



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2613/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197
Sídlo	Masarykova 197, 284 11 Kutná Hora
E-mail právnické osoby	info@vos-kh.cz
IČO	6192 4059
Identifikátor	600 007 286
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jaroslavem Načeradským, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Masarykova 197, 284 11 Kutná Hora Komenského nám. 67, 284 11 Kutná Hora Kvapilova 30, 284 11 Kutná Hora
Termín inspekční činnosti	11. – 13. a 16. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky, posouzení vývoje a tendencí se vztahují i k posledním inspekčním výstupům z roku 2009.



Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné, střední a jazykové školy, školní jídelny a domova mládeže v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělání je Kutná Hora, Masarykova ulice 197, dva domovy mládeže (dále „DM“) jsou rovněž v Kutné Hoře. Škola má v regionu vysokou prestiž historicky danou neměnným zaměřením, ověřenou kvalitou vzdělávání a dostatečným počtem zájemců o přijetí.

Podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) se vyučují ve školním roce 2013/2014 v denní formě vzdělávání obory vzdělání Elektrotechnika (se zaměřením na Automatizační techniku, Sdělovací techniku a Počítačové systémy) a Informační technologie, které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost (hostinská činnost, ubytovací služby, pořádání školení, kurzů a poskytování telekomunikačních služeb).

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 630 (v oboru Elektrotechnika 630, v Informační technologii 136), školní jídelny 400 stravovaných a domova mládeže 200 lůžek. K 30. září 2013 škola vykázala 382 žáků, kapacita byla využita na 61 %.

Škola identifikuje 29 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žádného však v zahajovacím výkazu nevykazuje. Pro jejich úspěšné vzdělávání respektuje doporučení poradenských zařízení a používá individuální přístup. Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) pro žádného z nich pedagogicko-psychologická poradna nedoporučila. Škola má čtyři žáky cizince bez jazykové bariéry.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 45 učitelů a vychovatelů. Kvalifikovanost pedagogického sboru je vysoká, pouze dva učitelé nesplňují podmínky odborné kvalifikace.

Řízení školy je funkční, podmínky a průběh vzdělávání vedou k naplnění očekávaného profilu absolventa. Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném prostředí. Princip rovných příležitostí škola naplňuje.

Škola nabízí žákům velké množství motivačních aktivit a projektů, které přispívají ke zvyšování zájmu uchazečů o studium a k obohacování výuky, např. zahraniční stáže v rámci programu Leonardo da Vinci – Mobility.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy. Úroveň řízení školy a organizace odpovídá velikosti a typu školy. Členové vedení školy mají účelně rozděleny rozhodovací pravomoci i potřebné kompetence tak, aby byly zajištěny všechny činnosti školy včetně naplňování učebních plánů zakotvených ve ŠVP. Na strategickém řízení školy se účinně podílí také předsedové předmětových komisí. Vedení školy systematicky využívá kontrolní i hodnotící mechanismy k posouzení dosažení dílčích cílů a výsledků vzdělávání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány vedením školy a školskou radou. Škola provádí vlastní hodnocení, přijímá následná opatření a také využívá projekt „Cesta ke kvalitě – využití objektivních systémů řízení kvality v práci a hodnocení škol“ z ESF. Připravuje se sestavení portfolií všech učitelů jako dalšího podkladu k hodnocení pedagogů.



Hospitační činnost delegoval ředitel školy na své zástupce. Počet hospitací je dostačující. Vyhodnocovány jsou dvakrát ročně na pedagogické radě a také na poradě předsedů předmětových komisí, závěry z jednotlivých hodin jsou projednávány s jednotlivými učiteli. Ke zjištěním z kontrolní činnosti jsou přijímána opatření pro zlepšení. Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozních poradách, přímým kontaktem, informačním systémem pomocí LCD obrazovek na chodbách školy, webovými stránkami, e-mailem a nástěnkami. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

Jasná strategie vedení školy stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Řízení školy je příkladem dobré praxe.

