



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola

Havířov-Město, ul. M. Kudeříkové 14/1143, okres Karviná

ul. M. Kudeříkové 14/1143, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 136 400

Zřizovatel: Město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov-Město

Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná-Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 16. - 19. květen 2000

Čj.	on3ct119
Signatura	143 184/00-11138

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání v hodinách českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy a matematiky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, užitých forem a metod výuky, motivace a hodnocení žáků v hodinách a interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími.

Blok společenskovedních předmětů (český jazyk, dějepis a občanská výchova)

V průběhu inspekce byly sledovány hodiny českého jazyka ve vybraných třídách 1. stupně a u pedagogů, kteří vyučují český jazyk, dějepis a občanskou výchovu na 2. stupni.

Časová dotace všech sledovaných předmětů je v souladu se schválenými učebními plány obou realizovaných vzdělávacích programů, tj. v 1. - 8. ročníku Základní škola, v 9. ročníku dobíhající učební dokumenty čj. 18 730/91-20. Tematické plány, které byly inspekci předloženy, vykazují standardní úroveň zpracování. Kontinuita výuky předmětů je zajištěna, k obsahové duplicitě při plánování výuky nedochází. Žáci 9. tříd jsou v době mimo vyučování připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy.

Z personálního hlediska učí na 1. stupni český jazyk 18 vyučujících, z nichž je 15 plně způsobilých, dvě mají pouze pedagogickou způsobilost. Na 2. stupni vyučuje češtinu celkem 5 učitelek, všechny jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Rovněž všichni vyučující dějepisu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č 139/1997 Sb. Z pěti vyučujících občanské výchovy jsou plně způsobilí dva.

Vybavenost kmenových učeben a dalších výukových prostor je v zásadě na běžné úrovni.

Z hlediska psychohygienických podmínek lze pozitivně hodnotit skutečnost, že třídy jsou esteticky velmi pěkně a vkusně zařízeny. Výuka literární výchovy probíhá částečně v prostorách školní knihovny. Odbornou učebnu pro dějepis a občanskou výchovu škola zatím nemá.

Výuka všech sledovaných předmětů je zajištěna standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru. V hodinách jsou využívány dostupné audionahrávky, učitelé mohou běžně používat zpětný projektor, magnetofon, gramofon a kopírku. V knihovně je k dispozici i počítač. Ve výuce dějepisu byly rovněž používány historické mapy.

Vyučující sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky a mnohým zbyl i časový prostor na shrnutí učiva, hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. Učitelky využily v hodinách různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Celkově převládal frontální způsob výuky, zřídka byla zařazena práce ve skupinách. Dostatečná pozornost byla věnována všestranným jazykovým rozborům. Ve velké části zhlédnutých hodin byl čas efektivně využíván a jednotlivé aktivity byly za sebou logicky řazeny. Zejména na 1. stupni učitelky vhodně zařazovaly relaxační chvíle se žáky. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni a prokazovali většinou průměrné, místy i velmi dobré znalosti.

Na počátku vyučovacího procesu si vyučující stanovili zřetelné a srozumitelné cíle vyučovacích hodin. Při vlastní výuce byly aplikovány rovněž metody komunikativní, žáci pracovali s učebnicemi, základní poznatky si zapisovali do sešitů velmi rozdílné úrovně. V navštívených hodinách se využíval efektivně čas na jednotlivé aktivity. Z didaktických zásad byla respektována především zásada přiměřenosti a návaznosti.

Vyučující zadávají žákům v českém jazyce ročně dvě kontrolní slohové práce, počet kontrolních diktátů byl předmětovou komisí češtiny v každém ročníku druhého stupně stanoven na šest. Všechny písemné práce žáků jsou řádně kontrolovány, opravovány a vyhodnocovány.

