



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště,
Hranice, Studentská 1384**

Studentská 1384, 753 01 Hranice

Identifikátor školy: 600 017 907

Termín konání komplexní inspekce: 21. – 26. květen 2003

Čj.	135 117/03-005148
Signatura	km4hw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Hranice, Studentská 1384 je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj. Podle posledního platného Rozhodnutí MŠMT čj. 29803/01-21 ze dne 24. června 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola sdružuje:

- Střední průmyslovou školu (kapacita 450 žáků)
- Střední odborné učiliště (kapacita 350 žáků)
- Domov mládeže (kapacita 375 žáků)
- Školní jídelnu (kapacita 900 jídel)

Ve Střední průmyslové škole (SPŠ), Hranice, Studentská 1384 jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení tři studijní obory ve dvanácti třídách s počtem 318 žáků. Na odloučeném pracovišti Hranice, Teplická 48, kde je umístěna výuka středního odborného učiliště (SOU), je vyučováno pět učebních oborů ve dvanácti třídách s počtem 283 žáci.

Kapacity jednotlivých součástí nebyly překročeny. Rada školy není ustavena.

Přehled vyučovaných oborů ve školním roce 2002/2003 podle platných učebních dokumentů:

Kód oboru	Název	Čj. platného učeb. dokumentu	Délka studia	Způsob Ukončení
28-44-M/001	Aplikovaná chemie	34 191/97-23	4	M**
33-42-M/003	Nábytkářská a dřevařská výroba	34 191/97-23	4	M**
36-43-M/001	Stavební materiály	25 652/96-71	4	M**
64-41-L/516	Podnikání v technických povoláních	28 679/97-71	2	M**
23-45-L/005	Mechanik číslicově řízených strojů	25 365/88-212	4	M**
23-51-H/001	Zámečnick	173 693/94-74/1125	3	ZZ*
23-56-H/001	Obráběč kovů	15 867/01-23	3	ZZ*
36-52-H/001	Instalatér	14 399/97-72	3	ZZ*

** maturitní zkouška

* závěrečná zkouška

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve středním odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve středním odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, ekonomika, práce s počítačem, psychologie, účetnictví, základy ekologie, základy ekologie a chemie a odborný výcvik ve středním odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Vzhledem k navýšení počtu žáků na středním odborném učilišti bylo nutno přijmout větší počet pedagogických pracovníků pro zajištění výuky. Tato skutečnost se negativně projevila v jejím personálním zajištění.

Teoretickou výuku ve středním odborném učilišti zajišťuje dvacet učitelů (včetně zástupce ředitele školy). Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti těchto učitelů není situace příznivá, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou právní normou splňuje pouze dvanáct učitelů. Vlivem uvedených skutečností je jen 60 % z týdenního počtu vyučovacích hodin teoretického vyučování odučeno kvalifikovanými učiteli.

Odborný výcvik vyučovaných oborů zajišťuje dvanáct mistrů odborné výchovy (MOV). Polovina MOV nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnou právní normou, výuka v odborném výcviku je z 50ti % zabezpečována nekvalifikovanými pracovníky.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium.

Škola má vypracovaný organizační řád, jehož součástí je organizační struktura. Ředitel jmenoval zástupce pro střední průmyslovou školu a střední odborné učiliště, dále ostatní vedoucí pracovníky, na které delegoval pravomoci s vhodně vymezenými kompetencemi. Poradní orgány ředitele tvoří vedení školy a pedagogická rada. Funkci metodických orgánů plní předmětové komise, jejich úkoly a postavení jsou vymezeny v organizačním řádu. V odborném učilišti aktivně pracují samostatně ustavené předmětové komise odborných předmětů a MOV. Vyučující všeobecně vzdělávacích a přírodovědných předmětů pracují ve společných komisích se SPŠ. Otázky koncepčního a oborového zaměření školy v návaznosti na zabezpečení výuky praxe a odborného výcviku jsou řešeny v Poradním sboru ředitele tvořeného zástupci regionálních firem, zástupcem Úřadu práce Přerov, školy a pravidelně delegovaným zástupcem Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Olomouckého kraje. Přenos informací a řešení otázek výchovně-vzdělávacího procesu i provozní problematiky jsou řešeny na oddělených provozních poradách úseků a rozšířených poradách vedení. Vedení školy umožňuje a podporuje doplňování vzdělání, vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich odborný růst. Začínající učitelé mají přiděleného zkušeného uvádějícího učitele, ze strany ostatních kolegů je jim věnována neformální pozornost. Vedení školy poskytuje metodickou pomoc nekvalifikovaným učitelům a mistrům odborné výchovy.