Personální podmínky. Pedagogický sbor (41 učitelů a čtyři vychovatelé) je v současné době stabilizovaný s průměrným věkem 51 roků. Z tohoto počtu není žádný začínající učitel do třech roků praxe a čtyři učitelé dosáhli důchodového věku. Začínající učitelé jsou metodicky vedeni k výuce příslušnou předmětovou komisí, kolegy stejného zaměření a vedením školy. Z pohledu ukončeného vzdělání ve škole působí 21 pracovníků s inženýrským, 16 s magisterským, dva s doktorandským a šest se středoškolským vzděláním (vychovatelé a učitelé praktické výuky). Vysoká odborná kvalifikace pedagogů (96 %) je při realizaci ŠVP efektivně využívána, pouze dva učitelé si dosud nedoplnili své vysokoškolské vzdělání pedagogickým studiem, což nemělo vliv na kvalitu výuky.

Ve škole působí devět předmětových komisí pro tyto oblasti: výpočetní technika, elektrotechnická měření, automatizační technika, elektronika, společenské vědy, přírodní vědy, cizí jazyky, praktická výuka a tělesná výchova.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, ve sledovaném období bylo účinně zaměřeno na prohlubování kvalifikace, studium k výkonu specializovaných činností a průběžné vzdělávání. V roce 2012/2013 bylo uskutečněno 18 akreditovaných vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 20 ze 41 učitelů školy. Plán DVPP na školní rok 2013/2014 vystihuje reálné personální podmínky školy a stanovuje priority školy v DVPP. Učitelé jmenovaní do funkcí vyžadujících specializační studium (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, koordinátoři ICT a EVVO) toto studium již dokončili, koordinátor ŠVP studium dosud neabsolvoval.

Šetřením provedeným v době inspekční činnosti mezi pedagogickými pracovníky bylo zjištěno, že personální podmínky, vztahy mezi zaměstnanci i klima školy jsou na dobré úrovni.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré a vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy. Škola nepodceňuje důležitost DVPP.

Přijímání ke vzdělávání. Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2013/2014 byla vyhlášena dvě kola přijímacího řízení. Ředitel školy rozhodl o nekonání přijímací zkoušky.

Přijímání ke vzdělávání je prováděno v souladu s právní normou.

Materiální podmínky. Škola má k realizaci vzdělávacích programů k dispozici školní budovu a budovy dvou DM - všechny v majetku zřizovatele. V období od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek.

Škola má pro výuku k dispozici 22 učeben, devět z nich je vybaveno prezentační technikou s počítačem (dále „PC“) a datovým projektořem, osm je vybaveno interaktivní tabulí.



Stěžejní pro vyučování odborných předmětů je 15 laboratoří (elektrotechniky, elektroniky, měřicí techniky, světelné techniky, automatizační techniky, řídicí techniky, mikroprocesorové techniky, optoelektroniky a vysokofrekvenční techniky, telekomunikační techniky, výpočetní techniky a televizní studio), pro odbornou výuku v předmětu Praxe je k dispozici osm pracovišť. K přednáškám slouží posluchárna s kapacitou 90 míst, která je plně vybavená prezentační technikou. Pro výuku cizích jazyků je využívána specializovaná učebna s audio vybavením.

V oblasti informační a komunikační techniky (dále „ICT“) škola disponuje pěti moderně vybavenými počítačovými učebnami. Ve čtyřech z nich je 15 žákovských počítačových pracovišť a jedno učitelské, pátá učebna má 30 + 1 PC. Škola má dostatek ICT vybavení, dataprojektorů a licencovaného kancelářského i specializovaného výukového software. Počítačové učebny jsou využívány i pro výuku dalších odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Všechna pracoviště jsou připojena do PC sítě s přístupem na internet. Chodby školy jsou pokryty signálem bezdrátové sítě. Velká část školní administrativy je zpracovávána elektronicky (školní matrika, třídní výkazy, rozvrh hodin, třídní knihy).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně, dobře vybavené posilovně a na venkovním hřišti s umělým povrchem. Dojíždějící žáci jsou ubytováni v DM, stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově DM. O přestávkách je k dispozici bufet a nápojový automat.