Žáci byli téměř ve všech třídách (zejména na 1. stupni) aktivizováni vstupními motivačními metodami (recitace, motivační zpěv písně). Další pozitivní posilování během výuky prováděli vyučující oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu daného celku. Vyučující pracovali s chybou a hledali zdůvodnění nesprávných tvarů zároveň se žáky.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou na standardní úrovni, téměř ve všech hodinách měli žáci možnost vyjádřit svůj vlastní názor a byli jako osobnosti respektováni. V některých třídách je potřeba komunikativní schopnosti žáků plánovitě rozvíjet. Komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů. Všichni vyučující sledovaných předmětů, jejichž hodiny byly navštíveny, mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly v zásadě zaznamenány.

Celkově je kvalita vzdělávání v sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s realizovanými učebními plány. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovací jednotky korespondoval s nábivkem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou obtížnost a potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením. Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo patrné zvláště ve třídách 1. stupně; učební pomůcky si většinou pedagogičtí pracovníci přinášeli do třídy.

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem 17 vyučujících, z toho 11 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy (z celkové počtu 87 hodin matematiky týdně je 11 hodin odučeno učiteli bez odborné i bez pedagogické způsobilosti), na 2. stupni vyučuje matematiku 5 vyučujících - všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. V hospitovaných hodinách matematiky žáci používali učebnice nakladatelství Alter (1. stupeň) a Prometheus (2. stupeň) - všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Během výuky mají žáci možnost používat sbírky příkladů a tabulky. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektory.

Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic, v jedné ze sledovaných vyučovacích jednotek byla využita didaktická technika. Kontrolovaný rozvrh prokázal zařazení hodin matematiky po čtvrté vyučovací hodině pouze ve výjimečných případech. Ve všech hodinách na 1. stupni bylo dbáno na respektování psychohygienických zásad ve vyučovacích hodinách; vyučující účelně zařazovali relaxační chvílky (pohybové s doprovodem hudby, zpěv).

Členění hodin bylo promyšlené, nechyběly motivační chvílky pro zpestření výuky prostřednictvím různých soutěží (patrné na 1. stupni). Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou.

Inspekce sledovala výuku matematiky ve třídách všech ročníků nevyjímaje tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a v některých případech i představitosti. Organizace hodin ne vždy umožňovala dostatečný podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí. Pedagogové zajišťovali aktivitu většiny žáků neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. V této činnosti byla patrná větší aktivita na straně vyučujícího, žáci byli většinou vybízeni ke komunikaci. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala i individuální přístup vyučujících k žákům, zvláště v případě integrovaných žáků nebo během samostatné práce žáků, kdy je věnována pozornost žákům s výukovými potížemi.

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali většinou optimálním tempem. Zcela ojediněle byly zařazovány ukázky alternativních řešení i ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla na velmi dobré úrovni, vedení zápisů v žákovských sešitech bylo rozdílné – většinou průměrné, je dbáno na správné opravy zápisů a úpravu sešitů. Zcela ojediněle se vyskytly drobné nepřesnosti při výkladu učiva. Ve většině sledovaných hodinách byl vymezen časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se objevovaly motivační prvky, např. pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovské práce, aj. Ve dvou hodinách 1. stupně byla s úspěchem zavedena vstupní motivace, v jedné i průběžná. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná. Sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Během inspekce při prověřování znalostí probraného učiva nebyly výkony žáků hodnoceny klasifikačními stupni.

V několika případech vyučující využil okamžitě zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu hodin byl zdůrazňován význam učiva pro praxi, byly řešeny příklady z praxe. Ne vždy však bylo důsledně pracováno s chybou, což neumožňovalo žákům dopouštějícím se těchto chyb zafixování správného logického uvažování. V každé třídě 2. stupně jsou realizovány čtyři písemné kontrolní práce, jejichž analýzy jsou prováděny do školních sešitů. Příkladně je prováděna jejich oprava ze strany vyučujících a zvláště pak jejich rozborová část (analýza chyb).

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách (nebyl zaznamenán pasivní přístup žáků nebo dokonce nerespektování pokynů vyučujících); kladli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse vyučující reagovali okamžitě na chybné odpovědi žáků, ne však důsledně předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci. Neustálá komunikace mezi vyučujícími a žáky vedla někdy k pokládání a řešení problémových otázek, které měly charakter zpětné vazby.

Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách dobré znalosti žáků v matematice. Snahy žáků po vyhledávání všech možností správného řešení a cest k němu, logické zamyšlení nad daným problémem a schopnost přijímání argumentů pro změnu svých názorů jsou pozitivní výsledky výuky. Žáci školy se zapojují do školních a okresních kol matematických soutěží - výrazný úspěch ve školním roce 1998/99 a 1999/2000 nebyl zaznamenán, úspěchem je však zapojení se do těchto soutěží žáka se zrakovým postižením (nevidomý).

Na základě uvedených skutečností je celková úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je úroveň kvality vzdělávání na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy stanovil v roce 1996 dlouhodobé koncepční záměry na základě zevrubné analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází a zpracoval projekt Zdravá škola, jenž je v současné době realizován. Jsou akcentovány zejména skutečnosti, že škola nabízí žákům rozšířenou výuku tělesné výchovy a vytváří podmínky pro zapojení se žáků i do mimoškolní zájmové činnosti. Mezi priority patří rovněž individuální přístup učitelů k integrovaným zdravotně postiženým žákům, jakož i k žákům talentovaným a snaha o modernizaci materiálně-technického vybavení školy (obecně o vytvoření podmínek podmiňujících zdravý a všestranný vývoj dítěte). Dlouhodobé koncepční záměry ředitel školy písemně rozpracoval v plánu práce školy. Konkrétní úkoly na školní rok stanovuje celoroční plán, který je průběžně rozpracováván do týdenních plánů. Tyto plány jsou vyvěšovány na informačních tabulích ve sborovnách a rovněž v prostorách školní družiny a školní jídelny.

Z analýzy koncepčních materiálů je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený systém, koncepce a stanovené záměry jsou reálné. Při plánovací činnosti jsou aktivně využívány podněty a připomínky poradních orgánů ředitele školy.

Rovněž výchovná poradkyně má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000 a protidrogová koordinátorka minimální preventivní program pro oblast zneužívání návykových látek.

Výuka ve škole probíhá v 1. – 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22, v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20 a ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je přihlíženo k modelovému učebnímu plánu základní školy 1. - 9. ročník - třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-20-50. Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí jako nepovinné předměty na 1. stupni individuální logopedickou péči, zájmovou tělesnou výchovu a zdravotní tělesnou výchovu (celkem 16 hodin týdně) a na 2. stupni zájmovou a zdravotní tělesnou výchovu

(celkem 3 hodiny týdně). Z volitelných předmětů jsou nabízeny: sportovní výchova, konverzace v anglickém a německém jazyce, keramika, informatika a technická, chemická a ekologická praktika (celkem 48 hodin týdně). Ve škole vyvíjí činnost 27 zájmových útvarů: matematický, zdravotnický, pěvecký a další, zejména se sportovním zaměřením. Finanční prostředky na činnost kroužků škola získává z prostředků, kterými disponuje sportovní komise městského úřadu a prostředků, které město určilo na činnost kroužků v rámci drogové prevence.

Pro celkem 49 individuálně integrovaných zdravotně postižených žáků jsou pečlivě zpracovány individuální plány. Vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací. Pro

4 žáky se sluchovým a zrakovým postižením jsou vytvořeny optimální podmínky pro jejich vzdělávání (je využívána i pomoc školní asistentky a jsou realizována doporučení odborných pracovníků týkající se snížení počtu žáků ve třídách). Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra je na velmi dobré úrovni. Škola dále úzce spolupracuje se Státním zdravotnickým ústavem, Okresní hygienickou stanicí v Karviné, centrem primární prevence, pediatrií, Policií ČR a dalšími organizacemi, které přispívají k práci školy.

Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, dvěma zástupci a výchovnou poradkyní. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů zeměpis – tělesná výchova, ve funkci ředitele působí od roku 1991

a vykazuje 22 let celkové pedagogické praxe. Statutární zástupce ředitele školy, v jehož kompetenci je především řídicí činnost na 2. stupni, je odborně a pedagogicky způsobilý k výuce předmětů občanská výchova – tělesná výchova, ve funkci působí od roku 1998 a má 13 let celkové pedagogické praxe. Zástupce ředitele, v jehož kompetenci je zejména řídicí činnost na 1. stupni, má vysokoškolské pedagogické vzdělání pro 1. stupeň ZŠ, 11 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává od roku 1998. Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou zřetelně písemně vymezeny. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Funkcí výchovné poradkyně byla pověřena vyučující s čtyřiatřicetiletou pedagogickou praxí na základní škole, jež absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Úkoly protidrogové prevence zabezpečuje vyučující pověřená touto funkcí ředitelem školy.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i 2 vedoucí metodických sdružení na 1. stupni, 8 vedoucích předmětových komisí na 2. stupni. Jednání těchto metodických orgánů se konají čtyřikrát ročně, zápisy z jednání jsou vedeny pečlivě a obsahují relevantní informace. Kromě těchto metodických orgánů plní významnou funkci i výchovná komise, která se zabývá výchovnými problémy žáků školy a ve spolupráci s rodiči je i řeší, dále rada zdraví školy, která zajišťuje koordinaci a spolupráci na úrovni plánu a harmonogramu, předávání informací, kontroly a hodnocení. Významnou úlohu v životě školy plní rada sportovních tříd na úseku koordinace sportovních aktivit, kterou tvoří učitelé tělesné výchovy, třídní učitelé ve sportovních třídách, trenéři.

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Byl prokazatelně projednán, aktualizován a schválen pedagogickou radou dne 27. srpna 1999. Z analýzy zápisů v třídních knihách je zřejmé, že s ním byli seznámeni všichni žáci a byli s ním seznámeni i rodiče žáků školy na třídních schůzkách. Řád školy je k dispozici ve vestibulu školy, kde je vyvěšen. V řádu školy je

zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, je zde i ustanovení o právech žáků.

Z celkového počtu 32 tříd je 7 tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (2 třídy jsou basketbalové a 5 tříd je atletických). Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	69	32	0
2.	4	82	40	6
3.	3	67	34	9
4.	3	92	42	9
5.	4	96	50	9
6.	3	72	30	7
7.	4	85	41	4
8.	4	101	44	4
9.	4	85	43	1
Celkem	32	749	356	49

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a pracovních porad (dle potřeby) je vzhledem k velikosti školy optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1999/2000, které svědčí o podrobně prováděné analýze výchovně vzdělávacího procesu ve škole.

Informační systém školy je promyšleně organizován, třikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků (další se konají dle potřeby). Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na velmi dobré úrovni (aktivně spolupracuje se školou občanské sdružení rodičů a přátel dětí). Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žákovských knížek nebo deníčků (1. a 2. ročník). K dobré informovanosti vyučujících o problémech žáků přispívá i schránka důvěry, která jsou umístěna v prostorách školy a patří do kompetence protidrogové koordinátorky. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti (např. organizace ve spolupráci s OHS tzv. „Zdravých dnů“, pro havířovské školy nebo atletických soutěží pro sportovní školy z Moravy). Žáci školy trvale získávají čelní umístění v městských, okresních, regionálních a republikových sportovních soutěžích. V letošním školním roce získali např. 7 prvních na mistrovství republiky v atletice. Vysoce je ceněno vyhodnocení 1 žáka školy jako nejlepšího sportovce města Havířova.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je z hlediska obsahu a formy na velmi dobré úrovni, byla prokazatelně projednána s pracovníky školy dne a poskytuje dostatek relevantních informací.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy používá účelně nástroje operativního řízení, které je jako celek funkční a účinné a je realizováno dle zásad soudobého školského managementu. Dokladem toho je i poměrná stabilita pedagogického sboru a postupně se zvyšující procento hodin odučených vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. K termínu inspekce zaměstnávala škola celkem 71 pracovníků, z nichž je 53 pedagogů (48 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny). ZŠ v současné době vykazuje 48 odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů (43 učitelů a 5 vychovatelek). Z jednotlivých předmětů na 2. stupni jsou všechny hodiny českého jazyka, matematiky, tělesné výchovy, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a chemie vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což také velmi dobře svědčí o personální práci ředitele školy. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou všechny hodiny s tělovýchovným zaměřením vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všichni vyučující těchto předmětů ve třídách mají absolvovány různé metodické kurzy a odborná školení, resp. trenérské kurzy. Aktivity všech učitelů v oblasti dalšího vzdělání jsou vedením trvale sledovány a podporovány.