Zavedený kontrolní systém vytváří příznivé podmínky pro další rozvoj výchovně-vzdělávacího procesu ve středním odborném učilišti. Vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003 se zaměřuje na všechny oblasti školy. Výsledky kontrol jsou vždy projednány s příslušnými pracovníky a jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků. Na učilišti převládá přátelská a otevřená atmosféra a odpovědný přístup k plnění určených povinností. V řídicím a kontrolním systému školy se využívá i hmotného ohodnocení pracovníků. Jsou vypracována kritéria pro přiznání osobních příplatků. Příkladné plnění úkolů je ohodnocováno mimořádnými odměnami. Zpracovaný a zavedený systém hodnocení práce zaměstnanců je objektivní a postihuje všechny oblasti školy.

Předepsaná pedagogická dokumentace je vedena řádně a přehledně, její kontrola je důsledná. Systém přenosu informací mezi pracovníky školy, všemi součástmi i směrem k rodičům je účelný.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny i přes zjištěné nedostatky v pedagogické a odborné způsobilosti učitelů a mistrů odborné výchovy jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Výchovně-vzdělávací činnost středního odborného učiliště probíhá na odloučeném pracovišti v Hranicích, Teplická 48. Areál školy je postaven na okraji městské části Hranic, budova školy je v majetku města Hranice. Objekty dílen, domova mládeže, školní kuchyně, sportovní haly, obslužné a technické budovy jsou majetkem zřizovatele. Areál je v krásném přírodním prostředí s parkovou výsadbou v bezprostřední blízkosti řeky Bečvy. V roce 1997 byly všechny objekty a zařízení postiženy záplavami.

V budově školy se vyučuje v šestnácti učebnách, z nichž je šest učeben odborných. Učebny jsou prostorově velké, splňují požadavky přirozeného osvětlení a větrání. Interiér školní budovy je opotřebovaný, estetika prostředí je neuspokojivá.

Materiálně-technické podmínky pro výuku práce s počítačem má škola velmi dobré. Většina vyučovacích hodin probíhá v nové odborné učebně. Technické i programové vybavení počítačů umožňuje plnění učebních osnov, ze všech počítačů je přístup na internet. Kapacita učebny je dostatečná, každý žák pracuje u počítače samostatně.

Učebny jsou vybaveny většinou starým školním nábytkem, pět učeben je vybaveno novým školním nábytkem, což výrazně zvýšilo estetiku prostředí.

Pro vnitřní výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní prostory v areálu učiliště. Jedná se o samostatnou budovu, v níž se nachází tenisová hala, prostorná tělocvična, gymnastický sál, sauna, solárium, posilovna a patřičné sociální zázemí. Posilovna a solárium jsou pronajaty cizím subjektům, v případě posilovny s možností využití i pro výuku či volnočasové aktivity domova mládeže. Vybavení těchto prostor je starší, ale udržované. Podmínky pro vnitřní výuku tělesné výchovy jsou vynikající.

Venkovní dostatečně prostorné sportoviště, umístěné přímo v areálu školy, se dosud nepodařilo zprovoznit po povodních. Učiliště je proto nuceno využívat prostory jiného subjektu, i když bezplatně, a dochází tím ke ztrátovým časům.