Pozitivem pro školu je průběžná modernizace, na kterou ředitel získává podstatnou část finančních prostředků z realizace projektů a od zřizovatele. Ve sledovaném období byly materiální podmínky pro výuku plánovitě modernizovány (zejména z projektů OPVK a sponzorských darů). V roce 2010 byl ukončen projekt ROP „Modernizace školy“, ze kterého bylo vybudováno nové televizní studio s učebnou vybavenou stříhovým softwarem, nově vybavena laboratoř Automatizační techniky počítači, programovatelnými automaty a další technikou, zakoupeno vybavení pro měření satelitních a terestriálních signálů. Škola dále vybuodovala studovnu s knihovnou pro žáky, což zlepšilo jejich studijní podmínky. Rekonstrukcí suterénních prostor vznikla další učebna výpočetní techniky a nová multimediální učebna pro 40 - 50 osob.

Z prostředků úspěšně obhájených projektů škola zakoupila 59 PC, 16 notebooků, dva servery, pět tiskáren, čtyři interaktivní tabule a další techniku pro laboratoře.

Bezbariérový přístup do školy je možný pouze do přízemí školy, ze stavebních důvodů nemůže být zřízen v ostatních prostorách. V současnosti škola pro zvýšení bezpečnosti a ochrany majetku dokončuje kamerový systém na chodbách školy.

Materiální podmínky školy jsou příkladem dobré praxe a umožňují řádné naplňování ŠVP. Mimořádné vybavení odborných učeben a laboratoří poskytuje pro výuku žákům i vyučujícím nadstandardní podmínky. Prostorové podmínky jsou nadprůměrné.

Finanční předpoklady. Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a ze čtyř rozvojových programů MŠMT na mzdové náklady, realizaci maturitních zkoušek a na soutěže.

Finanční prostředky z EU v rámci čtyř projektů z OPVK s názvy „Výukové materiály pro elektroniku s využitím ICT“, „Moderní výuka s využitím ICT“, „Počítačová grafika a CAD pro praxi“ a „Výuka programování na střední škole pro praxi“ v celkové hodnotě cca 9,2 mil. Kč byly použity zejména na mzdy, učební pomůcky, nákup výpočetní techniky, software a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Město Kutná Hora každoročně poskytuje finanční prostředky na semináře zabývající se prevencí rizikového chování. Prostředky z Národního fondu pro evropské vzdělávání



byly použity na výměnné pobyty studentů v zahraničí. Finanční dary od místních firem škola použila zejména na nákup učebních pomůcek.

Příjmy z pronájmů byly použity na provoz a na vytvoření zázemí pro žáky. Investiční fond škola čerpala na opravu nátěrů oken.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně a efektivně, v souladu se ŠVP. Dokázala vhodně využít rozvojové projekty MŠMT a projekt ESF.

Partnerství. Škola je otevřena spolupráci s partnery, vedení školy pozitivně hodnotí součinnost zejména se svým zřizovatelem, středními a základními školami ve městě, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, státní i městskou policií, s Asociací středních průmyslových škol ČR a Asociací školních sportovních klubů.

Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Účastní se jejich jednání a společně projednávají školní řád, ŠVP, koncepční záměry týkající se rozvoje školy a její ekonomickou situaci.

