosti
- ☐ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sama sebe v kolektivu lidí
- ☐ spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla práce v týmu a přispívat k debatě

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, coby člena určité lidské společnosti
- ☐ dokazuje, že nedodržování práv a povinností vede k narušení mezilidských vztahů a k vyhrocování problémů
- ☐ učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní historické dědictví a kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základů vývoje lidské společnosti se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací
- ☐ učí je adaptovat se na změněné pracovní podmínky

Výstupy a učivo

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou historické informace shromažďovány - orientuje se na časové ose - řadí hlavní historické epochy chronologicky - orientuje se v historické mapě - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - popíše přírodní podmínky prvních států - popíše jednotlivé náboženství a uvede jejich rozdíly - objasní důležitost antické kultury pro vznik evropské civilizace - porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie 	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny a instituce</p> <p>historický čas a prostor</p> <p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>antické Řecko a Řím</p>	<p>ČJ-báje,pověsti (Řecko,Egypt, Mezopotámie)</p> <p>Z –vznik Země, Evropa (Řecko, Řím, Egypt, Čína, Indie – podnebí, povrch, mapa)</p> <p>VV –jeskynní malby, pravěké předměty, umění Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie, Řecko, Řím</p> <p>OV - demokracie, kultura</p> <p>HV – umělecké směry</p> <p>M, F, Ch – vědci, vědecké objevy</p>

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace po příchodu nových etnik, po rozšíření křesťanství a vzniku států - objasní základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti - uvede nejstarší státní útvary (Sámova říše, Velká Morava, český stát) na našem území - vymezí funkci křesťanství v životě středověkého člověka, rozliší vrstvy středověké společnosti - uvede příklady a znaky románské a gotické kultury - objasní pojem renesance, humanismu, reformace - vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní roli českého státu v rámci Evropy i habsburské monarchie - dokáže popsat průběh 30. leté války a 	<p>nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření států, jejich specifický vývoj</p> <p>islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát</p> <p>šíření křesťanství</p> <p>struktura středověké společnosti</p> <p>románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>renesance, humanismus</p> <p>husitství, reformace a její šíření Evropou</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>český stát a velmoci v 15. – 1. polovině 17.</p>	<p>ČJ-A.Jirásek (Pověsti....), renesance (Vavřinec z Březové...), J.A.Komenský</p> <p>Z- Evropa, Asie, Námořní objevy</p> <p>VV-slohy: románský, gotický, renesance, baroko</p> <p>OV- náboženství, lidská práva</p> <p>HV – umělecké směry</p> <p>M, F, Ch – vědci, vědecké objevy</p>

postavení českého státu v tomto konfliktu	století	
---	---------	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy: absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, republika, parlamentarismus - dokáže popsat habsburskou monarchii (členění, politický systém, národnostní problémy, hospodářskou situaci) - objasní příčiny, průběh, důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek - na vybraných příkladech demonstruje rozvoj moderní technologie - popíše příčiny, průběh, důsledky českého národního obrození - orientuje se v geopolitických změnách v Evropě na přelomu 19. a 20. století - popíše základní politické proudy - orientuje se v základních kulturních proudech 19. a 20. století 	<p>rozvoj Pruska; vznik USA; osvícenský absolutismus; Marie Terezie, Josef II. A jejich reformy; Rusko za Kateřiny II.</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</p> <p>industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</p> <p>národní hnutí, utváření novodobého českého národa</p> <p>revoluce 19. století</p> <p>politické proudy, politické strany</p> <p>česká a světová kultura před 1. světovou válkou</p> <p>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>příčiny, průběh, důsledky 1. světové války</p>	<p>ČJ-baroko, osvícenství, romantismus, Národní divadlo, průmyslová revoluce, Rukopisy Z-podrobnější mapy – revoluce, války</p> <p>VV-klasicismus, romantismus, biedermeier, secese, rokoko, realismus</p> <p>OV-formy státu, ústava, národní uvědomění</p> <p>HV – umělecké směry</p> <p>M, F, Ch – vědci, vědecké objevy</p>

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy, je schopen si uvědomit hrozbu plynoucí z komunismu, fašismu, nacismu - dokáže uvést základní rysy ČSR - uvede příčiny, průběh, důsledky 2. světové války a srovná s 1. světovou válkou - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - objasní vznik železné opony a rozdělení světa do dvou zneprátených táborů - popíše euroatlantickou hospodářskou a vojenskou spolupráci, zná základní body evropské integrace - orientuje se v základních konfliktech 20. / 21. století - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>nové uspořádání Evropy, vznik ČSR a její vývoj</p> <p>mezinárodní situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy</p> <p>druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí</p> <p>Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>problémy současnosti</p> <p>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>	<p>ČJ-J.Hašek, K.Poláček, K.Čapek, E.Hemingway, V+W, samizdat (B.Hrabal, V.Havel), exil (J.Škvorecký, M.Kundera)...</p> <p>Z-1.sv.v., 2.sv.v. – podrobné mapy bojišť</p> <p>VV - 20. Století</p> <p>OV-demokracie, totalita, stát a právo</p> <p>HV – umělecké směry</p> <p>M, F, Ch – vědci, vědecké objevy</p>

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- ☐ Rozvoj schopností poznávání 6. – 9. ročník
 - cvičení dovedností zapamatování
 - cvičení práce s odborným textem, časovou přímkou, mapami a atlasy, grafy, dokumentárními texty, obrázky i nahrávkami
- ☐ Kreativita 6. – 9. ročník
 - cvičení samostatného myšlení, rozvíjení tvůrčích schopností
- ☐ Mezilidské vztahy 6. – 9. ročník
 - uvědomování si důležitosti vztahů mezi lidmi pro vývoj lidské společnosti
- ☐ Komunikace 6. – 9. ročník
 - cvičení pozorování a aktivního naslouchání
 - dovednosti pro verbální sdělování získaných informací
- ☐ Hodnoty, postoje, praktická etika 6. – 9. ročník
 - vést k odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a respektování druhého v historickém vývoji člověka

Výchova demokratického občana

- ☐ Občanská společnost a škola 6. – 9. ročník
 - význam školství pro rozvoj společnosti
 - rozdílnost chápání vzdělávání v různých historických etapách (schopnost porovnávat)
- ☐ Občan, občanská společnost a stát 6. – 9. ročník
 - občan je odpovědný člen lidské společnosti
 - chápání práva a spravedlnosti v jednotlivých historických etapách
 - význam vzniku státu a ústavy pro vývoj lidské společnosti
 - základní principy demokratických a nedemokratických států během jejich vývoje
 - principy soužití s minoritami (problém od vzniku lidstva)
- ☐ Formy participace občanů v politickém životě 6. – 9. ročník
 - vývoj volebních systémů od starověku dodnes

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá 6. – 9. ročník
 - české země vždy byly nedílnou součástí Evropy
 - vzájemný vliv událostí v jedné zemi na dění u sousedů
 - prolínání kmenů, národů a národností v Evropě během jejího vytváření
- ☐ Jsme Evropané 6. – 9. ročník
 - kořeny a zdroje evropské civilizace (vychází z předcházejícího tematického okruhu)
 - začátky a vývoj mezinárodních organizací různých typů

Multikulturní výchova

- ☐ Kulturní diference 6. – 9. ročník
 - důležitost respektování zvláštností různých etnik a náboženství k udržení kladných vztahů ve společnosti (platné pro celou dobu vývoje lidstva)
- ☐ Lidské vztahy 6. – 9. ročník
 - právo všech lidí žít ve společnosti ostatních bez ohledu na jejich kulturní, sociální a náboženskou příslušnost (téma procházející celou výukou Dějepisu)
 - význam lidské solidarity v dějinách

- Etnický původ
 - nutnost uznávání rovnosti všech etnických skupin a kultur
 - projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky v historii
- Princip sociálního smíru a solidarity
 - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Environmentální výchova

- Ekosystémy 6. – 9. ročník
 - změny krajiny v souvislosti s vývojem schopností člověka
 - vývoj způsobů hospodaření člověka v krajině
 - vznik lidských sídel, vliv jejich rostoucí hustoty na krajinu
- Základní podmínky života 6. – 9. ročník
 - voda, podnebí, půda – hlavní podmínky rozvoje prvních států
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - důsledky vlivu průmyslových revolucí, technických vynálezů, nových technologií na krajinu: zejména učivo 8. a 9. ročník

Mediální výchova

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - na základě získaných odborných informací a zkušeností si uvědomit vliv propagandy na masy (fašismus, rasismus, komunismus – politické procesy v 50. letech 20. století)
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
 - tvorba mediálního sdělení
 - práce s historickým materiálem a podklady (seznámení s možnými zdroji informací k dané problematice)
 - způsob jejich zpracování (výběr výrazových prostředků – využití archaismů, slov zastaralých odpovídajících dané době)
 - využití zpracovaného materiálu v referátu, dějepisné práci, rozhlasu, časopise

Mezipředmětové vztahy

ČJ – 6.roč.: báje, pověsti (Řecko, Egypt, Mezopotámie)

7. roč.: A.Jirásek (Pověsti...), renesance (Vavřínek z Březové...), J.A.Komenský

8. roč.: baroko, osvícenství, romantismus, Národní divadlo, průmyslová revoluce, Rukopisy

9. roč.: J.Hašek, K.Poláček, K.Čapek, E.Hemingway, V+W, samizdat (B.Hrabal, V.Havel), exil (J.Škvorecký, M.Kundera)...

Z – 6.roč.: vznik Země, Evropa (Řecko, Řím, Egypt, Čína, Indie – podnebí, povrch, mapa)

7.roč.: Evropa, Asie, námořní objevy

8.roč.: podrobnější mapy – revoluce, války

9.roč.: 1.sv.v., 2.sv.v. – podrobné mapy bojišť

Vv – 6.roč.: jeskynní malby, pravěké předměty, umění - Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie, Řecko, Řím

7.roč.: slohy – románský, gotický, renesance, baroko

8.roč.: klasicismus, romantismus, biedermeier, secese, rokoko, realismus

9.roč.: 20. století

Aj, Nj – anglicismy, německé výrazy (2.s.v.)

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky (např. prevence užívání návykových látek, sexuální výchova) nebo exkurze (např. úřady, instituce, památky města, Úřad práce, burzy škol, soudní jednání, střední zdrav. škola, exkurze do výrobního podniku).

Cílem předmětu je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti.

Důležitou součástí je výchova žáků k občanství, příprava na nové životní role v jejich budoucí rodině, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám.

V 8. a 9. ročníku jsou do předmětu zařazována témata týkající se zapojení člověka do lidské spolupráce a výchovy k volbě povolání.

Součástí výuky Občanské výchovy je informace o aktuálním politickém a ekonomickém dění v České republice i v zahraničí.

V hodinách jsou také průběžně připomínány státní svátky, významné dny a období a s nimi spojené tradice.

V 8. a 9. ročníku budou do občanské výchovy začleněna související témata:

- 8. ročník
 - volba povolání, sociálně patologické jevy (šikana, návykové látky, kriminalita mládeže), zdravý životní styl (péče o tělo, odívání), sexuální výchova
- 9. ročník
 - volba povolání, zodpovědné partnerské vztahy (antikoncepce, předčasné těhotenství, interrupce, nezralé manželství), sociálně patologické jevy (alkohol, drogy, zákon a reklama, AIDS)

K formám realizace tohoto předmětu patří četba textu z vyhovující učebnice s objasněním jeho podstaty, případně výklad. Zařazovány jsou aktivizující metody a formy práce, které přispívají k utváření vlastních názorů, ke správnému rozhodování a samostatnosti, např. vyvození základních poznatků v dialogu nebo diskusi, skupinová práce, samostatná práce, sestavování žebříčku hodnot, sebehodnocení, příprava dramatizací, výtvarná činnost, referáty, návštěvy různých institucí, besedy s odborníky, krátkodobé projekty, využití mezipředmětových vztahů.

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží podstatu Občanské výchovy, povedou k ochotě zajímat se o předmět a pochopit význam vzdělávání vůbec
- ☐ předkládá žákům informační zdroje s tematikou Občanské výchovy a vede je k jejich využívání
- ☐ uvádí do souvislosti přírodní, společenské a kulturní jevy, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ☐ učí kriticky posuzovat společenské jevy a události, vyvozovat z nich závěry pro budoucnost
- ☐ vede žáky k hodnocení výsledků svého učení, nabízí způsoby, jak učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny
- ☐ zadává úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému
- ☐ předkládá žákům náměty k řešení problémových situací souvisejících se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti
- ☐ vede žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ učí žáky vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor
- ☐ umožňuje žákům poznat základní symboly, značky a zkratky související s obsahem učiva Občanské výchovy
- ☐ vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ke sledování politické a ekonomické situace v ČR i v zahraničí
- ☐ vede žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ vede žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, ohleduplnosti a respektování hledisek ostatních
- ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry při výuce ochotou poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat
- ☐ podporuje sebedůvěru a vědomí jedinečnosti každého člověka jako zdroje sebeúcty a spokojenosti se svým místem ve společnosti

Kompetence občanská

Učitel

- ☐ vede žáky k odmítání útlaku a násilí, k zodpovědnému chování v situaci ohrožujících život a zdraví člověka
- ☐ seznamuje žáky se základními zákony i morálními normami, právy a povinnostmi občanů
- ☐ vede žáky k respektování našich národních tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví českého národa
- ☐ objasňuje základní ekologické a environmentální problémy, vede k ochraně životního prostředí i svého zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ rozvíjí smysl pro dodržování pravidel a plnění školních povinností (příprava na výuku)

□ tvorba referátů – správně formulovat, vyslovit myšlenky, skupinová práce

Výstupy a učivo

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a aktivně proti němu vystupuje - objasní pojem domov, zásady zdravého bydlení a soužití generací - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem 	<p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život</p> <p>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, domov, bydlení, bydliště a jeho okolí</p> <p>naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</p> <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy</p> <p>zásady lidského soužití – rodina a její funkce, vzájemná závislost, pravidla chování, hospodaření s penězi, rozpočet rodiny</p>	<p>Pp</p> <p>Z</p> <p>Fy</p> <p>VZ</p> <p>D</p> <p>ČJ, AJ, NJ</p> <p>HV</p> <p>TV</p> <p>VV</p>

--	--	--

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy morálka a mravnost - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - rozlišuje znaky národa a národnostní menšiny žijící v ČR - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje různé typy chráněných území, objasní hlavní ekologické problémy týkající se vzduchu, vody, půdy - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, národ, národnostní menšiny</p> <p>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda</p> <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>přírodní bohatství a jeho ochrana, ekologie</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte</p> <p>právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	<p>Z</p> <p>Pp</p> <p>ČJ</p> <p>D</p> <p>M</p> <p>VZ</p> <p>ČJ, NJ, AJ</p> <p>VV</p> <p>HV</p>

--	--	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodně způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnotí činnost sociální skupiny, její cíle a různé způsoby vedení - vysvětlí základy lidské sexuality a partnerských vztahů - rozlišuje pojmy obživa, zaměstnání, povolání, objasní kritéria volby povolání - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozlišuje zdravý a nezdravý způsob života, objasní nebezpečí závislosti - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje 	<p>mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>sociální skupiny</p> <p>vztah muže a ženy</p> <p>práce, zaměstnání, povolání</p> <p>zdravý způsob života, nebezpečí návykových látek</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle, význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</p> <p>poznávání světa – věda, víra, umění, tvůrčí činnost člověka</p>	<p>ČJ</p> <p>HV</p> <p>VV</p> <p>VZ</p> <p>TV</p> <p>D</p> <p>Z</p> <p>M</p>

<p>práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy, které se ho týkají, rozlišuje základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání</p> <p>- objasní rozdíly v poznávání světa pomocí vědy, víry a umění, vyloží dvojí přístup člověka ke světu (tvůrčí činnost, devastace a ohrožování života na Zemi)</p>		
---	--	--

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>- objasní výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů</p> <p>- orientuje se v nabídce středních škol a učilišť, vybírá povolání</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p>	<p>lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí, volba povolání, nezaměstnanost</p> <p>prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál</p> <p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, státní rozpočet, význam daní</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</p> <p>Ústava ČR</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu</p> <p>protiprávní jednání – druhy, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv</p>	<p>M</p> <p>Pp</p> <p>ČJ</p> <p>VZ</p> <p>Z</p> <p>D</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhodu demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - uvede základní práva a povinnosti vyplývající z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů (osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava či pronájem věci) - objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<p>k duševnímu vlastnictví, trestní postizitelnost, postihy protiprávního jednání</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk a úřady</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhoda, Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy</p>
--	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu (v průběhu 6. – 9. ročníku)

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání
- dospívání, člověk hledající sám sebe – smysl života a jeho náhražky
- volba povolání
- denní rytmus
- volný čas, zábava
- zdravý způsob života
- citový život, náročné životní situace a jejich řešení
 - partnerské vztahy
- smysl společenství

Sociální rozvoj

- hry, úkoly, cvičení k vzájemnému poznávání se ve třídě
- lidská práva, právo a morálka
- sociální skupiny, člověk a řád
- smysl společenství, sdružování občanů
- komunikace
- skupinová práce, soutěže

Morální rozvoj

- ☐ sociální skupiny, smysl života, člověk a řád
- ☐ volba povolání, smysl společenství
- ☐ vztahy k lidem známým a cizím, kulturní chování, lidská setkání
- ☐ kultura chování
- ☐ etapy vývoje člověka, dospívání, sociální skupiny

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- ☐ demokratická atmosféra a vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy – žákovská samospráva

Občan, občanská společnost a stát

- ☐ práva a povinnosti občanů, základní dokumenty
- ☐ historický vývoj lidských práv, porušování lidských práv, právní ochrana člověka
- ☐ občanská společnost

Formy participace občanů v politickém životě

- ☐ státní moc, volby
- ☐ občanská společnost, sdružování občanů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- ☐ demokratický stát, státní moc, právo a morálka
- ☐ člověk a řád, historický vývoj lidských práv, občanství
- ☐ občanská společnost, demokracie, Ústava ČR, občanství

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- ☐ aktuality ze zahraničí
- ☐ kultura, historické typy států
- ☐ vývoj lidských práv
- ☐ svět a Evropa

Objevujeme Evropu a svět

- ☐ aktuality ze zahraničí
- ☐ národ, státní symboly
- ☐ člověk a předpoklady harmonického soužití se světem

Jsme Evropané

- ☐ mezinárodní společenství, jednotící prvky evropské kultury a civilizace

Multikulturní výchova

Kulturní diference

- ☐ národ a národnostní menšiny
- ☐ člověk a předpoklady soužití
- ☐ charakteristické znaky osobnosti, citový život

Lidské vztahy

- ☐ národnostní menšiny v naší zemi
- ☐ národ, vlast, právo a morálka
- ☐ člověk a předpoklady harmonického soužití se světem
- ☐ společenství, citový život, občanská společnost

Etnický původ

- ☐ porušování lidských práv
- ☐ občanská společnost

Multikulturalita

- ☐ mateřský jazyk a slovanské jazyky, další skupiny jazyků
- ☐ volný čas – cizí jazyky

Princip sociálního smíru a solidarity

- lidská práva a jejich porušování, základní dokumenty

Environmentální výchova

Základní podmínky života

- složky životního prostředí a jejich ochrana
- globální problémy světa, energetické zdroje

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- domov a jeho přírodní okolí
- přírodní bohatství, ekologie, ochrana životního prostředí, kultura a umění

Vztah člověka k prostředí

- moje obec, region, země
- ochrana životního prostředí, ekologické problémy světa

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- aktuality

Fungování a vliv médií ve společnosti

- tisk a veřejné mínění

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru, jeho zaměření, očekávané výstupy a společenský význam výchovy občana v celém kontextu vzdělávání již zřetelně předznamenává význam tohoto oboru, jeho integrační možnosti vzhledem ke všem ostatním předmětům (mezipředmětové vztahy, přesahy, kooperace atd.).

Tyto možnosti a postupy budou vyučující využívat a realizovat na co nejširší bázi mezipředmětové integrace.

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	FYZIKA
Ročník	6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi
- používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím pozorování, měření,
- k experimentům
- činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody
- využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Učivo fyziky na druhém stupni navazuje a prohlubuje učivo přírodovědy 4. a 5. ročníku. V 6. ročníku v tématech *fyzikální veličiny, neživá příroda a magnetické pole*. V 7. ročníku v tématech *technika a zkoumání látek*. V 8. a 9. ročníku v tématech *vesmír, meteorologie a technika*.

Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání.

Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Řád učebny fyziky je součástí provozu učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **FYZIKA** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**:

- **chemie**: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **přírodopis**: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- **zeměpis**: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, měsíční fáze

Do vyučovacího předmětu fyzika jsou zařazena průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – ve výuce se projevuje rozvíjením osobních postojů k přírodnímu prostředí, využívání přírodních zdrojů. Dále v rozvoji praktických dovedností vztahu k přírodnímu prostředí. Rozvíjí schopnosti poznávání, kooperace, dobré komunikace ve skupině při

řešení problémů i při pokusech. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, slouží k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problému. Učí se vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka a respektovat práva druhých.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – ve výuce se projevuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků. Uvádí příklady globálních vlivů na životní prostředí, ilustruje na příkladech význam objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti. Vede k poznávání a pochopení díla významných Evropanů (Herzt, Röntgen, Maxwell). Vede také k využití fyzikálních poznatků k omezení negativních vlivů lidské činnosti na životní prostředí (např. ozónová díra, skleníkový efekt). Aktivně se podílí na hospodárném využívání tepla, elektrické energie, vody v denním životě (osobní hygiena, topení, vaření), orientuje se v přednostech i omezeních obnovitelných zdrojů energie zejména v podmínkách ČR.

- **Environmentální výchova** – se ve výuce prolíná od 6. do 9. ročníku. Projevuje se hlavně výchovou k ochraně životního prostředí při využívání zdrojů energie a surovin. Též se projevuje v oblasti zachování základních podmínek života. Environmentální výchovou žák získává poznatky o různých způsobech hospodaření, získávání a využívání přírodních zdrojů nejen v okolí obce, kde je škola či bydliště žáka. Žák je seznámen s ekologicky vhodnými způsoby vytápění, s využitím energie slunečního záření k vytápění a k zahřívání vody. Poznává způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů a ekonomické využívání zdrojů světla.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost, menší náročnost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat a vyhodnocovat
- při řešení příkladů dbát na správný a přehledný zápis
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
- vyhledané informace třídit, porovnávat, propojovat a nalézat mezi nimi souvislosti
- osvojit si základní fyzikální pojmy, odborné terminologie a využívat známých vztahů, fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI
- nalézat souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné
- vstřícným postojem k odpovědím hledat řešení rozmanitými cestami a rozšířit si tak rejstřík technik, jak se řešení dobrat
- rozlišit model od reality a uvědomit si úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět
- být hrdý na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí je k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším
- smířit se se svým chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí
- vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse
- v písemném projevu používat symbolů pro fyzikální jednotky a veličiny
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- nebát se zeptat či vyslovit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry
- seznámit žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- rozbořením chyb v řešení posílit jeho vědomí, že omyl je přirozený
- učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života
- hledat vlastní místo v životě a společnosti (nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty)

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- chápat základní principy přírodních zákonů a společenských norem
- v situacích ohrožujících život a zdraví člověka poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- osvojit si úkoly a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
- zpracovávat referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní prostředí a rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- používat bezpečně fyzikální pomůcky, nástroje a vybavení
- dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem
- dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji (v rámci laboratorních prací) a tím posilovat jejich zručnost
- dbát na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a také dbát při práci na ochranu svého zdraví
- vytvářet pocit zodpovědnosti důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstovat v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Výstupy a učivo (6.ročník)

Očekávané výstupy – žák :

- rozliší pojem látka a těleso v konkrétních příkladech
- určí rozdíl ve vlastnostech pevných látek, kapalin a plynů

- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek
- popíše stavbu atomu
- využívá základní poznatky o působení magnetického pole
- používá správně značky a jednotky některých fyzikálních veličin a převádí násobné a dílčí jednotky na stanovenou jednotku
- změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- určí na praktických příkladech rozdíl mezi vodičem a izolantem
- sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu
- vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, umí tento postup použít.

Učivo

- tělesa a látky
- vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
- vzájemné působení těles, síla a její měření
- gravitační síla, gravitační pole
- částicové složení látek
- atomy a molekuly
- difuze a Brownův pohyb
- elektrické vlastnosti látek
- magnetické vlastnosti látek
- měření fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota
- elektrický proud a elektrický obvod

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, kooperace
- rozvoj dovedností dobré komunikace
- utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)

Environmentální výchova

- koloběh vody v přírodě
- globální oteplování Země a jeho důsledky
- využívání energie, způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů

Mediální výchova

- předpovědi změn teplot (tisk, rozhlas a televize), orientace v grafech změn teploty

Mezipředmětové vztahy :

- chemie
- zeměpis
- dějepis
- přírodopis
- matematika
- informatika

7. ročník

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy – žák :

- rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly a určí její směr
- určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici
- využívá Newtonovy zákony při objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o rovnováze na páce při řešení praktických příkladů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- rozlišuje zdroj světla a osvětlené těleso
- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
- formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona o jeho odrazu při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice
- pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé, zná jejich využití v praxi

Učivo :

- ⑩ pohyb a klid tělesa
- ⑩ gravitační síla, gravitační pole
- ⑩ síla, skládání sil
- ⑩ posuvné účinky síly a pohybové zákony
- ⑩ otáčivé účinky síly – páka, kladky
- ⑩ deformační účinky síly – tlak , tlaková síla
- ⑩ tření – třecí síla
- ⑩ mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon
- ⑩ mechanické vlastnosti plynů – atmosférický tlak
- ⑩ světelné jevy – zdroj světla, rychlost světla, měsíční fáze, zákon odrazu světla, lom světla, zrcadla v praxi, rozklad světla optickým hranolem

Zařazení průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova

- řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace
- učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka
- na konkrétních příkladech se učí překonávat nesprávné intuitivní představy o vztahu pohybu a síly
- rozvíjí se experimentální dovednosti

Environmentální výchova

- snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel
- škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů
- ekonomické využívání zdrojů světla
- využití zrcadel ve slunečních elektrárnách

Mediální výchova

- vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích
- zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace přicházející z médií, např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti (doprava, zemědělství)

Mezipředmětové vztahy :

- přírodopis
- matematika
- chemie
- zeměpis
- tělesná výchova
- dějepis
- informatika

8.ročník

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy - žák:

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- určí rozdíly mezi typy spalovacích motorů a vysvětlí jejich využití
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- objasní podstatu reostatu
- určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních

praktických problémů

- objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti
- vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů světa

Učivo:

- ⑩ práce, výkon
- ⑩ pohybová a polohová energie
- ⑩ vnitřní energie, teplo
- ⑩ změny skupenství
- ⑩ pístové spalovací motory
- ⑩ elektrický proud - Ohmův zákon
- ⑩ zvukové jevy - vlastnosti zvuku
- ⑩ počasí kolem nás

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem (reproduktory hudebních nástrojů, televizních a rozhlasových přijímačů, hudebních nástrojů..)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích
- omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozónovou dírou a skleníkovým efektem
- význam deštých pralesů pro udržování vlhkosti vzduchu

Environmentální výchova

- šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k zahřívání vody
- ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie
- posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska
- vyhledá a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta)
- porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích
- volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti z hlediska ekonomického i ekologického
- způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic)

Mediální výchova

- sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců
- sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí
- sleduje zprávy o počasí v rozhlase, televizi a na internetu

Mezipředmětové vztahy :

- přírodopis
- zeměpis
- hudební výchova
- chemie

- informatika

- matematika

9. ročník

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy:

Žák

- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- vysvětlí princip vzniku, využití a rozvodu elektrické energie
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- využívá poznatky o zdrojích elektromagnetického záření podle vlnové délky pro vysvětlení jeho využití v praktickém životě
- zvládá první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně
- sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích
- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- orientuje se v základních souhvězdích na obloze

Učivo :

- ⑩ elektromagnetické jevy
- ⑩ střídavý proud
- ⑩ vedení elektrického proudu v kapalinách
- ⑩ vedení elektrického proudu v plynech
- ⑩ vedení elektrického proudu v polovodičích
- ⑩ bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
- ⑩ elektromagnetické záření
- ⑩ světelné jevy
- ⑩ jaderná energie
- ⑩ Země a Vesmír
- ⑩ čemu jsme se ve fyzice naučili

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- uvědomuje si hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí
- věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problémů ve skupině
- rozvíjí své formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů (Rontgen, Maxwell, Herzt...)
- kriticky čte a vnímá mediální sdělení
- uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému
- uvede příklady globálních vlivů na životní prostředí

- ilustruje na příkladech význam objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti

Environmentální výchova

- využívá alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie (sluneční baterie, sluneční elektrárny)
- vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření
- uvědomuje si vyčerpatelnost zdrojů surovinových a energetických
- principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání přírodních zdrojů v okolí obce, kde je škola nebo bydliště žáka
- uvědomit si nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě
- využití fyzikálních poznatků k omezení negativních vlivů lidské činnosti na životní prostředí (např. ozonová díra, skleníkový efekt)
- aktivně se podílí na hospodárném využívání teple, elektrické energie, vody v denním životě (osobní hygiena, topení, vaření)
- orientuje se v přednostech i omezeních obnovitelných zdrojů energie zejména v podmínkách ČR

Mediální výchova

- využívá a kriticky analyzuje informace z přírodovědné oblasti v tisku a v hromadných sdělovacích prostředcích

Mezipředmětové vztahy :

- chemie
- zeměpis
- dějepis
- výtvarná výchova
- matematika
- informatika

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	PŘÍRODOPIS
Ročník	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, některé hodiny probíhají ve třídách. Součástí výuky jsou laboratorní práce v odborné učebně přírodopisu.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výuka v 6. ročníku:

- směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, charakterizovali probírané skupiny nižších rostlin a nižších živočichů. Na základě svých poznatků určují zástupce rostlin a živočichů z obrázků i z nasbíraných přírodnin. Součástí výuky je práce s lupou a mikroskopem.
- ekologický přírodopis směřuje k rozlišení základních ekologických pojmů. Žáci budou schopni se orientovat v systému rostlin, živočichů a hub. Seznámí se s ekosystémy: les, rybník, louky, pastviny a pole. U jednotlivých ekosystémů budou schopni rozlišit řasy, nižší a vyšší rostliny, houby, nižší a vyšší živočichy. Součástí výuky je práce s lupou, mikroskopem a práce v terénu.

Výuka v 7. ročníku:

- směřuje k tomu, aby žák zvládl orientaci v kmeni strunatců, zvláště v podkmeni obratlovců. Na základě svých poznatků a dalších informací žáci zpracovávají referáty na jednotlivé řady. Další oblastí učiva je stavba rostlinného těla, na kterou navazuje charakteristika a popis nahosemenných a krytosemenných rostlin. Teorii doplňuje poznávání a určování rostlin v terénu. Výsledkem práce v terénu jsou sbírky rostlin, ze kterých žáci vytváří herbář.
- ekologický přírodopis se orientuje na ekosystémy, polní, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla a cizokrajné ekosystémy. U jednotlivých ekosystémů žáci zvládnou popis rostlin, živočichů, jejich význam pro daný ekosystém a vztahy mezi nimi. V další části učiva se budou žáci zabývat stavbou rostlinného těla a bezobratlými živočichy. Žáci absolvují také práce v terénu a naučí se zhotovovat herbářové položky.

Výuka v 8. ročníku:

- se zaměřuje nejdříve na základní charakteristiku jednotlivých orgánových soustav

obratlovců. Další část učiva zahrnuje biologii člověka. Každý žák by se měl orientovat na kostře, torzu lidského těla, včetně popisu umístění a stavby jednotlivých orgánových soustav. Žáci se seznámí se zásadami první pomoci a zdravé životosprávy. Na teorii žáci navazují v praktických činnostech.