Ve výuce na učilišti lze využívat starší i novou didaktickou techniku a učební pomůcky. Ve třech učebnách je videotechnika, pro výuku cizích jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony včetně poslechové nahrávky. Dále jsou ve škole zpětné projektory, funkční trojrozměrné pomůcky, mapy, obrazy, schémata funkcí a technologických postupů. Vyučujícím slouží také počítač s internetem, který je umístěn ve sborovně.

Na učilišti je vybudována a dobře vedena samostatná knihovna, prostřednictvím které se uskutečňuje veškerý nákup a evidence knih. Odborná literatura je vyučujícími hojně využívána jako zdroj informací ve výuce. Pro potřeby průběžného doplňování znalostí ve výuce i vzdělávání učitelů jsou nakupovány odborné časopisy. Další informace jsou získávány z internetu, exkurzní činností a spoluprací s firmami sdruženými v Poradním sboru ředitele školy.

Výuka odborného výcviku je zabezpečována v deseti cvičných dílnách, materiálně výdejnou. Zbývající dosud neužívané prostory škola pronajímá podnikatelským subjektům. Dílny jsou vybudovány a vybaveny podle profesního zaměření pro výuku oboru instalatér, zámečnick, rukodělné dílny, hala strojního obrábění, elektrodílny pro silnoproud a slaboproud a učebna

CNC (Computer Numeric Control) strojů a programování. Prostorné dílny s odpovídajícím světelným režimem přirozeného i umělého osvětlení, vytápěním a větráním jsou vybaveny dílenským zařízením, které umožňuje vždy individuální zaměstnání celé skupiny (skupin) žáků povolené učebními osnovami. Pracovní stoly byly plně vybaveny funkčním nepoškozeným ručním náradím. Strojní obrábění (soustružení, frézování) se vyučuje na starých funkčních soustruzích a frézách. Výdejna zajišťuje materiálně i materiálově výuku podle probíraných témat.

Pro plnění osnovami stanovených témat vyšších ročníků je škola vybavena potřebným speciálním ručním náradím, které se mimo výuku ve cvičných dílnách používá při plnění souborných prací a výuce na zakázkách.

V učebně CNC strojů je soustruh a frézka s pěti programově vybavenými počítači k nastavení programů CNC strojů.

Škola vlastní učebnice pro výuku českého jazyka a literatury, matematicko-fyzikální tabulky, cizojazyčné slovníky, které žákům půjčuje. Ostatní učebnice si žáci kupují prostřednictvím školy, která zajišťuje jejich objednání a distribuci. Vyučující vytváří vlastní texty, které jsou používány ve výuce.

Hospodaření s prostředky a využívání materiálních zdrojů ve výuce je zahrnuto i ve školním řádu a jeho plnění je vedoucími pracovníky průběžně sledováno, na poradách vedení školy vyhodnocováno. Přijatá opatření směřují k hospodárnému a účelnému využívání prostředků ve výuce. Zavedený systém je účelný.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole byly na průměrné úrovni, v odborném výcviku na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYK, EKONOMIKA, A PRÁCE S POČÍTAČEM, PSYCHOLOGIE, ÚČETNICTVÍ, ZÁKLADY EKOLOGIE, ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE A V ODBORNÉM VÝCVIKU V UČEBNÍCH OBORECH

Realizace vyučovaných oborů

Realizované obory korespondují s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Učební plány jednotlivých studijních a učebních oborů byly dodrženy. Výuka kontrolovaných předmětů probíhala v souladu s učebními osnovami.

Povinná dokumentace zachycovala průkazně průběh vzdělávání a výchovy realizovaných oborů i jednotlivých vyučovacích předmětů.

Kontrola plnění učebních osnov byla prováděna při hospitační činnosti vedením školy a předmětovými komisemi na počátku školního roku (soulad tematických plánů s osnovami) a v průběhu roku na jednáních těchto komisí. Zavedený systém je funkční, nedostatky v plnění učebních dokumentů nebyly vedením školy zjištěny.