Ředitel školy se účastní pravidelně vzdělávacích seminářů a školení, je členem sportovní komise při Městském úřadě v Havířově, místopředsedou Tělovýchovné jednoty Start a trenérem basketbalu.

Začínajícím učitelům a učitelům bez odborné způsobilosti je přidělen uvádějící učitel s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole.

Je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků i kritéria pro udělení odměn, s nimiž byli všichni zaměstnanci školy seznámeni (tato kritéria jsou součástí kolektivní smlouvy).

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá zpravidla v listopadu a dubnu při stanovení výše osobního příplatku. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující ředitelem seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, jednak prováděnými kontrolami výkonu dozorů, sledováním průběhu schůzek metodických orgánů, pravidelnými kontrolami třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedoucích pracovníků školy patří rovněž sledování práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky a aktivit učitelů (např. vedení zájmových útvarů).

Ředitel školy vykonává pravidelně hospitace u pedagogických pracovníků, rovněž tak statutární zástupce a zástupce ředitele navštěvují v průběhu školního roku vyučovací hodiny svých podřízených. Záznamy o provedených hospitacích a o pohospitačních rozhovorech s vyučujícími jsou prokazatelně pečlivě vedeny. Každý hospitovaný učitel potvrzuje svým podpisem, že byl svým nadřízeným seznámen s hodnocením sledované vyučovací hodiny. V letošním školním roce doposud členové vedení školy vykonali 42 přímých hospitací (v minulém školním roce - 35).

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola interní srovnávací prověrky, a to nejen

z českého jazyka a matematiky, ale i z cizího jazyka a dalších předmětů (např. anglický jazyk, rodinná výchova). Klasifikace žáků je prováděna dle klasického klasifikačního řádu. Není využito možnosti použití při hodnocení žáků tzv. širšího slovního hodnocení.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že řídicí činnost vychází z reálné dlouhodobé koncepce, která se promítá ve funkčně zpracovaném plánu práce na školní rok. Řízení základní školy je vynikající se zabezpečením zpětných vazeb. Jsou respektovány obecně platné právní normy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-59 ze dne 7. ledna 1999,
- zřizovací listina školy ze dne 25. listopadu 1994 (čj. neuvedeno),
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky,
- řád školy, rozvrh hodin,
- záznamy z pedagogických rad, pracovních porad a z jednání metodických orgánů,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- koncepce školy a plán práce školy na školní rok 1999/2000 včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti,
- plán práce výchovného poradce na školní rok 1999/2000 a minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy vedení školy a pracovníků ČŠI,
- tematické plány učiva.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přiděleny ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány účelně.

Pozitiva:

bohatá nabídka dalších vzdělávacích a volnočasových aktivit,
jasně stanoveny koncepční záměry a jejich důsledná realizace,
vytvoření kvalitních podmínek pro integraci žáků se sluchovým a zrakovým postižením,
výrazné aktivity v tělovýchovné oblasti, vzorná reprezentace školy i města ve sportovních soutěžích.

Doporučení:

- zejména v předmětu jazyk český postupně dle možností směřovat k zakoupení souvislé řady učebnic na 2. stupni,
- v závěru hodin, zejména matematiky, pamatovat na vymezení časového prostoru pro hodnocení (sebehodnocení výkonů žáků) resp. shrnutí probraného učiva.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
	Mgr. Jaroslav Kadůrek	Jaroslav Kadůrek v. r.

V Karviné dne 29. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. května 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Viktor Kalousek	Viktor Kalousek v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná	2000-06-19	143 213/00-11138
Zřizovatel: Město Havířov	2000-06-19	143 212/00-11138
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.