Výuka v 9. ročníku:

- směřuje k tomu, aby byl žák schopen vysvětlit zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Učí se rozpoznávat vybrané nerosty a horniny a zařazovat je do systému, k tomu využívá školní sbírku a poznatků z učiva anorganické chemie. Srovnává účinky vnitřních a vnějších činitelů, umí vysvětlit výjimečnost Země ve sluneční soustavě. Získané poznatky uplatňuje při popisu geologické stavby ČR a regionu. Ve vybraných ekosystémech popisuje jejich zákonitosti. Svých poznatků využívá při ochraně přírody a životního prostředí.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazeny v každém ročníku 2 hodiny výuky o přírodních katastrofách a ekologických haváriích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k získávání praktických dovedností
- k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence občanské

Učitel:

- ☐ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ☐ vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví svých blízkých
- ☐ vede žáky k aktivní ochraně schopností poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

Učitel:

- ☐ vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- ☐ zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ☐ vede žáky k vypracování laboratorních protokolů a referátů

Výstupy a učivo

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Systematický přírodopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 seznámí se s významem Země jako kolébkou života i s jejími sférami 10 uvědomí si důležitost Slunce jako zdroje energie pro život na Zemi 10 pozná stavbu mikroskopu, naučí se s ním pracovat, umí připravit mikroskopický preparát 10 srovnává stavby rostlinné a živočišné buňky 10 pochopí význam i průběh fotosyntézy a porovnává ji s dýcháním 10 seznámí se s principem třídění organismů, základními systematickými jednotkami 10 vysvětlí parazitický způsob života viru, vyjmenuje virová onemocnění člověka, zvířat a rostlin, zná stavbu viru i zásady prevence 10 popíše stavbu bakterie i sinice 10 rozumí významu bakterií pro přírodu (reducenti, symbiotické bakterie) i pro zvířata a člověka (bakterie ve střevech, užitkové bakterie) 10 uvědomuje si nebezpečí choroboplodných bakterií a význam dodržování hygienických zásad, vysvětlí jejich ničení dezinfekcí, sterilizací nebo pasterizací 10 umí popsat jednobuněčné řasy a houby i proces kynutí těsta 10 zná znaky prvoků, třídí je a popisuje 10 objasní funkci mnohobuněčných řas jako producentů ve vodních 	<p><u>Systematický přírodopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 planeta Země a její sféry, živelné pohromy 10 Slunce 10 mikroskop 10 buňka 10 fotosyntéza a dýchání 10 jak třídíme organismy 10 nebuněčné organismy – viry 10 jednobuněčné organismy s nepravým jádrem – bakterie 10 sinice 10 jednobuněčné rostliny 10 jednobuněčné houby – kvasinky 10 jednobuněční živočichové (prvoci) 10 mnohobuněčné řasy 10 biologický a hospodářský význam řas 10 houby vřeckovýtrusné 10 houby stopkovýtrusné 10 pravidla sběru hub 10 lišejníky 10 žahavci 10 ploštěnci 10 hlísti 10 měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) 10 kroužkovci 10 pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči, štíři) 10 korýši 10 mnohonožky 10 stonožky 10 chvostokoci 10 stavba těla hmyzu 10 přizpůsobení a rozmnožování hmyzu 10 řady hmyzu - rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylinky, strašilky, vši, stejnokřídílí, ploštice, síťokřídílí, blanokřídílí, brouci, dvoukřídílí, blechy, chrostíci, motýli 10 ostnokožci <p><u>Ekologický přírodopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 Přehled systematických jednotek rostlin, hub a 	<p>ČJ - referáty (i přednes), protokoly laboratorních prací CJ - pojmy v biologii převzaté z cizích jazyků M - statistická šetření ICT - zdroj informací do vyučování a do projektů, zpracování referátů OV - první pomoc, zásady hygieny, zdravá výživa, práce ve skupinách F - atmosféra, hydrosféra Z - sluneční soustava chráněná území v ČR VV - estetická úprava sešitů (nákresy, tabulky), nákresy v protokolech laboratorních prací</p>

ekosystémech i jejich hospodářský význam pro člověka

- 10 srovnává stavbu hub s rostlinami i živočichy, houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné, zná jejich stavbu, uvádí jejich zástupce, jmenuje zásady správného houbaření
- 10 pozná symbiotický vztah dvou organismů lišejníku, třídí a jmenuje lišejníky, chápe jejich význam i jejich reakci na znečištění ovzduší
- 10 naučí se stavbu těl, život a význam mnohobuněčných bezobratlých živočichů, srovnává je a uvádí jejich zástupce
- 10 prakticky poznává nejběžnější bezobratlé ze školní sbírky

Ekologický přírodopis:

- 10 poznává zásady pro pozorování v přírodě
- 10 seznámí se se systémem rostlin, hub a živočichů
- 10 popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje a jednoduše nakreslí
- 10 vysvětlí pojem ekosystém a společenstvo
- 10 seznámí se se základní stavbou těla mechů, kapradin, hub, rostlin a stromů
- 10 uvádí příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky je poznává
- 10 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků a uvádí jejich příklady
- 10 uvádí příklady živočichů v lese a zařazuje je do systematických skupin
- 10 zná příklady vztahů lesních organismů, vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí
- 10 vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů (například výšková členitost krajiny)
- 10 vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa

živočichů

- 10 Lesní společenstva
- 10 Rostliny lesů: řasy a lišejníky, mechy, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny
- 10 Houby v lese
- 10 Živočichové lesa: měkkýši, členovci, strunatci
- 10 Les jako celek
- 10 Voda a její okolí: vlastnosti vodního prostředí
- 10 Rostliny rybníka
- 10 Živočichové rybníka: prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci
- 10 Rybník jako celek
- 10 Společenstva luk, pastvin a polí: základní pojmy
- 10 Rostliny travních společenstev – pole
- 10 Živočichové travních společenstev: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci
- 10 Travní společenstvo jako celek

<ul style="list-style-type: none"> 10 rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy, seznámí se se základními druhy vodních rostlin a živočichů a jejich systematickým zařazením 10 uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu 10 jmenuje příklady vztahů mezi vodními organismy, uvědomuje si význam rostlin a čistoty vody pro život 10 rozlišuje různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, údolní niva, pole) 10 uvádí příklady organismů žijících v bylinných společenstvech, poznává obilniny, zařazuje je do systému 10 vysvětlí pojem monokultura, navrhuje, jak mohou být bylinná společenstva obhospodařovaná 10 objasňuje pojem škůdce, plevel, jmenuje jejich zástupce 10 sestavuje systematický přehled probraných organismů 10 porozumí systému určování podle klíče 	
--	--

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Systematický přírodopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 popíše vnější a vnitřní stavbu těl strunatců včetně jejich fyziologie a rozmnožování, porovnává je 10 rozlišuje, třídí a zařazuje vybrané druhy živočichů do hlavních taxonomických skupin 10 seznamuje se s chráněnými i ohroženými druhy strunatců 10 přispívá do výuky svými poznatky získanými z různých médií v podobě referátů 10 uvádí příklady obratlovců člověkem chovaných a závislost člověka na nich 10 objasňuje význam obojživelníků, dravců, sov, šplhavců i pěvců v přírodě a s tím související jejich ochranou 10 zná příklady z etologie obratlovců 10 posuzuje rozmanitost života na podmínkách prostředí 10 vysvětlí potravní vztahy mezi 	<p><u>Systematický přírodopis:</u> ZOOLOGIE – STRUNATCI</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 Systematické třídění obratlovců 10 Pláštěnci 10 Bezlebeční 10 Kruhoústí 10 Paryby 10 Ryby (anatomie, sladkovodní, mořské a akvarijní ryby) 10 Obojživelníci (ocasatí, bezocasí, ochrana) 10 Plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli) 10 Ptáci (anatomie, řady ptáků - hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci, etologie ptáků) 10 Savci (anatomie, řady savců - ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, 	<p>ČJ - referáty (i přednes), protokoly laboratorních prací CJ - pojmy v biologii převzaté z cizích jazyků M - botanika (květní diagram), terénní práce, statistická šetření ICT - zdroj informací do vyučování a do projektů, zpracování referátů OV - první pomoc, zásady hygieny, zdravá výživa, práce ve skupinách F - botanika (gravitace) Z - geografické rozšíření organismů, chráněná území v ČR VV - estetická úprava sešitů (náčrtky, tabulky), náčrtky v protokolech laboratorních prací</p>

probranými organismy

- 10 hodnotí význam ochrany přírody i spolupráce mezi národy
- 10 seznámí se se systematickým tříděním rostlin, probrané druhy zařazuje do tohoto systému
- 10 naučí se stavbu mechorostů, kaprad'orostů i nahosemenných rostlin, porovnává je, jmenuje jejich zástupce a objasní jejich význam
- 10 vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání i ochrany lesa, vysvětlí pojem ekosystém a společenstvo
- 10 zná stavbu těla krytosemenné rostliny
- 10 rozlišuje různé podmínky pro život rostlin
- 10 uvádí příklady pohybů a vegetativního rozmnožování rostlin
- 10 umí popsat stavbu květu, rozezná některé typy květenství
- 10 vysvětlí pojmy opylení a oplození, pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
- 10 třídí plody rostlin podle jejich stavby nebo rozšiřování
- 10 rozlišuje rostlinu jednoděložnou nebo dvouděložnou
- 10 zařazuje probrané krytosemenné rostliny do čeledí podle jejich charakteristických znaků
- 10 vyhodnocuje rostliny, které jsou pro člověka užitečné nebo jedovaté, jmenuje příklady plevelů i pěstovaných rostlin
- 10 porozumí systému určování rostlin podle klíče
- 10 naučí se základům zhotovení herbáře rostlin
- 10 aplikuje získané poznatky v terénu i v laboratorních pracích
- 10 pozná některé druhy chráněných rostlin
- 10 uvědomuje si význam ochrany přírody, je obeznámen s chráněnými územími v naší republice
- 10 v laboratorních pracích provádí jednoduché nákresy mikroskopických preparátů

Ekologický přírodopis:

- 10 seznámí se s polními ekosystémy (poznává základní obilniny, luštěniny,

hmyzožravci, primáti)

BOTANIKA

- 10 Systematické třídění rostlin
- 10 Mechorosty
- 10 Kaprad'orosty (kapradiny, přesličky, plavuně)
- 10 Pletiva a rostliny semenné
- 10 Nahosemenné rostliny
- 10 Les - jeho význam a ochrana
- 10 Stavba rostlinného těla: kořen, stonek, list
- 10 Růst, vývin a vegetativní rozmnožování rostlin
- 10 Pohyby rostlin
- 10 Květ, květenství, opylení, oplození
- 10 Plody, semena a jejich rozšiřování
- 10 Znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin
- 10 Čeledi dvouděložných rostlin - pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břizovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, krtičníkovité, hvězdnicovité (znaky, zástupci, význam a užití)
- 10 Čeledi jednoděložných rostlin - amarylkovité, kosatcovité, liliovité, vstavačovité, sítinovité, šachorovité, lipnicovité (znaky, zástupci a význam)
- 10 Cizokrajné užitkové jednoděložné rostliny
- 10 Pokojové okrasné rostliny
- 10 Další zástupci naší flóry
- 10 Některé další hospodářsky významné rostliny
- 10 Ochrana přírody, chráněná území

Ekologický přírodopis:

- 10 Polní ekosystémy

<p>luskoviny, pšadné a krmné plodiny, vysvětluje jejich hospodářský význam)</p> <p>10 rozlišuje typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam</p> <p>10 uvádí příklady organismů v umělých ekosystémech a zařazuje je</p> <p>10 vyhodnocuje organismy v umělých ekosystémech, které jsou pro člověka užitečné a které nikoliv</p> <p>10 popíše základní stavbu rostlinného těla</p> <p>10 vysvětlí a zdůvodní, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka</p> <p>10 uvádí příklady organismů člověkem pěstované a chované</p> <p>10 vysvětlí závislost člověka na různých organismech</p> <p>10 posuzuje rozmanitost života podle podmínek prostředí</p> <p>10 sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařazuje různé organismy</p> <p>10 vyhodnotí význam ochrany přírody a mezinárodní spolupráce</p> <p>10 vysvětlí stavbu buňky, porovnává buňku rostlinnou a živočišnou, pozoruje buňku mikroskopem a provádí její jednoduchý nákres</p> <p>10 popíše dělení buňky</p> <p>10 vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvádí jejich příklady</p> <p>10 popíše stavbu bakterie a viru</p> <p>10 vysvětlí, jaký je rozdíl mezi rostlinami a houbami; poznává běžné houby, zejména rozlišuje jedovaté a jedlé; vysvětlí význam plísní a kvasinek</p> <p>10 uvádí příklady nižších rostlin, jak se rozmnožují a kde rostou</p> <p>10 popisuje stavbu a funkci základních orgánů rostliny</p> <p>10 uvádí příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů, objasňuje rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, zná jejich příklady</p> <p>10 objasní pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin na příkladech</p> <p>10 vysvětlí, co je fotosyntéza a porovnává s dýcháním</p> <p>10 popíše život rostliny v roce, rozlišuje rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými</p>	<p>10 Okolí lidských sídel: sady a ovocné zahrady (rostliny, houby, bakterie, viry, bezobratlí, ptáci), zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny a dřeviny, živočichové), rumišťe a okraje cest (rostliny)</p> <p>10 Lidská sídla: organismy provázející člověka (mikroorganismy, houby, bezobratlí, obratlovci), organismy člověkem pěstované nebo chované (pokojevé rostliny, chov živočichů, hospodářsky významné organismy: houby, hmyz, ryby, ptáci, savci)</p> <p>10 Cizokrajné ekosystémy: tropické deštné lesy (živočichové), užitkové rostliny tropických a subtropických oblastí, savany a stepi (rostliny a živočichové), vody teplých krajin a jejich okolí, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti, moře a polární oblasti</p> <p>10 Ochrana rozmanitosti přírody</p> <p>10 Stavba a činnost těl organismů</p> <p>10 Buňka: zkoumání buněk, základní části buňky a jejich význam, dělení buňky, rozmanitost buněk</p> <p>10 Viry</p> <p>10 Jednobuněčné organismy: bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci</p> <p>10 Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny a houby (řasy mnohobuněčné, houby, lišejníky), vyšší rostliny (výtrusné a semenné)</p> <p>10 Základní orgány těl rostlin krytosemenných : kořen, stonek, list, květ, plod</p> <p>10 Rozmnožování rostlin: nepohlavní a pohlavní, život rostliny</p> <p>10 Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů: žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, odlišnosti ve stavbě členovců, živočichové a prostředí</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> 10 objasňuje význam ochrany rostlin a hub 10 zná vnitřní a vnější stavbu těl živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 10 rozlišuje, třídí a zařazuje vybrané druhy živočichů do hlavních taxonomických skupin 10 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u živočichů 		
---	--	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Systematický a ekologický přírodopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů 10 popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich vzájemné souvislosti 10 uvádí jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců 10 porovnává chování obratlovců 10 objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka 10 vysvětlí základní stavbu a funkce jednotlivých orgánových soustav i jejich vzájemné propojení 10 pozná nejčastější i nejzávažnější onemocnění včetně prevence 10 zná podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí 10 popisuje schéma reflexu podmíněného a nepodmíněného 10 naučí se základům poskytování předlékařské první pomoci 10 zná stavbu smyslových ústrojí, jejich nemoci i jak pečovat o jejich zdraví 10 seznámí se s endokrinními žlázami a jejich významem pro člověka 10 hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog 10 vysvětlí rozmnožování člověka a ochranu před pohlavními chorobami 10 popíše průběh lidského života, má úctu k životu 10 diskutuje o významu manželství a rodiny 10 zdůvodní své vztahy k prostředí, 	<p><u>Systematický a ekologický přírodopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 Povrch těla obratlovců 10 Tvar a pohyb těla obratlovců (kostra, svalstvo) 10 Základní činnosti těla obratlovců: získávání energie z potravy, trávicí soustava, dýchací soustava, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučovací soustava 10 Celistvost organismů: řídicí soustavy, smyslové orgány 10 Rozmnožování obratlovců: rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování, péče o potomstvo 10 Chování obratlovců 10 Ochrana obratlovců <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 Vnější stavba lidského těla 10 Kožní soustava (lidská plemena, funkce a stavba kůže, poškození kůže, péče o kůži) 10 Opěrná soustava (vývin, složení, stavba a spojení kostí, osová kostra, kostra končetin, první pomoc při zlomeninách) 10 Pohybová soustava (druhy svalové tkáně, stavba svalu, kosterní svaly) 10 Trávicí soustava (stavba a činnost trávicí soustavy, přeměna látek, výživa, význam složek potravy, zásady správné výživy) 10 Dýchací soustava (zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchací soustavy, péče o dýchací ústrojí) 10 Oběhová soustava (funkce oběhové soustavy, složení krve, krevní skupiny, stavba a činnost srdce, malý a 	<p>ČJ - referáty (i přednes), protokoly laboratorních prací CJ - pojmy v biologii převzaté z cizích jazyků M - dědičnost (příklady) ICT - zdroj informací do vyučování a do projektů, zpracování referátů OV - první pomoc, zásady hygieny, zdravá výživa, práce ve skupinách F - princip smyslového vnímání (oko, ucho) CH - organické sloučeniny a stopové prvky v potravě Z - chráněná území v ČR VV - estetická úprava sešitů (náčrtky, tabulky), náčrtky v protokolech laboratorních prací</p>

<p>nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru</p> <p>⑩ seznámí se se základy dědičnosti a proměnlivosti organismu</p>	<p>velký krevní oběh, krevní a mízní cévy, mízní soustava, nakažlivé nemoci, očkování)</p> <p>⑩ Vylučování</p> <p>⑩ Močová soustava (stavba a činnost močové soustavy, nemoci)</p> <p>⑩ Řízení lidského těla (stavba a činnost nervové soustavy – centrální nervová soustava, obvodová nervová soustava, žlázy s vnitřním vyměšováním)</p> <p>⑩ Ústrojí hmatu, chuti, čichu</p> <p>⑩ Ústrojí sluchu (stavba ucha, vnímání zvuků, rovnovážné ústrojí, nemoci ucha)</p> <p>⑩ Ústrojí zraku (stavba oka, vnímání obrazů, oční vady, péče o zrakové ústrojí)</p> <p>⑩ Vyšší nervová soustava, hygiena duševní činnosti</p> <p>⑩ První pomoc při poranění mozku, páteře i míchy a při šoku</p> <p>⑩ Rozmnožovací soustava (rozmnožování, pohlavní ústrojí muže a ženy, nitroděložný vývin jedince, průběh lidského života, manželství a rodina)</p> <p>⑩ Genetika</p> <p>⑩ Ochrana lidského života, lidské hodnoty</p>	
--	---	--

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Systematický a ekologický přírodopis:</u></p> <p>⑩ vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi</p> <p>⑩ orientuje se v charakteristice hlavních kosmických těles a zná uspořádání sluneční soustavy</p> <p>⑩ uvede význam slunečního záření jako zdroje energie pro život</p> <p>⑩ objasní výjimečnost Země ve sluneční soustavě</p> <p>⑩ stanoví vztahy jednotlivých zemských sfér k životu</p> <p>⑩ popíše vnitřní stavbu Země</p> <p>⑩ prakticky určuje fyzikální vlastnosti nerostů, seznámí se s jejich využitím v životě člověka, orientuje se ve stupnici tvrdosti</p> <p>⑩ zná chemické vlastnosti nerostů i jejich třídění podle chemického složení</p> <p>⑩ rozpozná podle charakteristických</p>	<p><u>Systematický a ekologický přírodopis:</u></p> <p>⑩ Neživá příroda a její vztah k živé přírodě</p> <p>⑩ Naše Země ve vesmíru: vesmír a sluneční soustava, výjimečnost Země ve vesmíru, stavba Země, zemská kůra pevnin a oceánů</p> <p>⑩ Mineralogie: vnitřní stavba nerostů, vnější tvar krystalů, přehled krystalových soustav, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů</p> <p>⑩ Petrologie: vyvřelé horniny hlubinné a výlevné (vznik, příklady, užití), usazené horniny úlomkovité, chemické a organogenní (vznik, třídění - přehled, užití), přeměněné horniny (vznik, příklady, užití)</p> <p>⑩ Geologické děje vnitřní: pohyby litosferických desek, sopečná</p>	<p>ČJ - referáty (i přednes), protokoly laboratorních prací</p> <p>CJ - pojmy v biologii převzaté z cizích jazyků</p> <p>M - modely krystalových soustav</p> <p>ICT - zdroj informací do vyučování a do projektů, zpracování referátů</p> <p>D - paleontologie, petrologie (vznik usazených hornin)</p> <p>OV - první pomoc, zásady hygieny, zdravá výživa, práce ve skupinách</p> <p>F - krystalové mřížky, atmosféra, hydrosféra, fyzikální vlastnosti nerostů, vnější geologické děje</p> <p>CH - chemické vlastnosti nerostů, krystalizace</p>

<p>vlastností vybrané nerosty i nejdůležitější nerosty rudných žil včetně jejich hospodářského užití</p> <p>⑩ třídí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</p> <p>⑩ uvede praktické využití důležitých hornin</p> <p>⑩ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>⑩ seznámí se se základy pedologie, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</p> <p>⑩ vysvětlí vznik, význam i nutnost ochrany podzemních vod i půd</p> <p>⑩ zná souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér</p> <p>⑩ rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</p> <p>⑩ orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</p> <p>⑩ rozezná živé a neživé složky životního prostředí</p> <p>⑩ objasní konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</p> <p>⑩ chápe základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</p> <p>⑩ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému</p> <p>⑩ sleduje aktuální stav životního prostředí</p> <p>⑩ porozumí principům trvale udržitelného rozvoje</p> <p>⑩ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>⑩ referuje o globálních problémech biosféry</p>	<p>činnost (stavba sopky, sopečná tefra), nerosty rudných žil (přehled, vlastnosti, užití), zemětřesení, tektonické poruchy (vrásy, zlomy), živelné pohromy na Zemi</p> <p>⑩ Geologické děje vnější: zvětrávání hornin a nerostů, přetváření zemského povrchu (působení tekoucí a mořské vody, ledu, větru, živých organismů), podzemní vody (vznik, význam, ochrana)</p> <p>⑩ Litosféra</p> <p>⑩ Hydrosféra</p> <p>⑩ Atmosféra</p> <p>⑩ Pedologie: vznik půdy, půdotvorní činitelé, složení a vlastnosti půdy, třídění a ochrana půd</p> <p>⑩ Paleontologie: geologické éry Země (prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) a jejich vúdčí zkameněliny</p> <p>⑩ Geologická stavba ČR: Český masiv, Západní Karpaty</p> <p>⑩ Současná biosféra: rozmanitost organismů, organismy a prostředí, podmínky života</p> <p>⑩ Ekologie: základní pojmy, rozmanitost ekosystémů v naší přírodě, aktuální stav životního prostředí, ochrana přírody</p>	<p>nerostů</p> <p>Z - sluneční soustava, práce s geologickou mapou, Český masiv, Západní Karpaty, pedologie, chráněná území v ČR, výskyt hornin v ČR, geografické rozšíření hornin</p> <p>VV - estetická úprava sešitů (nákresy, tabulky), nákresy v protokolech laboratorních prací</p> <p>PČ - výroba modelů krystalových soustav</p>
--	--	---

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání mezilidských vztahů
- komunikace
- dovednost řešit problémy

- schopnost kreativity

Enviromentální výchova

- základní podmínky života
- problémy ŽP a jejich řešení
- vztah člověka a ŽP
- ekosystémy
- přírodní parky, chráněná území – chráněné rostliny a živočichové
- aktivita člověka k ochraně ŽP
- ochrana života a zdraví člověka
- dopad užívání návykových látek na člověka i ŽP
- ekologie, ekosystémy
- ochrana ŽP
- živelné pohromy
- chráněná území, chráněné přírodní výtvořy z hlediska geologického
- opatření pro ochranu ŽP

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- druhy rostlin a živočichů v Evropě i ve světě

Multikulturní výchova

- rasy, rasismus
- lidské vztahy, solidarita
- multikulturalita

Mezipředmětové vztahy

- ČJ - referáty k učivu přírodopisu (včetně přednesu)
 - protokoly laboratorních prací
- CJ - pojmy v biologii převzaté z cizích jazyků
- M - botanika – květní diagram
 - geologie – modely krystalových soustav
 - dědičnost - příklady
 - terénní práce, statistická šetření – četnost výskytu organismů na určitém území
- ICT - zdroj informací do vyučování a do projektů
 - zpracování referátů
- D - paleontologie
 - petrologie – vznik usazených hornin
- OV - první pomoc
 - zásady hygieny
 - zdravá výživa
 - práce ve skupinách
- F - krystalové mřížky
 - atmosféra
 - hydrosféra
 - fyzikální vlastnosti nerostů
 - princip smyslového vnímání (oko, ucho)
 - vnější geologické děje
- CH - chemické vlastnosti nerostů
 - krystalizace nerostů
 - chemické usazené horniny
 - organické sloučeniny a stopové prvky v potravě
- Z - sluneční soustava
 - práce s geologickou mapou
 - Český masív, Západní Karpaty
 - pedologie
 - chráněná území v ČR
 - výskyt hornin v ČR
 - geografické rozšíření organismů a hornin
- VV - estetická úprava sešitů: nákresy, tabulky atd.
 - nákresy laboratorních prací (mikroskopování)
- PČ - výroba modelů krystalových soustav

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	ZEMĚPIS
Ročník	6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku. Výuka většinou probíhá ve třídách a v odborné učebně. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu.

Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit postavení naší planety Země ve vesmíru, popsat planetu Zemi a její zákonitosti, pracovat s mapami a atlasy a naučit se v nich číst a orientovat. Výuka se dále zaměřuje na jednotlivé krajinné sféry a jejich vzájemné propojení. Na základě svých znalostí žáci zařazují zástupce rostlin a živočichů do krajiny na Zemi.

Výuka v 7. ročníku je zaměřena na studium světadílů Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie a všech oceánů. Směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval ve světě, uměl charakterizovat jednotlivé oblasti a porovnávat je dle daných kritérií. Důraz je při výuce kladen na práci s mapou.

Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na Evropu a následně na Českou republiku, směřuje k orientaci na našem světadíle, charakteristice jednotlivých evropských oblastí, vzájemnému porovnávání. Žáci jsou seznamováni se státy Evropské unie a s možnostmi těchto států. V učivu o České republice se směřuje k tomu, aby žáci byli schopni zhodnotit polohu, rozlohu a postavení České republiky v evropském a celosvětovém měřítku, popsat její historický vývoj a současné členění ČR. Na základě svých znalostí o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech České republiky posuzují žáci možnosti dalšího rozvoje České republiky, přičemž je kladen důraz na ochranu životního prostředí.

V 9. ročníku je výuka zaměřena na náš region, Zlínský kraj. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vymezit a charakterizovat místní region a zhodnotit zdejší poměry (přírodní, hospodářské a kulturní). V tématech hospodářského a politického zeměpisu směřuje výuka k tomu, aby žáci uměli srovnat státy světa podle podobných a odlišných znaků, umísťovat geopolitické změny v regionech světa.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického člověka (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie /kompetence k učení/

V tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Výklad

- kompetence k učení, komunikativní
- zajistit žákům dostatek informací, doporučit jim vhodnou literaturu k danému učivu
- vést žáky ke správné interpretaci

Pozorování v terénu

- ☐ kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní
- ☐ umožnit žákům samostatné nebo skupinové pozorování, experimentování a vyvození příslušných závěrů
- ☐ vést žáky ke správnému chování k přírodě a k ochraně životního prostředí

Samostatné práce

- ☐ kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- ☐ umožnit žákům zpracování vybraných témat s následnou prezentací /formou referátů, analýz vybraného státu a seminárních prací/

Školní experimenty

- ☐ kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- ☐ aktivně řešit s žáky probíraná témata, napomáhat jim s demonstrací některých témat /pohyby Země, sopečná činnost, zemětřesení, atd./
- ☐ vést je k samostatnému vyvození závěrů

Besedy s odborníky a exkurze

- ☐ kompetence komunikativní, občanské
- ☐ zajistit besedu či exkurzi, vést žáky k vyslechnutí názorů jiných, formulování otázek v případné diskuzi
- ☐ vybrat vhodné cestopisné pořady, zhodnotit jejich obsah a kvalitu s žáky

Knihovna, počítače a audiovizuální technika

- ☐ kompetence k učení, řešení problémů, pracovní
- ☐ umožnit žákům přístup do knihovny, k výukovým programům a internetu
- ☐ využívat jako doplněk výuky videokazety

Soutěže

- ☐ kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- ☐ informovat žáky o probíhajících soutěžích, seznámit je s organizačními podmínkami, umožnit jim dostatek informací a být jim nápomocen

Výstupy a učivo

6.ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none">○ vysvětluje a používá základní pojmy z geografické terminologie○ z hodnotí postavení Země ve vesmíru, srovná vlastnosti Země s ostatními tělesy a objasní následky zemských pohybů○ vyhledává v atlase pomocí obsahu a rejstříku, pracuje s různými druhy map a určuje zeměpisnou polohu○ aplikuje své poznatky na konkrétních příkladech z praxe○ rozšiřuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost○ rozeznává, srovnává a pojmenuje tvary zemského povrchu○ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">⑩ vývoj a poznání, sluneční soustava, planety. Měsíc, Galaxie, rozměry, tvar a pohyby Země <p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none">⑩ glóbus, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi, druhy map, měřítko mapy, výškopis a polohopis <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none">⑩ přírodní sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra❖ Svět se propojuje❖ Jak žijí lidé na Zemi⑩ domov, obec, stát, světadíl,	Matematika Přírodopis Fyzika Český jazyk Dějepis Občanská výchova Pracovní činnosti Chemie Výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu 	<p>obyvatelstvo, zemědělství a průmysl světa, služby, rozvojové, rozvinuté a vyspělé státy</p>	
---	--	--

7.ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ○ používá geografickou terminologii ○ charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Africe, Austrálii a Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii ○ vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy, Ameriky a Asie ○ srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí ○ objasní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Afrika <ul style="list-style-type: none"> □ poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství a politické rozdělení ⑩ Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> □ poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství ⑩ Antarktida <ul style="list-style-type: none"> □ poloha, rozloha, rostlinstvo a živočišstvo. Mezinárodní politické aspekty ⑩ Amerika <ul style="list-style-type: none"> □ poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství a politické rozdělení ⑩ Atlantský oceán ⑩ Severní ledový oceán ⑩ Tichý oceán ⑩ Indický oceán ⑩ Asie <ul style="list-style-type: none"> □ poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství a politické rozdělení □ státy Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie 	<p>Př, D, I,</p>

8.ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ○ charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo hospodářství v Evropě ○ vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy ○ srovnává přírodní, kulturní, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo hospodářství v Evropě ○ vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy 	<p>Př, D, Ov,</p>

<p>společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zhodnotí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v evropském a světovém kontextu ○ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky ○ zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky ○ posuzuje možnosti dalšího rozvoje České republiky a spolupráce v rámci celé Evropy ○ zhodnotí rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu ○ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> ○ srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí ○ zhodnotí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v evropském a světovém kontextu ○ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky ○ zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky ○ posuzuje možnosti dalšího rozvoje České republiky a spolupráce v rámci celé Evropy ○ zhodnotí rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu ○ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	
--	---	--

9.ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ○ používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii ○ vymezi a lokalizuje místní region ○ zhodnotí polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu v rámci celé České republiky ○ uvádí na daných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ○ navrhuje a promýšlí další možnosti rozvoje našeho regionu ○ zhodnotí rozmístění, strukturu a růst obyvatelstva, lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi ○ objasní strukturu, složky a funkce světového hospodářství lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ○ srovnává státy světa a integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ○ lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních regionech světa ○ lokalizuje turisticky atraktivní místa jednotlivých regionů světa ○ srovnává dané krajiny podle specifických znaků a jejich funkce ○ uvádí na daných příkladech důsledky rizika přírodních společenských vlivů na 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Regionální geografie 10 Zlínský kraj <ul style="list-style-type: none"> ☐ poloha ☐ přírodní podmínky ☐ obyvatelstvo a sídla ☐ hospodářství ☐ cestovní ruch Zlínska ☐ charakteristika jednotlivých oblastí Zlínska 10 Globální geografie <ul style="list-style-type: none"> ☐ planeta Země ☐ hospodářský a politický zeměpis ☐ cestovní ruch ve světě ☐ životní prostředí ☐ globální problémy lidstva 	<p>Př, D, Ch, F, Ov, Pč</p>

životní prostředí

● objasní příčiny a důsledky hlavních globálních problémů, hledá jejich nejoptimálnější řešení a své chování mu podřizuje

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- kreativita
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- prolíná se všemi tématickými celky
- sebepoznávání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace

Výchova demokratického občana

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- zeměpis světadílů, státy světa, formy vlády
- respektování kulturních a etnických odlišností
- Amerika, Asie – státy světa a formy vlády
- formy participace občanů v politickém životě
- formy vlády, pojem demokratizace
- demokratické volby politika ČR
- obec – základní jednotka samosprávy státu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální vlivy na oběh hydrosféry
- život dětí v Africe, orientace na mapě Afriky, Austrálie, Oceánie
- rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti ze světa
- zvyky a tradice v jednotlivých oblastech světa
- jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- ČR jako součást Evropy
- naši sousedé v Evropě
- EU
- Zlínsko jako součást Evropy
- EU – možnosti pro Zlínsko

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- etnický původ: různé způsoby života
- obyvatelstvo světa
- rasy
- rasismus
- multikulturativita
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí
- krajinné sféry
- kyselá deště, skleníkový efekt, ochrana životního prostředí
- rostlinstvo a živočišstvo
- ekosystémy jednotlivých světadílů
- ochrana životního prostředí
- NP ČR
- chráněná území ČR
- maloplošná chráněná území Zlínského kraje
- ochrana životního prostředí v nejbližším okolí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy

Fyzika, přírodopis, dějepis, výchova k občanství, chemie, pracovní činnosti, cizí jazyky, jazyk český

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	CHEMIE
Ročník	8. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. ročníku a dvě hodiny týdně v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na základě jednoduchých chemických pokusů
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- seznámení se s negativními jevy, které působí na životní prostředí, podání návrhů k řešení problémů
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími zdraví, životy, majetek nebo životní prostředí
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- demonstrační pokusy
- práce ve skupinách, samostatná práce
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- exkurze

V laboratorních pracích jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin. Je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Dodržování pravidel řádu učebny chemie je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávacího oboru **Člověk a příroda** (např. přírodopis – znalosti z botaniky, biologie člověka i mineralogie, první pomoc, životní prostředí; zeměpis – surovinová základna chemického průmyslu; fyzika – vlastnosti látek) a také s matematikou (chemické výpočty).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová vrstva,...)