Studijní a učební obory byly realizovány v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. Systém kontroly naplňování učebních dokumentů byl funkční. Povinná dokumentace byla průkazně vedena vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících se pozitivně odrazila ve věcné správnosti výuky. Nedostatky byly zjištěny ve využívání aktivizačních metod a forem práce a efektivitě vyučovacího času.

Příprava učitelů na sledovanou výuku byla pečlivá.

Všechny oblasti jazyka se při výuce vzájemně prolínaly, důraz byl kladen zejména na jazykové vzdělávání, v literární výuce chyběla interpretace literárních ukázek, převažovaly informace z literární historie a teorie literatury. Minimální pozornost byla věnována komunikativním a vyjadřovacím schopnostem žáků. Převažovaly metody výkladu, které učitelé prokládali řízeným rozhovorem. V hodinách literatury ke splnění stanovených cílů přispělo využívání osobních zkušeností žáků.

Motivačně působilo také uvádění zajímavých údajů ze života a díla probíraných autorů a přátelské atmosféra navozená zejména vystupováním učitelů.

Materiálně byla zabezpečena výuka používanými učebnicemi, texty alternativních učebnic a základními jazykovými příručkami.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé formou ústního i písemného zkoušení. Kontrolní slohové práce předepsané osnovami žáci píšou. Výsledná klasifikace zohledňuje hlediska věcné, jazykové a stylistické správnosti projevu. Učitelé mají na zřeteli motivační význam klasifikace.

Ve sledované výuce převažovaly mezi učiteli a žáky přátelské vztahy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizím jazyce

V kontrolovaných oborech si žáci volí mezi jazykem německým a anglickým. Stěžejním kritériem při jejich volbě jsou znalosti jazyka získané na základní škole, v nástavbovém studiu ve středním odborném učilišti. Učitelé se dozvídají o předchozích vědomostech a dovednostech uchazečů o studium z výsledků vstupních testů z cizího jazyka.

Předmět vyučují tři učitelé, z nichž pouze vyučující německého jazyka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka předmětu probíhá plánovitě, v souladu s osnovami. Třídy se na výuku předmětu dělí. Při plánování přihlížejí učitelé k osnovám i základním používaným učebnicím. Využívají i textů učebnic alternativních. Používané učebnice podporují komunikativní i výchovně-vzdělávací cíle výuky.

Ve sledované výuce německého jazyka převažovaly metody a formy práce, které rozvíjely schopnosti žáků číst cizojazyčný text a s pomocí slovníku ho překládat. Zařazováním mikrodialogů se učili v souladu s osnovami pohotově reagovat na témata běžného denního života (např. stravování, volný čas atd.). V anglickém jazyce chyběly aktivizační a motivační metody a formy práce. Převažoval projev učitelky.

Materiální podpora spočívala ve využívání učebnic, zvukových nahrávek a namnožených textů alternativních učebnic.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé rovnoměrně formou ústního i písemného zkoušení.

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly průměrné, u některých pouze vyhovující.

Žáci se ve sledované výuce chovali ukázněně, respektovali osobnost učitele.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika, účetnictví, práce s počítačem

Předměty vyučují tři vyučující, z nichž pouze jedna učitelka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se nepříznivě projevila zejména v didaktické stránce výuky.

Plánování a příprava vyučujících měly velmi dobrou úroveň z hlediska obsahu a rozsahu učiva. Menší pozornost věnovali učitelé časovému rozvržení vyučovacích hodin a kombinaci vyučovacích metod.

Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky a s jejími cíli. Nové učivo plynule navazovalo na předchozí látku, odborná složka výuky byla na požadované úrovni, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Z hlediska použitých metod a forem práce byla výuka málo pestrá, v ekonomice a účetnictví většinou spočívala v účelně vedeném frontálním výkladu učitelek doplňovaném znalostmi žáků a v účetnictví řešením příkladů. Mezipředmětové vztahy a problémové úlohy nebyly uplatněny. Častý pasivní přístup žáků byl důsledkem nízké podpory jejich aktivity i nedůslednou aplikací zpětné vazby. Materiální zajištění výuky a průběžná motivace žáků byly minimální.

Výuka práce s počítačem měla činnostní charakter, po vysvětlení učiva žáci pracovali na počítačích. Vyučující měli připraven dostatek příkladů na procvičení probraného učiva, při kterém kontrolovali žáky, radili jim a ukazovali alternativní postupy řešení, vůči slabším žákům uplatňovali individuální přístup. Negativem bylo vysoké tempo při výkladu, kterému někteří žáci nestačili. Obsahově je výuka směřována ke zvládnutí operačního systému Windows ME, některých programů z kancelářského balíku MS Office 2000 (Word, Excel) a u studijních oborů i vybraných grafických programů.

Žáci nemají učebnice, část vyučovacích hodin byla proto neefektivně využita na diktování učiva.

Znalosti žáků byly prověřovány jen v hodinách ekonomiky a účetnictví individuálním zkoušením nebo frontálním opakováním. Otázky vycházely z probraného učiva, klasifikace byla objektivní a odpovídala znalostem žáků.

Většina výuky postrádala závěr a zopakování probraného učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném bloku odborných předmětů byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu psychologie

Předmět učí vyučující bez předepsané odborné způsobilosti. Nedostatek erudice v oboru se odrazil ve výběru metod a forem práce a v absenci materiální podpory výuky.

Učivo bylo interpretováno jasně, přehledně a věcně správně. Jeho členění bylo plánovité, obsahově odpovídalo učebním osnovám.

Při prezentaci nového učiva dominovala frontální výuka doplněná příklady z praxe a převládala didaktický řídicí styl.

Chronologické rozložení vyučovací hodiny neodpovídalo didaktickým zásadám, v závěru nezbýval čas na shrnutí a zopakování alespoň stěžejních bodů probíraného učiva.

Motivace byla zúžena na oznámení tématu probírané látky, žáci nebyli průběžně motivováni, absence aktivizačních prvků vedla k pasivnímu přijímání předávaného učiva, na němž se odrazilo i nerespektování zásad psychohygieny. Chybělo využití názorných materiálů, které se vzhledem k tématu samo nabízelo.

Projev vyučujícího byl velmi kultivovaný, jeho vystupování bylo adekvátní všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu.

Při výuce panovala kázeň, atmosféra byla klidná, komunikace spíše jednostranná, s občasným zapojením některých žáků.

Prověřování učiva ve sledované výuce neprobíhalo, četnost klasifikace byla nízká. O jejich výsledcích byli zákonní zástupci žáků informováni průběžně studijními průkazy a při třídních schůzkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu psychologie byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech základy ekologie a základy ekologie a chemie

Předměty vyučuje učitel bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se projevila v nevhodné aplikaci metod a forem práce a v malé pestrosti vyučování.

Výuka probíhala plánovitě v souladu s učebními osnovami, bezprostřední příprava na výuku po stránce obsahové byla promyšlená a svědomitá.

V úvodu vyučovacích hodin chybělo zopakování předchozího učiva, v závěru pak nebyla ve všech případech uplatněna zpětná vazba zvládnutí nové látky včetně její rekapitulace.

Všichni žáci měli učebnice, jejich využití při výkladu však bylo sporadické, jiné pomůcky nebyly ve sledované výuce použity.

Učivo bylo prezentováno věcně správně, stručně a jasně i ilustrováno praktickými místními a regionálními příklady.

Dominující projev učitele při výkladu nového učiva postrádal aktivizační metody, žáci byli pasivní a jen někteří občas spolupracovali. Komunikace byla spíše jednostranná. Nebyly uplatňovány zásady psychohygieny.