Při škole pracuje občanské sdružení s názvem „Sdružení rodičů a přátel školy“ (dále „SRPŠ“), které zprostředkovává styk ostatních rodičů se školou a podává připomínky a návrhy na zlepšení práce školy. Vybrané členské příspěvky používá na pomoc škole při financování nákupu vybavení pro sportovní aktivity, odměny žákům za úspěchy ve studiu a sportovních soutěžích, podporuje pořádání maturitních plesů. Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole a vzdělávací nabídce ze školních webových stránek na základě osobního přístupového hesla, na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky a e-mailem. Veřejnost je o činnosti školy informována při „Dnu otevřených dveří“, na okresních přehlídkách středních škol, z informační nástěnky na budově školy, z příspěvků v městském a okresním tisku. Konzultační hodiny vypisuje každý vyučující individuálně.

Činnost samosprávného žákovského orgánu byla ukončena v roce 2010 pro zcela formální přístup žáků. Dveře ředitelny jsou fyzicky trvale otevřeny pro každého žáka i zaměstnance. Škola má navázány vztahy s Technickým lyceem v Remeši (Francie). Obě školy pravidelně pořádají týdenní výměnné pobyty skupin cca 25 žáků se zaměřením na odbornou výuku, společnou historii, odlišnosti kulturních tradic, specifika regionů apod. Přínosem je poznání životního způsobu v rodinách, seznámení se systémem školství partnerských zemí, získání nových měřítek při porovnávání hodnot a priorit, zdokonalení v anglickém jazyce.

Partnerství je funkční součástí výukového procesu. Škola zajišťuje dostatečnou informovanost zákonných zástupců žáků o jejich výsledcích a průběžně seznamuje veřejnost se vzdělávací nabídkou a děním ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností. V obou ŠVP je zakomponována matematická a finanční gramotnost. Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech bylo ve sledované výuce zřejmé, nechyběly odhady, praktické využití probírané látky, práce s chybou. Finanční gramotnost má nastavené přesahy do více oblastí vzdělávání (ekonomika, občanská nauka, matematika). Pro přírodovědnou gramotnost má škola vytvořeny dobré podmínky. Součástí koncepčních záměrů vedení školy je uplatňování pojetí environmentálního vzdělávání, což společně s realizovaným



tříděním odpadů přispívá k posílení osobní zodpovědnosti žáků za ochranu životního prostředí. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly účinné a odpovídaly charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. Výuka byla názorná, pro zvýšení efektivity byly využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika (interaktivní tabule) a ICT. Žáci třídili informace, důraz byl kladen na jejich zájem o daný předmět, propojení s praxí a využití mezipředmětových vztahů. Diferenciace požadavků podle schopností a dovedností žáků a aplikace sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků byla pozorována.

Škola systematicky zvyšuje informační gramotnost žáků, jejich schopnost pochopit úlohu výpočetní techniky v dnešním světě, vyhledávat informace a používat na různých úrovních počítačový způsob jejich zpracování. Těžištěm práce je provádění základních praktických postupů a vyhledávání informací. Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v nižších ročnících obou oborů vzdělání, další počítačové předměty a volitelné semináře jsou vyučovány ve třetích a čtvrtých ročnících. Sledované hodiny měly pracovní charakter a stanovený vzdělávací cíl, vyznačovaly se efektivností, střídáním výkladu a praktického procvičování, opakováním činností, samostatnou prací žáků na PC s individuální dopomocí vyučujícího. Při hodnocení znalostí a výsledků byl žákům dáván dostatečný prostor k prezentaci vědomostí a výsledků samostatné práce. Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Žáci prokázali uspokojivé dovednosti v práci s prostředky ICT na úrovni přiměřené jejich věku. Výsledky vzdělávání se zjišťují standardně individuálními zkoušením a pracemi na počítači. Vzhledem k zaměření školy prakticky všichni žáci dovedou vyhledat potřebné informace na internetu a zpracovat je do textu, tabulky, grafu a prezentace.

ICT plán školy pro školní rok 2013/2014 je přehledně zpracován a výstižně popisuje složitou situaci školy v této oblasti. ICT je úspěšně používána i v mnoha odborných předmětech (Elektronika, Elektrické měření atd.). Žádný nepovinný předmět nebo zájmový kroužek rozvíjející informační gramotnost ve škole nepracuje.