- mediální výchova (informace a názory k dané problematice v médiích, formulace vlastního názoru)
- osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, zodpovědnost každého jedince za své zdraví, za stav životního prostředí, ...) – prolíná všemi tematickými celky
- výchova demokratického občana (pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; rozvoj komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti – prostupuje všemi tematickými celky
- multikulturní výchova (rozvoj smyslu pro solidaritu a spravedlnost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek a jejich přeměn
- ☐ seznamuje žáky s různými metodami poznávání přírodních jevů a objektů
- ☐ vede žáky ke správnému používání chemických termínů a symbolů
- ☐ učí žáky zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení
- ☐ dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života
- předkládá problémové situace
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování a experimentů
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke společnému hledání optimálních řešení problémů
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky k diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznání možnosti rozvoje, využití i zneužití chemie
- učí odpovědnosti jedince za zachování kvalitního životního prostředí
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny chemie
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- učí žáky provádět experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi

Výstupy a učivo

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce: <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí význam chemie pro člověka• pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky• seznámí se s řádem učebny chemie	chemie jako přírodní věda, chem. výzkum a výroba chemická laboratoř, pomůcky, sklo	Přírodopis Výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> • zachází bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami • seznámí se se způsobem označení nebezpečných látek a přípravků (R – věty, S – věty, varovné symboly) • stanoví správné jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • rozlišuje vlastnosti látek pozorováním • rozpozná chemickou a fyzikální změnu látek 	<p>zásady bezpečné práce</p> <p>nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události</p> <p>vlastnosti látek, pozorování, chem. a fyz. přeměna, pokus</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>
<p><u>Směsi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje směsi a chemické látky ▪ rozlišuje typy různorodých směsí ▪ rozliší pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok ▪ vysvětlí pojem rozpustnost a vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky ▪ vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci ▪ stanoví princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) ▪ provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách ▪ rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití ▪ uvede způsoby získání pitné vody ▪ objasní princip čištění odpadních vod ▪ uvede složení vzduchu ▪ vymezí hlavní znečišťovatele vzduchu ▪ zhodnotí význam vzduchu jako průmyslové suroviny ▪ objasní význam pojmů inverze, smog, ozónová vrstva 	<p>složení směsí, třídění směsí</p> <p>roztok, koncentrace roztoku – hmotnostní zlomek</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p>	
<p><u>Částicové složení látek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy atomové jádro, elektronový obal, protony, elektrony, neutrony, valenční elektron, protonové a nukleonové číslo • vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, mezi prvkem a sloučeninou • odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu • určí charakter vazby podle elektronegativity • používá názvy a značky vybraných chemických prvků 	<p>atom</p> <p>chemické prvky</p> <p>molekula, chemická vazba, chem. sloučenina ionty</p>	
<p><u>Chemické prvky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy kovy, nekovy a 		

<p>polokovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Mg, Hg) • rozliší významné slitiny • uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, S, P, C, O, H) • vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP • formuluje znění a význam periodického zákona 	<p>rozdělení chemických prvků</p> <p>nejdůležitější zástupci kovů</p> <p>nejdůležitější zástupci polokovů</p> <p>nejdůležitější zástupci nekovů</p> <p>periodický zákon a periodická soustava prvků</p>
<p><u>Chemické reakce:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasní pojem chem. reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chem. rozklad, chem. slučování 2. formuluje a vysvětlí zákon zachování hmotnosti 3. upraví zápis chemického děje na chem. rovnici 4. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu 5. seznámí se s novými fyzikálními veličinami látkové množství a molární hmotnost 6. vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<p>chemické reakce – reaktanty a produkty</p> <p>zákon zachování hmotnosti</p> <p>chemické rovnice</p> <p>rychlost chemické reakce a faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí</p>
<p><u>Dvouprvkové sloučeniny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců • aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů halogenidů a oxidů • popíše vlastnosti a užití NaCl a dalších důležitých halogenidů • zhodnotí vlastnosti a užití CO, CO₂, SO₂, N₂O, NO, CaO, SiO₂, Al₂O₃ 	<p>látkové množství</p> <p>molární hmotnost</p> <p>jednoduché výpočty hmotnosti z chemické rovnice</p>
<p><u>Kyseliny a hydroxidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kyselina • stanoví zásady bezpečné práce s kyselinami • určí správný postup ředění kyselin • poskytne první pomoc při poleptání • aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin • určí vlastnosti a užití H₂SO₄, HCl, HNO₃ • vysvětlí pojem hydroxid (zásada) • aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů hydroxidů • stanoví zásady bezpečné práce s hydroxidy a poskytne první pomoc při 	<p>halogenidy</p> <p>oxidy</p> <p>sulfidy</p> <p>další dvouprvkové sloučeniny</p> <p>kyseliny obecně, ředění kyselin, bezpečnost práce</p> <p>bezkyslíkaté kyseliny – názvosloví, kyselina</p>

<p>poleptání</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti a užití KOH, NaOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ • vysvětlí pojem kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí, zároveň uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH • vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (lakmus, fenolftalein) • změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku <p>Soli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní obecný princip neutralizace • vyhledá příklady užití neutralizace v praxi • sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin – děj zapíše chem. rovnicí • aplikuje znalost pravidel názvosloví při tvorbě vzorců a názvů solí • zná vybrané metody přípravy solí • uvede příklady použití solí z praxe (hnojiva, vápenec, modrá skalice, soda,...) <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <p>objasní nejefektivnější jednání modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>chlorovodíková</p> <p>názvosloví kyslíkatých kyselin</p> <p>kyselina sírová, dusičná</p> <p>hydroxidy – bezpečnost práce, názvosloví</p> <p>nejdůležitější zástupci hydroxidů – vlastnosti a užití</p> <p>kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy</p> <p>kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory</p> <p>neutralizace</p> <p>názvosloví solí</p> <p>vznik solí</p> <p>vlastnosti a použití solí</p> <p>havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>použití nebo hrozba použití výbušniny nebo nebezp. látky</p>	
--	---	--

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
Opakování učiva 8. ročníku		Přírodopis

<p><u>Redoxní reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace a redukce pozná redoxní reakci popíše princip výroby surového železa a oceli používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednotlivých chemických reakcí rovnicemi vysvětlí princip elektrolýzy zhodnotí význam elektrolýzy v praxi vysvětlí princip galvanického článku uvede příklady užití galvanického článku v praxi objasní pojem koroze a způsob ochrany kovů před korozí 	<p>oxidace a redukce</p> <p>získávání kovů z rud</p> <p>redoxní vlastnosti kovů</p> <p>elektrolýza a její využití</p> <p>galvanické články</p> <p>koroze</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>
<p><u>Uhlovodíky:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> rozpozná anorganické a organické sloučeniny objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití 	<p>charakteristika organických sloučenin</p> <p>alkany, cykloalkany</p> <p>alkeny</p> <p>alkyny</p> <p>areny</p>	
<p><u>Energie a chemická reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí ✓ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ✓ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv ✓ určí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí ✓ posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí ✓ rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami ✓ uvede, jak postupovat při vzniku požáru ✓ stanoví způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů 	<p>exotermická a endotermická reakce</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>průmyslově vyráběná paliva</p> <p>hoření látek, hořlaviny, hasicí prostředky</p> <p>halogenové deriváty</p> <p>alkoholy</p> <p>fenoly</p>	
<p><u>Deriváty uhlovodíků:</u></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků • zařadí derivát podle charakteristické skupiny • zhodnotí užití, varovného užívání a zneužití halogenderivátů • napíše vzorce, určí význam a užití nejdůležitějších zástupců alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin • objasní pojmy aminokyseliny, nukleové kyseliny a vyšší mastné kyseliny • uvede výchozí látky a produkty esterifikace 	<p>aldehydy</p> <p>ketony</p> <p>karboxylové kyseliny</p> <p>estery</p>
<p><u>Přírodní látky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání • uvede zdroje, význam a vlastnosti glukózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy • provede důkaz glukózy a škrobu • uvede zdroje, vlastnosti a význam tuků • objasní výrobu mýdla • najde zdroje bílkovin ve výživě, jejich význam a faktory poškozující bílkoviny • provede důkaz bílkovin • vysvětlí význam enzymů, hormonů a vitaminů • zjistí zdroje vitaminů v potravě • zdůvodní zásady zdravé výživy 	<p>sacharidy</p> <p>tuky</p> <p>bílkoviny</p> <p>enzymy</p> <p>vitaminy</p> <p>hormony</p> <p>zásady zdravé výživy</p>
<p><u>Plasty a syntetická vlákna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken • dokáže vysvětlit pojem polymerace a makromolekula • chem. rovnicemi zapíše vznik PE, PVC a PS • uvede vlastnosti a využití plastů a syntetických vláken (PE, PP, PS, PVC, PAD, PES) • objasní ekologický i ekonomický význam recyklace plastů 	<p>plasty</p> <p>syntetická vlákna</p>
<p><u>Chemie v životě člověka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin pro chem. průmysl • uvede významné chemické závody v ČR • na příkladech doloží význam chemické výroby • zdůrazní význam chemie při výrobě léčiv, rozezná základní druhy léčiv • vysvětlí pojem pesticidy, určí jejich 	<p>chemický průmysl v ČR</p> <p>léčiva</p> <p>pesticidy</p> <p>výživa a potraviny</p> <p>návykové látky, doping</p> <p>detergenty, tvrdost vody</p> <p>výroba cukru</p>

<p>rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy • posoudí nebezpečí spojené s konzumací návykových látek • zachází bezpečně a ekologicky s běžnými mycími a čistícími prostředky, vysvětlí rozdíl mezi trvalou a přechodnou tvrdostí vody • sestaví schéma výroby cukru, papíru, piva, skla a keramiky • objasní význam průmyslových hnojiv • rozliší běžně užívaná stavební pojiva • uvede příklady znečišťování vody, půdy a ovzduší • zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • dokáže využít poznatky z chemie s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí • aplikuje školní poznatky v praktickém životě 	<p>výroba piva</p> <p>výroba papíru</p> <p>sklo, keramika</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>stavební pojiva</p> <p>toxické látky a bojové otravné látky</p> <p>chemie a životní prostředí</p> <p>mimořádné události</p>
---	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Environmentální výchova

- hospodářské ztráty způsobené korozí
- význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny
- poškození životního prostředí těžkými kovy obsaženými v některých galvanických článcích
- skleníkové plyny, SO₂ - vedlejší produkt spalování uhlí (kyselá dešť)
- význam obnovitelných zdrojů energie
- znečištění životního prostředí org. rozpouštědly
- nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy
- znečištění životního prostředí org. rozpouštědly
- znečištění odpadní vody saponáty
- nebezpečí nadměrného hnojení průmyslovými hnojivy
- nebezpečí při používání pesticidů
- plasty v odpadech, význam recyklace

Multikulturní výchova

- nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa
- dostatek potravin

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- závislost světového hospodářství na těžbě ropy
- poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva
- plasty jako globální problém lidstva
- znečištění vody, půdy, vzduchu jako globální problém lidstva

- ☐ stav tropických deštných pralesů (v souvislosti s fotosyntézou)
- ☐ zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, toluen, benzen atd.)jednání člověka v případech havárie s únikem nebezpečné látky

Mediální výchova

- ☐ informace o haváriích tankerů
- ☐ zprávy s chemickou tematikou (kritické vnímání mediálních sdělení)

Osobnostní a sociální výchova

- ☐ nebezpečí návykových látek
- ☐ osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání
- ☐ ekologická likvidace nepoužívaných léků
- ☐ osobní zodpovědnost za svoji výživu (úprava potravin)
- ☐ osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty
- ☐ osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)
- ☐ poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů
- ☐ zodpovědnost jednotlivce za ekologickou likvidaci automobilových akumulátorů, galvanických článků obsahujících těžké kovy
- ☐ vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy
- ☐ bezpečnost při práci s hořlavinami
- ☐ poskytnutí první pomoci při popálení, chování v případě vypuknutí požáru
- ☐ osobní zodpovědnost za svoji výživu (nadměrný příjem tuků a cukrů)

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika
- zeměpis
- přírodopis
- výchova ke zdraví
- matematika

Projekty dle aktuálních možností.

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník	6. -9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova II. stupně tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva hudební výchovy. I. stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. K výuce se využívá specializovaná učebna hudební výchovy vybavená moderní technikou, která svým estetickým prostředím pozitivně ovlivňuje žáky a pomáhá vyučujícímu v jeho práci.

Učitel i žáci zpívají za doprovodu hudebních a rytmických nástrojů, hlavně klavíru, kytary, Orffových nástrojů. V hodinách se také využívá hudba reprodukováná.

Úkolem hudební výchovy je seznámit žáky se základy hudebních dovedností a s jejich praktickým využitím podle individuálních dispozic dětí. Systematický hlasový výcvik vede k úspěšné interpretaci písní a také k silnému estetickému zážitku. Výcvik intonační a rytmický slouží spolu s improvizací k maximálnímu rozvoji hudebních schopností žáků. Hra na hudební nástroje (Orffovy, zobcová flétna, atd.) a pohyb spojený s hudbou dají dětem radost ze zpěvu a hudby. Promyšlený a usměrněný výběr hudby pak zaručuje výchovu kulturního posluchače hudby všech forem, žánrů a období. Rozvíjení základů hudební teorie vede žáky k samostatné orientaci v jednoduchých notových zápisech a k jejich praktickému využití.

Hudba má lidem přinášet radost, emocionální prožitky a možnost relaxace. Hudební výchova je zdrojem zábavy i poučení, seberealizace a týmové práce. Nedílnou součástí hudební výchovy jsou také návštěvy různých kulturních akcí – koncerty, divadelní a filmová představení, hudební a divadelní festivaly pořádané v Luhačovicích i v krajském městě Zlín.

Hudební výchova v naší škole je úzce propojena s různými volnočasovými aktivitami žáků. Děti mohou navštěvovat odbornou výuku v ZUŠ (hra na hudební nástroj, balet) a využívají i nabídky hudebních a hudebně pohybových kroužků v DDM. Účastní se koncertů ZUŠ pořádaných pro veřejnost i speciálně určených pro žáky ZŠ. V našem městě úspěšně fungují Smíšený pěvecký sbor Janáček, dvě cimbálové muziky, folklórní soubor Malé Zálesí a Dívčí saxofonový orchestr, ve kterých nachází řada našich žáků uplatnění.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Snahou učitelů naší školy je, aby se Hudební výchova stala mimo jiné předmětem uvolnění, citového prožitku, seberealizace, zábavy a spolupráce, aby snižovala agresivitu dětí a rozvíjela tak zdravý životní styl, ovlivňovala kulturní vkus žáka, jeho kultivovanost a komplexní rozvoj osobnosti a bohatého citového života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pozitivně motivuje žáka
- podněcuje u žáků zájem o studium hudební výchovy
- rozvíjí individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků
- snaží se o kultivování projevů a ovlivňuje potřeby a utváření hierarchie hodnot
- používá vhodné učební pomůcky: Orffův instrumentář, doprovodné nástroje, obrazový materiál, zpěvníky a audiovizuální techniku

V předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, které mají žákům podle úrovně jejich individuálních schopností umožnit:

- úspěšně zpívat na základě bráničního dýchání a správného tvoření tónu
- rozvíjet zájem o hudbu (učitel předkládá žákům písně lidové, umělé a poslechové skladby, se kterými mohou děti dále pracovat a s využitím hudební teorie je také lépe vnímat)
- orientaci v notovém zápisu, znát hodnotu a názvy not a pomlk
- naučit se základům jednoduchého doprovodu na hudební a rytmické nástroje

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k pochopení umění jako specifického poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- rozvíjí slovní zásobu žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví
- učí žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova (hudební, rytmické a pohybové hry při rozezpívání a během hodiny, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)
- vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- seznamuje žáky s hudební kulturou regionu, vlasti i jiných zemí

V předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, které mají žákům podle úrovně jejich individuálních schopností umožnit:

- vytvářet a prosadit své vlastní nápady při hudebních činnostech
- využívat své schopnosti a dovednosti při práci v kolektivu
- uplatnit vlastní myšlení a představivost
- uvědomit si své schopnosti a tvůrčí přístup k práci
- sdělovat své pocity prostřednictvím slov, zvuků a hudby
- prezentaci své práce (formou vystoupení, besedy, referátu...)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce
- uplatňuje individuální přístup k žákům (individuální schopnosti a dovednosti žáka, individuální sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání...)
- vytváří a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák
- snaží se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

V předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, které mají žákům podle úrovně jejich individuálních schopností umožnit:

- spolupracovat ve skupinách
- respektovat pravidla práce v týmu
- aktivně se podílet na příjemné atmosféře práce v týmu
- uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny
- ctít schopnosti a výkony ostatních spolužáků či druhých lidí
- učit se vzájemné empatii
- objektivně poznávat okolní svět
- vybudovat si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí

Kompetence občanské a pracovní

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině)
- zadává a kontroluje domácí přípravu
- vede žáky k samostatnosti
- pozitivně ovlivňuje tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

V předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, které mají žákům podle úrovně jejich individuálních schopností umožnit:

- pochopit hudební výchovu jako příležitost k seberealizaci (aktivní zapojení do hudebního života – sólový a sborový zpěv, hra na nástroj...), k rozšíření všeobecného kulturního přehledu nebo jako možnost příjemné a účinné relaxace ve volném čase
- poznat souvislosti všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv nebo vlastním pořádáním různých kulturních akcí (koncerty, divadelní a filmová představení, besedy, výstavy, koncerty spolužáků v ZUŠ, uvítání prvňáčků, program k slavnostnímu loučení žáků 9. tříd, akademie, vystoupení pro seniory i děti v MŠ, vánoční besídka...)
- osvojit si základní pracovní návyky
- naučit se pracovat samostatně
- naučit se práci v kolektivu, kooperaci
- získat kladný vztah k tvůrčím činnostem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení problémů
- napomáhá hledat řešení
- zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti a k procvičování jeho hudebních dovedností
- dává žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativě při řešení problému
- instruuje žáka k různým typům samostatných úkolů v součinnosti s probíraným učivem předmětu Hudební výchova a s mezipředmětovými vztahy (ČJ-HV, TV-HV, VV-HV, D-HV, ON-HV ...)

V předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány

strategie, které mají žákům podle úrovně jejich individuálních schopností umožnit:

- samostatné řešení problému (na základě vědomostí získaných v hudební nauce žáci aktivně rytmezují a melodizují jednoduché texty ...)
- využívat své individuální schopnosti (intonace, zpěv, doprovod, reprodukce rytmu)
- využití celého komplexu hudebních činností v rámci mezipředmětových vztahů (Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Dějepis...)

Výstupy a učivo

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>- je schopen jednohlasé interpretace písně bez doprovodu</p> <p>- při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orffovy nástroje), případně i doprovod jiných hudebních nástrojů</p> <p>- při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny</p> <p>- pokračuje v nácvičce vícehlasých úprav písní (lidový dvojhlas)</p> <p>- orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování (takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.)</p> <p>- ovládá základní notopis</p> <p>- je schopen písemného záznamu not do notové osnovy</p> <p>- při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy (např. druhy písní a skladeb), hudební styly (např. duchovní a světská hudba, lidová hudba) a hudební žánry (např. hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, balet)</p> <p>- věnuje zvláštní pozornost hudebně-pohybovým činnostem (dechová cvičení, nácvičce bráničního dýchání v hlasové výchově) a výuce základů společenského tance (polka, valčík apod.)</p> <p>- na základě poslechu vybraných skladeb navazujících na probírané učivo v hodinách Hudební výchovy rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelů a interpretů</p> <p>- dokáže individuálně hodnotit a vnímat působivost uměleckého díla</p>	<p><u>Vokální činnost</u></p> <p>- dechová cvičení, pěvecké dýchání, hlasová cvičení (správné posazení hlasu, tvoření tónu, zvětšování hlasového rozsahu)</p> <p>- rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace</p> <p>- intonace melodií (písní) v dur a moll tóninách</p> <p>- intonační cvičení (rozpoznání durového a mollového akordu)</p> <p>- zpěv lidových písní a umělých písní pro děti</p> <p>- nácvičce souběžného dvojhlasu v terciích</p> <p>- rozvíjení hudebního sluchu i tonálního, harmonického a rytmického citění</p> <p><u>Hudební nauka</u></p> <p>- notové písmo v houslovém klíči</p> <p>- zápis not v rozsahu $a - a^2$</p> <p>- hodnoty not celých až osminových takt 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>- hudebně-výrazové prostředky</p> <p>- orientace v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím</p> <p><u>Instrumentační činnost</u></p> <p>- hra na rytmické nástroje Orffova souboru, na jednoduché melodické nástroje, zobcové flétny, použití klavírního nebo kytarového doprovodu, využití hry žáků, kteří se učí hře na nástroj v ZUŠ (popř. individuálně)</p> <p><u>Pohybová činnost</u></p> <p>- lidové tance, pochod, polka</p> <p>- pohybové improvizace na posloucha-</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Matematika</p>

	<p>nou hudbu</p> <p><u>Poslech hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání gradace a kontrastu v hudbě - poznávání hudebních nástrojů, jejich dělení do skupin - poznávání hudebních druhů (hudba vokální, hudba instrumentální) - poznávání hudebních žánrů (lidová a umělá píseň, opera, opereta, muzikál, balet) - skladby českých a světových mistrů přístupné a srozumitelné dětem <p>programní hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití hudebních nástrojů a hudebně výrazových prostředků k vyjádření mimohudebního obsahu <p>Návštěvy různých hudebních akcí (koncerty, pořady pro děti, besedy), videoprojekce, koncert pro mládež FBM Zlín, folklórní festival</p>	
--	---	--

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen jednohlasé interpretace písně bez doprovodu - při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orffovy nástroje), případně i doprovod jiných hudebních nástrojů - při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny - pokračuje v nácviu vícehlasých úprav písní (lidový dvojhlas) - orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování (takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.) - ovládá základní notopis - je schopen písemného záznamu not do notové osnovy - při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy (např. druhy písní a skladeb), hudební styly (např. duchovní a světská hudba, lidová hudba) a hudební žánry (např. hudba na jevišti – opera, opereta, 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, pěvecké dýchání - hlasová cvičení (správné posazení hlasu, tvoření tónu, zvětšování hlasového rozsahu) - intonační cvičení (durový a mollový trojzvuk s přidáním 8. stupně, čistá intonace durových stupnic) - zpěv – lidové a umělé písně pro děti, populární písničky, písně westernové a country hudby, souběžný dvojhlas v terciích <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupnice durové (C, D, G, A) - tečka u noty, dirigování v základních taktech - sluchem rozlišení dvoudobých a třídobých taktů - rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace - lidský hlas (zásady hlasové hygieny, skupiny mužských a ženských hlasů, 	<p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Matematika</p>

<p>muzikál, balet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věnuje zvláštní pozornost hudebně-pohybovým činnostem (dechová cvičení, nácvik bráničního dýchání v hlasové výchově) a výuce základů společenského tance (polka, valčík apod.) - na základě poslechu vybraných skladeb navazujících na probírané učivo v hodinách Hudební výchovy rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelů a interpretů - dokáže individuálně hodnotit a vnímat působivost uměleckého díla 	<p>mutace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcent v hudbě, tempo, dynamika - výrazové prostředky <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické nástroje Orffova souboru, na jednoduché melodické nástroje, zobcové flétny, použití klavírního nebo kytarového doprovodu, využití hry žáků, kteří se učí hře na nástroj v ZUŠ (popř. individuálně) <p><u>Pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tance, valčík, polka, mazurka - pohybová improvizace na poslouchanou hudbu - relaxace s hudbou <p><u>Poslech hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje smyčcového orchestru, dua, tria, kvarteta, kvinteta - hudební druhy a žánry (např. sonáta, koncert, melodram) - skladby českých a světových mistrů přístupné a srozumitelné dětem <p>Návštěvy různých hudebních akcí (koncerty, pořady pro děti, besedy), videoprojekce, koncert pro mládež FBM Zlín, folklórní festival</p>	
---	--	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen jednohlasé a vícehlasé interpretace písně (kánon, dvojhlas), a to sólové nebo s instrumentálním doprovodem (Orffův instrumentář, klavír, kytara, keyboard), tento hudební podklad zajišťuje učitel, třída nebo žák sám (s případným využitím audiovizuální techniky v podobě CD, MC či video nahrávky) - dodržuje zásady hlasové hygieny, vědomě dbá na správné pěvecké návyky (s ohledem na vývoj hlasu a jeho změnu v pubertě) - ovládá základy dirigování (takt 2/4, 3/4, 4/4) 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, pěvecké dýchání - hlasová cvičení (zvětšování hlasového rozsahu, tvoření tónů) - zpěv (jednohlas a dvojhlas), písně lidové a umělé pro mládež, populární písničky, písně z muzikálů, folkové písně <p><u>Poslech hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba artificiální a nonartificiální (populární) - symfonický, jazzový a dechový orchestr - hudební druhy a žánry (opera, symfo- 	<p>Český jazyk Dějepis Matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a rozšiřuje své znalosti v notopise, stupnicích (dur i moll), intervalech (intervaly základní a odvozené) a akordech (kvintakordy, septakordy, kytarové značky) - při poslechových činnostech rozeznává a snaží se správně zařadit hudební formy (např. koncert, symfonie, chorál, suite, kantáta, oratorium), hudební styly a žánry (artifciální hudba, nonartifciální hudba – jazz, folk, pop, rock) - prostřednictvím výkladu učiva a poslechu vybraných skladeb se seznamuje s historickým vývojem evropské světové hudby (od pravěku až po současnost), získává časovou představu a orientaci v chronologickém řazení jednotlivých období, poznává nejvýznamnější osobnosti, styly a žánry těchto období apod. - žáci 8. ročníku se zaměřují na dějiny české hudby, žáci 9. ročníku se zaměřují na dějiny světové hudby - věnuje pozornost aktuálním tématům současné hudby (např. hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy, hudba a média, moderní technologie v hudbě atd.) - dokáže individuálně hodnotit a vnímat obsah i formu sdílnosti uměleckého díla. V 8. a 9. ročníku proto záměrně upřednostňujeme poslech hudby a vokální činnosti (zpěv) před hudební naukou 	<p>nie, symfonická báseň, sonátová forma, variace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná díla uměleckých směrů (gotika až 20. století – zaměřeno na dějiny české hudby), populární hudby, jazz <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s poznanými stupnicemi, tóninami, intervaly a akordy - synkopa, takt 3/8, dirigování základních taktů - rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace - tempo a dynamika v hudbě <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické nástroje Orffova souboru, na jednoduché melodické nástroje, hra na kytaru, doprovod písní, využití hry žáků, kteří navštěvují výuku v uměleckých školách <p><u>Pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost výběru: např. lidový tanec, polonéza, blues, disko tance, country tance, pohybová improvizace na poslouchanou hudbu, relaxace s hudbou <p>Videoprojekce, návštěva hudebně-kulturních akcí, diskuse na aktuální témata ze současné hudební scény, příprava vlastního hudebně-kulturního projektu školy, koncert pro mládež FBM Zlín, folklórní festival</p>
--	---

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen jednohlasé a vícehlasé interpretace písně (kánon, dvojhlas), a to sólové nebo s instrumentálním doprovodem (Orffův instrumentář, klavír, kytara, keyboard), tento hudební podklad zajišťuje učitel, třída nebo žák sám (s případným využitím audiovizuální techniky v podobě CD, MC či video nahrávky) - dodržuje zásady hlasové hygieny, 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, pěvecké dýchání - hlasová cvičení (zvětšování hlasového rozsahu, tvoření tónů) - intonační cvičení - zpěv lidových i umělých písní (jednohlas, dvojhlas) různých stylů a žánrů (např. pop, rock, folk, písně z filmů a muzikálů) 	<p>Český jazyk Dějepis Matematika</p>

<p>vědomě dbá na správné pěvecké návyky (s ohledem na vývoj hlasu a jeho změnu v pubertě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy dirigování (takt 2/4, 3/4, 4/4) - prohlubuje a rozšiřuje své znalosti v notopise, stupnicích (dur i moll), intervalech (intervaly základní a odvozené) a akordech (kvintakordy, septakordy, kytarové značky) - při poslechových činnostech rozeznává a snaží se správně zařadit hudební formy (např. koncert, symfonie, chorál, suita, kantáta, oratorium), hudební styly a žánry (artificiální hudba, nonartificiální hudba – jazz, folk, pop, rock) - prostřednictvím výkladu učiva a poslechu vybraných skladeb se seznamuje s historickým vývojem evropské světové hudby (od pravěku až po současnost), získává časovou představu a orientaci v chronologickém řazení jednotlivých období, poznává nejvýznamnější osobnosti, styly a žánry těchto období apod. - žáci 8. ročníku se zaměřují na dějiny české hudby, žáci 9. ročníku se zaměřují na dějiny světové hudby - věnuje pozornost aktuálním tématům současné hudby (např. hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy, hudba a média, moderní technologie v hudbě atd.) - dokáže individuálně hodnotit a vnímat obsah i formu sdílnosti uměleckého díla. V 8. a 9. ročníku proto záměrně upřednostňujeme poslech hudby a vokální činnosti (zpěv) před hudební naukou 	<p><u>Poslech hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané skladby jsou zaměřeny na shrnutí dosud získaných informací o hudebních nástrojích, hudebních druzích a žánrech - významná díla uměleckých směrů, seznámení s vývojem hudby od pravěku do současnosti s důrazem na historický - vývoj světové hudby - nonartificiální (populární) hudba - poslech hudby preferované žáky (hudební styly a žánry zvolené individuálně žákem) s vlastním komentářem <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání notového zápisu, rozšířené znalosti stupnic, tónin, intervalů, taktů, dirigování, rytmů, tempa a dynamiky - rytmická cvičení v poznaných taktech - rytmická improvizace, hudebně výrazové prostředky - opakování základů dirigování <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické nástroje Orffova souboru, jednoduché melodické nástroje, doprovod písní, improvizace, využití hry žáků, kteří hrají na hudební nástroje <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová improvizace na poslouchanou hudbu, disko tance, country tance, relaxace s hudbou <p>Videoprojekce, návštěva hudebně-kulturních akcí, diskuse na aktuální témata ze současné hudební scény, příprava vlastního hudebně-kulturního projektu školy, koncert pro mládež FBM Zlín, folklórní festival</p>
--	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
 - seznámení s novými písněmi
 - rytmická a sluchová cvičení

- poslech hudby
- dějiny hudby
- hudební nauka
- rozvoj smyslového jednání
- ☐ Sebepoznání a sebepojetí
 - vyjádření hudební nálady
- ☐ Seberegulace a sebeorganizace
 - samostatná práce, referát
- ☐ Psychohygienu
 - péče o hlas
 - správné dýchání
 - zřetelná výslovnost
 - relaxace s hudbou
- ☐ Kreativita
 - rytmická, melodická a pohybová improvizace

Sociální rozvoj

- ☐ Poznávání lidí
 - poznávání hudby jiných národů a kultur
 - hudebně pohybová činnost
- ☐ Mezilidské vztahy
 - tolerance vůči jiným kulturám
 - kánon, vícehlas, tanec
 - vystupování na veřejnosti
- ☐ Komunikace
 - řeč těla, řeč zvuků a slov
 - aktivní naslouchání
 - hudba jako prostředek komunikace
- ☐ Kooperace a kompetice
 - improvizace
 - rozvíjení vlastní i cizí myšlenky
 - soutěže

Morální rozvoj

- ☐ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - individuální řešení zadaných témat
 - respektování osobnosti druhého
- ☐ Hodnoty, postoje, praktická etika
 - hodnocení a interpretace
 - besedy o hudebně kulturních akcích, koncertech, televizních programech atd. - vyjádření vlastních postojů

Výchova demokratického občana

- ☐ Občanská společnost a škola
 - demokratická atmosféra a vztahy ve třídě
 - pomoc slabším, respektování druhého, empatie
 - respektování individuálních i kulturních a etnických odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímají
 - kulturní bohatství národů Evropy v hudbě

- Objevujeme Evropu a svět
 - lidové umění Čech a Moravy, regionu
 - dějiny české hudby
 - dějiny evropské a světové hudby
 - populární hudba
- Jsme Evropané
 - kořeny a zdroje evropské hudby v lidovém umění
 - vztah k evropské a světové kultuře
 - význam kulturního a historického dědictví a jeho uchování
 - hymna EU

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
 - poznání a respektování zvláštností, názorů a schopností jedinců, ale i různých kultur a etnik
 - jedinečnost každého člověka
- Lidské vztahy
 - vztahy mezi kulturami a vzájemné obohacování
 - principy slušného chování, tolerance
- Etnický původ
 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- Multikulturalita
 - hudba jako prostředek vzájemného obohacování
- Princip sociálního smíru a solidarity
 - odstranění předsudků

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
 - lidové umění a kultura regionu
 - v lidových písních se odráží život a životní prostředí lidu
 - vnímání estetických hodnot prostředí
 - citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - vnímání a kritický přístup k umělecké i běžné mediální produkci
 - rozlišování zábavních, kýčovitých a naopak společensky významných prvků
 - pěstování hudebního vkusu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - identifikace společensky významných hodnot
 - populární hudba
- Stavba mediálních sdělení
 - dramaturgie kulturního pořadu
- Vnímání autora mediálních sdělení
 - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků
- Fungování a vliv médií ve společnosti
 - vliv médií na každodenní život a vkus mládeže
 - využití potenciálu médií jako zdroje informací kvalitní zábavy i naplnění volného času
- Tvorba mediálního sdělení
 - tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Dějepis
- Matematika

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Výukový předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsah výtvarné výchovy vytvářejí tři hlavní činnosti:

1. rozvíjení smyslové citlivosti (činnosti, při kterých žák rozvíjí svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků)
2. uplatňování subjektivity (činnosti, které vedou žáka k uvědomování si uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření)
3. ověřování komunikačních účinků (činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných prostředků v procesu komunikace a hledání nových možností uplatnění vlastní tvory, děl výtvarného umění i jiných obrazových médií)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, popřípadě v plenéru nebo se žáci účastní různých výtvarných výstav a poznávacích exkurzí.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

1. osobní a sociální výchova
2. výchova demokratického občana
3. výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. multikulturní výchova
5. environmentální výchova
6. mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné metody práce
- výtvarné techniky volí s ohledem na věk žáka
- povzbuzuje žáka k vlastní tvořivé činnosti, učí citlivému vnímání světa

- vede žáka k interpretaci výtvarného díla

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vede žáka k samostatné, skupinové činnosti i k práci na dlouhodobějších projektech
- rozvíjí u žáka schopnost obhájit svá rozhodnutí a zodpovídat za ně

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je
- poskytuje prostor k hodnocení vlastní práce
- povzbuzuje žáka k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáka respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a zodpovědně plnit svou roli
- dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k prezentaci výsledky jejich práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- orientuje žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektuje věkové, sociální i etnické zvláštnosti žáka
- vede žáka k respektování a ochraně národních tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ vede žáky při samostatné činnosti ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- ☐ podporuje u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- ☐ vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj své tvorby
- využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
- k tvorbě dokáže využívat i dalších médií – počítačová grafika, fotografie, video
- svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů a prožitků
- v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, tak textury a barevné plochy
- v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním, tak modelovacím postupem a vytvářet jednoduché instalace
- dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuální obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích
- uvědomuje si různorodost interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o něm, zaujímá k němu svůj postoj
- má základní přehled o uměleckých obdobích, směrech a jejich představitelích
- zná významné umělecké památky a umělce regionu i nevýznamnější díla své vlasti
- rozpozná vybraná díla světového výtvarného umění minulosti i současnosti
- samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů
- dodržuje základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami

Učivo

6. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj své tvorby</p> <p>využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném užitém umění</p> <p>inspiruje se dalšími médii – počítačová grafika, fotografie, video</p> <p>svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů a prožitků</p> <p>v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, tak textury a barevné plochy</p> <p>v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním, tak modelovacím postupem a vytvářet jednoduché instalace</p> <p>dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuální obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích</p> <p>uvědomuje si různorodost interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o něm, zaujímá k němu svůj postoj</p> <p>samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami</p> <p>zná významné umělecké památky a umělce regionů i nejvýznamnější díla své vlasti</p> <p>má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích</p> <p>rozpozná vybraná díla světového umění minulosti i současnosti</p>	<p>tvarové a barevné znaky přírodnin a jejich skupin</p> <p>lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby</p> <p>dotváření přírodní formy na základě fantazie</p> <p>základní kompoziční principy</p> <p>vnímání prostorových útvarů</p> <p>seznámení se s proporcemi lidské postavy</p> <p>rozvíjení prostorového vidění a cítění</p> <p>dekorativní a prostorově užité práce</p> <p>lineární a barevné dekorativní kompozice</p> <p>symetrické a asymetrické uspořádání</p> <p>rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování</p> <p>reliéfní řešení plochy</p> <p>elementární poučení o barvách a míchání barev</p> <p>druhy výtvarného umění</p> <p>kultura bydlení</p> <p>desing</p> <p>návštěvy výstav, galerií, regionálních památek a jiných zajímavostí</p> <p>výzdoba školy</p>	<p>D, HV, LV, P</p>

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj své tvorby</p> <p>využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném užitém umění</p> <p>inspiruje se dalšími médii – počítačová grafika,</p>	<p>dekorativní charakter v ploše</p> <p>zobrazování prostorových jevů a vztahů</p> <p>rozlišování užitkové, materiální, technické a estetické stránky předmětu</p> <p>uplatňování výrazové vlastnosti linie</p>	<p>D, HV, LV, P</p>

<p>fotografie, video</p> <p>svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů a prožitků</p> <p>v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, tak textury a barevné plochy</p> <p>v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním, tak modelovacím postupem a vytvářet jednoduché instalace</p> <p>dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuální obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích</p> <p>uvědomuje si různorodost interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o něm, zaujímá k němu svůj postoj</p> <p>samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami</p> <p>zná významné umělecké památky a umšlcé regionů i nejvýznamnější díla své vlasti</p> <p>má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích</p> <p>rozpozná vybraná díla světového umění minulosti i současnosti</p>	<p>upřesnění proporci lidského těla</p> <p>zvětšování a zmenšování předmětů pomocí sítě</p> <p>tvarová a barevná nadsázka</p> <p>jednoduché zátiší</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, reklama, tiskoviny</p> <p>vysvětlení výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>návštěvy výstav, galerií, regionálních památek a jiných zajímavostí</p> <p>výzdoba školy</p>	
--	---	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj své tvorby</p> <p>využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném užitém umění</p> <p>inspiruje se dalšími médii – počítačová grafika, fotografie, video</p> <p>svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů a prožitků</p> <p>v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, tak textury a barevné plochy</p> <p>v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním, tak modelovacím postupem a</p>	<p>studie zajímavých a neobvyklých tvarů</p> <p>rozvíjení fantazie</p> <p>uplatnění výtvarného zjednodušení pomocí stylizace</p> <p>lidská postava v jednoduchém pohybu</p> <p>expresivní a emocionální funkce barvy – vyjádření různých fyzických a psychických stavů</p> <p>experimentování s různými výtvarnými materiály</p> <p>rozvíjení estetického citění</p> <p>umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty,</p>	<p>D, HV, LV, P</p>

<p>vytvářet jednoduché instalace</p> <p>dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuální obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích</p> <p>uvědomuje si různorodost interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o něm, zaujímá k němu svůj postoj</p> <p>samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů</p> <p>do drží základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami</p> <p>zná významné umělecké památky a umšlcé regionů i nejvýznamnější díla své vlasti</p> <p>má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích</p> <p>rozpozná vybraná díla světového umění minulosti i současnosti</p>	<p>comics, reklama, grafika</p> <p>návštěvy výstav, galerií, regionálních památek a jiných zajímavostí</p> <p>výzdoba školy</p>
--	---

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj své tvorby</p> <p>využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném užitém umění</p> <p>inspiruje se dalšími médii – počítačová grafika, fotografie, video</p> <p>svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů a prožitků</p> <p>v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, tak textury a barevné plochy</p> <p>v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním, tak modelovacím postupem a vytvářet jednoduché instalace</p> <p>dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuální obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích</p> <p>uvědomuje si různorodost interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o něm, zaujímá k němu svůj postoj</p> <p>samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů</p>	<p>umět uplatňovat vlastní představivost a fantazii ve vlastním projevu</p> <p>rozlišení vkusu a rozpoznání kých</p> <p>projevování aktivního, estetického vztahu k životnímu prostředí</p> <p>užité umění a vztah k němu</p> <p>orientace v oblasti kulturní výchovy</p> <p>vyjádření emocí, pocitů, nálad a osobních zkušeností</p> <p>historické, sociální a kulturní souvislosti ve výtvarném umění</p> <p>návštěvy výstav, galerií, regionálních památek a jiných zajímavostí</p> <p>výzdoba školy</p> <p>práce na tablech</p>	<p>D, HV, LV, P</p>

<p>dodržuje základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami</p> <p>zná významné umělecké památky a umšlcé regionů i nejvýznamnější díla své vlasti</p> <p>má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích</p> <p>rozpozná vybraná díla světového umění minulosti i současnosti</p>		
---	--	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty a postoje

Výchova demokratického občana

- uvažování o problémech v širších souvislostech
- podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme svět

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- kulturní diference
- etnický původ

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- ☐ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- ☐ fungování a vliv médií ve společnosti
- ☐ tvorba mediálního sdělení
- ☐ práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy

Tematické okruhy předmětu výtvarná výchova jsou propojovány s učivem ostatních předmětů, například český jazyk a literatura, dějepis, hudební výchova, přírodopis, zeměpis apod.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník	6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. V 6. ročníku se výuka tělesné výchovy rozšiřuje o jednu hodinu týdně (realizována může být jako výuka tělesné výchovy, zdravotní tělesné výchovy, plavání, atd.). Škola klade důraz na atletiku, košíkovou, kopanou, vybíjenou, gymnastiku, odbíjenou, lyžování, florbal a plavání.