Projev vyučujícího byl zřetelný, klidný a vyrovnaný. Ve sledované výuce byla dobrá kázeň a klidná atmosféra.

Prověřování znalostí učiva v těchto hodinách neprobíhalo, jeho frekvence během školního roku byla adekvátní a žáci i jejich zákonní zástupci byli s dosaženými výsledky průběžně seznamováni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech základy ekologie a základy ekologie a chemie byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Polovina MOV nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilost stanovené příslušnou právní normou. Jedná se však o pracovníky s dlouholetou odbornou praxí, která měla pozitivní vliv na průběh a výsledky sledované výuky. Dílčí nedostatky v organizování učebních činností souvisely s absencí pedagogické způsobilosti.

Prostorové účelné uspořádání pracovišť umožňuje snadný přístup a kontrolu jednotlivých pracovních míst a splňuje požadavky bezpečnostních kritérií. Nedostatkem je stav podlah především ve strojní obrobě.

Počet pracovních míst a vybavení náradím umožňují aktivní výuku všech žáků ve skupinách.

Odborný výcvik probíhal formou skupinové výuky na pracovištích školy, výuka třetích ročníků na smluvních pracovištích školy pod vedením MOV nebo instruktorů. Stanovený týdenní počet vyučovacích hodin odborného výcviku v jednotlivých ročnících byl dodržen.

V průběhu sledované výuky nebyly shledány nedostatky z hlediska dodržování psychohygienických zásad a pravidel bezpečnosti práce. Počty žáků ve skupinách odborného výcviku nepřekračovaly stanovenou maximální výši. Délka pracovní doby a délka přestávek byly dodrženy.

Nové pracovní operace byly žákům názorně předvedeny a srozumitelně vysvětleny. MOV věnovali žákům individuální pozornost a dle potřeby je instruovali. Žáci byli průběžně upozorňováni na nevhodné způsoby práce, ve výuce bylo využito jejich chyb, které rozbořením nesprávných postupů vedly k následnému odstranění. S nedostatky byli žáci seznamováni taktním způsobem. MOV zaměřovali kontrolu na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací, důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti při práci a používání osobních ochranných pracovních pomůcek. Žáci pracovali podle výkresové dokumentace, k dispozici měli i hotový výrobek. Při kontrolních pracích jsou žáci předem seznámeni se zásadami hodnocení.

Motivujícím prvkem výuky bylo zařazování výroby funkčních výrobků, podíl na opravách strojního zařízení používaného při výuce, ale zejména výuka s využitím produktivní práce žáků při praktickém vyučování.

V závěru učebního dne byl vytvořen prostor na zhodnocení chování a zvládnutí pracovních operací žáky. Hodnocení bylo však málo adresné, nebyly připomenuty hlavní zásady technologických postupů, menší pozornost byla věnována zhodnocení dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, komunikační dovednosti byly na nízké úrovni. Vedené poznámky některých žáků ukazují na nízkou úroveň písemného projevu.

Ověřování znalostí kontrolními a soubornými pracemi je dostatečné, četnost známek byla odpovídající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou průběžně sledovány třídními učiteli v klasifikačních přehledech, které jsou přílohou třídních knih.

Celkové hodnocení těchto výsledků tříd i žáků v jednotlivých předmětech je prováděno na konci klasifikačních období a je zaznamenáno v zápisech z jednání pedagogické rady. Přehled o výsledcích vzdělávání a výchovy je rovněž součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2001/2002.

Škola používá vlastní vstupní testy pro zjištění stávající úrovně nastupujících žáků v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Výsledky analyzuje a přijímá opatření, jejichž realizace je v kompetenci předmětových komisí. Komerční srovnávací testy v současné době škola neprovádí.

Měřítkem dosažených výsledků je také účast a úspěšnost žáků v různých odborných i sportovních soutěžích (např. dvě třetí místa v celostátním finále soutěže „Učeň instalatér 2002“).