Funkční gramotnost žáků v teoretickém vyučování (v hodinách odborných předmětů) byla důsledně podporována, čemuž napomáhala materiální zázemí. Vyučující se snažili zvyšovat technickou gramotnost žáků, jejich schopnost pochopit důležité technické souvislosti, rozvíjet kladný vztah žáků ke zvolenému oboru vzdělání a vytvářet u nich správné pracovní návyky. Byla zaznamenána frontální a individualizovaná výuka, časté využívání názorných učebních pomůcek. Interaktivní tabule byly využity téměř ve všech sledovaných hodinách. Část výuky probíhala ve specializovaných učebnách a laboratořích. Hodnocení znalostí žáků s klasifikací bylo pozorováno v polovině hospitovaných hodin, časté bylo motivační hodnocení. V odborných vyučovacích předmětech byl kladen důraz na souvislost teorie a praxe, orientaci ve schématech, vhodné aplikace osvojených dovedností a práci se speciálním odborným software.

Postupy pro rozvoj funkčních gramotností žáků v praktickém vyučování a klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšné uplatnění žáků v pracovním i osobním životě jsou rozpracovány v obou ŠVP. Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla zaznamenána řada vhodných metod a aktivit přispívajících k osobnostnímu rozvoji žáků a k rozvoji jejich dovedností, vědomostí a postojů. Praktické vzdělávání je realizováno v prvním až třetím ročníku na dílenských pracovištích školy v rámci předmětů Praktická cvičení (v oboru Elektrotechnika) a Praxe (v oboru Informační technologie). Další praktické dovednosti získávají žáci ve volitelném předmětu Konstrukční cvičení. Uvedené předměty si kladou za cíl společně s ostatními odbornými předměty připravit absolventa po odborné stránce k uplatnění na různých pracovištích. Důležitý je přesun části hodin předmětu Praktická cvičení do jiných odborných předmětů, kde jsou souběžně procvičovány vědomosti



získané v teoretickém vyučování. Žáci jsou rozděleni do učebních skupin o 10 - 15 žácích (nižší počet žáků umožňuje učiteli praktické výuky individuální přístup a tím vysoký výukový efekt). Pracoviště procházejí stálou modernizací zařízení, jsou vybavena v dostatečném počtu moderním technologickým vybavením pro vykonávání specializovaných činností.

Ve druhém a třetím ročníku žáci všech oborů vzdělání procházejí souvislou dvoutýdenní odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách na provozních pracovištích fyzických a právnických osob v Kutné Hoře a okolí, dojíždějící žáci v místě bydliště. Pro zajištění této praxe uzavírá škola s příslušnými firmami smlouvy o bezplatném konání praxe. Žáci se seznamují s různými provozy a tím urychlují svou adaptaci ke skutečnému výkonu povolání. V průběhu praxe vykonávají občasný dozor učitelé praktického vyučování. Práce žáků v praktické výuce navazuje svým obsahem a činnostmi na teoretické vyučování a již získané praktické dovednosti.

Podpora rozvoje sociální gramotnosti žáků prolínala napříč jednotlivými předměty. Žáci respektovali nastavená pravidla, chovali se k sobě ohleduplně a vzájemně spolupracovali. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Pozitivní mezilidské vztahy působily příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytvářely velmi dobré podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP. Převážně frontálně vedené vyučování bylo efektivní, vedlo k naplňování očekávaných výstupů, nechyběla ani provázanost s reálnými životními situacemi a zkušenostmi žáků. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na motivaci žáků. Materiální podpora výuky byla kvalitní, vyučující účelně využívali učební pomůcky a didaktickou techniku.