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na ZŠ a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně je ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- osvojit si v návaznosti na 1. stupeň ZŠ co nejširší spektrum pohybových dovedností,
- usilovat o správné držení těla a o optimální úroveň zdravotně orientované tělesné zdatnosti na základě poznání, pochopení a záměrného ovlivňování daných tělesných vztahů a pohybových předpokladů – za pomoci učitele,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- orientovat se v ukazatelích tělesné zdatnosti a jejich měření i v možnostech ovlivnění vlastního pohybového režimu – s výraznou pomocí učitele a vhodného pohybového režimu školy,
- osvojit si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a

využívat je v pohybovém režimu – za pomoci učitele a rodičů,

- zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, převážně ve známém i méně známém prostředí – za pomoci učitele,
- zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,
- pociťovat radost ze zvládnutého pohybu a chápat ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek – za výrazné podpory učitelů a rodičů,
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a využívat je k vytváření hodnotných mezilidských vztahů,
- poznávat základní vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách, vycházející z pravidel her a soutěží, využívat je v duchu fair play pro vhodné vztahy mezi vrstevníky.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze ZŠ ústit do:

- pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena následující **průřezová témata**:
Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MkV), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

Výchova a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o TV
- předkládá dostatek informačních zdrojů
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- rozvíjí kreativitu učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- klade důraz na autokorekci chyb u žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí nové názvosloví a rozšiřuje dané tematické úkoly
- učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích
- vede k samostatnému pohybovému vyjádření
- seznamuje žáky s novinkami v TV a sportu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému žákovi, tak i k žákovi pohybově slabšímu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí smysl pro povinnost (každodenní pohybová aktivita)
- vede žáka k samostatnosti

Kompetence k řešení problému

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému a kreativity při jeho řešení
- instruuje žáka k různým typům cvičebních úloh

Výstupy a učivo

6. - 9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<input checked="" type="radio"/> provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při	<input checked="" type="radio"/> pohybové hry s různým zaměřením <input checked="" type="radio"/> sportovní gymnastika <input checked="" type="radio"/> estetické a kondiční cvičení s hudbou <input checked="" type="radio"/> úpoly <input checked="" type="radio"/> atletika	Jazyk český Přírodopis

<p>rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ posuzuje kvalitu pohybové činnosti ○ reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ○ označí možné příčiny nedostatků a navrhuje rámcový postup vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ sportovní hry ⑩ plavání ⑩ lyžování ⑩ netradiční pohybové činnosti ⑩ význam pohybu pro zdraví ⑩ zdravotně orientovaná zdatnost ⑩ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (zdravotně zaměřená cvičení) ⑩ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ⑩ komunikace v tělesné výchově ⑩ organizace prostoru a pohybových činností ⑩ historie a současnost sportupravidla osvojených pohybových činností ⑩ zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech ⑩ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>1. Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu Poznatky (většinou v aplikované podobě a v návaznosti na učivo dalších předmětů)</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně ○ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ○ zařazuje před pohybovou činností základní přípravu organismu i uklidnění organismu po ukončení činnosti ○ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ○ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ terminologie osvojovaných pohybových činností, komunikace v tělesné výchově a sportu ⑩ praktický význam pojmů aktivní zdraví, zdravý životní styl, zdravotně orientovaná tělesná zdatnost, pohybový režim (ve spojení s konkrétními pohybovými činnostmi) ⑩ různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základy rozvoje tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení a vyrovnání zdravotního oslabení) ⑩ základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady ⑩ pohybové činnosti a další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku apod.) ⑩ vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, zdravotně vhodné a nevhodné vybavení (oblečení pro tělesnou výchovu a sport), zásady korekce pohybové činnosti v návaznosti na konkrétní stupeň znečištění ovzduší ⑩ hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách (klimatických, ekologických atd.) ⑩ zásady první pomoci při drobných, závažnějších poraněních, ve známém i méně známém prostředí ⑩ škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost ⑩ základní pravidla osvojených sportů a soutěží ⑩ sport a ekologie, sportování v přírodě, ochrana přírody při sportovních činnostech a pobytu v přírodě ⑩ fair play jednání, sportovní diváctví 	

nebezpečí úrazu a
přízpůsobí jim svou
činnost

- poskytuje první pomoc,
ošetření a odsun
raněného

Činnost podporující pohybové učení

- užívá osvojené
názvosloví (ve slovní i
grafické podobě) na
úrovni cvičence,
rozhodčího, diváka,
čtenáře, uživatele
internetu atd.

- ⑩ rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců,
mladých, starých, zdravých a oslabených
- ⑩ rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a
vrcholovým (profesionálním) sportem
- ⑩ aktuální informace z tělesné výchovy a sportu ve
škole, obci, regionu atd.
- ⑩ základní zdroje informací o TV a sportu

Návyky a dovednosti

- ⑩ postupné přebírání některých organizačních a
hodnotících úkolů od učitele (v souvislosti s
didaktickými styly)
- ⑩ sestavování vlastního pohybového režimu a jeho
dodržování
- ⑩ měření základních tělesných parametrů, měření
pohybových výkonů
- ⑩ vystupování a jednání v roli soupeře, rozhodčího,
zapisovatele, časoměřiče, organizátora, diváka
atd.
- ⑩ smluvená gesta, signály, značky u osvojovaných
činností
- ⑩ organizace jednoduchých sportovních akcí, řízení
utkání, rozhodování soutěží, pořizování zápisů o
utkání
- ⑩ základní údržba cvičišť, péče o nářadí a náčiní,
vlastní výstroj a výzbroj, příprava a úklid nářadí
- ⑩ ošetření drobných i závažnějších poranění ve
známých podmínkách, s pomocí učitele i v méně
známých podmínkách

Pohybové činnosti

- ⑩ nástup a pochodové tvary, přesuny v pochodovém
tvaru (chůzi, klusem), obraty na místě a za
pohybu, činnosti na konkrétní povely a signály
- ⑩ organizované přesuny a bezpečný pohyb při
činnostech v přírodě a mimo školu (při
konkrétních činnostech)

Doporučené rozšiřující učivo (i ve formě samostatné činnosti žáků – ročníkových a jiných prací)

- ⑩ sledování, porovnávání, vyhodnocování některého
jevu (tělesné zdatnosti, vybrané pohybové
dovednosti, pohybového režimu apod.) u sebe,
spolužáků, rodinných příslušníků
- ⑩ sběr a třídění určitých informací o tělesné
výchově a sportu (sportovní výsledky, rekordy,
statistika o účasti v tělesné výchově a sportu atd.)
- ⑩ historie TV a sportu ve škole, obci, regionu, v ČR,
ve světě
- ⑩ zásady sportovního tréninku
- ⑩ sport jako součást životní kultury, mezinárodní
úmluvy o tělesné výchově a sportu – propagace a
reklama ve sportu

2. průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Specifické poznatky, návyky

- ⑩ základní význam jednotlivých druhů cvičení v

<ul style="list-style-type: none"> ○ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu) 	<p>denním režimu, konkrétní účinky cviků</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ zásady přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení), ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) ⑩ únava; zátěž a odpočinek; jednostranná zátěž; svalová nerovnováha – příčiny (v návaznosti na poznatky z jiných předmětů) ⑩ základní technika jednotlivých druhů cvičení; vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení: cvičení v domácích podmínkách, ve škole, na pracovišti ⑩ správné držení těla ve stoji, sedu, při zvedání břemen atd. ⑩ nevhodná cvičení vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ○ posuzuje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje 	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí svalů, strečink a jiné druhy napínacích a protahovacích cvičení) ⑩ rychlostně silová cvičení v anaerobní a laktátové zóně metabolického krytí (5 – 15s) maximální intenzitou ⑩ cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti ⑩ cvičení pro správné držení těla v různých polohách; cvičení všestranně zaměřená - „pro každý den“ ⑩ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, kompenzační cvičení po statické a jednostranné zátěži v sedě, ve stoje (využitelná v hodinách jiných předmětů, v denním režimu) ⑩ vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení ⑩ dechová cvičení ⑩ cvičení motivační, tvořivá, psychomotorická, relaxační s různým vhodným náčiním ⑩ individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci svalových oslabení 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce 	<p>Doporučené rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ cvičení jiných zdravotně pohybových systémů (jen v případě dokonalého zvládnutí cviků učitelem) ⑩ relaxační techniky ⑩ využití audiovizuální techniky při cvičení; cvičení podle obrázků a grafického záznamu ⑩ výběr vhodné hudby pro některá cvičení (relaxační cvičení, kondiční cvičení apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ hodnotí a spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<p>Nevhodné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ protahovací cvičení prováděná až do prahu bolesti ⑩ švihová cvičení bez předchozího zahřátí a protažení svalů a svalových úponů ⑩ rychlostně silová a koordinačně i fyziologicky náročná cvičení bez dostatečné přípravy organismu 	

- ⑩ opakovaná vytrvalostní cvičení dlouhodobého charakteru v časově krátkém sledu bez dostatečné regenerace organismu
- ⑩ činnosti v nevhodných polohách zatěžující klouby a páteř, podporující svalovou nerovnováhu apod.
- ⑩ cvičení s náčiním nad 15% hmotnosti žáka
- ⑩ náročnější izometrická cvičení (především se zadržným dechem)
- ⑩ jógová cvičení a jiná specifická cvičení náročná na přesné provedení neodborně vedená pedagogem, který tato cvičení sám bezpečně prakticky neovládá
- ⑩ cvičení v nevhodných hygienických, klimatických a ekologických podmínkách
- ⑩ cvičení neodpovídající konkrétnímu zdravotnímu stavu (při dlouhodobé změně zdravotního stavu, při rekonvalescenci)

3. gymnastika, tance, a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem

Poznámka: užívané zkratky D – dívky, CH – chlapci

Základy sportovní gymnastiky
specifické poznatky, návyky

- ⑩ technika a estetika gymnastického cvičení
- ⑩ záchrana a pomoc při sportovní gymnastice

Pohybové činnosti

Akrobacie

- ⑩ kotouly – vpřed, vzad, letmo
- ⑩ stoj na rukou, stoj na lopatkách
- ⑩ přemet stranou
- ⑩ rovnovážné polohy v postojích
- ⑩ skoky na místě a z místa (především D)
- ⑩ vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách
- ⑩ přešvihy skrčmo a obnožmo ve vzporu ležmo; kola únožmo (CH)
- ⑩ přemet vpřed, přemet vzad

Šplh na laně, na tyči

- ⑩ šplh s přírazem, kličkou

Hrazda po čelo, po ramena, dosažná

- ⑩ náskok do vzporu – zákmihem, seskok, sešin
- ⑩ náskok do vzporu – přešvihy únožmo
- ⑩ výmik z visu stojmo odrazem jednož a obouž
- ⑩ podmet

Kladina – výška 0,5m (D)

- ⑩ náskoky, seskoky (na vhodnou podložku)
- ⑩ chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty
- ⑩ rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží
- ⑩ rovnovážné postoje a polohy
- ⑩ klus, poskoky

- ⑩ vazby a sestavy z osvojených prvků (D)

Doporučujeme:

Kruhy (po hlavu, dosažné)

- ⑩ svis stojmo- svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět
- ⑩ svis stojmo – svis střemhlav a zpět
- ⑩ komíhání ve svisu, při zákmihu seskok (CH)
- ⑩ vzepření tahem souruč (CH)

Rytmická gymnastika (D), tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem

Specifické poznatky, návyky

- ⑩ různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem
- ⑩ význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, estetika pohybu, společenský kontakt, pohybové využití – odpočinek
- ⑩ technika rytmičného cvičení s různými druhy náčiní, specifika bezpečnosti cvičení s různým náčiním
- ⑩ technika různých forem aerobního pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem: fyziologická náročnost aerobních forem cvičení, zdravotní aspekty aerobního cvičení
- ⑩ druhy tanců (lidové, společenské, disko, country aj.), postavení při tancích (párové, kolové, individuální aj.), držení při tanci, oblečení pro různé druhy tanců

Pohybové činnosti

Rytmická gymnastika (D)

- ⑩ chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné
- ⑩ cvičení s některým z náčiní – švihadlo, míč
- ⑩ jednoduché pohybové etudy
- ⑩ vlastní pohybová improvizace bez náčiní a s náčiním (s hudebním, nebo rytmičným doprovodem)

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ vlastní pohybové skladby

Aerobik

- ⑩ základní kroky, pohyby paží a nohou
- ⑩ cvičení v různých polohách
- ⑩ aerobní cvičení bez náčiní

4. Úpoly

Specifické poznatky, návyky

- ⑩ význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
- ⑩ základní filozofie sebeobraných činností, právní aspekty využití a zneužití bojových prvků
- ⑩ základní zpevňování a uvolnění těla; uvědomování si těžiště; správné dýchání a přenos energie
- ⑩ specifika bezpečnosti při úpolech

Pohybové činnosti

Průpravné úpoly

- ⑩ přetahy, přetlaky, úpolové odpory
- ⑩ držení a pohyb v postojích, odpory v nich

sebeobrana

- ⑩ držení soupeře na zemi
- ⑩ boj o únik na zemi (CH)
- ⑩ obrana proti objetí zepředu
- ⑩ obrana proti škrcení

5. Atletika

Specifické poznatky a návyky

- ⑩ základní pravidla soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
- ⑩ technika osvojovaných disciplín

Pohybové činnosti

Běhy

- ⑩ speciální běžecká cvičení
- ⑩ běžecké starty
- ⑩ sprint – běh 60m
- ⑩ běh na 600m, 800m (D)
- ⑩ běh na 1000m, 1500m, 3000m (CH)
- ⑩ vytrvalostní běh – běhy do 2000m (D) a 3000m (CH); běhy od 6 do 20 minut v terénu
- ⑩ štafetová předávka
- ⑩ štafetový běh

Skoky

- ⑩ skok do dálky
- ⑩ skok do výšky – flop

Hody – vrhy

- ⑩ kriketovým míčkem (6. – 7. roč. D, CH) (8. - 9. roč. D)
- ⑩ vrh koulí (8. - 9. roč. 3kg D, 4kg CH)

6. Pohybové hry

Specifické poznatky, návyky

- ⑩ úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí; pravidla her (vlastní varianty pravidel); řízení a rozhodování v pohybových hrách, radost ze hry, prožitek, vzájemná pomoc – nejvyšší účel pohybových her
- ⑩ specifika bezpečnosti při pohybových hrách, především v přírodním prostředí

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ samostatně navržené a vyrobené (upravené) náčiní

Pohybové činnosti

- ⑩ pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností, pro ovládnání náčiní
- ⑩ pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností)

- ⑩ pohybové hry soutěživé a bojové
- ⑩ pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné (new games) aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc, splnění společného úkolu
- ⑩ pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie

7. Sportovní hry

Specifické poznatky, návyky

- ⑩ technika osvojovaných dovedností, taktika hry
- ⑩ herní role a funkce ve sportovních hrách
- ⑩ základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích u osvojovaných sportovních her, samostatné řízení hry, sledování výkonů

Pohybové činnosti

(Doporučuje se zařadit alespoň dvě z níže uvedených sportovních her podle podmínek školy a zájmu žáků a vyučovat minimálně v jednoletých nebo dvouletých cyklech. Při nevhodných prostorových podmínkách je možné zařadit pouze základní herní dovednosti z těchto doporučených sportovních her a soustředit se na jiné sportovní hry).

Házená

- ⑩ utkání: jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků; utkání s menším počtem žáků a na menším hřišti; utkání podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii
- ⑩ základy herních systémů:
 - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a z útoku do obrany
 - postupný útok proti osobní obraně, postupný útok s jedním pivotem
 - rychlý protiútok
 - územní obrana 0:6
- ⑩ herní kombinace:
 - útočné kombinace založené na přihrávání a přebíhání
 - obranné kombinace založené na zajišťování, proklouzávání
- ⑩ herní činnosti jednotlivce:
 - uvolňování bez míče
 - obsazování hráče s míčem a bez míče
 - vrchní přihrávka jednoruč
 - střelba vrchní jednoruč
 - trestný hod
 - postoj brankaře, chytání a vyrážení střel

Basketbal

- ⑩ utkání: jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)

- ⑩ utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti; utkání podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii
- ⑩ základy herních systémů:
 - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a z útoku do obrany
 - rychlý protiútok
 - osobní obranný systém na vlastní polovině
 - postupný útok proti osobní obraně
 - zónová obrana
- ⑩ herní kombinace:
 - útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hod’ a běž“
 - útočná kombinace založená na clonění, na řešení situace 2 – 2
- ⑩ herní činnost jednotlivce:
 - uvolňování bez míče, s míčem, driblingem
 - obsazování hráče s míčem a bez míče
 - přihrávka obouruč a jednoruč
 - střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu
 - trestný hod
 - rozskok

Doporučené rozšiřující učivo
Streetball (CH, D)

Fotbal (CH)

- ⑩ utkání: jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, utkání s menším počtem žáků a na menším hřišti, utkání podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii)
- ⑩ základy herních systémů:
 - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět
 - postupný útok
 - rychlý protiútok
 - územní obrana
- ⑩ herní kombinace:
 - útočná kombinace založená na přihrávání
 - útočná kombinace založená na „přihráj a běž“
 - útočná kombinace založená na přečíslení obrany
 - obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky
- ⑩ herní činnost jednotlivce:
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru bez míče a s míčem
 - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče

- obsazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu; odebrání míče, přihrávka po zemi vnitřním a přímým nártem; přihrávka hlavou na místě
- přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku
- vhazování míče
- střelba z místa po vedení míče
- ⑩ činnost brankáře:
 - chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel; výkop ze země; přihrávka rukou

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ činnost brankáře – chytání střel ve výskoku a v pádu (s vybranými žáky na bezpečném terénu)

Volejbal

- ⑩ utkání: jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, utkání s menším počtem žáků a na menším hřišti, utkání podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii)
- ⑩ základy herních systémů:
 - hráč který nepřijímá je nahrávačem (2 : 2); střední u sítě nahrávačem (3 : 3) - (6 : 6)
- ⑩ herní činnost jednotlivce:
 - odbíjení obouruč vrchem a spodem (před sebe, pod úhlem)
 - nahrávka podél sítě
 - odbíjení jednoruč vrchem (lob) a spodem
 - odbíjení jednoruč (smeč)
 - spodní a vrchní podání v čelném postoji
 - příjem podání – přihrávka do zóny III
 - jednoblok v zóně III

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ herní kombinace s vbíhajícím nahrávačem
- ⑩ nahrávka proti nadbíhajícímu smečáři od sítě
- ⑩ vrchní čelné podání s výskokem (CH)

Z dalších sportovních her je možné uplatnit florbal (při zachování zásad bezpečnosti a povinného ochranného vybavení u některých sportovních her).

8. Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky a netradiční sporty

Lyžování (zpravidla ve formě kurzu v 7. ročníku)

- ⑩ specifické poznatky, návyky
 - lyžařská výstroj a výzbroj, druhy lyží a jejich současné konstrukce; údržba lyží, mazání lyží; zásady pro nákup lyžařské výstroje, výzbroje a vosků
 - základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování
 - zásady bezpečnosti a orientace v zimní

krajině; smluvené orientační a výstražné značky a tabule; přivolání pomoci; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny

- příprava horské túry na lyžích
- zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích; chování na lanovce, vleku

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ historie lyžování
- ⑩ současné techniky sjezdového a běžeckého lyžování
- ⑩ snowboarding
- ⑩ pravidla lyžařských závodů

Pohybové činnosti

- ⑩ nošení lyží; připínání a odepínání lyží; základní postoj na lyžích
- ⑩ obraty – přednožením, zanožením, překrokem, výskokem
- ⑩ odšlapování; bruslení
- ⑩ brzdění a zastavování
- ⑩ výstupy – přímo, šikmo svahelem, jednostranným a oboustranným odvratem

Sjezdový výcvik

- ⑩ základní sjezdový postoj
- ⑩ jízda šikmo svahelem; odšlapování
- ⑩ přenášení hmotnosti z lyže na lyži při jízdě z mírného svahu (do protisvahu)
- ⑩ vlnovka (mírná, zvýrazněná)
- ⑩ základní oblouk (otevřený); navazované oblouky
- ⑩ základní oblouk (zavřený); modifikované srovnávané oblouky; krátký oblouk
- ⑩ regulace rychlosti jízdy (na svahu podle vyspělosti žáků)
- ⑩ projíždění slalomové tratě, jízda v brankách (na svahu podle vyspělosti žáků)
- ⑩ jízda na lyžařském vleku
- ⑩ jízda na sjezdové trati (organizace pohybu na sjezdovce)

Doporučené rozšiřující učivo

- ⑩ základy sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu bez překážek)
- ⑩ sjíždění oblouky v náročných sněhových a terénních podmínkách
- ⑩ skok ze sněhového můstku
- ⑩ základy carvingového lyžování

Turistika a pobyt v přírodě

Podle podmínek školy a zájmu žáků lze zařadit teorii a praxi dalších sportů. U všech je kladen zvýšený důraz na bezpečnost, na připravenost pedagoga, na odpovídající vybavení a ochranné bezpečnostní pomůcky. Obsah se řídí odpovídajícími předpisy sportovních svazů pro danou věkovou kategorii.

9. Motorické testy a testy svalové nerovnováhy

Specifické poznatky, návyky (v návaznosti na I. tematický okruh)

- ⑩ význam a použití motorických testů, testů flexibility a testů svalových dysbalancí pro průběžné sledování tělesné zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
- ⑩ základní soubory testů pro běžné použití ve školních podmínkách, doma
- ⑩ sledování a vyhodnocování výsledků testů

Pohybové činnosti

- ⑩ jejich modifikace pro daný věk
- ⑩ testy svalových dysbalancí
- ⑩ testy flexibility

10. Výběrové učivo

Výběrové učivo může být každé učivo těchto učebních osnov, které rozšiřuje, nebo upevňuje aktuálně dosaženou úroveň pohybových dovedností a schopností žáků. Ale také jiné pohybové aktivity zařazené učitelem tělesné výchovy, které odpovídají věkovým potřebám a možnostem žáků a jsou organizovány v souladu s bezpečnostními předpisy pro daný sport (aktivitu).

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

- ☐ rozvoj schopností poznávání:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
- ☐ sebepoznání a sebepojetí:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- hry, střídání rolí ve skupině, řešení problémových situací
- samostatná práce, kontrolní testy
- ☐ psychohygiena
- ☐ seberegulace a sebeorganizace
- ☐ prolíná se všemi tematickými celky (6. -9. ročník)
- hry, relaxace, zvládání stresových a problémových situací
- nikdy se nevzdávej (tematický okruh)
- ☐ kreativita:
prolíná se všemi tematickými celky (6. -9. ročník)
- komunikace se spolužáky a s učiteli
- kruhový trénink, soutěže

Sociální rozvoj:

- ☐ poznávání lidí:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- hry, zátěžové hry, vytrvalostní sporty
- ☐ mezilidské vztahy:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- skupinové práce (respektování, podpora, pomoc)
- kruhový trénink

- ☐ komunikace:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- komunikace v různých situacích (nástup, pozdrav, omluva prosba, vysvětlení, žádost, přesvědčování, aj.)
- ☐ kooperace a kompetice
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- hry ve skupinách (vedení a organizování práce, podřízení se)
- soutěže

Morální rozvoj:

- ☐ Řešení problémů a rozhodovacích dovedností:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- řešení problémových situací při sportování
- ☐ hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana:

- ☐ Občanská společnost a škola:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- hry, soutěže, skupinová práce (zaměřeno na chování žáků jako zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnících své povinnosti, učí žáky v každodenním jednání zásadám slušnosti, tolerance, ochoty pomáhat slabším, naslouchat názoru druhého)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- sport a sportovci v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- ☐ Lidské vztahy:
prolíná se všemi tematickými celky (6. - 9. ročník)
- pohybové a míčové hry (rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy)

Environmentální výchova

- ☐ Lidské aktivity a problémy životního prostředí:
- při činnostech v přírodě (6. - 9. ročník)
je zaměřen na vztah žáků k životnímu prostředí, k ochraně a tvorbě životního prostředí

Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností:

- ☐ Tvorba mediálního sdělení (8. - 9. ročník)
- zpráva, oznámení, tvorba internetových stránek školy (vedení žáků k organizaci a propagaci sportovních činností a soutěží, k podílu na zpracování dosažených výsledků, vytváření reklam a plakátů k sportovním soutěžím, sestavování příspěvků do školního časopisu a rozhlasu, učit schopnostem komentovat školní sportovní utkání)

Mezipředmětové vztahy

Jazyk český
Přírodopis
Zeměpis
Fyzika

Chemie
Matematika
Hudební výchova
Dějepis
Výtvarná výchova

Školní projekt:

Valašská sportovní liga. Probíhá celoročně.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník	7. - 8. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí péče o své zdraví, bezpečnosti a k ochraně za mimořádných událostí v životě.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na základy učiva Občanské výchovy a Tělesné výchovy. Předmět má v 7. a 8. ročníku vymezenou 1 hodinu týdně.

Výuka bude realizována převážně ve kmenových třídách a je určena všem žákům 7.a 8. ročníku, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Některá témata mohou být vyučována i ve sportovním prostředí.

Do vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje tvořivost, iniciativu a kritické myšlení žáků
- využívá vhodných učebních pomůcek
- předkládá vhodné informační zdroje
- učí vyhledávat, zpracovávat a využívat informace
- uplatňuje individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti
- podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě svých názorů

- ☐ využívá modelových situací ve výuce

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ učí žáky vhodně vyjádřit, obhájit a prosadit svůj názor
- ☐ vede žáky ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ podporuje práci ve skupinách, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ☐ učí respektovat pravidla práce v týmu a toleranci při vyjadřování odlišných názorů
- ☐ objektivně poznává rizika patologických jevů ve škole i mimo ni
- ☐ snaží se navodit přátelskou atmosféru a tím vybudovat pocit sebedůvěry a sebevědomí
- ☐ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- ☐ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
- ☐ vede k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské a pracovní

Učitel

- ☐ vede k uplatnění teoretických znalostí v praxi
- ☐ buduje pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu
- ☐ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ☐ dodržuje zásady ochrany životního prostředí
- ☐ orientuje se v situacích osobního a veřejného ohrožení
- ☐ rozvíjí odpovědnost žáků za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů

Výstupy a učivo

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje zásady ochrany zdraví, chápe je jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot ○ chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody ○ dbá zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu, propaguje je ○ uvědomuje si rizika situací ohrožujících zdraví a život ○ využívá preventivních postupů pro ovlivnění zdraví (režim dne, potřeba pohybu, odpočinek atd.) ○ učí se správně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení ○ zvládá základy první pomoci ○ uplatňuje modelové situace v běžném životě ○ získá konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života ○ odsoudí různé formy psychického nátlaku a šikany ○ rozvíjí a soustavně uplatňuje zásady mezilidské komunikace ○ utváří dobré mezilidské 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozvoj osobnosti člověka <ul style="list-style-type: none"> ☐ Vývoj a formování v hlavních etapách života ☐ Charakterový vývoj ☐ Temperament ⑩ Rodina a širší sociálního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ☐ Komunikace ☐ Vztahy mezi lidmi ☐ Rodina nukleární a široká ☐ Vznik manželství ☐ Postavení a role muže a ženy v rodině ☐ Výchovný styl v rodině ☐ Funkce rodiny ⑩ Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> ☐ Osobní hygiena, péče o čistotu těla ☐ Hygiena odívání při různých příležitostech ☐ Význam prevence ⑩ Režim dne <ul style="list-style-type: none"> ☐ Biorytmy ☐ Volný čas ⑩ Zdravá výživa a zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> ☐ Pyramida správné výživy ☐ Zásady zdravé výživy ☐ Pohybová aktivita ⑩ Sexuální výchova <ul style="list-style-type: none"> ☐ Vztahy mezi chlapci a děvčaty ☐ Kamarádství, přátelství, láska ☐ Požadavky na partnera ⑩ Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> ☐ První pomoc 	<p>OV – tematické celky –</p> <p>Rozvoj osobnosti člověka</p> <p>Rodina a širší sociální prostředí</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>TV – tematické celky –</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Pohybové aktivity</p> <p>Režim dne</p> <p>P – tematické celky -</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Ekologie</p> <p>JČ – tematické celky –</p> <p>Komunikace</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Projevy tolerance</p>

<p>vztahy v širším společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy ○ propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji atd. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osobní bezpečí <input type="checkbox"/> Lidská společnost a násilí <input type="checkbox"/> Sebeochrana a vzájemná pomoc ⑩ Prevence zneužívání návykových látek <input type="checkbox"/> Nejčastěji zneužívané látky <input type="checkbox"/> Rizika zneužívání návykových látek, následky <input type="checkbox"/> Alkoholismus <input type="checkbox"/> Kouření 	
--	--	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje zásady ochrany zdraví, chápe je jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot ○ chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody ○ dbá zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu, propaguje je ○ uvědomuje si rizika situací ohrožujících zdraví a život ○ využívá preventivních postupů pro ovlivnění zdraví (režim dne, potřeba pohybu, odpočinek atd.) ○ učí se správně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení ○ zvládá základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozvoj osobnosti člověka <input type="checkbox"/> Asertivita <input type="checkbox"/> Projevy tolerance, empatie, rasismu ⑩ Rodina a širší sociální prostředí <input type="checkbox"/> Komunikace v rodině, mezigenerační vztahy <input type="checkbox"/> Rodinná dynamika, vztahy v rodině <input type="checkbox"/> Problémy současné rodiny <input type="checkbox"/> Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti dítěte <input type="checkbox"/> Důsledky zanedbání rodinné výchovy <input type="checkbox"/> Náhradní rodinná péče <input type="checkbox"/> Význam hmotného zabezpečení rodiny ⑩ Péče o zdraví <input type="checkbox"/> Zdraví psychické, fyzické, sociální <input type="checkbox"/> Duševní hygiena <input type="checkbox"/> Hygiena pohybové činnosti <input type="checkbox"/> Pravidelné zdravotní prohlídky 	<p>OV – tematické celky – Rozvoj osobnosti člověka Rodina a širší sociální prostředí Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>TV – tematické celky – Péče o zdraví Volnočasové aktivity Osobní bezpečí Pohybové aktivity Režim dne</p>

- uplatňuje modelové situace v běžném životě
- získá konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života
- odsoudí různé formy psychického nátlaku a šikany
- rozvíjí a soustavně uplatňuje zásady mezilidské komunikace
- utváří dobré mezilidské vztahy v širším společenství
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji atd.