Pro podporu jazykové gramotnosti jsou vytvořeny dobré podmínky. V hospitovaných hodinách se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, výslovnost, četbu textu a jeho překlad, znalosti reálií, popř. zlepšování konverzačních schopností žáků. Učitelé se snažili rozvíjet komunikační gramotnost žáků, jejich logické myšlenkové postupy a kladli důraz na pochopení mluveného projevu.

Činnosti rozvíjející čtenářskou gramotnost žáků byly účelně využívány ve výuce při práci s textem, ale také prostřednictvím referátů a tematických prezentací. Čtenářskou gramotnost, kulturní vnímání a cítění žáků též pozitivně ovlivňuje školní knihovna. Aktivita žáků závisela na vhodnosti použitých forem a metod práce.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj všech typů gramotností. Podpora matematické, finanční, přírodovědné, sociální, jazykové a čtenářské gramotnosti je na požadované úrovni, způsob zvyšování odborné funkční gramotnosti je příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Dodržování předpisů a splnění formálních podmínek. Škola pracuje v souladu s aktuálními rozhodnutími MŠMT a KÚ o zařazení do sítě škol a školských zařízení podle vlastních ŠVP. Komparační analýzou bylo zjištěno, že ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP. Učební plány a použití disponibilních hodin odpovídají potřebám školy (např. v oboru vzdělání Elektrotechnika byla část hodin předmětu Praktická cvičení výhodně přesunuta do praktických měření předmětu Elektrotechnická měření. Platné rozvrhy hodin odpovídají požadavkům právních předpisů.



Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, vzdělávání je poskytováno podle platných ŠVP.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků školy. Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, převažuje však sumarizace dat nad analytickým zpracováním výsledků a vyhodnocením vývoje v delším časovém úseku. Ze záznamů z jednání pedagogické rady nejsou patrná systémová opatření pro zlepšení. Způsob řešení vzdělávacích obtíží žáků závisí na osobní iniciativě jednotlivých třídních učitelů, vyučujících, případně vedení školy.

Z kontroly přehledu prospěchu žáků za školní rok 2012/2013 vyplynulo, že žáci mají největší problémy v českém jazyce a literatuře, matematice.

Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost. Žáci chybí většinou z důvodu případného zdravotního problému. Ze statistik za poslední tři školní roky vyplývá, že ve škole došlo k mírnému zlepšení průměrného prospěchu žáků (2,56; 2,51; 2,47), průměrný počet zameškaných hodin se pohybuje kolem 67,9 a neomluvená absence 0,44 hodin na žáka, což představuje velmi malé riziko.

System domácí přípravy je zajištěn jednotlivými vyučujícími formou seminárních prací a domácích úkolů, žáci mohou zadané práce odevzdávat písemně, případně elektronicky. Žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou identifikováni, vyučující jim poskytují pomoc formou konzultačních hodin, případně individuálně. Učitelé dále upřednostňují motivaci a doučování. Zákonní zástupci jsou o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka vyrozuměni záznamem v informačním systému školy, osobní konzultací nebo dopisem.

V roce 2012/2013 ze školy odešlo 13 žáků převážně z důvodu přestupu na jinou školu (nezvládnutí požadavků, změna oboru). Do školy přistoupili čtyři žáci (stěhování, změna oboru).

Úspěšnost při maturitních zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. V roce 2012/2013 bylo k maturitě přihlášeno 106 žáků, zkoušku konalo 97, z nich 81 žák prospěl (z toho devět s vyznamenáním), 16 neprospělo. Opravnou zkoušku vykonali úspěšně v září 2013. Dále v podzimním termínu (po opravných zkouškách) konalo maturitní zkoušku dalších devět žáků, z nich uspělo pět, jeden vyčerpal všechny platné možnosti, ostatní vykonají zkoušku v jarním termínu 2014.

Škole se daří získávat informace o dalším uplatnění absolventů, dlouhodobě jich okolo 70 % pokračuje v dalším vzdělávání na vysoké škole. Na úřadech práce jsou absolventi školy registrováni spíše výjimečně.

Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků a účastní se olympiád a soutěží (např. matematika, český jazyk, soutěže sportovní, recitační, výtvarné a pěvecké). Ve sportovních soutěžích dosahují žáci tradičně velmi dobrých výsledků v okresních i krajských kolech. Za účast na soutěžích, olympiádách, činnost za třídu nebo školu jsou žáci motivováni pochvalami třídního učitele a ředitele školy, motivací je finanční odměna od SRPŠ. Zájemci z řad žáků vyšších ročníků se zapojují do soutěže středoškoláků (tzv. Náchodská prima sezóna) v českém jazyce, filmové tvorbě, výtvarném a pěveckém zaměření.

Škola systematicky hodnotí individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků.

Efektivní organizace vzdělávání. Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých



ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy.

Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá k posílení všech vzdělávacích oblastí, nejvýrazněji je podpořeno odborné vzdělávání, což odpovídá plánovanému profilu absolventa i národním prioritám ve středním vzdělávání. Ve vyučovaných oborech vzdělání jsou ve ŠVP zařazené volitelné předměty a semináře (druhý cizí jazyk, matematika, odborný předmět). Žáci tím získávají dostatečnou možnost volby podle svých zájmů a dalších studijních záměrů. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (soutěže, přednášky, exkurze), nabídka kroužků (základů elektrotechniky, elektroniky, videotechniky, sportovní kroužek).

K porovnání pokroku žáků ve vzdělávání škola využívá interní testování v cizích jazycích ke sjednocení nároků a požadavků na jazykovou vybavenost žáků v prvních ročnících. Srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a fyziky jsou prováděny na začátku a konci školního roku. V externím testování škola využívá některé z nabízených testů firem zejména pro žáky čtvrtého ročníku v přípravě na maturitní zkoušku. Cílem testování a ověřování znalostí je snížení počtu budoucích neúspěšných maturantů.

V zápisech z předmětových komisí jsou záznamy o testování žáků k maturitě. Chybí však konkrétní zhodnocení a zpětná vazba týkající se případného opatření k danému tématu

Organizace vzdělávání je dostatečně efektivní.

Prevence, rovný přístup ke vzdělávání, výsledky inovačních a preventivních programů. V tomto školním roce studuje ve škole 29 žáků se SVP bez IVP. Většinou mají vývojové poruchy učení. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně dobře informováni o potížích žáků. Škola dokládá vhodné metodické přístupy pro práci s těmito žáky. Při ukončování studia je zohledňování žáků se SVP realizováno přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (dále „PUP“). Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením (tento školní rok se vzdělává šest žáků s PUP). Ve škole pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření v návaznosti na tyto problémy.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, školní poradenství je funkční.

Bezpečnost. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci škola pravidelně provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách, kdy je zajištěn pedagogický dohled. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou.

Závěry

a) Silné stránky školy

- Škola má péči zřizovatele i vedení školy velmi dobré materiální podmínky. Vybavení odborných učeben a laboratoří je příkladem dobré praxe.
- Nízký počet žáků ve skupinách při cvičení v odborných předmětech a při praktické výuce umožňuje individualizaci vzdělávání.



- Příznivá je odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a úroveň jejich proškolení v práci s didaktickou a výpočetní technikou.
- Nadstandardní prostorové podmínky napomáhají při vytváření příznivé atmosféry a klimatu při vzdělávání.
- Široká je projektová aktivita školy a činnost související s modernizací výuky prostřednictvím interaktivních tabulí.

b) Zásadní nedostatky – nevyskytly se.

c) Slabé stránky

- Chybí provádění analýzy hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků, celkových výsledků školy a vyhodnocení vývoje v delším časovém úseku.
- Práce metodika prevence rizikového chování postrádá potřebnou invenci a vykazuje rysy formálnosti.

d) Návrhy na zlepšení stavu

- Zvážit možnost zlepšení podmínek stravování žáků vybudováním školní jídelny, popř. výdejny stravy v budově školy, protože docházková vzdálenost do dnešní ŠJ (cca 15 minut) podstatně snižuje zájem žáků o stravování.
- Do plánu DVPP včlenit priority školy v dalším vzdělávání.
- V dokumentech školy nahradit termíny „student“ a „nepovinně volitelný předmět“ legislativně správnými termíny.
- Zvážit možnost zřízení nepovinného předmětu nebo zájmového útvaru v oblasti ICT (zaměřeného např. na programování).
- Vzhledem k rostoucímu počtu žáků vybavených note-bookem rozšířit dosah bezdrátové sítě do všech učeben.
- I nadále usilovat o provedení rekonstrukce plynové kotelny, nevyhovující nehospodárné regulace topení a elektroinstalace v budově školy.

e) Srovnání vývoje školy s předcházejícím hodnocením

ŠVP oboru vzdělání Elektrotechnika byl v roce 2012 úspěšně novelizován a

- umožňuje individualizaci vzdělávání podle zvoleného zaměření, potřeb a možností žáků,
- upravuje učební plán podle zkušeností z provádění praktické maturitní zkoušky,
- zavádí možnost výběru volitelného předmětu žákem mezi druhým cizím jazykem a rozšířením praxe (předmět Konstrukční cvičení).

Inspekční zpráva z roku 2009 konstatovala nadprůměrné materiální podmínky školy. Tento trend pokračoval i v posledních letech, škola získala další nadstandardní vybavení odborných učeben a laboratoří.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5876/2001 ze dne 30. listopadu 2009 včetně dodatků č. 1, 2, 3, 4 a 5
2. Jmenování ředitele školy, čj. 097056/2012/KUSK ze dne 26. června 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ČR, čj. 22 602/2011-21 ve věci zápisu změny v Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. srpna 2011



4. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje, čj. 025423/2010/KUSK ve věci zápisu změny v Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. března 2010
5. Výpis správního řízení, čj. 22 602/2011-21 ze dne 22. srpna 2011
6. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
7. Dlouhodobý záměr školy, ze dne 18. října 2012
8. Školní řád, ze dne 12. října 2011
9. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 2. září 2013
10. Organizační řád, platný od 1. září 2005
11. Provozní řád VOŠ, SPŠ a JŠ Kutná Hora, ze dne 1. září 2005
12. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2012/2013 v elektronické podobě
13. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2012/2013
14. Rozvrh hodin, platný ve školním roce 2012/2013
15. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Elektrotechnika s platností od 1. září 2012 (v současnosti pro 1. a 2. ročník)
16. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Elektrotechnika s platností od 1. září 2010 (v současnosti pro 3. a 4. ročník)
17. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Informační technologie s platností od 1. září 2010
18. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014, ze dne 4. září 2013
19. Řády odborných učeben a laboratoří, ze dne 1. září 2007
20. ICT plán školy 2013, ze dne 3. ledna 2013
21. Plán DVPP na školní rok 2013/2014, bez data vyhotovení
22. Dokumentace školské rady
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Dokumentace BOZ a PO
25. Kniha úrazů, vedená od 1. září 1996
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
27. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014
28. Plán metodika prevence rizikového chování pro školní rok 2013/2014
29. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014
30. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do doby inspekční činnosti
31. Záписy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do doby inspekční činnosti
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011 a 2012
33. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných PO od 1. 1. do 31. 12. 2011, od 1. 1. do 31. 12. 2012 a od 1. 1. do 30. 9. 2013
34. Hlavní účetní kniha za rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Ing. Jan Kejklíček, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Kolíně, 30. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaroslav Načeradský, ředitel školy

Ing. Jaroslav Načeradský, v. r.

V Kutné Hoře dne 13. ledna 2014



Připomínky ředitele školy

31. ledna 2014

Připomínky nebyly podány.