10 Volnočasové aktivity:

Způsoby trávení volného času

Problém mladistvých part

10 Zdravá výživa a zdravý životní styl

Specifika stravování dětí a dospělých

Alternativní výživové směry

Propagace zdravé výživy, vliv reklamy

Důsledky nesprávné výživy, civilizační choroby

Poruchy příjmu potravy

10 Sexuální výchova

Vztahy k druhému pohlaví, partnerské vztahy

Rozhodování v oblasti sexuálního chování

Prevence AIDS

Antikoncepce

10 Prevence zneužívání návykových látek

Vyrovnání se s problémem

Agrese

Toxikomanie

Závislost

Odborná pomoc, krizová centra

10 Osobní bezpečí

První pomoc

Chování v krizových situacích

Lidská společnost a násilí

Sebeochrana a vzájemná pomoc

P – tematické celky -

Zdravá výživa

Sexuální výchova

Ekologie

JČ –tematické celky –

Komunikace

Vztahy mezi lidmi

Projevy tolerance

--	--	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- pochopení mezilidských vztahů
- dodržování pravidel komunikace mezi lidmi
- zdravé formování osobnosti v rodině i v širším sociálním společenství
- charakter a temperament
- postoje a hodnotová orientace
- sebepoznání v různých životních situacích
- prevence sociálněpatologických jevů

Výchova demokratického občana

- respektování odlišností mezi lidmi
- výchova k toleranci, ohleduplnosti a porozumění
- dodržování pravidel slušného chování
- schopnost samostatně a odpovědně řešit problémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- znalost aktuálních problémů dnešní společnosti
- osvojování si hodnot svobody, vůle, morálky, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, aktivita, tvořivost

Multikulturní výchova

- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností mezi lidmi
- zvyky a tradice
- rozdílný životní styl

Enviromentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- pochopení vlivu prostředí na zdraví člověka

Mediální výchova

- vliv médií, především reklamy, na společnost
- využití nových technologií při práci s informacemi

Mezipředmětové vztahy

OV – tematické celky – Rozvoj osobnosti člověka, Rodina a širší sociální prostředí, Prevence zneužívání návykových látek

TV – tematické celky – Péče o zdraví, Volnočasové aktivity, Osobní bezpečí, Pohybové aktivity, Režim dne

P – tematické celky - Zdravá výživa, Sexuální výchova, Ekologie

JČ – tematické celky – Komunikace, Vztahy mezi lidmi, Projevy tolerance

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník	<i>6. - 9. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje jako samostatný v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vyučování může být koedukované nebo dělené na skupiny dívek a chlapců podle potřeby, obsahu výuky, podle personálních podmínek školy, organizačních možností atd. Řada pracovních činností prolíná také ostatními předměty - matematika, výtvarná výchova, zeměpis, chemie, fyzika atd. Úkolem předmětu Pracovní činnosti je seznámit žáky se základy praktické pracovní dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah může být rozdělen do více tematických okruhů:

1. Práce s technickými materiály,
2. pěstitelské práce a chovatelství,
3. provoz a údržba domácnosti,
4. příprava pokrmů,
5. svět práce – profesní orientace,
6. využití digitálních technologií,
7. technické kreslení.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získávání a osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- osvojení správné volby a používání vhodných materiálů, surovin, nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin, osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- k rozvíjení podnikatelského myšlení

- získání základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.

Pracovní činnosti v **6. - 9. ročníku** tematicky navazují na zvládnuté základy učiva pracovní činnosti **1. - 5. ročníku**. Většina výuky je realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy – interiéru školy; v areálu školních pozemků – park, komunikace, záhony, skleníky, školní včelín atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- buduje pozitivní vztah k manuální práci
- učí se správnému technologickému postupu při práci

- je veden k praktickému osvojení práce podle návodu
- je veden k plánování činností při práci
- poznává výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává varianty řešení
- promýšlí pracovní postupy, prakticky ověřuje správnost řešení
- je veden k aplikaci řešení obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- má otevřený prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- je seznámen s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- je veden k aplikaci řešení obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů

Kompetence komunikativní

Žák

- učí se věcně komunikovat
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- je veden k účinné komunikaci při práci
- používá správné technické názvosloví
- využívá informační a komunikační zdroje k získání nových poznatků
- reaguje na podněty a příležitosti pro vlastní prezentaci
- přispívá svými názory do diskuse a učí se přijímat názory odlišné

Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu, učí se ohleduplnosti
- buduje si pocit sebevědomí a zdravého sebevědomí
- participuje na práci týmu i na jeho úspěchu
- učí se nezištně pomáhat
- učí se ohleduplnosti, toleranci, vstřícnosti

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do postavení ostatních lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- pojímá svět globálně

Kompetence pracovní

Žák

- je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému ovládnutí všech používaných nástrojů a materiálů
- využívá své znalosti běžně v praxi
- chrání zdraví své i zdraví druhých, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- minimalizuje možná rizika při různých činnostech
- umí srovnat hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- je schopen promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělání a profesní orientaci
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- dbá na ochranu životního prostředí

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Osobnostní a sociální výchova

- akceptace osobnosti žáka, jeho individuálních potřeb a zvláštností
- utváření praktických životních dovedností a rozvoj schopností
- utváření vztahů k sobě samému, dalším lidem, životnímu prostředí, ke světu vůbec
- kooperace, seberegulace, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí

- získání základní sociální dovednosti pro řešení složitých životních situací
- kreativita žáka

Multikulturní výchova

- rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- harmonizovat mezilidské vztahy
- přijmout druhého jedince jako rovnoprávného a rovnocenného člena skupiny
- respektovat kulturní rozdíly, tradice, hodnoty
- zlepšovat klima třídy a školy
- zlepšovat vztahy rodič x žák x škola

Mediální výchova

- umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu
- utvářet zdravý životní styl
- využít sebevzdělání jako prostředek k osobnostnímu růstu
- efektivní naplnění volného času

Environmentální výchova

- pochopit složitost vztahů člověka a životního prostředí
- aktivní účast při ochraně a utváření životního prostředí, kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky
- konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí
- seznámit se s významem a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
- zodpovědnost ve vztahu k biosféře, ochraně přírody, přírodních zdrojů
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvoj schopností srovnatelných v evropském a globálním měřítku
- zavést evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace
- rozvoj vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchova demokratického občana

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání
- dokázat řešit problém samostatně a odpovědně
- umět společně komunikovat
- podporovat aktivitu a toleranci
- význam dodržování pravidel
- demokraticky se podílet na rozhodnutí celku

Práce s technickými materiály – 6. - 9. ročník

Organizace výuky: koedukovaně nebo děleně

Očekávané výstupy:

Žák:

- poznává význam techniky a technologií
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, užívá jednoduchou technickou dokumentaci
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- zvládá základní postupy při opracování dřeva a plastu, měření, rýsování, řezání, broušení, vrtání
- chrání životní prostředí

Učivo:

- ⑩ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- ⑩ vlastnosti materiálů, užití v praxi (zaměření hlavně na dřevo a plast, orientačně kov)
- ⑩ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- ⑩ organizace práce, časové rozvržení a následnost časových postupů
- ⑩ první pomoc při úrazech
- ⑩ postupy pro montáž a demontáž jednoduchých zařízení a jejich údržbu
- ⑩ jednoduché výrobky ze dřeva, plastu, kovu
- ⑩ technické kreslení – pravoúhlé rovnoběžné promítání
- ⑩ výroba železa, oceli, těžba a zpracování barevných kovů
- ⑩ vysoká pec, ocel, litina

- ⑩ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí

Výuka je doplněna exkurzemi do provozů, výroben, firem, škol atd.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – geometrie, rýsování

Fyzika – technika, stroje a nástroje, zákonitosti, vlastnosti materiálů

Chemie – vlastnosti látek, výroba plastů, kovů atd.

Přírodopis – péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa

Zeměpis – těžba železné rudy a barevných kovů

Občanská výchova – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, volba povolání

Pěstitelské práce – 6. - 9. ročník

Organizace výuky: koedukovaně nebo děleně

Očekávané výstupy:

Žák:

- pochopí základní životní funkce rostlin
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- rozčlení půdu podle půdního druhu, provádí různé způsoby zpracování půdy
- navrhne vhodný způsob pěstování a ošetřování okrasných rostlin a zeleniny
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- rozliší jednotlivé druhy ovoce, zeleniny, okrasných rostlin, léčivých rostlin, koření atd.
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- ⑩ základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana půdy a rostlin
- ⑩ zelenina: osivo, sadba, výpěstky, zásady a podmínky pěstování vybraných druhů
- ⑩ zelenina listová, plodová, košťálová, cibulová
- ⑩ obilniny, luštěniny, okopaniny
- ⑩ pařeniště a skleník, kompostování
- ⑩ okrasné rostliny: základy ošetřování a péče o pokojové rostliny (atrium školy, skalky, dřeviny), jednoduchá vazba
- ⑩ péče o zeleň v okolí školy
- ⑩ chráněné rostliny
- ⑩ ovocné stromy, druhy ovocných stromů, pěstování, uskladnění, zpracování plodů
- ⑩ léčivé rostliny, koření: léčivé účinky, pěstování, poznávání druhů, rostlina jako droga a její zneužití, alergie
- ⑩ základy řezu ovocných stromů
- ⑩ základy agrotechniky v různých oblastech zemědělské výroby
- ⑩ ekologické systémy, kompostování
- ⑩ údržba nářadí, drobné opravy

Učivo může být doplněno exkurzemi do zahradnictví, rostlinné výroby, do provozů zpracování potravin.

Mezipředmětové vztahy:

Zeměpis – zemědělské oblasti, výroba potravin

Přírodopis – význam rostlin, podmínky růstu, ekologie, ekosystémy, kulturní krajina

Chemie – zpracování potravin, rozbor půdy, ekologie, umělá hnojiva, ochranné prostředky při pěstování plodin

Občanská výchova – sounáležitost člověka a přírody, ochrana životního prostředí, bezpečnost, zdravý životní styl, volba povolání

Fyzika – technika, stroje a nástroje

Výtvarná výchova – estetika, výzdoba

Svět práce – profesní orientace -

Očekávané výstupy:

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- je seznámen s funkcí úřadu práce a Informačního poradenského střediska
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- orientuje se v základech drobného a soukromého podnikání na uživatelské úrovni
- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- orientuje se v regionálním trhu práce

Učivo:

- ⑩ **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, úřad práce, burzy škol
- ⑩ **možnosti vzdělávání** – školský systém v ČR, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby, druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání
- ⑩ **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů,

charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

- ⑩ **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- ⑩ **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, finance, úvěr, daně, marketing, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk, PC ve firmě

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Výchova demokratického občana

- osobní zodpovědnost, právní povědomí, práva a povinnosti občana

Osobnostní a sociální výchova

- stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení, spolupráce a komunikace v pracovní skupině

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- výchova zodpovědných a tvořivých osobností, mobilních a flexibilních v pracovní sféře

Multikulturní výchova

- tradice, hodnoty, kultura, mezilidské vztahy, rovnoprávnost

Environmentální výchova

- objektivní hodnocení ekologických problémů a ochrana životního prostředí, utváření zdravého životního stylu a vztahu k hodnotám

Mediální výchova

- využívání různých zdrojů informací z médií, kritické vyhodnocování

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – životopis, formy komunikačního styku

Občanská výchova – školská soustava, seberealizace, sebehodnocení, osobní vlastnosti a zájmy,
právní vědomí občana, kreativita

Matematika – ekonomika a plánování činností

Využití digitálních technologií - 6. - 9. ročník (inovace)

Očekávané výstupy:

Žák:

- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- dokáže založit webové stránky a pracovat s nimi

Učivo:

- ⑩ **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e- Kniha, mobilní telefony
- ⑩ **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- ⑩ **počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení
(synchronizace PDA s PC)
- ⑩ **mobilní služby** – operátoři, tarify
- ⑩ **webové stránky školy**
- ⑩ **školní časopis**

Provoz a údržba domácnosti – 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy:

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, používá návody k obsluze domácích spotřebičů
- používá vhodné pomůcky a nástroje, provádí jejich drobnou údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, umí poskytnout první pomoc při úrazu
- využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu
- zná základy ručních prací: pletení, háčkování, šití

Učivo:

- ⑩ *ekonomika domácnosti* – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- ⑩ *provoz domácnosti* – voda, teplo, světlo, ekonomika provozu, šetření
- ⑩ *úklid a údržba domácnosti* – pracovní postupy, čisticí prostředky, ochrana životního prostředí, odpady, třídění a recyklace – dopad na životní prostředí, vhodné zařízení bytu, hygiena a bezpečnost
- ⑩ *údržba oděvů a textilií* – praní, žehlení prádla, drobné opravy, ukládání šatstva, úschova, ošetřování podle vyznačených symbolů, základy háčkování, pletení a šití
- ⑩ *elektrotechnika v domácnosti* – spotřebiče v domácnosti, žehlička a šicí stroj – zapojení, bezpečnost, žárovka, zásuvka, vidlice

nebezpečí úrazu elektrickým proudem

elektronika, sdělovací technika – funkce, ovládání a užití,

ochrana a údržba

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální rozvoj

- osobnostní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, bydlení, zdravý životní styl
- rodinné vztahy

Výchova demokratického občana

- pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost, práva a povinnosti uživatele, spotřebitele, občana

Environmentální výchova

- přírodní a umělé materiály
- vyváženost člověk x prostředí

Mediální výchova

- módní a odborné časopisy
- reklama, propagace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- módní trendy v Evropě a ve světě
- globální ekonomika

Multikulturní výchova

- tolerance k jiným národům, sociálním skupinám, náboženským směrům

Mezipředmětové vztahy:

Matematika -umět hospodařit s finančními prostředky, plánování

Chemie – význam čisticích prostředků, jejich likvidace, složení

Přírodopis – ochrana životního prostředí, třídění odpadů

Fyzika – bezpečnost práce s elektrospotřebiči

Výtvarná výchova – význam módy, estetické cítění, vztah ke svému okolí

Technické kreslení – chlapci, dívky

Úkolem předmětu *Technické kreslení* je seznámit žáky s různými zobrazovacími metodami a jejich užitím v praxi. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.

Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- řešit konstrukční úlohy
- zobrazit technické objekty užívané v praxi
- číst a zároveň kreslit technické výkresy
- vytvářet si asociace mezi skutečným tvarem objektu a jeho zobrazením

Předmět *Technické kreslení* navazuje na zvládnuté základy učiva matematiky pro II. stupeň ZŠ.

V průběhu výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do výuky jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Učivo a očekávané výstupy

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none">- používá různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění- používá normalizované písmo a správná měřítka zobrazení- aplikuje pravidla pro kreslení a kótování plochých těles- vytvoří výkres jednoduché strojní součásti a jednoduchého sestavení- používá názorné zobrazování těles- používá pravoúhlé promítání a zobrazuje jednoduchá i složitější geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none">druhy norem, formáty a měřítka zobrazenízásady technického kreslenízobrazování těleszobrazování těles v technických výkresechstrojnické kreslení, hlavní zásady pro kreslení a kótovánízásady pravoúhlého promítání	<ul style="list-style-type: none">MatematikaPracovní činnosti

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznání
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- prolíná se všemi tématickými celky

Enviromentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
- zásady technického kreslení

Mediální výchova

- práce v realizačním týmu
- prolíná se všemi tématickými celky

Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Pracovní činnosti

Volitelné předměty

- možnosti, nabídka:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Informatika
- Technické činnosti, technické práce
- Technické kreslení

- Pěstitelské a chovatelské praktikum
- Domácnost
- Sportovní hry
- Člověk a umění
- Užité umění
- Seminář z matematiky
- Seminář přírodovědný
- Seminář společenskovedný
- Seminář z českého jazyka
- Technika administrativy
- Finanční gramotnost
- Zeměpis

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	DRUHÝ CIZÍ JAZYK – anglický (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk jako další cizí jazyk je na 2. stupni základní školy vyučován v sedmém až devátém ročníku při časové dotaci dvě hodiny týdně, nejpozději od 8.ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně(učivo se upraví do dvou ročníků). Je nabídnut jako volitelný předmět žákům, kteří se již od prvního stupně učí německý jazyk.

Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků, a to v jazykové učebně nebo v běžné třídě, využíváme i odbornou počítačovou učebnu.

Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní.

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem osvojit si základní pravidla komunikace a dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění jednoduchému čtenému textu a jeho reprodukce.

Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a pracují na přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost dalšího cizího jazyka ve všech jeho aspektech.

Součástí vzdělávacího obsahu učiva jsou průřezová témata, která jsou ve výuce realizována v každém ročníku v rámci tematických celků učebnice.

Do volitelného předmětu Anglický jazyk byla zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci, u žáka vzbudí zájem o studium anglického jazyka
- předkládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, texty, časopisy)
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, mapy, slovníky, jazykové příručky, Internet) a audiovizuální techniku (CD přehrávač, video, počítač)
- rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, které u žáka podporuje
- vede žáka k vyhledávání a autokorekci chyby
- motivuje žáka k účasti na soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k rozpoznání a pochopení problému a k vyhledání správného řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení
- vede žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a sebekritickému zhodnocení jejich následků
- instruuje žáka k různým typům úloh
- předkládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání
- používá netradiční úlohy
- umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídit, využívat)

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy
- vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace
- hovoří ve výuce převážně anglicky
- rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu a reprodukovat ho
- využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu
- motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu
- učí žáka zapojovat se do diskuse a formulovat své myšlenky a názory jasně a srozumitelně
- vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří podmínky pro práci ve skupině nebo dvojici, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáky ke spolupráci a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)
- vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky
- směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům, snášenlivosti a toleranci, podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- ☐ vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností a odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- ☐ vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí a k zodpovědnému chování v krizových situacích
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu
- ☐ napomáhá žáku při profesní orientaci
- ☐ vede žáka k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výstupy a učivo

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice používá dvojjazyčný slovník <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace 	<p>Učivo 7. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování a reakce na poděkování, představování, souhlas, nesouhlas orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických realitách anglicky mluvících zemí slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje <p>Vzdělávací obsah učiva</p> <p>7. ročník</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ol style="list-style-type: none"> pozdrav a představování, základní informace o sobě (jméno, národnost, věk, adresa, telefonní číslo) číslovky 0-100 a barvy základní adjektiva a základní instrukce rodina, domov, náš dům, nábytek, domácí práce, domácí zvířata škola, pravidla, školní rozvrh a vyučovací předměty části těla, oblékání a móda, popis vzhledu poděkování, omluva, nabídka a reakce na ně volný čas, záliby a zájmová činnost 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číslovky základní, řadové, vysoká čísla</p> <p><u>Fyzika</u> – základní fyzikální jevy a zákony</p> <p><u>Chemie</u> – materiály a vlastnosti látek</p> <p><u>Přírodopis</u> – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky</p> <p><u>Hudební výchova</u> – zpěv anglických písní</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> – zpracovávání projektů</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> – povolání a profese, trh práce</p> <p><u>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</u> – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování</p> <p><u>Informatika</u> - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech</p>

	GRAMATIKA: <ol style="list-style-type: none"> 1. užití členů a množné číslo podstatných jmen 2. rozkazovací způsob 3. osobní zájmena, přivlastňovací zájmena nesamostatná a přivlastňovací pád 4. ukazovací zájmena 5. spojky, předložky a předložkové vazby 6. slovesa BÝT a MÍT – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu 7. tázací slova a fráze 8. přítomný čas prostý – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu 	
--	---	--

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 5. v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 6. používá abecední slovník učebnice 7. používá dvojjazyčný slovník <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích 2. vyplní základní údaje do formulářů 3. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 4. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p>	<p>Učivo 7. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost 2. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování a reakce na poděkování, představování, souhlas, nesouhlas 3. orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí 4. slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu 5. základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 6. tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, práce v domácnosti, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje <p>Vzdělávací obsah učiva</p> <p style="text-align: center;">8. ročník</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anglická abeceda a hláskování 2. nákupy, dialog v obchodě a otázka 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číselky základní, řadové, vysoká čísla</p> <p><u>Fyzika</u> – základní fyzikální jevy a zákony</p> <p><u>Chemie</u> – materiály a vlastnosti látek</p> <p><u>Přírodopis</u> – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky</p> <p><u>Hudební výchova</u> – zpěv anglických písní</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> – zpracovávání projektů</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> – povolání a profese, trh práce</p> <p><u>Tělesná výchova a</u></p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů 2. poskytne požadované informace 	<p>na cenu, britská měna</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. žádost, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin 4. restaurace, jídlo, jídelní lístek, recepty 5. čas, hodiny, režim dne, koníčky, dny v týdnu 6. město, popis místa, světové strany, ptáme se na cestu 7. zvířata, příroda, počasí, roční období a měsíce v kalendářním roce 8. přátelé, sport <p>GRAMATIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opakování gramatických jevů z předchozího ročníku (slovesa BÝT a MÍT včetně stažených tvarů, pořádek slov v anglické větě oznamovací atd.) 2. vazba „there is/there are“ při popisu 3. neurčité zájmeno „nějaký“ – some, any 4. přítomný čas průběhový – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu 5. způsobová slovesa –can, can't 6. přídavná jména a jejich místo ve větě 7. gerundium po slovese „like“ 8. příslovce končící na –ly a jejich postavení ve větě 	<p><u>výchova ke zdraví</u> – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování</p> <p><u>Informatika</u> - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech</p>
--	---	--

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 5. v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 6. používá abecední slovník učebnice 7. používá dvojjazyčný slovník <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných 	<p>Učivo 7. – 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost 2. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování a reakce na poděkování, představování, souhlas, nesouhlas 3. orientace v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí 4. slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu 5. základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 6. tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, práce v domácnosti, škola, 	<p><u>Český jazyk a literatura</u> – znalost slovních druhů, větných členů atd.</p> <p><u>Cizí jazyk</u> – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami</p> <p><u>Dějepis</u> – historické reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Občanská výchova</u> – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace</p> <p><u>Zeměpis</u> – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p><u>Matematika</u> – číslovky základní, řadové, vysoká čísla</p> <p><u>Fyzika</u> – základní</p>

<p>každodenních situacích</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. vyplní základní údaje do formulářů 3. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 4. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů 2. poskytne požadované informace 	<p>volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>Vzdělávací obsah učiva</p> <p>9. ročník</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zdravý životní styl, jídlo a zdraví, nemoci a nehody, u lékaře 2. důležité zeměpisné údaje, kontinenty, má země 3. tradice a zvyky, svátky (Halloween, den díkůvzdání, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce) 4. orientace ve městě, dopravní prostředky a cesta do školy 5. rodina a přátelé, osobní údaje, vyplnění formuláře 6. osobnost, zájmy, ambice, cíle, povolání a svět práce 7. zábava a volnočasové aktivity, filmy v kině 8. vztahy mezi „teenagery“, problémy a jejich řešení <p>GRAMATIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opakování – rozdíl mezi přítomnými časy 2. způsobová slovesa – must, have to, has to 3. návrhy s „let’s“ a „shall“ 4. frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě 5. počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a výrazy množství 6. řadové číslovky a datum (den, měsíc, rok) 7. minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, věta jednoduchá, tvorba otázka a záporu 8. vazba „going to“ pro blízkou budoucnost 	<p>fyzikální jevy a zákony</p> <p><u>Chemie</u> – materiály a vlastnosti látek</p> <p><u>Přírodopis</u> – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky</p> <p><u>Hudební výchova</u> – zpěv anglických písní</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> – zpracovávání projektů</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> – povolání a profese, trh práce</p> <p><u>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</u> – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování</p> <p><u>Informatika</u> - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech</p>
---	---	--

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat
- sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba atd.
- morální rozvoj – zvládání učebních problémů

Výchova demokratického občana

- rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů

- ☐ význam dodržování pravidel a respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní
- ☐ rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

- ☐ seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami
- ☐ učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- ☐ uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

- ☐ pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- ☐ citlivé vnímání a hodnocení důsledků jednání lidí na přírodu

Mediální výchova

- ☐ využívání médií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času
- ☐ rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk a literatura – znalost slovních druhů, větných členů atd.

Cizí jazyk – flexibilita při práci s gramatickými a komunikativními strukturami

Dějepis – historické reálie anglicky mluvících zemí

Občanská výchova – státní zřízení angl. mluvících zemí, formy vlády a světové organizace

Zeměpis – časová pásma, krajinné sféry, zeměpisné znalosti o anglicky mluvících zemích

Matematika – číselky základní, řadové, vysoká čísla

Fyzika – základní fyzikální jevy a zákony

Chemie – materiály a vlastnosti látek

Přírodopis – lidské tělo, znalosti ze zoologie a botaniky

Hudební výchova – zpěv anglických písní

Výtvarná výchova – zpracovávání projektů

Pracovní činnosti – povolání a profese, trh práce

Tělesná výchova a výchova ke zdraví – sport a hry, zdravé návyky, zdravé stravování

Informatika - práce s PC, vyhledávání informací na internetu při práci na projektech

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	DRUHÝ CIZÍ JAZYK – německý (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Další cizí jazyk – jazyk německý pokrývá vzdělávací oblast Doplnující vzdělávací obory. Výuka druhému cizímu jazyku vychází z obdobných cílů jako výuka prvnímu cizímu jazyku; umožňuje žákům další rozšíření jazykové složky jejich všeobecného vzdělání v rámci vymezeném standardem základního vzdělávání. Zprostředkovává poznání dalších kultur, hodnot a tradic a vytváří tak širší předpoklady pro plnohodnotnou mezikulturní komunikaci směřující od dorozumění k vzájemnému porozumění a spolupráci.

Výuka se realizuje ve tříletém cyklu od 7. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku, nejpozději od 8. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně (učivo se upraví do dvou ročníků).

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa a CD přehrávače nebo v běžné třídě. K procvičování gramatiky a slovní zásoby lze využít i počítačové učebny.

Cílem výuky německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu) i dovednosti produktivní (tj. ústní a písemné vyjadřování). Rozvíjení těchto dovedností probíhá na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka), zeměpisných poznatků a prohloubení pracovních dovedností a návyků k efektivnímu osvojování cizích jazyků. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana, která by měla vytvořit příležitost zvyšovat u žáků celkovou úroveň jejich vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku jejich osobností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ prezentací různých přístupů ke studiu německého jazyka pozitivně motivuje žáka a vzbudí tak zájem o tento předmět
- ☐ používá vhodné učební pomůcky (slovníky, mapy, obrazový materiál, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů, encyklopedie) a audiovizuální techniku (PC, video, CD, sluchátka)
- ☐ předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, autentické texty, časopisy)
- ☐ vede žáky k hledání souvislostí u jazykových struktur i slovní zásoby, využívá srovnání s mateřštinou a již známým cizím jazykem
- ☐ zadává takové úkoly, kde žák rozvíjí dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce se slovníkem
- ☐ věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ rozvoj této kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené s poslechem, mluvením, čtením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
- ☐ zadává úkoly a otázky v německém jazyce
- ☐ vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- ☐ v rámci konverzace kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat
- ☐ navozuje přátelskou atmosféru v procesu výuky, vytváří partnerské vztahy učitel – žák
- ☐ uplatňuje individuální přístup jak k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i k žákům talentovaným (výběrové úkoly)

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- ☐ vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyplývající z povinnosti přípravy na výuku

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým ře-

šením

- ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v běžném životě (psaní dopisů na různá témata, poslech neznámých mluvčích atd.)
- instruuje žáka k různým typům úloh
- prací s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi, jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu

Výstupy a učivo

7. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou • rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu <p>vyhledá elementární informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba z tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> abeceda pozdravy jazykolamy dny v týdnu číslovky 0 – 20 barvy jména základní osobní informace země, v nichž se mluví německy rodina a její členové vyprávění příběhů podle obrázků jednoduchý popis osoby časové údaje záliby, zájmy a hry školní potřeby a předměty kolem jednoduchý popis věcí, zvířat příkazy a pokyny 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – realie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko, Marie Terezie ...)</p> <p>HV – německé písně a hymny</p> <p>OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p><i>Žák</i></p>	<p>hlásek</p> <p>komunikační dovednosti: osvojování správné výslovnosti</p> <p>intonace a přízvuk v němčině</p> <p>pozdrav a rozloučení</p> <p>telefonování</p> <p>představení se, tykání, poděkování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech • vyplní jednoduchý dotazník • reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy) • napíše jednoduchá sdělení 	<p>lo</p> <p>zeptat se na jméno, bydliště,</p> <p>odpovídat na jednoduché otázky vyplnit jednoduchý formulář napsat několik informací o sobě představit členy své rodiny řící, kolik je komu let popsat rodinnou fotografii získat základní informace o lidech</p> <p>ků a vyprávět ho</p> <p>porozumět krátkému příběhu jednoduchý popis osoby zeptat se, kdy kdo přijde a jak</p> <p>ne</p> <p>vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje řící, co kdo má a nemá rád pojmenovat školní věci zeptat se, jak se předměty</p> <p>necky</p> <p>popis předmětů posouzení správnosti příkaz</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p><i>Žák</i></p>		
<p>1. zapojí se do jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci 	<p>gramatika a realie:</p> <p>pozdravy v německy mluvících</p> <p>německá města, osobnosti německá dívčí, chlapecká a</p> <p>a</p> <p>časování pravidelných sloves a <i>mögen</i> v jednotném čísle tykání, vykání W – otázky (slovosled) zjišťovací otázky (ja – nein) zápor nein, nicht slovosled ve větě oznamovací a</p> <p>ein</p> <p>přivlastňovací zájmena mein/e,</p> <p>přídavná jména v přísudku protiklady přivlastňovací vazba „von“ časové údaje, rozdíl „Stunde x</p> <p>předložky v časových údajích</p> <p>příslovce gern, am liebsten nepřímý pořádek slov</p> <p>ci větě</p> <p>1. pádě</p> <p>rod podstatných jmen, člen určitý</p> <p>zápor <i>kein</i> rozkazovací způsob předložka „im“</p>	

8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu <p>vyhledá elementární informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba z tématických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> koníčky a volný čas oblíbené činnosti počítač a možnosti práce s ním vyjádření vlastnictví ročním slovesa haben rok, roční období měsíce, svátky cestování, prázdniny bydlení zařízení bytu můj vysněný dům <p>komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění o koníčcích popis činností během týdne telefonická domluva a odmítnutí e-mail, dopis, odpověď na dopis, popis činností u PC popis vlastnictví prostřednictvím haben, fotografování a kupování vyprávění o domácích mazlíčcích pozvánka na oslavu počítání do 100 základní matematické úkony určování času, pojmenování určení ročních období popis místa, kde se nacházíme sdělení místa pobytu vyjádření cíle cesty koupení jízdenky zamluvení ubytování krátký pozdrav z dovolené sdělení údajů o sobě popis místa, kde bydlím rozhovory o bydlení vyjádření představ o bydlení 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – realie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko, Marie Terezie ...)</p> <p>HV – německé písně a hymny</p> <p>OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech vyplní jednoduchý dotazník reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy) 		

<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá sdělení <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p><i>Žák</i></p> <p>1. zapojí se do jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci 	<p>gramatika a realie: časování pravidelných sloves a <i>sein</i> a <i>haben</i> v přítomném čase</p> <p>předložka „am“ v časových</p> <p>4. pád podstatných jmen</p> <p>záměrným členem</p> <p>zápor <i>kein</i> ve 4. pádě Vídeň, Mnichov</p> <p>předložka „in“ ve 3. pádě množné číslo některých</p> <p>ch jmen</p> <p>předložky „im“ a časových údajích</p> <p>určování času vazba „ich möchte“ předložka „nach“ ve spojení se</p> <p>ými názvy</p> <p>předložka „in“ ve 4. pádě časování slovesa <i>fahren</i> země EU časování nepravidelných sloves</p> <p>ém čase</p> <p>slovesa s odlučitelnou předponou</p>	
---	---	--

9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně rea- 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba z tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> moje město plán města denní program povinnosti x koníčky rozvrh hodin, vyučování využití volného času sport tělo, části těla návštěva lékaře nakupování doprava dopravní prostředky 	<p>ČJ – rozdílly a shody češtiny a němčiny, české a německé pohádky</p> <p>AJ – anglicismy v němčině</p> <p>Z – realie německy mluvících zemí</p> <p>D – společná historie (Rakousko – Uhersko,</p>

<p>guje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu <p>vyhledá elementární</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • na poště, na nádraží, v informačním centru • povolání • počasí • oblečení • Vánoce, Velikonoce • dovolená, prázdniny • móda • cestování 	<p>Marie Terezie ...)</p> <p>HV – německé písně a hymny</p> <p>OV – srovnání české a německé mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech • vyplní jednoduchý dotazník • reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy) • napíše jednoduchá sdělení 	<p>komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá orientace ve městě • rozhovory s reakcí na popis cesty • porozumění základním nápisům ve městě • podání informace • vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech • co se smí a nesmí • požádání o něco • informace ve škole i mimo ni • interview s osobností • čtení s porozuměním • porozumění číslům, údajům • vyjádření bolesti, popis zdravotních problémů • rozhovor u lékaře • popis jednoduché situace, kde jsem byl, co jsem dělal • situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku • požádat o informaci, poděkovat za ni • popis počasí a činností • popis oblečení • blahopřání v ústní i písemné formě • jednoduchý popis události • plány na dovolenou • vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví 	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p><i>Žák</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapojí se do jednoduché konverzace <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatika a realie: <ul style="list-style-type: none"> 10 předložka „in“ ve 3. pádě 10 vazba „es gibt“ 10 předložky se 3. pádem 10 osobní zájmena 10 způsobová slovesa 10 číslovky do 100 000 10 časové údaje 10 zájmeno „man“ 10 slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> v préteritu 10 sloveso <i>werden</i> 10 užití přídavných jmen 10 „<i>ich möchte gern, ich hätte gern</i>“ 10 zájmena osobní a přivlastňovací 10 préteritum některých modálních sloves 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ⑩ plural ⑩ tvoření souvětí ⑩ stupňování přídavných jmen a příslovčí ⑩ zeměpisné názvy ⑩ Salzburg a Mozart ⑩ Berlín ⑩ aktivity dětí u nás a v jiných zemích (Rakousko, SRN) ⑩ EU | |
|--|--|--|

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu (v průběhu 7. – 9. ročníku)

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy
- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti
- parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy – využití volného času
- vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany
- využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času
- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy
- organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života
- zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)
- volba povolání

Multikulturní výchova

- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
- respektovat odlišnosti i práva jiných lidí
- specifika oděvu ve světě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce
- cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v EU
- Evropská unie

Environmentální výchova

- zvířata jako součást přírody, vztah k okolí

- vztah člověka k životnímu prostředí

Mediální výchova

- formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace
- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou prezentace
- komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka
- správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené
- rozvoj komunikačních dovedností při stylizaci mluveného i psaného textu
- tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní

Výchova demokratického občana

- je realizována ve formě pochopení daných pravidel při hrách a vztahy mezi žáky ve skupině
- tolerance k chybám druhých, ke slabším spolužákům
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností mezi lidmi

Mezipředmětové vztahy

ČJ – internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá u jiných jazyků, správný styl mluveného slova (telefonování)

Z – země, ve kterých se mluví německy; Evropská unie, Evropa v globálních souvislostech

OV – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času

P – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete

INFORMATIKA – základy psaní na PC, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace

HV – německé písně, rapy

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	DRUHÝ CIZÍ JAZYK – ruský (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Další cizí jazyk – jazyk ruský pokrývá vzdělávací oblast Doplňující vzdělávací obory. Výuka druhému cizímu jazyku vychází z obdobných cílů jako výuka prvnímu cizímu jazyku; umožňuje žákům další rozšíření jazykové složky jejich všeobecného vzdělání v rámci vymezeném standardem základního vzdělávání.

Zprostředkovává poznání dalších kultur, hodnot a tradic a vytváří tak širší předpoklady pro plnohodnotnou mezikulturní komunikaci směřující od dorozumění k vzájemnému porozumění a spolupráci.

Výuka se realizuje ve tříletém cyklu od 7. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku, nejpozději od 8. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně (učivo se upraví do dvou ročníků).

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa a CD přehrávače nebo v běžné třídě. K procvičování gramatiky a slovní zásoby lze využít i počítačové učebny.

Cílem výuky ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu) i dovednosti produktivní (tj. ústní a písemné vyjadřování). Rozvíjení těchto dovedností probíhá na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka), zeměpisných poznatků a prohloubení pracovních dovedností a návyků k efektivnímu osvojování cizích jazyků. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana, která by měla vytvořit příležitost zvyšovat u žáků celkovou úroveň jejich vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku jejich osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ prezentací různých přístupů ke studiu ruského jazyka pozitivně motivuje žáka a vzbudí tak zájem o tento předmět
- ☐ používá vhodné učební pomůcky (slovníky, mapy, obrazový materiál, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů, encyklopedie) a audiovizuální techniku (PC, video, CD, sluchátka)
- ☐ předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, autentické texty, časopisy)
- ☐ vede žáky k hledání souvislostí u jazykových struktur i slovní zásoby, využívá srovnání s mateřštinou a již známým cizím jazykem
- ☐ zadává takové úkoly, kde žák rozvíjí dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce se slovníkem
- ☐ věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ rozvoj této kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené s poslechem, mluvením, čtením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
- ☐ zadává úkoly a otázky v ruském jazyce
- ☐ vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- ☐ v rámci konverzace kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat
- ☐ navozuje přátelskou atmosféru v procesu výuky, vytváří partnerské vztahy učitel-žák
- ☐ uplatňuje individuální přístup jak k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i k žákům talentovaným (výběrové úkoly)

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- ☐ vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyplývající z povinnosti přípravy na výuku

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- ☐ ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v běžném životě (psa-

- ní dopisů na různá témata, a poslech neznámých mluvčích atd.)
- instruuje žáka k různým typům úloh
 - prací s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi, jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti – porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu

Žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
- rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- vyhledá elementární informaci
- seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev

Žák

- sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech
- vyplní jednoduchý dotazník
- reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy)
- napíše jednoduchá sdělení

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- zapojí se do jednoduché konverzace
- zvládá jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, prosba, žádost, přání, omluva, oslovení, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas, setkání, žádost o pomoc, službu, informaci

Učivo

7. ročník

- ⑩ základní slovní zásoba z tematických okruhů:
 - azbuka
 - pozdravy
 - jazykolamy
 - dny v týdnu
 - číslovky 0 – 20
 - barvy
 - jména
 - základní osobní informace
 - rodina a její členové
 - vyprávění příběhů podle obrázků
 - jednoduchý popis osoby
 - časové údaje
 - záliby, zájmy a hry

- školní potřeby a předměty kolem nás
- jednoduchý popis věcí, zvířat
- příkazy a pokyny
- ⑩ komunikační dovednosti:
 - osvojování správné výslovnosti měkkých a tvrdých hlásek
 - intonace a přízvuk v ruštině
 - pozdrav a rozloučení
 - telefonování
 - představení se, poděkování
 - otázka na jméno, věk, bydliště, telefonní číslo
 - odpovědi na jednoduché otázky
 - vyplnění jednoduchého formuláře
 - písemné sdělení informací o sobě
 - představit členy své rodiny
 - popis rodinné fotografie
 - získávání základních informací o lidech kolem sebe
 - porozumění krátkému příběhu podle obrázků a reprodukce
 - jednoduchý popis osoby
 - pozvání do kina, divadla
 - vyjádření, co kdo rád dělá a hraje, má rád, nemá rád
 - pojmenovat školní věci
 - dotazy, jak se předměty nazývají rusky
 - popis předmětů
 - posouzení správnosti
 - příkaz
- ⑩ gramatika a reálie:
 - písemný projev v azbuce
 - čtení v azbuce
 - pozdravy v rusky mluvících zemích
 - ruská města, osobnosti
 - ruská dívčí, chlapecká a zvířecí jména
 - I. a II. časování sloves, změna kmenové souhlásky, pohyblivý přízvuk
 - základní poučení o přízvuku
 - nepřízvučné o,a
 - intonace zvolacích vět
 - zápor v ruském jazyce
 - slovosled ve větě oznamovací a tázací, změna intonace
 - přivlastňovací zájmena
 - psaní záporu u sloves
 - měkký a tvrdý znak
 - skloňování podstatných jmen, oslovení
 - nesklonná podstatná jména
 - předložky v časových údajích
 - řadové číslovky
 - slovesné vazby
 - minulý a budoucí čas
 - předložky

8. ročník

- ⑩ základní slovní zásoba z tematických okruhů:
 - zájmy a volný čas
 - oblíbené činnosti
 - počítač a možnosti práce s ním
 - vyjádření vlastnictví
 - rok, roční období
 - měsíce, svátky
 - cestování, prázdniny
 - bydlení
 - zařízení bytu
- ⑩ komunikační dovednosti:
 - vyprávění o zájmech a zálibách
 - popis činností během týdne
 - telefonická domluva a odmítnutí
 - e-mail, dopis, odpověď na dopis, chatování
 - popis činností u PC
 - vyprávění o domácích mazlíčcích
 - pozvánka na oslavu
 - počítání do 100
 - základní matematické úkony
 - určování času, pojmenování měsíců, určení ročních období
 - popis místa, kde se nacházím
 - sdělení místa pobytu
 - vyjádření cíle cesty
 - koupení jízdenky
 - zamluvení ubytování
 - krátký pozdrav z dovolené
 - sdělení údajů o sobě
 - popis místa, kde bydlím
 - rozhovory o bydlení
 - vyjádření představ o bydlení
- ⑩ gramatika a realie:
 - časování nových sloves a sloves se změnou kmenové souhlásky, pohyblivý přízvuk
 - funkce jotovaných písmen
 - časování zvratných sloves
 - vazby s předložkami
 - Moskva, Petrohrad
 - množné číslo některých podstatných jmen, pravopis
 - určování času
 - vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu
 - pohyblivý přízvuk podstatných jmen středního rodu
 - pravopis jmen příslušníků národů
 - země EU
 - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
 - porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět

9. ročník

- ⑩ základní slovní zásoba z tematických okruhů:
 - moje město
 - plán města

- denní program
- povinnosti x zájmy
- rozvrh hodin, vyučování
- využití volného času
- sport
- tělo, části těla
- návštěva lékaře
- nakupování
- doprava
- dopravní prostředky
- na poště, na nádraží, v informačním centru
- povolání
- počasí
- oblečení, pozvání na návštěvu
- Vánoce, Velikonoce
- dovolená, prázdniny
- móda
- cestování

⑩ **komunikační dovednosti:**

- jednoduchá orientace ve městě
- rozhovory s reakcí na popis cesty
- porozumění základním nápisům ve městě
- podání informace
- vyprávění o průběhu dne, povinnostech, zájmech, schopnostech
- co se smí a nesmí
- požádání o něco
- informace ve škole i mimo ni
- interview s osobností
- čtení s porozuměním
- porozumění číslům, údajům
- vyjádření bolesti, popis zdravotních problémů
- rozvor u lékaře
- popis jednoduché situace, kde jsem byl, co jsem dělal
- situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku
- požádat o informaci, poděkovat za ni
- popis počasí a činností
- popis oblečení
- blahopřání v ústní i písemné formě
- jednoduchý popis události
- plány na dovolenou
- vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví

⑩ **gramatika a realie:**

- vazby s předložkami „po“
- věty se spojkou „protože“
- osobní zájmena
- způsobová slovesa
- číslovky do 100 000
- časové údaje
- podstatná jména neživotná a životná v 1., 2., a 4.p. mn.č.
- pohyblivé -o- / -e- u podstatných jmen
- skloňování podstatných jmen všech probraných typů v množném čísle
- užití přídavných jmen

- zájmena osobní a přivlastňovací
- slovesa se skupinou –ova-, -eva-
- slovesné vazby
- tvoření souvětí
- stupňování přídavných jmen a příslovcí
- zeměpisné názvy
- A.S.Puškin, L.N.Tolstoj
- Praha, Moskva
- aktivity dětí u nás a v jiných zemích
- EU

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu (v průběhu 7. – 9. ročníku)

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy
- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti
- parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy- využití volného času
- vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany
- využití volného času, zájmy- správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času
- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy
- organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života
- zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)
- volba povolání

Multikulturní výchova

- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
- respektovat odlišnosti i práva jiných lidí
- specifika oděvu ve světě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce
- cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v EU
- Evropská unie

Environmentální výchova

- zvířata jako součást přírody, vztah k okolí
- vztah člověka k životnímu prostředí

Mediální výchova

- formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace
- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou prezentace
- komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka

- správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené
- rozvoj komunikačních dovedností při stylizaci mluveného i psaného textu
- tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní

Výchova demokratického občana

- je realizována ve formě pochopení daných pravidel při hrách a vztahy mezi žáky ve skupině
- tolerance k chybám druhých, ke slabším spolužákům
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností mezi lidmi

Mezipředmětové vztahy

- **ČJ** – internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá u jiných jazyků, správný styl mluveného slova (telefonování)
- **Z** – země, ve kterých se mluví rusky; Evropská unie, Evropa v globálních souvislostech
- **OV** – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času
- **P** - zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete
- **Informatika** – základy psaní na PC, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace
- **HV** – ruské písně, rapy

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	INFORMATIKA (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

7. - 9. ročník

Vyučovací předmět má časovou dotaci hodinu týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách. V sedmém, osmém a devátém ročníku je Informatika jako volitelný předmět.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k:

- získávání a zpracování informací a jejich třídění
- používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací
- práci s různými programy, k přenášení poznatků získaných z jednoho programu na jiné
- používání softwaru v souladu se zákonem o duševním vlastnictví
- používání hardwaru a odstraňování jednoduchých závad

Učivo předmětu Základy práce s PC navazuje na učivo a prohlubuje učivo Informatiky ze čtvrtého ročníku a šestého ročníku.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – ve výuce se projevuje rozvíjením osobních postojů, nápadů a originality a jejich přenesení do reality. Dále se projevuje dovedností komunikovat a kooperovat v rámci skupinové činnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – ve výuce se projevuje zejména při práci s internetem, při získávání informací o zemích Evropy a světa.

Multikulturní výchova – se ve výuce projevuje respektováním náboženského vyznání a svobod jednotlivce při komunikaci mezi jednotlivými uživateli komunikačních prostředků (internetu, chatu...).

Environmentální výchova – ve výuce umožňuje aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, zjišťovat různé způsoby řešení ekologických problémů. Umožňuje si vyměňovat informace v rámci kraje, republiky, atd. Umožňuje získávat informace z projektu Slunce do škol.

Mediální výchova – ve výuce se projevuje využíváním tištěných a digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Umožňuje vytvářet dokumenty pro vytištění, vysílání či prezentování informací v některých z médií (noviny, kabelová televize, přednášky, internet, školní rozhlas...).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
- vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě
- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů
- používat potřebný software a e-materiály
- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi
- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- prezentovat a obhajovat své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze
- v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků
- komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- používat prezentační programy a webová rozhraní

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými **učitel** žákům umožňuje:

- ☐ používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady
- ☐ chránit si data před ztrátou a poškozením
- ☐ dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem
- ☐ dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Výstupy a učivo

7. ročník

Další periferie a části počítače

Žák

- ovládá práci se skenerem, případně s digitálním fotoaparátem
- na základě poznatků o vnitřních částech počítače rozlišuje typy a kvalitu počítače

Učivo

- ⑩ skener a digitální fotoaparát – zpracování obrázků
- ⑩ vnitřní Hardware (RAM, procesor, karty, porty...)

Zpracování a využití informací

Žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá grafických prvků získaných z periférií
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- využívá běžný výukový a kancelářský software
- používá informace z různých informačních zdrojů
- pracuje s tabulkami v tabulkovém procesoru
- pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví

Učivo

- ⑩ rastrové programy – zpracování obrázků – OSV, textový editor, Poznámkový blok
- ⑩ práce se skenerem a digitálním fotoaparátem – OSV; operační systém MS Windows
- ⑩ typy softwaru (skupiny aplikačních programů); Windows Commander, Průzkumník
- ⑩ ochrana a správa duševního vlastnictví, copyright, informační etika
- ⑩ tabulkový procesor – popis programu, formát buněk, posloupnosti údajů, orámování, tabulka; psaní všemi deseti, Wordpad, Kalkulačka, Malování

8. ročník (inovace)

Zpracování a využití informací

Žák

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, pracuje s Internetem, elektronickou poštou
- pracuje s tabulkami, vyhodnocuje vztahy v tabulce pomocí grafů
- umí vhodně zvolit graf pro údaje v tabulce
- používá jednoduché vzorce a definuje základní statistické a logické funkce
- rozlišuje Wysiwyg editory a editory pro psaní zdroje

Učivo

- ⑩ prezentace informací (prezentační programy, multimedia) – OSV, MV
- ⑩ PowerPoint – zpracování textových a grafických informací
- ⑩ tabulkový procesor – grafy, typy grafů
- ⑩ tabulkový procesor – suma, jednoduché vzorce, funkce – aritmetický průměr, četnost, když, matematické funkce
- ⑩ FrontPage – zpracování textových a grafických informací, nácvik používání klávesnice

9. ročník (inovace)

Zpracování a využití informací

Žák

- využívá běžný výukový a kancelářský software
- používá informace z různých informačních zdrojů
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- vytváří jednoduché internetové stránky a využívá neplacených serverů k jejich umístění, pracuje s Internetem, MS Internet Explorer
- používá kancelářský balík k tvorbě formulářů
- umí napsat životopis, vyplnit přihlášku, práce se skenerem

Učivo

- ⑩ prezentace informací (webové stránky, prohlížeče), MS Powerpoint – MV
- ⑩ vytváření www stránek – formát Html, základy jazyka - OSV
- ⑩ FrontPage – zpracování textových a grafických informací
- ⑩ zpracování formuláře, životopisu, přihlášky, nácvik používání klávesnice

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj:

- ☐ kreativita - zpracování textových a grafických informací, vytváření prezentací a internetových stránek (sedmý až devátý ročník).

Sociální rozvoj:

- ☐ kooperace a kompetence – práce se skenerem a digitálním fotoaparátem, vytváření přehledů s informacemi o státech, s vlajkami a obrázky z daných států (sedmý ročník).

Mediální výchova:

- ☐ Tvorba mediálního sdělení: prezentace informací (webové stránky, prohlížeče) – devátý ročník; prezentace informací (prezentační programy, multimédia) – osmý ročník.
- ☐ Práce v realizačním týmu: tvorba webových stránek a prezentací

Mezipředmětové vztahy

Kompetence z oblasti ICT jsou ve výuce využívány plošně.

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	TECHNICKÉ ČINNOSTI, TECHNICKÉ PRÁCE (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 – 2 vyučovací hodiny týdně. Skupiny chlapců a dívek mohou být vyučovány i děleně. Řada pracovních činností prolíná také ostatními předměty matematika, výtvarná výchova, zeměpis, chemie, fyzika atd. Úkolem předmětu Pracovní činnosti je seznámit žáky se základy praktické pracovní dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Očekávané výstupy:

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, užívá jednoduchou technickou dokumentaci
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- zvládá základní postupy při opracování dřeva a plastu, měření, rýsování, řezání, broušení, vrtání
- s vyšším ročníkem stoupá náročnost a rozsah učiva

Učivo:

- ⑩ technické kreslení, rýsování v řezu, kótování
- ⑩ práce podle jednoduchého návodu až po technický výkres
- ⑩ práce se dřevem: vlastnosti dřeva, možnosti zpracování, lupenková pilka, jednoduché spoje, zpracování dřevěného odpadu
- ⑩ dřeviny v přírodě
- ⑩ výroba železa a oceli, vysoká pec
- ⑩ paliva v metalurgii – uhlí, koks, plyn
- ⑩ neželezné kovy a jejich slitiny
- ⑩ barevné kovy a jejich slitiny
- ⑩ plasty: historie, vlastnosti, využití

Exkurze (podle možností):

Zálesí Pozlovice (Zetor)

Hydraulika Sehradice

exkurze do dřevopodniku

strojírenské dílny Zálesí

CNS stroje Zálesí

nástrojárna Zálesí

Předmět respektuje zařazení průřezových témat.

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	TECHNICKÉ KRESLENÍ (povinně volitelný předmět)
Ročník	<i>8. - 9. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 9. ročníku 1 - 2 vyučovací hodiny týdně.

Úkolem předmětu *Technické kreslení* je seznámit žáky s různými zobrazovacími metodami a jejich užitím v praxi. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.

Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- řešit konstrukční úlohy
- zobrazit technické objekty užívané v praxi
- číst a zároveň kreslit technické výkresy
- vytvářet si asociace mezi skutečným tvarem objektu a jeho zobrazením

Předmět *Technické kreslení* navazuje na zvládnuté základy učiva matematiky pro II. stupeň ZŠ.

V průběhu výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do výuky jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- seznámí žáky se základy technického kreslení
- rozvíjí jejich dovednosti a návyky
- podporuje jejich vlastní tvořivost a myšlení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- využívá jejich individuálních schopností
- buduje u žáků samostatnost a odpovědnost za provedenou práci
- naučí je používat pracovní metody při práci ve škole i v běžném životě

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožňuje žákům vytvářet vlastní nápady a postupy
- motivuje k týmové komunikaci
- vede k uplatnění vlastního myšlení a představitosti
- umožňuje prezentaci práce žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- učí je respektovat pravidla práce v týmu
- buduje u žáků pocit sebedůvěry a zdravé sebevědomí
- pomáhá objektivně poznávat okolní svět
- umožňuje poznat v praktických podmínkách potřebnost technických výkresů

Kompetence občanské a pracovní

Učitel

- umožňuje pochopit práci jako příležitost k seberealizaci
- rozvíjí konstruktivní a podnikatelské myšlení
- naučí využívat a ovládat jednotlivé pracovní postupy
- vede žáka k dodržování zásad ochrany životního prostředí

Učivo a očekávané výstupy

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
1. používá různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění 2. používá normalizované písmo a správná měřítká zobrazení 3. aplikuje pravidla pro kreslení a kótování plochých těles 4. vytvoří výkres jednoduché strojní součásti a jednoduchého sestavení 5. používá názorné zobrazování těles 6. používá pravoúhlé promítání a zobrazuje jednoduchá i složitější geometrická tělesa	druhy norem, formáty a měřítká zobrazení zásady technického kreslení zobrazování těles zobrazování těles v technických výkresech strojnické kreslení, hlavní zásady pro kreslení a kótování zásady pravoúhlého promítání	Matematika Pracovní činnosti

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova (9. ročník)

- rozvoj schopností poznání
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- prolíná se všemi tématickými celky

Environmentální výchova (9. ročník)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
- zásady technického kreslení

Mediální výchova (9. ročník)

- práce v realizačním týmu
- prolíná se všemi tématickými celky

Mezipředmětové vztahy (9. ročník)

- Matematika
- Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	PĚSTITELSKÉ A CHOVATELSKÉ PRAKTIKUM (povinně volitelný předmět)
Ročník	<i>7. a 8. ročník</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 - 2 vyučovací hodiny týdně. Skupiny chlapců a dívek mohou být vyučovány i děleně. Řada pracovních činností prolíná také ostatními předměty matematika, výtvarná výchova, zeměpis, chemie, fyzika atd. Úkolem předmětu Pracovní činnosti je seznámit žáky se základy praktické pracovní dovednosti v oboru pěstitelství a chovatelství.

Očekávané výstupy:

Žák:

- zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování zeleniny a vybraných druhů zemědělských plodin a okrasných rostlin (dle podmínek)
- je schopen pěstovat a ošetřovat ovocné stromy a drobné ovoce
- zvládá základy chovu včel

Učivo

půda – základní znalosti o vzniku, druzích a vlastnostech

- ⑩ zpracování půdy – základní, předset'ová příprava
- ⑩ ochrana půdy – protierozní opatření, rekultivace, meliorace

vlastní pěstování zeleniny – rozdělení a význam

- ⑩ setí a sázení, agrotechnické lhůty...
- ⑩ ošetřování během vegetace: význam, způsoby provádění a termíny provádění
- ⑩ sklizeň, zásady uskladnění

pěstování ovocných rostlin – hlavní druhy ovocných rostlin, charakteristické znaky a vlastnosti, nároky na stanoviště

- ⑩ rozmnožování ovocných rostlin

- ⑩ pěstování a ošetřování ovocných dřevin na trvalém stanovišti
- ⑩ pěstování korun ovocných dřevin
- ⑩ výživa a hnojení ovocných rostlin
- ⑩ sklizeň a uskladňování ovoce
- ⑩ zpracování ovoce

základy chovu včel – význam a historie chovu včel

- ⑩ včelstvo: složení a význam jednotlivých „členů“ rodiny
- ⑩ život včelstva během roku
- ⑩ provádění jednotlivých zásahů během roku: ošetřování, kontroly, krmení

ochrana životního prostředí – myslivost

- ⑩ *voda* – vodní hospodářství
 - čistička odpadních vod – význam
 - ochrana vod, vodní stavby
 - lázeňství – léčivé prameny
 - koloběh vody v přírodě, vodní toky
- ⑩ *vzduch* -klima, proudění vzduchu, inverze, teplota -měření
 - meteorologické stanice
 - znečištění vzduchu – ochrana ovzduší
- ⑩ *půda* – půda jako důležitá a nezastupitelná složka životního prostředí
 - půda – základní výrobní prostředek
 - průzkum půd – bonitace
 - zúrodnování půd ve vztahu k životnímu prostředí – meliorace, rekultivace
- ⑩ *les* – význam a funkce lesa z hlediska životního prostředí
 - lesní hospodářství, škůdci lesa

těžba lesa, porostní mapy

ochrana lesa

- ⑩ *myslivost a ochrana životního prostředí* – zvěř – důležitá součást životního prostředí

hospodaření se zvěří, škody působené zvěří – ochrana proti okusu a ohryzu

ochrana zemědělských plodin

prevence

střety zájmů: myslivost – ochrana životního prostředí – doby lovu a hájení,

chránění živočichové

- ⑩ *rybářství a ochrana životního prostředí* - vodní hospodářství, vodní živočichové, ochrana vodních ekosystémů, ekologické havárie

střety zájmů: rybářství – ochrana životního prostředí, doby lovu a hájení, chránění živočichové

Předmět respektuje zařazení průřezových témat a mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	DOMÁCNOST (povinně volitelný předmět)
Ročník	7., 8. a 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 - 2 vyučovací hodiny týdně. Řada pracovních činností prolíná také ostatními předměty matematika, výtvarná výchova, zeměpis, chemie, fyzika atd. Úkolem předmětu Domácnost je seznámit žáky se základy praktických pracovních dovedností uplatňovaných v provozu, organizaci a ekonomice domácnosti.

Očekávané výstupy:

Žák:

- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, volí odpovídající technologii
- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu
- organizuje a plánuje pracovní činnost
- získává základní informace o ekonomice v rodině
- aplikuje zásady správné údržby a úklidu domácnosti
- orientuje se v regionálních tradicích, zvycích, obyčejích

Učivo:

- ⑩ **kuchyně**- základní vybavení, kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- ⑩ **potraviny**- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, jakost, hmotnost, množství, zásady správné životosprávy (výživová hodnota), sestavování jídelníčku, druhy koření, masa, ovoce a zeleniny, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny
- ⑩ **příprava pokrmů** – recepty a návody, kuchařské knihy, teplá a studená kuchyně, úprava pokrmů a nápojů, jídla masitá, bezmasá a sladká, přílohy a dezerty, předkrm, polévky, saláty, kompoty a přesnídávky, režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku, regionální jídla
- ⑩ **úprava stolu a stolování** – zásady společenského stolování, prostírání jednoduché i

slavnostní tabule, zdobné prvky a květiny, stolování v rodině i v restauraci

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální rozvoj

- osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, kultura stolování

Výchova demokratického občana

- osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem

Mediální výchova

- recepty a návody v tisku, TV a rozhlasové pořady

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multi-kulturní výchova

- stravovací návyky a zvyklosti, tradice, kultura stolování v regionu a jiných národů

Environmentální výchova

- vnímání estetických hodnot prostředí, třídění kuchyňského odpadu, BIO potraviny

Mezipředmětové vztahy

Chemie – bílkoviny, tuky, cukry, prvky a minerály

Přírodopis – EKO systémy, ochrana životního prostředí

Fyzika – zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji

Občanská výchova – mezilidské vztahy, vědomosti, dovednosti, návyky, výchova k zodpovědnosti a zdraví

Výtvarná výchova – výchova k estetickému vnímání a prožívání

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	SPORTOVNÍ HRY (povinně volitelný předmět)
Ročník	<i>7. - 9. ročník</i>

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Sportovní hry se vyučuje v 7. - 9. ročníku 1 – 2 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletiku, kondiční cvičení a přípravu na sportovní soutěže konané během školního roku.

Ve sportovních hrách žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívaní) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou tělesná výchova, výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd. Poznávat základní vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách, vycházejících z pravidel her a soutěží, využívat je v duchu fair play pro vhodné vztahy mezi vrstevníky.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze ZŠ ústit do:

- pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena následující **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MkV), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

Výchova a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledek svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit si svá rozhodnutí

Kompetence komunikativnosti

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žáků v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Žák

- volí odpovídající sportovní oblečení
- správně používá terminologii
- zvládá techniku sportovních her
- zná pravidla jednotlivých her
- zvládá organizaci a řízení herních činností
- umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
- dodržuje pravidla fair play
- dokáže zorganizovat školní turnaj
- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
- rozvíjí zdravou soutěživost
- dbá na čestnost a spravedlnost
- umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo

Učivo

7. ročník

- ⑩ odbíjená
- ⑩ přehazovaná
- ⑩ fotbal
- ⑩ basketbal
- ⑩ florbal
- ⑩ házená
- ⑩ posilování
- ⑩ plavání
- ⑩ základy sebeobrany, judo
- ⑩ úpoly
- ⑩ cvičení s hudbou
- ⑩ protahovací cvičení
- ⑩ obratnost
- ⑩ modifikace míčových her

8. a 9. ročník

- ⑩ odbíjená
- ⑩ přehazovaná
- ⑩ fotbal
- ⑩ basketbal
- ⑩ florbal
- ⑩ házená
- ⑩ posilování
- ⑩ plavání
- ⑩ základy sebeobrany, judo
- ⑩ úpoly
- ⑩ cvičení s hudbou
- ⑩ protahovací cvičení
- ⑩ obratnost
- ⑩ modifikace míčových her

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání:
prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)
- hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
- sebepoznání a sebepojetí:
prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)
- hry, střídání rolí ve skupině, řešení problémových situací
- samostatná práce, kontrolní testy
- psychohygienu
prolíná se všemi tematickými celky (7. -9. ročník)
- hry, relaxace, zvládání stresových a problémových situací
- nikdy se nevzdávej (tematický okruh)
- kreativita:
prolíná se všemi tematickými celky (7. -9. ročník)
- komunikace se spolužáky a s učiteli
- kruhový trénink, soutěže

Sociální rozvoj:

- Poznávání lidí:
prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)
- hry, zátěžové hry, vytrvalostní sporty
- mezilidské vztahy:
prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)
- skupinové práce (respektování, podpora, pomoc)
- kruhový trénink
- komunikace:
prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)

- komunikace v různých situacích (nástup, pozdrav, omluva prosba, vysvětlení, žádost, přesvědčování, aj.)

☐ kooperace a kompetence:

prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)

- hry ve skupinách (vedení a organizování práce, podřízení se)

- soutěže

Morální rozvoj:

☐ Řešení problémů a rozhodovacích dovedností:

prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)

- řešení problémových situací při sportování

Výchova demokratického občana:

☐ Občanská společnost a škola:

prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)

- hry, soutěže, skupinová práce(zaměřeno na chování žáků, jako zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnící své povinnosti, učí žáky v každodenním jednání zásadám slušnosti, tolerance, ochotně pomáhat slabším, naslouchat názoru druhého)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

☐ Evropa a svět nás zajímá:

prolíná se všemi tematickými celky (7. - 9. ročník)

- sport a sportovci v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

☐ Lidské vztahy:

prolíná se všemi tematickými celky (7. -9. ročník)

- pohybové a míčové hry (rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy)

Environmentální výchova

☐ Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

- při činnostech v přírodě (7. - 9. ročník)

je zaměřen na chování žáků k životnímu prostředí, k ochraně a tvorbě životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností:

☐ Tvorba mediálního sdělení (8. - 9. ročník)

- zpráva, oznámení, tvorba internetových stránek školy (vedení žáků k organizaci a propagaci sportovních činností a soutěží, ke zpracování dosažených výsledků, vytváření reklam a plakátů k sportovním soutěžím, sestavování příspěvků do školního časopisu a rozhlasu, schopnost komentovat školní sportovní utkání)

Mezipředmětové vztahy

Jazyk český

Přírodopis

Zeměpis

Fyzika

Chemie

Matematika
Hudební výchova
Dějepis

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Výukový předmět	ČLOVĚK A UMĚNÍ (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Člověk a umění slouží k rozvíjení dramatického a kulturního citění žáků. Umožňuje žákům seznámit se se scénářem, dramaturgií a vlastní inscenací vybraného díla. Přípravuje žáky k vlastnímu projevu na veřejných projektech před publikem různých věkových kategorií.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá 1 - 2 hodiny týdně v odborné učebně výtvarné výchovy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- osobní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné metody práce
- výtvarné a dramatické techniky volí s ohledem na věk žáka
- povzbuzuje žáka k vlastní tvořivé činnosti, učí citlivému vnímání světa
- vede žáka k interpretaci díla
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vede žáka k samostatné, skupinové činnosti i k práci na dlouhodobějších projektech
- rozvíjí u žáka schopnost obhájit svá rozhodnutí a zodpovídat za ně

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka správně porozumět dramatickým termínům a používat je
- poskytuje prostor k hodnocení vlastní práce
- povzbuzuje žáka k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáka respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a zodpovědně plnit svou roli
- dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému žákovi zažít úspěch jedince i kolektivu
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k prezentaci výsledku jejich práce a účasti ve veřejnosti
- orientuje žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektuje věkové, sociální i etnické zvláštnosti žáka
- vede žáka k respektování a ochraně národních tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky při samostatné činnosti ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- podporuje u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Žák

- dokáže vnímat a naslouchat různým dramatickým formám
- podílí se na vypracování scénáře
- dokáže uplatnit výtvarné postupy při výrobě rekvizit
- svým nekonfliktním způsobem se zaslouží o správné rozdělení rolí
- má dostatek výtvarné kreativity
- díky invenci a dramatickému citění dokáže ztvárnit přidělenou roli
- rozumí těmto pojmům: scénář, dramaturg, rekvizita, kulisa
- zvládá kultivovaný projev před publikem
- dodržuje základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami

Učivo

- studium divadelní hry - pohádky - různými způsoby (četba, poslech)
- společné vypracování scénáře

- ⑩ výroba rekvizit
- ⑩ rozdělení rolí
- ⑩ návrhy kostýmů
- ⑩ návrhy rekvizit
- ⑩ nastudování scény a její dramatické ztvárnění
- ⑩ porozumění odborným pojmům
- ⑩ vystoupení před publikem

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ☐ kreativita
- ☐ sebepoznání a sebepojetí
- ☐ rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj

- ☐ poznávání lidí
- ☐ mezilidské vztahy
- ☐ komunikace

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ☐ hodnoty a postoje

Výchova demokratického občana

- ☐ uvažování o problémech v širších souvislostech
- ☐ podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska

Multikulturní výchova

- ☐ lidské vztahy
- ☐ kulturní diference
- ☐ etnický původ

Environmentální výchova

- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ☐ vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- ☐ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- ☐ fungování a vliv médií ve společnosti
- ☐ tvorba mediálního sdělení
- ☐ práce v realizačním týmu

Mezipředmětové přesahy

Tematické okruhy předmětu člověk a umění jsou propojovány s učivem českého jazyka, literatury, výtvarné výchovy, hudební výchovy a jiných podle potřeby.

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Výukový předmět	UŽITÉ UMĚNÍ (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Užité umění slouží k rozvíjení výtvarného vnímání žáků. Seznamuje žáky s pojmem „užité umění“ a umožňuje jim kreativní tvorbu vlastních výrobků, které lze chápat jako předmět užitého umění. Výuka vychází z obdobných cílů jako výuka výtvarné výchovy. Zprostředkovává poznání dalších technik, na něž nezbyvá v běžných hodinách výtvarné výchovy prostor.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá 1 – 2 hodiny týdně v odborné učebně výtvarné výchovy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- osobní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné metody práce
- výtvarné techniky volí s ohledem na věk žáka
- povzbuzuje žáka k vlastní tvořivé činnosti, učí citlivému vnímání světa
- vede žáka k interpretaci výtvarného díla

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vede žáka k samostatné, skupinové činnosti i k práci na dlouhodobějších projektech
- rozvíjí u žáka schopnost obhájit svá rozhodnutí a zodpovídat za ně

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je
- poskytuje prostor k hodnocení vlastní práce
- povzbuzuje žáka k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ učí žáka respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a zodpovědně plnit svou roli
- ☐ dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- ☐ zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáky k prezentaci výsledku jejich práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- ☐ orientuje žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- ☐ respektuje věkové, sociální i etnické zvláštnosti žáka
- ☐ vede žáka k respektování a ochraně národních tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ vede žáky při samostatné činnosti ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- ☐ podporuje u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- ☐ vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj své tvorby
- využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném užitém umění
- inspiruje se dalšími médii – počítačová grafika, fotografie, video
- svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů a prožitků
- v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, tak textury a barevné plochy
- v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním, tak modelovacím postupem a vytvářet jednoduché instalace
- dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuální obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích
- uvědomuje si různorodost interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o něm, zaujímá k němu svůj postoj
- samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů
- dodržuje základní pravidla bezpečné práce se všemi používanými pomůckami

Učivo

- ⑩ rozvíjení smyslové citlivosti
- ⑩ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie a tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- ⑩ uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,

pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, barevné, plastické a prostorové

- ⑩ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů
- ⑩ variace ve vlastní tvorbě v užitém umění
- ⑩ uplatňování subjektivity
- ⑩ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
- ⑩ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
- ⑩ ověřování přínosu výrobků v praxi

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty a postoje

Výchova demokratického občana

- uvažování o problémech v širších souvislostech
- podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- kulturní diference
- etnický původ

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy

Tematické okruhy předmětu užité umění jsou propojovány s učivem ostatních předmětů, například český jazyk a literatura, dějepis, hudební výchova, přírodopis, zeměpis apod.

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. až 9. ročníku 1-2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v klasických 45 minutových celcích a převážně ve třídách.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky. Žáci řeší úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování, provádí odhady výsledků řešení, posuzují jejich reálnost, čtou a využívají jednoduchých statistických tabulek a diagramů. Seznámí se s proměnnou, chápou její význam, řeší rovnice a nerovnice a užívají jich při řešení úloh. Osvojí si zápis a grafické znázornění závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracují s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe. Žáci se orientují v rovině a v prostoru, dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují logické závěry z daných předpokladů.

Daný předmět může být vyučován v modifikaci pro žáky s většími či menšími problémy ve výuce matematiky. Náročnost učiva bude přizpůsobena schopnostem žáků a bude respektovat individuální zvláštnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium matematiky
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, matematické programy a internetové stránky s matematickou tematikou)
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, meotar, kalkulátory, ...)
- rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulátory)
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení
- předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka správně používat matematickou terminologii
- učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi

- ☐ rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy
- ☐ vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- ☐ seznamuje žáka s historií matematiky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- ☐ uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení
- ☐ vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům
- ☐ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- ☐ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☐ vede žáka k samostatnosti

Učivo a očekávané výstupy

7.ročník

Aritmetika – číslo a proměnná

- ⑩ dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, slovní úlohy
- ⑩ zlomky – zápis desetinným číslem, rozšiřování, krácení, uspořádání, porovnávání, záporné zlomky
- ⑩ početní operace se zlomky, smíšená čísla, složený zlomek
- ⑩ poměr – postupný poměr, úpravy, změna čísla v poměru, rozdělení čísla v poměru, měřítko plánu a mapy
- ⑩ úměrnost – přímá, nepřímá, trojčlenka
- ⑩ soustava souřadnic, graf a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti
- ⑩ procenta – základ, počet procent, procentová část, úrok, promile
- ⑩ lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy

Žák

- řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- provádí početní operace se zlomky, umí zapsat zlomek desetinným číslem a naopak
- umí vyjádřit racionální číslo více způsoby
- využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část : přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem, procentem
- pracuje s měřítky map a plánů
- pomocí trojčlenky řeší úlohy na procenta
- řeší jednoduché rovnice a slovní úlohy

Geometrie

- ⑩ úhel, dvojice úhlů
- ⑩ shodnost geometrických útvarů – věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
- ⑩ posunutí a otočení
- ⑩ čtyřúhelníky – konstrukce, vlastnosti
- ⑩ tělesa – hranoly, povrch a objem, jehlan, kužel, koule
- ⑩ kruh, kružnice – vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic
- ⑩ osová a středová souměrnost – útvary osově a středově souměrné

Žák

- rozumí pojmu shodnost geometrických útvarů, v praxi umí použít věty o shodnosti trojúhelníků
- při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a umí zapsat pomocí matematických symbolů její postup
- charakterizuje a třídí kolmé hranoly, rozlišuje ostatní tělesa (kužel, jehlan), umí načrtnout jejich síť
- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti
- určí osově a středově souměrné útvary

8.ročník

Aritmetika – číslo a proměnná

- ⑩ druhá mocnina a odmocnina – hledání v tabulkách, výpočty, slovní úlohy
- ⑩ Pythagorova věta – výpočet přepony, odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití v praxi

- ⑩ třetí mocnina a odmocnina
- ⑩ mocniny s přirozeným mocnitelem – zápis čísla v desítkové soustavě, pravidla pro počítání s mocninami
- ⑩ výrazy – číselné, s proměnnou, početní operace, úprava výrazů vytýkáním a pomocí vzorců
- ⑩ lineární rovnice – řešení složitějších rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy
- ⑩ statistika

Žák

- provádí operace s mocninami
- ve výpočtech používá druhou mocninu i odmocninu
- umí využít Pythagorovu větu v rovině i prostoru
- provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a funkčních vztahů
- řeší složitější rovnice
- analyzuje složitější slovní úlohy

Geometrie

- ⑩ kruh, kružnice – obsah a obvod, Thaletova kružnice
- ⑩ válec – síť, objem a povrch, slovní úlohy
- ⑩ konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
- ⑩ podobnost

Žák

- poznatky o vlastnostech kružnice a kruhu využívá při řešení úloh z praxe
- výpočet povrchu a objemu válce umí použít v praktických úlohách
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh
- při konstrukci čtyřúhelníku provádí rozbor, umí zapsat postup konstrukce pomocí matematických symbolů

9.ročník

Aritmetika – číslo a proměnná

- ⑩ výrazy – číselné, algebraické, lomené
- ⑩ lineární rovnice – rovnice se zlomky, závorkami, rovnice s neznámou ve jmenovateli
- ⑩ kvadratické rovnice
- ⑩ soustavy rovnic se dvěma neznámými – úpravy, grafy, slovní úlohy
- ⑩ nerovnice a jejich soustavy
- ⑩ finanční matematika – jednoduché úrokování, složené úrokování

Žák

- řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím proměnných
- provádí početní operace s lomenými výrazy
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- samostatně pracuje s tabulkami, učebnicí, kalkulátorem
- nalézá různá řešení předkládaných situací
- užívá kombinační úsudek a logickou úvahu
- kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tématických celků

Geometrie

- ⑩ podobnost, věty o podobnosti, využití v praxi
- ⑩ funkce – lineární a nelineární, kvadratické, goniometrické, slovní úlohy
- ⑩ tělesa – hranol, jehlan, válec, kužel, koule

Žák

- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch
- při výpočtech využívá věty o podobnosti trojúhelníků
- orientuje se v základních funkcích, umí je použít při řešení úloh z praxe
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova (7. – 9. ročník)

Osobnostní rozvoj

- ☐ rozvoj schopností poznání
- ☐ kreativita
 - matematické názvosloví – terminologie
 - slovní a konstrukční úlohy
 - hry
 - soutěže – Matematická olympiáda, Pythagoriáda
 - samostatná práce (organizace, plánování sebekontrola)
 - domácí příprava

Sociální rozvoj

- ☐ komunikace
- ☐ kooperace a kompetice
 - matematické názvosloví
 - nácvik komunikace v obhajobě vlastního řešení (popř. počtu řešení v konstrukčních úlohách)
 - práce ve skupinách
 - matematické soutěže

Morální rozvoj

- ☐ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - řešení problémových, slovních a konstrukčních úloh

Multikulturní vývoj

- ☐ lidské vztahy

Environmentální výchova

- ☐ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ☐ vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- ☐ práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy (7. – 9. ročník)

- Fyzika
- Chemie
- Informatika
- Zeměpis

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	SEMINÁŘ PŘÍRODOVĚDNÝ (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1-2 hodiny týdně v 7. – 8. ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, některé hodiny probíhají ve třídách. Součástí výuky jsou laboratorní práce, projekty v odborné učebně přírodopisu. Taktéž probíhají i terénní práce a exkurze.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k získávání praktických dovedností
- k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k aktivní ochraně, schopnosti poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vede žáky k vypracování laboratorních protokolů a referátů

Učivo

- ⑩ Mikroskopování (mikroskop, potřeby pro mikroskopování, příprava mikroskopického preparátu)
- ⑩ Mikroskopování:
 - mikroorganismů
 - části rostlinného těla
 - bezobratlých
 - orgánových tkání obratlovců
 - tkání člověka
- ⑩ poznávání rostlin a živočichů
- ⑩ vytváření herbářových položek
- ⑩ základy entomologie
- ⑩ pokusy z fyziologie člověka:
 - smyslové orgány
 - dýchací soustava
 - oběhová soustava
 - trávicí soustava
- ⑩ prevence epidemiologie
- ⑩ základy první pomoci:
 - poskytování předlékařské první pomoci
 - umělé dýchání
 - masáž srdce
 - zástava krvácení
 - ošetření zlomenin
 - poranění páteře a míchy
 - poranění v oblasti břicha
 - poranění očí
 - úraz elektrickým proudem
 - kousnutí zvířetem, bodnutí hmyzem
 - otrava houbami
- ⑩ seznámení s varovnými signály a základy evakuace při živelných pohromách
- ⑩ seznámení s jednotlivými ekosystémy a jejich charakteristika

Předmět respektuje zařazení průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy

ČJ - protokoly laboratorních prací

CJ - pojmy v biologii převzaté z cizích jazyků

M - terénní práce, statistická šetření – četnost výskytu organismů na určitém území

- IF - zdroj informací do vyučování a do projektů
- OV - první pomoc
 - zásady hygieny
 - zdravá výživa
 - práce ve skupinách
- F - atmosféra
 - hydrosféra
 - princip smyslového vnímání (oko, ucho)
- Z - chráněná území v ČR
 - geografické rozšíření organismů
- VV - estetická úprava sešitů: nákresy, tabulky atd.
 - nákresy laboratorních prací (mikroskopování)

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu (inovace)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Naše škola se nachází v největších moravských lázních. Luhačovice jsou Zlínským krajem určeny jako oblast s potenciálním rozvojem cestovního ruchu, kam byly zejména v letech 2006 – 2010 směřovány velké finanční prostředky EU na rozvoj cestovního ruchu (koupání, modernizace hotelů atd.). Na známosti Luhačovic může být stavěno i reklamní působení pro celou oblast Východní Moravy, město může být využito s vysokou pravděpodobností efektivity zásahu (viz Srovnání výsledků průzkumů pro CCR VM – agentura Motýl).

V Aktualizaci Programu rozvoje cestovního ruchu Zlínského kraje (agentura KPMG) – kapitola Rozvoj lidských zdrojů – se uvádí, aby se do osnov ZŠ a SŠ zařazovala problematika cestovního ruchu a vysvětloval význam této důležité ekonomické oblasti, která nabízí také práci mnoha lidem jak v cestovním ruchu, tak i v lázeňství a službách s těmito oblastmi spojeným. A Luhačovice se k tomuto cíli nabízejí jako významná destinace.

Cílem předmětu je ukázat žákům význam cestovního ruchu a lázeňství, seznámit se s dominantami Zlínského kraje, popsat lázeňství v ČR a seznámit se s nejvýznamějšími lázněmi. Dále potom ukázat význam CCR VM a cestovního ruchu jako významné oblasti národního hospodářství a zaměstnanosti lidí.

Předmět je vyučován jako volitelný, případně jako nepovinný s časovou dotací 1 – 2 hodiny týdně. Jako učební materiály budou využívány především propagační materiály ZK a CCR VM, SLM ČR, odborné časopisy a učebnice zeměpisu. Předpokládána je spolupráce se Zlínským krajem, CCR VM, Městem Luhačovice, KD Elektra, ČD a lázeňskými subjekty ve městě.

Součástí výuky jsou odborné exkurze.

Výstupy a učivo

7. - 9. ročník

Očekávané výstupy

Žák

- dokáže určit význam cestovního ruchu
- vyjmenuje druhy cestovního ruchu a související pojmy
- vysvětlí význam Luhačovic a Zlínského kraje v rámci VM
- vyjmenuje dominanty Zlínského kraje z pohledu cestovního ruchu

- popíše význam lázeňství z pohledu Luhačovic
- dokáže propagovat Zlínský kraj v rámci ČR

Učivo

- ☐ význam cestovního ruchu
- ☐ druhy CR
- ☐ pojmy v CR
- ☐ zajištění CR ve Zlínském kraji
- ☐ význam CCR VM
- ☐ význam Luhačovic pro CR ve Zlínském kraji
- ☐ propagace ZK
- ☐ čtyři hlavní oblasti CR ve ZK
- ☐ dominanty ZK z pohledu CR
- ☐ Valašsko – Rožnov (skanzen, Radhošť, Pustevny)

Velké Karlovice, Karolinka

Valašské Meziříčí (zámek, hvězdárna)

Hornolidečsko

- ☐ Slovácko – Buchlov, Buchlovice, Modrá, Velehrad, Uherské Hradiště, Uherský Brod, Baťův kanál, vinařství
- ☐ Kroměřížsko – Kroměříž, Sv. Hostýn
- ☐ Zlínsko a Luhačovicko – Zlín, obuvnické muzeum, Lešná, Vizovice, Ploština
Luhačovice
- ☐ kongresová turistika ve ZK
- ☐ UNESCO
- ☐ význam lázeňství
- ☐ význam Luhačovic pro lázeňství v ČR a ve ZK
- ☐ významné lázně ČR

Předmět respektuje zařazení průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy

D, Pp, M, Vz, Ov, Aj, Nj, Pč

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	FINANČNÍ GRAMOTNOST (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V posledních letech jsme svědky velmi rychlého rozvoje finančních služeb a současně s tím zažíváme i změnu chování české populace. Mezi lidmi roste tendence k rychlé spotřebě i ochota občanů k zadlužování. Tyto tendence nejsou bez rizik a vyvolávají naléhavou potřebu základní orientace občanů ve světě financí.

Jelikož tato rizika ohrožují převážně mladou generaci, je důležité poskytnout jí v této oblasti alespoň základní znalosti finančních produktů, fungování tržní ekonomiky a správy osobních financí a rodinného majetku.

Předmět je vyučován s časovou dotací 1 – 2 hodin týdně v 7. - 9. ročníku.

Výstupy a učivo

7. - 9. ročník

Očekávané výstupy

Žák

- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů
- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
- vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
- uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)
- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Učivo

- ☐ nakládání s penězi
- ☐ tvorba ceny
- ☐ inflace
- ☐ rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
- ☐ základní práva spotřebitelů
- ☐ služby bank, aktivní a pasivní operace
- ☐ produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
- ☐ pojištění
- ☐ úročení

Předmět respektuje zařazení průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy

M, Ov, Inf, Aj, Nj, Pč

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	SEMINÁŘ SPOLEČENSKOVĚDNÝ (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně, příležitostně v odborných institucích (archiv, muzeum). Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět historickému vývoji ve svém regionu. Informace žák získává z historických pramenů a literatury výše jmenovaných institucí.

Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému, dokázat o něm hovořit a zařadit daný problém do souvislostí.

Cílem tohoto předmětu je naučit žáky orientovat se v archivech, muzeích a přiblížit žákům historii regionu. Žáci si prohloubí znalosti získané v hodinách dějepisu.

Do společenskovedního semináře jsou zařazena průřezová témata: Osobnost a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dané historické situace
- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k porovnávání historického vývoje regionu s vývojem státu
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování
- vede žáky k hledání příčin současných jevů v minulosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné prezentaci svých výsledků
- vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a k srovnávání i s názory ostatních spolužáků
- učí žáky vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sama sebe v kolektivu lidí
- spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla práce v týmu a přispívat k debatě

Kompetence občanské

Učitel

- dokazuje, že nedodržování práv a povinností vede k narušení mezilidských vztahů a k vyhrocování problémů
- učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní historické dědictví a kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- učí je adaptovat se na změněné pracovní podmínky

Výstupy a učivo

7. - 9. ročník

Očekávané výstupy

Žák

- zná historický vývoj svého regionu v daném období
- orientuje se v odborných institucích
- orientuje se v historické mapě

Předmět respektuje zařazení průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk, literatura

Zeměpis

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Cizí jazyky

Matematika

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je na 2. stupni základní školy vyučován při časové dotaci 1 – 2 hodiny týdně. Je nabídnut jako volitelný předmět žákům se zájmem o posílení a rozšíření vědomostí z mateřského jazyka a literatury.

Výuka probíhá ve skupinách v běžné třídě, učebně jazyka nebo školní knihovně. Využíváme odbornou počítačovou učebnu, pracujeme v městské knihovně.

Základem výuky je rozvoj jazykové, komunikační, slohové a literární výchovy jako nástavby nad poznatky z běžných hodin českého jazyka a literatury.

Důraz je kladen na nadstandardní postupy při výuce, rozšíření základních vědomostí a dovedností, práci s textem, autorské čtení a psaní, poslech a dramatizace textů.

Žáci mají možnost dalšího rozšíření vědomostí a vlastní tvorby, seberealizace v rámci v různých soutěžích, kulturních programech a akcích školy.

Součástí vzdělávacího obsahu učiva jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- ☞ důraz na pozitivní motivaci, u žáka vzbudí zájem o mateřský jazyk
- ☞ předkládá vhodné informační zdroje, učebnice, pracovní sešity, listy, texty, časopisy, knihy
- ☞ používá vhodné učební pomůcky, obrazový materiál, gramatické přehledy, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky, internet, audiovizuální techniku
- ☞ rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, které podporuje
- ☞ vede žáka k vyhledávání a autokorekci chyby
- ☞ podporuje četbu kolektivní i samostatnou a motivuje k ní
- ☞ vybízí žáka k účasti na soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☞ motivuje žáka k rozpoznání a pochopení problému a k vyhledávání správného řešení
- ☞ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení

- ☞ vede žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a sebekritickému zhodnocení následků
- ☞ instruuje žáka o studiu na různých typech škol
- ☞ předkládá modely gramatických, stylistických a literárních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání
- ☞ učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah
- ☞ používá netradiční úlohy
- ☞ umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústní, knižní, mediální, počítačové) a vede žáka k práci s nimi (třídění, využití, interpretace)

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☞ rozšiřuje slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje tematické okruhy (diskuse, besedy)
- ☞ vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace
- ☞ klade důraz na rozdíl mezi spisovným jazykem a jeho nespisovnými formami
- ☞ rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu a reprodukovat ho
- ☞ využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost prožitku slyšeného textu
- ☞ motivuje žáka k samostatnému vyjádření – dialog, scénka, dramatizace textu, projekt
- ☞ učí žáka zapojovat se do diskuze a formulovat své myšlenky a názory jasně a srozumitelně
- ☞ vede žáka k samostatnému ústnímu a písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☞ vytváří podmínky pro práci ve skupině nebo dvojici, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáky ke spolupráci a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ☞ uplatňuje individuální přístup (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)
- ☞ vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky
- ☞ směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům, snášenlivosti a toleranci, podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- ☞ vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- ☞ vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností a k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učitelům
- ☞ vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí a k zodpovědnému chování v krizových situacích
- ☞ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- ☞ směřuje žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- ☞ vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- ☞ podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost
- ☞ zadává a kontroluje domácí přípravu
- ☞ vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu
- ☞ napomáhá žákovi s uplatněním teoretických znalostí v praxi
- ☞ vede žáka k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výstupy a učivo

Očekávané výstupy

Jazyková výchova

Žák

- ☞ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev a jeho užití v různých komunikačních situacích
- ☞ dokáže pracovat s nejrůznějšími jazykovými příručkami
- ☞ rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
- ☞ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a užívá je ke komunikaci
- ☞ dobře zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický
- ☞ má přehled o slovanských světových jazycích
- ☞ spisovně vyslovuje a tvoří správně tvary běžně užívaných cizích slovanských
- ☞ rozlišuje větné členy
- ☞ určuje druhy vět

Učivo

- ☞ obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
- ☞ slovní zásoba (způsoby tvoření slov, slova přejatá)
- ☞ pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický)
- ☞ tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy)
- ☞ skladba (věta jednoduchá a souvětí)

Komunikační a slohová výchova

Žák

- ☞ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžné komunikaci
- ☞ dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a názory
- ☞ rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby (rozlišuje spisovný a nespisovný projev)
- ☞ uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
- ☞ rozšiřuje svou slovní zásobu
- ☞ dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory
- ☞ používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
- ☞ uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel
- ☞ rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
- ☞ rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace
- ☞ ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
- ☞ zvládá grafickou úpravu textu

Učivo

- ☞ vypravování
- ☞ popis (předmět, osoby, pracovního postupu)
- ☞ charakteristika

- ☞ líčení
- ☞ projevy mluvené a psané
- ☞ korespondence (dopis, e-mail)
- ☞ výpisky, výtah
- ☞ referát
- ☞ životopis
- ☞ žádost

Literární výchova

Žák

- ☞ orientuje se v hlavních představitelích a dílech od nejstarší literatury
- ☞ má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- ☞ jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry, orientuje se v literárních druzích
- ☞ orientuje se v základních literárních pojmech
- ☞ formuluje vlastní názory na přečtený text
- ☞ výrazně čte a přednáší vhodný literární text
- ☞ zvládá dramaturgii jednoduchého textu
- ☞ čte s porozuměním, volně reprodukuje text
- ☞ dokáže vyjádřit pocity z přečteného
- ☞ vybírá si četbu podle osobního zájmu
- ☞ užívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání a uměleckého prožitku
- ☞ učí se rozpoznat hodnotnou literaturu od braku
- ☞ projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení
- ☞ formuluje vlastní názory na umělecké dílo

Učivo

- ☞ chronologické řazení literatury od renesance po přelom 19. a 20.století
- ☞ lidová slovesnost
- ☞ pohádky, bajky
- ☞ báje, pověsti, eposy
- ☞ kroniky, cestopisy
- ☞ balady, romance
- ☞ pomocí ukázek a doporučené literatury seznámení s literaturou historickou, dobrodružnou, humoristickou, fantazy, sci-fi, s příběhy s dětským hrdinou, dívčími romány
- ☞ poezie a prózy
- ☞ drama

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznání - práce s textem, recitace a dramatinace textu
- hry a soutěže

- sebepoznání a sebepojetí - četba – zdroj sebepoznání a sebeobohacení
- charakteristika, životopis
- seberegulace a sebeorganizace - samostatná práce, skupinová práce
- hry a soutěže
- psychohygiena - hry
- relaxace - poslech
- kreativita - projektové vyučování
- hry a soutěže

Sociální rozvoj

- komunikace - řečnické cvičení
- nácvik komunikace v různých situacích
- dialog, diskuse
- kooperace a kompetice - práce ve skupinách
- projektové vyučování
- hry a soutěže
- dramatinace textu
- mezilidské vztahy - skupinová práce
- vypravování
- úvaha
- poznávání lidí - hry, skupinová práce
- popis osoby, charakteristika

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení problémových situacích
- hodnoty, postoje, etika - hodnocení a interpretace textů
- besedy o knihách, divadelních a filmových představeních, diskuse
o televizních programech
- úvaha

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola - hry, soutěže
- skupinová práce
- pomoc slabšímu, spolupráce se žáky se specifickými
vývojovými poruchami učení
- příprava školního časopisu
- úvaha
- občanská společnost a stát – beseda
- diskuse
- úvaha

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – četba jako zdroj informací o životě v Evropě
- slovanské jazyky
- vypravování
- dopis, e-mail
- Objevujeme Evropu a svět – beseda, diskuse

- projekty – EU
- evropská literatura

Multikulturní výchova

- lidské vztahy – hry – vstřícnost, naslouchání druhým
- komunikace ve třídě
- úvaha, diskuse

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- vnímání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- zpráva, oznámení
 - stavba mediálních sdělení
 - příspěvky do školního časopisu
 - vnímání autora mediálních sdělení
- beseda
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- diskuse – úroveň televizních pořadů
- úvaha – vliv médií na život člověka
 - tvorba mediálního sdělení
- zpráva, oznámení
- tvorba školního časopisu
- tvorba internetových stránek školy
- příprava příspěvků do školního časopisu a rozhlasu

Mezipředmětové vztahy

AJ, NJ - styčné body v gramatice (na základě mateřského jazyka vysvětlujeme gramatický systém cizích jazyků)

- prolínání české a světové literatury

D – historický vývoj jazyka

- chronologický vývoj literatury v souvislosti s dějinnými událostmi

Z, P, M, F, CH – terminologie

- cizí slova
- velká písmena
- významné osobnosti jednotlivých vědních oborů – biografie

OV, VkJ – práce s textem

- komunikace
- úvaha
- dramatizace

HV, VV – významné směry a osobnosti v jednotlivých historických obdobích

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka má za cíl prohloubit vědomosti a dovednosti získané během hodin českého jazyka a literatury. Žáci se zde naučí jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem, rozvíjet svou osobnost, vedou se k pochopení mezilidských vztahů a rozvíjení svého estetického cítění. V tomto semináři je patrná široká škála mezipředmětových přesahů – díky jazyku českému, který je prostředkem ke vzdělávání, si žáci osvojují také všechny ostatní předměty. Velkou roli zde hraje jazyková úroveň vyučujícího i žáků, osvojení pravidel komunikace a výběr vhodných textů, pomůcek a techniky, jejichž pomocí se žáci učí.

Vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět	TECHNIKA ADMINISTRATIVY (povinně volitelný předmět)
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 – 2 hodiny týdně, a to v sedmém, osmém či devátém ročníku. Při využití počítačových programů určených pro psaní všemi deseti probíhá výuka v počítačové učebně, lze také použít klasické psací stroje, které jsou umístěny učebně samostatně. Předmět Technika administrativy může být zařazen jako povinně volitelný předmět v 7., 8. nebo 9. ročníku.

Při výuce je kladen důraz na zvládnutí dovednosti psaní desetiprstovou hmatovou metodou.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli základy psaní na stroji či počítačové klávesnici správnou technikou a tuto dovednost mohli využít v praktickém životě při vyhotovování různých písemností.

Do vyučovacího předmětu Technika administrativy jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede k samostatnosti a pomáhá žákům řídit vlastní učení
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- uplatňuje individuální přístup
- učí práci s informacemi
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

1. motivuje žáka k samostatnému řešení problémů, pomáhá plánovat způsoby jejich řešení
1. pracuje s chybou žáka
2. sleduje pokrok při zdolávání obtíží

Kompetence komunikativní

Učitel

- směřuje žáka k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- zařazuje různé typy textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podílí se na vytváření pravidel práce
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nenásilně vede žáky k hodnocení ostatních i sebe sama

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- vede žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost
- učí žáky základním společenským normám a pravidlům

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a zodpovědnost
- vede žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel
- motivuje k využití získaných vědomostí k přípravě na budoucí povolání
- podporuje a rozvíjí individuální zájmy dítěte

Výstupy a učivo:

Očekávané výstupy:

Žák

1. připraví si pracoviště pro psaní na klávesnici počítače; při psaní na mechanickém psacím stroji zvládá všechny úkony před samotným zahájením psaní (nastavení délky a rozteče řádků atd.)
2. seznámí se s držení rukou na klávesnici a se správným prstokladem
3. zná funkci jednotlivých funkčních kláves na klávesnici, umí řádkovat
4. píše písmena střední písmenné řady
5. píše písmena horní písmenné řady
6. píše velká písmena
7. píše písmena dolní písmenné řady
8. používá číslice a početní značky
9. píše podle diktátu
10. kontroluje bezchybnost napsaného textu
11. zvyšuje rychlost opisu
12. dbá na přesnost psaní

13. je seznámen s Českou normou pro úpravu písemností

Učivo:

- ✓ seznámení s psacím strojem či počítačovými programy určenými pro psaní všemi deseti, zvládnutí úkonů před zahájením psaní
- ✓ píše d, f, j, k; ů, a, l, s
- ✓ píše u, r, i, e ; p, q, g, h, o, w; z, t, ú; m
- ✓ ovládá levý a pravý přeradač
- ✓ píše v, y – , c, n, b, x
- ✓ píše í, č, á, ř, é, š, ě, ý ž
- ✓ píše d', t', d' ó
- ✓ píše číslice 0 – 9 na numerické klávesnici
- ✓ používá značky na numerické klávesnici
- ✓ oprava chyb
- ✓ Česká norma pro úpravu písemností
- ✓ jednotná úprava hospodářských a úředních dopisů a jiných písemností

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

1. rozvoj schopnosti poznávání
2. práce s textem
3. seberegulace a sebeorganizace
4. samostatná práce

Mediální výchova

- stavba mediálních sdělení
- příspěvky do školního časopisu a rozhlasu
- tvorba mediálního sdělení
- tvorba školního časopisu
- tvorba internetových stránek školy
- příprava příspěvků do školního časopisu a rozhlasu

Mezipředmětové vztahy

INF

1. využití informačních technologií při práci s textem a informacemi
2. využití počítače při nácviiku psaní všemi deseti

ČJ

1. osvojení správné gramatické normy
2. rozvoj čtenářské gramotnosti
3. práce s různými druhy textů a písemností

D, Z, P, F, CH, OV, RV

1. práce s textem (příprava projektů, referátů, odborných prací atd.)

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	PRAKTIKUM Z CHEMIE
Ročník	8. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 8. ročníku a jedna hodina týdně v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu praktikum z chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na základě jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- seznámení se s negativními jevy, které působí na životní prostředí, podání návrhů k řešení problémů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami a přípravky
- prohloubení základních poznatků z chemie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- demonstrační pokusy
- práce ve skupinách, samostatná práce
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- exkurze
- projekty a referáty

V laboratorních pracích jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin. Je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Dodržování pravidel řádu učebny chemie je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, kyselá dešť, skleníkový efekt, ozónová vrstva,...)
- mediální výchova (informace a názory k dané problematice v médiích, formulace vlastního názoru)
- osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, zodpovědnost každého jedince za své zdraví, za stav životního prostředí,...) – prolíná všemi tematickými celky
- výchova demokratického občana (pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro

- fungování společnosti; rozvoj komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti –
prostupuje všemi tematickými celky
- multikulturní výchova (rozvoj smyslu pro solidaritu a spravedlnost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- ☐ vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek a jejich přeměn
- ☐ seznamuje žáky s různými metodami poznávání přírodních jevů a objektů
- ☐ vede žáky ke správnému používání chemických termínů a symbolů
- ☐ učí žáky zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení
- ☐ dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ☐ vede žáky k zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života
- ☐ předkládá problémové situace
- ☐ rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- ☐ dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- ☐ vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- ☐ učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování a experimentů
- ☐ podněcuje žáky k argumentaci
- ☐ zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ☐ vede žáky ke společnému hledání optimálních řešení problémů
- ☐ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ☐ podněcuje žáky k diskusi
- ☐ vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- ☐ vede žáky k poznání možnosti rozvoje, využití i zneužití chemie
- ☐ učí odpovědnosti jedince za zachování kvalitního životního prostředí
- ☐ společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny chemie
- ☐ vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel

- ☐ seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ☐ učí žáky provádět experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi

Výstupy a učivo

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky • seznámí se s řádem učebny chemie • seznámí se se způsobem označení nebezpečných látek a přípravků (R – věty, S – věty, varovné symboly) <ul style="list-style-type: none"> • stanoví princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek • (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce, adsorpce) • provede filtraci, destilaci, a adsorpci ve školních podmínkách • rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede způsoby získání pitné vody • objasní princip čištění odpadních vod • uvede složení vzduchu • vymezí hlavní znečišťovatele vzduchu • vypočítá koncentraci a hmotnostní zlomek (složitější příklady) <ul style="list-style-type: none"> • používá názvy a značky vybraných chemických prvků • umí stanovit vodík, připravit kyslík rozkladem manganistan draselného • objasní pojem chem. reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chem. rozklad, chem. Slučování • upraví zápis chemického děje na chem. rovnici <ol style="list-style-type: none"> 1. vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu a směšovací rovnice <ol style="list-style-type: none"> 2. používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců 3. aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů halogenidů a oxidů 4. popíše vlastnosti a užití NaCl a dalších 	<p>chemické sklo a další nádobí, práce se sklem</p> <p>zásady bezpečné práce, toxické látky</p> <p>první pomoc při poleptání a popálení</p> <p>pozorování a pokus</p> <p>Směsi oddělování složek směsí (chromatografie, extrakce, adsorpce, ...)</p> <p>příprava krystalů látek</p> <p>adsorpční schopnost aktivního uhlí</p> <p>voda, vzduch (referáty, projekty)</p> <p>rozlišení pitné, minerální a destilované vody podle účinnosti mýdla</p> <p>roztoky – koncentrace (složitější příklady)</p> <p>Chemické prvky vybrané prvky podrobněji – referáty, pokusy, videoprojekce</p> <p>adsorpční vlastnost aktivního uhlí</p> <p>důkaz vodíku</p> <p>příprava kyslíku rozkladem manganistanu draselného</p> <p>Chemické reakce složitější chemické rovnice</p> <p>náročnější výpočty látkové koncentrace, hmotnosti z chemické rovnice, směšovací rovnice, chemické výpočty pro plyny</p> <p>Dvouprvkové sloučeniny nejdůležitější zástupci oxidů (rozšíření)</p> <p>skleníkové plyny</p> <p>důkaz, příprava a vlastnosti oxidu uhličitého</p>	<p>přírodopis</p> <p>výchova ke zdraví</p> <p>fyzika</p> <p>matematika</p>

<p>důležitých halogenidů (aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů halogenidů)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. zhodnotí vlastnosti a užití CO, CO₂, SO₂, N₂O, NO, CaO, SiO₂, Al₂O₃ 6. vysvětlí pojem kyselina 7. stanoví zásady bezpečné práce s kyselinami 8. určí správný postup ředění kyselin 9. poskytne první pomoc při poleptání 10. aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin 11. určí vlastnosti a užití H₂SO₄, HCl, HNO₃ 12. vysvětlí pojem hydroxid (zásada) 13. aplikuje pravidla názvosloví při tvorbě vzorců a názvů hydroxidů <ul style="list-style-type: none"> • stanoví zásady bezpečné práce s hydroxidy a poskytne první pomoc při poleptání <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí, zároveň uvede opatření, kterými jim lze předcházet • objasní obecný princip neutralizace • vyhledá příklady užití neutralizace v praxi • sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin – děj zapíše chem. rovnicí • aplikuje znalost pravidel názvosloví při tvorbě vzorců a názvů solí • zná vybrané metody přípravy solí • uvede příklady použití solí z praxe • provede důkaz vybraných kationtů a aniontů 	<p>důkaz halogenidů</p> <p>chlorid sodný</p> <p>kyselinotvorné oxidy</p> <p><u>Kyseliny a oxidy</u> názvosloví kyselin – rozšíření</p> <p>vlastnosti kyseliny chlorovodíkové, dusičné a sírové (pokusy, videoprojekce)</p> <p>kyselé deště</p> <p>příprava hydroxidu měďnatého</p> <p>neutralizace (zápisy chemickou rovnicí, příprava solí neutralizací – experimentálně)</p> <p><u>Soli</u> hydráty solí</p> <p>hydrogensoli</p> <p>důkaz vybraných kationtů a aniontů</p>	
---	--	--

9. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p><u>Opakování učiva 8. ročníku</u></p> <p><u>Redoxní reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • pozná redoxní reakci 	<p>bezpečnost práce, první pomoc</p> <p>opakování učiva 8. ročníku</p> <p>chemické sklo a další nádoby, práce se sklem</p>	<p>přírodopis</p> <p>výchova ke zdraví</p> <p>fyzika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip výroby surového železa a oceli • používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednotlivých chemických reakcí rovnicemi – experimentální ověření <p><u>Uhlovodíky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná anorganické a organické sloučeniny • objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití <p><u>Energie a chemická reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ✓ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv ✓ určí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí (benzin, oktanové číslo) <p><u>Deriváty uhlovodíků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků • napíše vzorce, určí význam a užití nejdůležitějších zástupců alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin • objasní pojmy aminokyseliny, nukleové kyseliny a vyšší mastné kyseliny <p><u>Přírodní látky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdroje, význam a vlastnosti glukózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy • provede důkaz glukózy a škrobu • uvede zdroje, vlastnosti a význam tuků • najde zdroje bílkovin ve výživě, jejich význam a faktory poškozující bílkoviny • provede důkaz bílkovin • vysvětlí význam enzymů, hormonů a vitaminů • zjistí zdroje vitaminů v potravě • provede důkaz vitamínu C, zná vlastnosti a využití detergentů <p><u>Chemie v životě člověka:</u></p>	<p>chemické názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>chemické reakce – chemické rovnice</p> <p>chemické výpočty – rozšíření</p> <p><u>Redoxní reakce</u> redoxní vlastnosti nekovů</p> <p>výroba oceli</p> <p>elektrochemická řada kovů – experimentální ověření</p> <p><u>Uhlovodíky</u> typy organických reakcí</p> <p>chemická olympiáda</p> <p><u>Energie a chemická reakce</u> molární teplo</p> <p>benzín, oktanové číslo</p> <p>chemická olympiáda</p> <p><u>Deriváty uhlovodíků</u> freony</p> <p>alkoholy a fenoly – rozšíření</p> <p>karboxylové kyseliny vázané v tucích</p> <p>aminokyseliny</p> <p>nukleové kyseliny</p> <p><u>Přírodní sloučeniny</u> bílkovinné jedy</p> <p>ověření účinku sacharasy</p> <p>vlastnosti detergentů</p> <p>důkaz vitamínu C</p> <p><u>Člověk a chemie</u></p>	<p>matematika</p>
--	---	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin pro chem. průmysl • uvede významné chemické závody v ČR • na příkladech doloží význam chemické výroby • zdůrazní význam chemie při výrobě léčiv, rozezná základní druhy léčiv • vysvětlí pojem pesticidy, určí jejich rozdělení • hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy • posoudí nebezpečí spojené s konzumací návykových látek • sestaví schéma výroby cukru, papíru, piva, skla a keramiky • objasní význam průmyslových hnojiv • rozliší běžně užívaná stavební pojiva • uvede příklady znečišťování vody, půdy a ovzduší • dokáže využít poznatky z chemie s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí 	<p>chemie a společenský pokrok</p> <p>principy a fáze chemických výrob</p> <p>potravin – antioxidanty a volné radikály</p> <p>chemie a životní prostředí – znečištění vody, půdy, ovzduší</p> <p>bojové otravné látky, havárie s únikem nebezpečných látek, hrozba použití výbušniny nebo nebezpečné látky</p> <p>radioaktivita, jaderná energetika</p> <p>opakování učiva</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	PRAKTIKUM Z FYZIKY
Ročník	8. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 8. ročníku a jedna hodina týdně v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu praktikum z fyziky směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí na základě jednoduchých fyzikálních pokusů
- řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- seznámení se s negativními jevy, které působí na životní prostředí, podání návrhů k řešení problémů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
- prohloubení základních poznatků z fyziky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- demonstrační pokusy
- práce ve skupinách, samostatná práce
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- exkurze
- projekty a referáty

V laboratorních pracích jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin. Je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Dodržování pravidel řádu učebny fyziky je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- myšlení v evropských a globálních souvislostech (současné globální problémy,...)
- mediální výchova (informace a názory k dané problematice v médiích, formulace vlastního názoru)
- osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, zodpovědnost každého jedince za své zdraví, za stav životního prostředí,...) – prolíná všemi tematickými celky
- výchova demokratického občana (pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; rozvoj komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti –

- prostupuje všemi tematickými celky
- multikulturní výchova (rozvoj smyslu pro solidaritu a spravedlnost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek a jejich přeměn
- seznamuje žáky s různými metodami poznávání přírodních jevů a objektů
- vede žáky ke správnému používání fyzikálních termínů a symbolů
- učí žáky zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení
- dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života
- předkládá problémové situace
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování a experimentů
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke společnému hledání optimálních řešení problémů
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky k diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznání možnosti rozvoje, využití i zneužití fyziky
- učí odpovědnosti jedince za zachování kvalitního životního prostředí
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s pomůckami, řád učebny fyziky
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- učí žáky provádět experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi

Výstupy a učivo

8. ROČNÍK		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejčastěji používané fyzikální pomůcky seznáme se s řádem učebny fyziky stanoví základní pojmy fyziky částic (atom, elektron, proton, neutron, molekula, iont...) provede jednoduché pokusy s elektrickým a magnetickým polem rozliší různé druhy fyzikálních polí a uvede jejich příklady popíše magnetické pole Země používá názvy a značky vybraných fyzikálních veličin vypočítá hustotu látky, provádí převod s různými jednotkami objasní pojmy fyzikálního měření vypočítá hustotu látky, objem a hmotnost provádí ogicky správný zápis fyzikálních úloh sestaví elektrický obvod rozliší rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod vysvětlí princip pojistky a její využití ovládá zásady správného užívání elektrických spotřebičů umí popsat elektromagnet a jeho užití zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem zvládá řešení náročnějších úloh na výpočet rychlosti, dráhy, času navrhne a používá grafické metody řešení aplikuje znalost skládání sil, zjištění 	<p>Fyzikální pomůcky</p> <p>zásady bezpečné práce</p> <p>první pomoc</p> <p>pozorování a pokus</p> <p><u>Vlastnosti látek a těles</u> tělesa a látky</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p> <p>skupenství - odlišnosti</p> <p>atomy a molekuly</p> <p>elektrické vlastnosti látek</p> <p>magnetické vlastnosti látek</p> <p><u>Měření fyzikálních veličin</u> měření délky, objemu, hmotnosti</p> <p>měření a výpočet hustoty látky, způsoby využití</p> <p>měření času, teploty</p> <p><u>Elektrický obvod</u> sestavení elektrického obvodu</p> <p>elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>elektrické vodiče a izolanty</p> <p>magnetické pole elektrického proudu</p> <p>nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod</p> <p><u>Pohyb a síla</u> druhy pohybů, síla</p> <p>síla – základní pojmy + značení</p> <p>skládání sil, těžiště tělesa, rovnovážná poloha</p>	<p>přírodopis</p> <p>zeměpis</p> <p>chemie</p> <p>matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • těžiště tělesa, jeho využití v praxi • dokáže vyřešit náročnější příklady na využití páky, kladek a tlaku • popíše jednotlivá hydraulická zařízení • zvládá řešení komplikovanějších úvah a úloh na využití Pascalova a Archimedova zákona • vysvětlí základní pojmy a principy mechaniky plynů • popíše činnost různých druhů tlakoměrů, manometru • popíše základní pojmy z optiky • zvládá nákresy při odrazech a lomech světla • objasní princip a využití zrcadel, čoček a základních optických přístrojů • dokáže vyhledat daný fyzikální pojem, objasnit ho a hledat další související termíny • orientuje se v prostředí internetu • ovládá zásady bezpečné práce s počítačem/internetem • využívá moderních technologií ke zpracování zadaného úkolu/tématu 	<p>pohybové zákony</p> <p>účinky síly, páka, kladka, kladkostroj</p> <p>tlak, třecí síla + využití</p> <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> tlak a hydraulická zařízení</p> <p>Pascalův zákon, využití</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>Archimedův zákon, využití</p> <p><u>Mechanické vlastnosti plynů</u> atmosféra Země, atmosférický tlak</p> <p>měření tlaku</p> <p><u>Světelné jevy</u> světelné zdroje, rychlost šíření světla</p> <p>stín, odraz, zákon odrazu světla</p> <p>zrcadla, zobrazování, využití</p> <p>lom, čočky, využití</p> <p>rozklad světla, barva těles</p>	
--	--	--

9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové
----------------	--------------	-----------------------

		přesahy
<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s řádem učebny fyziky • dovede pojmenovat nejčastěji používané fyzikální pomůcky • zná základní postup při řešení fyzikálních úloh <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy z mechaniky • popíše principy jednoduchých strojů • dokáže zapsat pomocí fyzikálních značek fyzikální úlohy, provede jejich rozbor, zvládá výpočet a vysvětlení problému • vysvětlí využití probíraných pojmů v praxi, v běžném životě • zvládá sestavení a výpočet kalorimetrické rovnice • popíše všechny změny skupenství • objasní základní pojmy a termíny v konstrukci automobilu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy u elektřiny • dokáže sestavit různé typy elektrických obvodů • umí změřit elektrický proud a elektrické napětí • podle elektrických obvodů sestaví schémata • zvládá výpočty komplikovanějších úloh na elektrickou práci, elektrickou energii a výkon elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit základní pojmy z akustiky • popíše stavbu a činnost ucha 	<p>bezpečnost práce, první pomoc</p> <p>opakování učiva 8. ročníku</p> <p>základní pomůcky v učebně fyziky</p> <p>fyzikální pojmy, značky, jednotky</p> <p>fyzikální úlohy, rozšířená řešení</p> <p><u>Práce, energie, teplo</u> práce, výkon, účinnost</p> <p>energie – potenciální, kinetická; přeměny</p> <p>vnitřní energie – teplo</p> <p>měrná tepelná kapacita</p> <p>změny skupenství, využití</p> <p>motory, základní části automobilů</p> <p><u>Elektrické jevy</u> elektrický náboj, elektrické pole</p> <p>elektrický proud, elektrické napětí</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor</p> <p>zapojení rezistorů</p> <p>reostat, dělič napětí</p> <p>elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu</p> <p><u>Zvukové jevy</u> šíření zvuku – podmínky</p> <p>tón, výška tónu</p> <p>ucho jako přijímač zvuku</p> <p>ochrana před nadměrným hlukem</p> <p><u>Meteorologie</u> atmosféra Země</p> <p>základní meteorologické prvky</p>	<p>přírodopis</p> <p>zeměpis</p> <p>chemie</p> <p>matematika</p>

<ul style="list-style-type: none">• zná zásady ochrany před nadměrným hlukem; jeho nebezpečí • popíše základní prvky atmosféry Země• objasní základní meteorologické pojmy • dokáže vyhledat daný fyzikální pojem, objasnit ho a hledat další související termíny• orientuje se v prostředí internetu• ovládá zásady bezpečné práce s počítačem/internetem• využívá moderních technologií ke zpracování zadaného úkolu/tématu		
---	--	--

VI. Nepovinné předměty

☞ možnosti, nabídka:

Školní vzdělávací program nabízí výuku nepovinných předmětů v ročnících 1. - 9. s hodinovou dotací 1 – 3 hodiny týdně podle organizačních a personálních možností školy.

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Cvičení z českého jazyka
- Informatika
- Seminář z vlastivědy
- Ekologická výchova
- Cvičení z matematiky
- Náboženská výchova
- Sportovní hry
- Finanční gramotnost

Učební osnovy nepovinného předmětu vycházejí z učiva vzdělávacích oblastí ŠVP.

Obsahové vymezení předmětu bude uvedeno v časových a tematických plánech.

VII. Zájmové útvary

☞ možnosti, nabídka:

Školní vzdělávací program nabízí výuku v zájmových útvarech v ročnících 1. - 9. s hodinovou dotací podle oboru, organizačních a personálních možností školy.

- Pohybové a sportovní aktivity
- Basketbal
- Volejbal
- Florbal
- Orientační běh
- Logopedie
- Speciální výuka
- Cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu bude uvedeno v časových a tematických plánech.

VIII. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládá, jak s ní dovede zacházet, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Celkově však nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.

Učitel posuzuje výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení je doložitelné.

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka s VPU rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování.

Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy.

Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka.

Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi, podle potřeby i se zákonnými zástupci žáka.

Žák 4. – 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně. Učitel

oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dní.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vtaů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – pracovní činnosti, praktika, laboratorní práce atd.

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu,
- kvalitu výsledků činností,
- organizování vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,
- kladný vztah k předmětu

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

6. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Žáci se klasifikují ve vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při klasifikaci výsledku známkou ve vyučovacích předmětech se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince. Je používána klasifikační stupnice 1 – 5.

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný
- jeho grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, účelně si organizuje práci
- je schopen samostudia

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

1. ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
2. podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
3. myslí logicky správně
4. ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
5. grafický projev je bez větších nepřesností
6. výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
7. překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- ✓ má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- ✓ při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje
- ✓ při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb
- ✓ jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé
- ✓ v jeho logice se vyskytují chyby
- ✓ v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ✓ v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- ✓ jeho výsledky práce mají nedostatky
- ✓ vlastní práci organizuje méně účelně

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

1. má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
2. nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
3. neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
4. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
5. grafický projev má závažné nedostatky
6. závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
7. nedovede samostatně studovat
8. v činnostech je převážně pasivní

7. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se při použití klasifikace hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Výchovná opatření: - napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
- pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

8. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace.
5. Žák při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Kritéria pro slovní hodnocení

Tohoto hodnocení lze využívat u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě

vyučujícího s rodiči.

Hodnocení úrovně dosažených výstupů a ovládnutí učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně na návodné otázky

Úroveň komunikace

- výstižná, poměrně přesná
- celkem výstižná, ne dost přesná
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávná i na návodné otázky

Úroveň učení

- aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci potřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cíl autoevaluace – vnitřní hodnocení, sebehodnocení školy napomáhá zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, vede k autoregulaci vlastní pedagogické práce, je žádoucí zpětnou vazbou.

Kritéria autoevaluace (indikátory kvality školy)

- spokojenost rodičů, jejich zájem o školu, vstřícnost, pomoc škole, dobré jméno školy
- míra osvojení si kompetencí u žáků, profil absolventa, uplatnění v životě, spokojenost žáků
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP = RVMPP, VPU), individuální přístup a hodnocení žáků
- úspěšnost žáků a výsledky vzdělávání
- klima školy
- výuka (cíle, metody, formy, RVP a ŠVP ZV)
- spolupráce učitelů (předmětové komise, metodické sdružení, zpětná vazba, inovace...)
- vzdělávání učitelů, sebevzdělávání
- dobré zázemí pro pracovníky školy, personální a řídicí práce
- spolupráce školy s jinými subjekty

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, hygienické, estetické, bezpečnostní, organizační a další podmínky pro vzdělávání
- průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání
- školní klima, vztahy s rodiči a místní komunitou, image školy
- řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- RVP ZV a ŠVP ZV

Nástroje autoevaluace

- schůzky KRPŠ
- zjišťování názorů rodičů, veřejnosti, žáků, učitelů, zástupců zřizovatele atd. (rozhovory, pracovní

jednání, dotazníky, ankety, konzultace atd.)

- zápis do 1. ročníku, zájem o školu, o speciální služby (speciální výuka, logopedie, školní psycholog, školní družina, školní stravování atd.)
- prezentace školy v oblasti školství a společenského života, spolupráce školy s dalšími partnery
- rozbor dokumentace školy (ve všech oblastech řízení a personalistiky, ekonomiky, provozu, výchovy a vzdělávání), výstupy pro zřizovatele, RŠ, KÚ, MŠMT, zprávy z kontrol atd.
- hodnocení práce učitelů, předmětových komisí a metodického sdružení (hospitace, porady, rozborů, konzultace, plánování, další vzdělávání učitelů a vychovatelů, ostatních pracovníků školy – zaměření, četnost, úspěšnost atd.
- prověřování, testování a hodnocení práce žáků, výsledky (srovnávací testy, testy volby povolání, výstupní testy 1. a 2. stupně ZŠ, výstupní hodnocení žáků 5. a 9. ročníku, prověrky, dovednostní testy, sebehodnocení žáků)
- úspěšnost žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích, ve výtvarných a pracovních činnostech, v jazykové výuce, v dovednostech ICT atd.
- praxe a vedení studentů VŠ, VOŠ, SŠ
- podmínky pro vzdělávání, významné změny a zlepšení, investice, koncepce dalšího materiálního a technického rozvoje
- rozbor úrazovosti

Autoevaluační činnosti – harmonogram

1. schůzky, jednání, rozhovory, konzultace, porady, hodnocení pedagogické práce, hospitační činnost, praxe studentů, rozpočtová jednání, rada školy, kontroly

- v průběhu celého školního roku

struktura vlastního hodnocení školy (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 sb.)

- do konce září v pedagogické radě

vlastní hodnocení za minulé období

- do konce října v pedagogické radě

výroční zpráva školy

- do konce listopadu v pedagogické radě

srovnávací prověrky a zkoušky

- průběžně celý školní rok

vědomostní, dovednostní, výstupní, profesní testy, testy studijních předpokladů, výstupní

cení žáků

- průběžně celý školní rok podle plánu práce předmětových komisí a metodického sdružení
- dotazníky (klíma školy, stravovací služby)
 - plánovány 1x za 2 roky
- analýza SWOT
 - plánována 1x za 2 – 3 roky
- rozbór úrazovosti
 - každoročně

Kritéria autoevaluace v konkrétních oblastech činnosti školy, výsledky evaluačních činností (nástroje evaluace) slouží každoročně pro stanovení jednotlivých dílčích cílů v rámci plánování rozvoje školy (plán práce pro školní rok, případně koncepce rozvoje školy).

Oblasti	Spolupráce s rodinami žáků a širším okolím	Soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV	Práce učitelů	Vyučování a školní klíma	Hodnocení žáků
Cíle	zajistit spokojenost rodičů s prací školy	zvýšit vyváženost a úroveň ŠVP ZV	profesní rozvoj učitelů a ostatních zaměstnanců školy	vytváření pozitivního klímatu ve třídě a škole	vypracovat kritéria pro hodnocení žáků
	zvýšit účast rodičů na školních akcích				

Kritéria	spokojenost rodičů	realizace průřezových témat	vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	snížit úrazovost	stanovení kritérií v jednotlivých předmětech a ročnicích
	aktivní pomoc rodičů na akcích školy	používání nových metod a forem práce	proškolení učitelů v oblasti ICT	sledování absence žáků	
		účinnost práce předmětových komisí	zvyšování odbornosti učitelů (aprobovanost)	snížení výskytu sociálně patologických jevů u žáků, šikanování a	
			spolupráce učitelů v pedagogickém sboru	snížení delikvence	

Oblasti	Spolupráce s rodinami žáků a širším okolím	Soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV	Práce učitelů	Vyučování a školní klima	Hodnocení žáků
----------------	---	--	----------------------	---------------------------------	-----------------------

Nástroje	dotazník	hodnocení zřizovatele	sebehodnocení	ankety	práce v jednotlivých předmětových komisích
	společné akce		školení	dotazníky	shromáždování materiálů (práce žáků, portfolia, fotodokumentace)
	informovanost rodičů o pokrocích jejich dětí	hospitace	dotazníky	péče o volný čas žáků	analýza prací žáků
	semináře pro rodiče	další vzdělávání pedagogických pracovníků	pozorování	zabezpečení školy materiálním a technickým vybavením	didaktické testy, srovnávací testy
		SWOT analýzy	odměňování	žakovská samospráva	
		ankety, dotazníky	individuální pohovory	projektové vyučování	
		škola v médiích	úvazky	besedy, exkurze	
		olympiády, soutěže	vedení začínajících učitelů	práce pedagogické rady a metodika prevence sociálně patologických jevů	
		přijímací řízení	delegování pravomocí	práce výchovných poradců, speciálního pedagoga, třídních učitelů	
		rozbor dokumentace			
		vlastní pozorování			

Oblasti	Spolupráce s rodinami žáků a širším okolím	Soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV	Práce učitelů	Vyučování a školní klima	Hodnocení žáků
Časové rozvržení	schůzky KRPS – listopad, duben	celoročně	celoročně	průběžně	celoročně
	exkurze, výlety (dle plánu)				
	seznamovací aktivity pro nové kolektivy tříd (září, říjen)				
	nabídka volitelných				

předmětů (květen, srpen)				
dny otevřených dveří (dle plánu)				
individuální konzultace (průběžně)				

IX. Přílohy

Příloha 1 – Koncepce tělesné výchovy v ZŠ Luhačovice

Východisko:

Prokazatelně klesající pohybová aktivita dětí z důvodu jiných možností zábavy, zejména trávení času u počítačů.

Cíl:

Zvýšit zájem o pohyb, nasměrovat žáky k pravidelnému sportování, poskytnout jim zábavné využití, propagace tělovýchovných jednot ve městě.

Podmínky:

Vynikající, je potřeba využívat:

1. víceúčelové hřiště u školy
2. objekt tělocvičen
3. moderní hala Radostova
4. fotbalová hřiště (umělá i přírodní tráva)
5. lyžařský vlek v centru města
6. městská plovárna

Povinná TV:

- ⑩ 1. - 5. ročník (2 hodiny/týden)
- ⑩ 6. ročník (3 hodiny/týden)
- ⑩ 7. - 9. ročník (2 hodiny/týden)
- ⑩ od 6.ročníku možnost utvoření třídy s rozšířenou výukou TV

Plavání:

Je součástí povinné TV, která je realizována takto:

- ⑩ 1. ročník – předplavecká výchova
- ⑩ 2. ročník – plavecký výcvik
- ⑩ 3. ročník – plavecký výcvik
- ⑩ 4. ročník zdokonalující plavecká výuka
- ⑩ 5. ročník – zdokonalující plavecká výchova
- ⑩ 6. ročník – zdokonalující plavecká výchova
- ⑩ 7. - 9. ročník – plavání je součástí volitelného předmětu Sportovní hry nebo TV

Lyžařský výcvik

- ⑩ 3. ročník
- ⑩ 7. ročník

Zájmové útvary – zaměřeny na:

- ⑩ basketbal
- ⑩ míčové hry
- ⑩ orientační běh
- ⑩ atletiku

Podpora tělovýchovných jednot ve městě.

Strategická je účast v celoročním projektu Valašská sportovní liga pro děti 2. - 9. tříd

X. Obsah

I. Identifikační údaje	2
II. Charakteristika školy	3
III. Charakteristika ŠVP	7
IV. Učební plán	21
V. Učební osnovy I.st.	27
Český jazyk	28
Anglický jazyk	52
Německý jazyk	58
Matematika	64
Informatika	83
Prvouka	87
Přírodověda	92
Vlastivěda	99
Hudební výchova	106
Výtvarná výchova	113
Tělesná výchova	120
Pracovní činnosti	134
Učební osnovy II.st.	143
Český jazyk	144
Anglický jazyk	156
Německý jazyk	168
Matematika	179
Informatika	185
Dějepis	191
Občanská výchova	198
Fyzika	207
Přírodopis	218
Zeměpis	232
Chemie	239
Hudební výchova	249
Výtvarná výchova	260
Tělesná výchova	268
Výchova ke zdraví	284
Pracovní činnosti	302
Učební osnovy volitelných předmětů	307

Cizí jazyky	307
Informatika	335
Pracovní činnosti	341
Sportovní hry	352
Umění a kultura	358
Seminář z M	367
Seminář přírodovědný	373
Zeměpis cestovního ruchu	376
Finanční gramotnost	378
Seminář společenskovedný	380
Seminář z ČJ	382
Technika administrativy	388
Praktikum z chemie a praktikum z fyziky	394
VI. Učební osnovy nepovinných předmětů	406
VII. Učební osnovy zájmových útvarů	407
VIII. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	408
IX. Přílohy	421
X. Obsah	423

PROJEKTOVÝ ZÁMĚR – PŘÍLOHA ŠVP.

1.) Cílem je zlepšit materiální podmínky jak pro výuku vybraných oblastí, tak i pro ostatní výuku. Pro materiální vybavení se provede zákonné výběrové řízení specializovanou firmou.

2.) Individualizace výuky cizích jazyků (288 odučených hodin). Cílem je zvýšit kvalitu výuky zvýšením hodinové dotace – dělení povinných hodin v 6. ročníku, dělení žáků do VP v NJ a RJ (zařazení výuky dalšího cizího jazyka pro nadané žáky v RVMP a pro žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní jazyk) a využití moderních technologií v jazykové učebně.

3.) Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií (504 odučených hodin). Individuální rozvoj bude podpořen nabídkou v povinných a VP a to nejen v předmětech vztahujících se přímo k výuce PC, ale i z hlediska pestrosti i v dalších předmětech s využitím ICT na 2. stupni.

6. ročník – dělení povinného předmětu Informatika (na základě individuálních dovedností žáků při práci s PC);

7. a 8. ročník – VP Zeměpis cestovního ruchu s využitím ICT pro zájemce;

7. a 8. ročník – povinný předmět Pracovní činnosti – zařazení bloku využití digitálních technologií (dělení hodin ve třídě s RVMP – nadaní žáci);

8. a 9. ročník – Praktikum z fyziky (dělení VP v hodinách tříd s RVMP – nadaní žáci);

8. a 9. ročník – Informatika (VP nabídnutý navíc pro zájemce o tuto oblast).

Individualizace je zajištěna jak pro žáky nadané, tak i pro zájemce o tuto oblast, v předmětech je snížený počet žáků, tím zde může probíhat lépe individuální rozvoj. Učivo je v ŠVP zařazeno jako inovace.

4.) Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (540 vzdělávacích materiálů). Bude vytvořen příslušný počet vzdělávacích materiálů podle volby a potřeby školy a zájmu učitelů a ověřen v běžné výuce.

5.) Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií. Bude proškolen alespoň 12 pedagogů, kterým bude vydáno osvědčení o absolvování DVPP v rozsahu alespoň 4 hodin. Prvořadý je zájem pedagogů.

6.) Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd (216 VM). Vzhledem k tradici a úspěšnosti výuky přírodovědných předmětů byla zvolena tato oblast. Bude vytvořen příslušný počet VM a ověřen ve výuce. Rozhodujícím bude aktivita a zájem učitelů.

Dodatek č. 2 k ŠVP Prameny života platný od
1. 9. 2013

Tento dodatek byl projednán školskou radou dne
27. 6. 2013.

V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet
vyučovacích hodin nejazykových volitelných
předmětů.

Zařazují se další cizí jazyky – německý, ruský,
případně upevňování a rozvíjení cizího jazyka,
který si žáci povinně vyberou.

Povinnost vybrat si další cizí jazyk se ve
školním roce 2013 – 2014 netýká žáků 9. ročníku.
Časové dotace ostatních předmětů se nemění.

Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vy uč ov ací př ed mě t	M ini m. do ta ce	D Č D*						
Jazyk a jazyková komunikace										
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M ate m ati ka	4	5	5	5	5	20	4	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Inf or m ati ka				1		1		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka					2	3	3	
		Přírodověda						1	2	4
		Vlastivěda								2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hu de bní vý ch ova		1	1	1	1		1	
	Výtvarná vých.	Vý tva rná vý ch ova		2	1	2	1		1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tě les ná vý ch ova	2	2	2	2	2	10		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pr ac ov ní čin no sti	1	1	1	1	1	5		
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	104	14	

Celkem
41
9
24
1
16
12
10
5
118

*DČD – disponibilní časová dotace

Učební plán pro 2. stupeň (od 1. 9. 2013)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník/Počet hodin				Minim. dotace	DČD *	Celkem
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	15	3	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	P	6	6
		Ruský jazyk							
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1		1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	1	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	21	5	26
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
	Chemie	Chemie	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10		10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2	2	2	10	1	11
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4

Povinně volitelné předměty		-	1	1	1		3	3
Celková dotace		29	30	32	31	98	24	122

*DČD – disponibilní časová dotace

P = další cizí jazyk je realizován formou samostatného předmětu a je dotován z DČD

V odůvodněných případech je žák v určené čas. dotaci zařazen do Cvičení z AJ, kde se tento jazyk upevňuje a rozvíjí.

Volitelné předměty 2013/2014

7. ročník

Předmět	Týdenní čas. dotace	Třídy
Finanční gramotnost	1	VII. BCD
Seminář přírodovědný	1	VII. A

8. ročník

Předmět	Týdenní čas. dotace	Třídy
Seminář přírodovědný	1	VIII. A
Další cizí jazyk německý	2	VIII. A, část VIII. B, C, D, E
Další cizí jazyk ruský	2	VIII. A, část VIII. B, C, D, E
Další cizí jazyk německý	3	část VIII. B, C, D, E
Další cizí jazyk ruský	3	část VIII. B, C, D, E

Cvičení z anglického jazyka	3	část VIII. B, C, D, E
Informatika	1	část VIII. B, C, D, E
Sportovní hry	1	část VIII. B, C, D, E

9. ročník

Předmět	Týdenní čas. dotace	Třídy
Zeměpis cestovního ruchu	1	část IX. B, C, D
Informatika	1	část IX. B, C, D
Společenskovědný seminář	1	část IX. B, C, D
Technické práce	1	část IX. B, C, D
Užité umění	1	část IX. B, C, D
Sportovní hry	1	část IX. B, C, D
Seminář z ČJ	1	IX. A, B, C, D
Další cizí jazyk - německý - ruský	2	IX. A, část IX. B, C, D

Učební plán pro 2. stupeň (pro 8. ročník od 1. 9. 2013; pro 9. ročník od 1. 9. 2014)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník/Počet hodin				Minim. dotace	DČD *	Celkem
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	15	3	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1		1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	1	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	21	5	26
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			

	Chemie	Chemie	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10		10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2	2	2	10	1	11
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
Povinně volitelné předměty s dalším cizím jazykem	Varianta A		-	3	3	3	P	3	3
Povinně volitelné předměty s dalším cizím jazykem	Varianta B				2	2	P	6	6
Povinně volitelný předmět					1	1			
Celková dotace			29	30	32	31	98	24	122

Do týdenní dotace se počítá Varianta A nebo Varianta B.

*DČD – disponibilní časová dotace

P = druhý cizí jazyk je realizován formou povinně volitelného předmětu a je dotován z DČD

Volitelný předmět pro žáky 8. ročníku, kteří volili Další cizí jazyk již od 7. ročníku (předchozí výuka se započítává), bude v časové dotaci 1 hodina týdně pro volitelný předmět.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
Ročník	7. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Další cizí jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Výuka dalšího cizího jazyka vychází z obdobných cílů jako výuka prvního cizího jazyka; umožňuje žákům další rozšíření jazykové složky jejich všeobecného vzdělání v rámci vymezeném standardem základního vzdělávání. Zprostředkovává poznání dalších kultur, hodnot a tradic a vytváří tak širší předpoklady pro plnohodnotnou mezikulturní komunikaci směřující od dorozumění k vzájemnému porozumění a spolupráci.

Výuka se realizuje ve tříletém cyklu od 7. do 9. ročníku, případně ve dvouletém cyklu v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku, nejpozději od 8. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně(učivo se upraví do dvou ročníků).

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa, CD a DVD přehrávače nebo v běžné třídě. K procvičování gramatiky a slovní zásoby lze využít i počítačové učebny.

Cílem výuky dalšího cizího jazyka je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu) i dovednosti produktivní (tj. ústní a písemné vyjadřování). Rozvíjení těchto dovedností probíhá na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnic, zvukové a grafické stránky daného jazyka), zeměpisných poznatků a prohloubení pracovních dovedností a návyků k efektivnímu osvojování cizích jazyků. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana, která by měla vytvořit příležitost zvyšovat u žáků celkovou úroveň jejich vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku jejich osobnosti.

Výstupy a učivo

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>ČJ – rozdíly a shody češtiny a cizího jazyka</p> <p>Z – realie zemí</p> <p>D – historické milníky</p> <p>HV – písně a hymny</p> <p>OV – srovnání mentality, problematika drog, alkoholu, kouření, lidské vlastnosti</p>

požadovanou informaci

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

KONCEPCE DOPRAVNÍ VÝCHOVY

Dopravní výchova – I. stupeň

Ročník	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy
1.	Chování v silničním provozu při cestě ze školy a do školy Kde si hrát?	Rozeznání nebezpečí, nebezpečných míst Druhy dopr. prostředků Chodec	Prv, Vv, Tv Jízda silničním vláčkem IZS
2.	Chování v silničním provozu Cyklista Chodec	Nevhodná místa pro hru Vybavení kola Ochranné prvky Jedeme v autě	Prv, Čj, Vv, Tv Jízda silničním vláčkem Beseda o knihách s dopravní tematikou v Městské knihovně IZS
3.	Bezpečné jednání cyklisty Chodec a cyklista Vybrat bezpečné místo	Ochranné prvky Vybavení kola Přechody Semafor Kde si hrát? Cesta utem Brusle a koloběžky	Prv, Čj, Vv, Tv Jízda vláčkem Beseda o knihách s dopravní tematikou v Městské knihovně IZS
4.	Uvědomělý cyklista Vybavení kola	Dopravní výchova a jízdy zručnosti Dopravní test Průkaz cyklisty Dětská policie Policie	Vlastivěda, Př, Vv, Tv Státní a městská policie Celní správa IZS
5.	Hromadná doprava Chování na kole Poznat některé značky	Neznámá místa CHKO Cestování autem	Vlastivěda, Př Ochrana živ. prostředí Beseda na téma ochrany

		Dopravní značky	přírody s pracovníky CHKO
		Volný čas a cestování	Jízda vlakem do muzea IZS

Dopravní výchova – II. Stupeň

Ročník	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové přesahy	
D o p r a v n í v ý c h o v a	6.	Rizika ohrožující zdraví	Př Beseda s invalidním spoluobčanem IZS	
	7.	Vyhodnocení rizik v silniční a železniční dopravě	Mimořádné události Vz, Ov Městská policie IZS	
	8.	Příčiny dopravních nehod Záchrana	První pomoc Dopravní značky	Př, Vz ČČK IZS
	9.	Příčiny dopravních nehod Bezpečné chování v dopravě	Tísňové volání	IZS

Součástí dopravní výchovy je ukázka práce složek IZS a výstava modelového kolejiště ve škole.

Spolupracující organizace při dopravní výchově: Policie ČR, Městská policie, BESIP (p. Patík), HZS, DDM, Městská knihovna, ČČK.

Dominantním projektem je Týden mobility.

Člověk a svět práce - Pracovní činnosti (koncepte výuky na 2.stupni)

Ročník	Učivo	
6.	<u>Chlapci:</u> Práce s tech. materiálem	<u>Dívky:</u> Práce s tech materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
7.	<u>Chlapci:</u> Práce s tech materiálem	<u>Dívky:</u> Práce s tech. materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
	VII. A – Využití digitálních technologií	
8.	Práce s laboratorní technikou Svět práce	
9.	Práce s technickými materiály* Svět práce	

* Učivo a výstupy – viz kapitola **Osnovy pracovních činností pro 2. stupeň** – téma Technické kreslení.

Matematika

1. stupeň

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
Žák:			
– vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech	– Celek, část, zlomek – Polovina, čtvrtina, třetina, pětina,	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa –	Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaiky

<p>z běžného života</p> <p>– využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<p>desetina</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p>	<p>cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
<p>- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p>	<p>- Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p>		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mozaiky - krájení dortu, pizzy <p>zlomkovnice</p>

Matematika

1. stupeň

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <p>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<p>- Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané</p>		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krájení dortu, pizzy

	poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		- zlomkovnice
– sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	– Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.
– vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života – přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	– Desetinné číslo – Porovnávání desetinných čísel – Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.
– znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	– Číselná osa (kladná a záporná část) – Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	Další náměty do výuky: pozorování a měření