Výsledky vzdělávání a výchovy byly průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 29 803/01-21 ze dne 24. června 2002 je v souladu se Zřizovací listinou Střední

průmyslové školy a Středního odborného učiliště, Hranice, Studentská 1384 vydané pod čj. 1130/2003 dne 31. ledna 2003 (schválena Zastupitelstvem Olomouckého kraje UZ/12/16/2002 ze dne 28. listopadu 2002).

Střední odborné učiliště aktivně spolupracuje s Hospodářskou komorou České republiky, která se podílí na závěrečných zkouškách vydáváním certifikátů nejlepším absolventům.

V průběhu inspekce ČŠI zjišťovala a hodnotila, jakým způsobem škola zabezpečuje prevenci sociálně patologických jevů. Využila k tomuto účelu výsledky dotazníků pro žáky, ředitele školy a školního metodika prevence a studia vybrané dokumentace. Z dotazníků pro žáky vyplývá, že učitelé se s žáky o sledované problematice baví, informují je a žáci jim důvěřují. Výhrady mají proti čistotě toalet a jejich vybavení ručníky, mýdlem a toaletním papírem. Zhruba polovina dotázaných si myslí, že distribuce drog není na škole ničím neobvyklým.

Ředitel školy jmenoval metodika prevence, který funkci vykonává prvním rokem a řídí se při své práci minimálním preventivním programem. Ředitel školy hodnotí pozitivně výsledky jeho práce.

Školní řád je kvalitně zpracovaný, jsou v něm zakotvena i práva žáků a pokyny, které se vztahují k prevenci patologických jevů. Zvláštní příkaz ředitele školy řeší problematiku omlouvání žáků. Škola spolupracuje s rodiči, policií, s hygienickou stanicí a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá, problémy nezakrývá, ale snaží se je řešit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště, Hranice, Studentská 1384, vydaná pod čj. 1130 dne 31. ledna 2003 (schválena Zastupitelstvem Olomouckého kraje UZ/12/16/2002 ze dne 28. listopadu 2002)
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 28. září 2002 vydané pod čj. 29 803/01-21 dne 24. června 2002
3. Učební dokumenty studijního oboru 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních pro absolventy tříletých učebních oborů, schválený MŠMT dne 14. října 1997 pod čj. 28 679/97-71 s platností od 1. září počínaje prvním ročníkem
4. Učební dokumenty čtyřletého učebního oboru 23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů, schválený MŠMT dne 14. listopadu 1988 pod čj. 25 365/88-212 s platností od 1. září 1989 počínaje prvním ročníkem
5. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick, schválený MŠMT dne 22. července 1994 pod čj. 173 693/94-74/1125 s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem
6. Učební dokumenty učebního oboru 23-56-H/001 Obráběč kovů, schválený MŠMT dne 12. dubna 2001 pod čj. 15 837/01-23 s účinností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér, schválený MŠMT dne 3. března 1997 pod čj. 14 399/97-72 s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
8. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů v SO

9. Doklady o dosaženém vzdělání MOV s osobními čísly: 1007, 1032, 1392, 1393, 1439, 1441, 1457, 1458, 1459, 1460, 1467, 2208
10. Katalogové listy žáků tříd 1MNC, 2MNC, 2INZ, 3MNC, 3IN, 3ZOK
11. Třídní knihy tříd 1 MNC, 1Z,OK, 1, NS, 2OK, 2MNC, 2INZ, 3MNC, 3IN, 3ZOK
12. Deník odborného výcviku skupin 1/1 IN1, 1/2 IN1, 3/1 OK3, 3/2 Z, 1/2 MNC, 2/2 MNC
13. Minimální preventivní program na školní rok 2002/2003
14. Dotazníky pro žáky v souvislosti se sociálně patologickými jevy
15. Dotazník pro ředitele školy v souvislosti se sociálně patologickými jevy
16. Dotazník pro metodika prevence patologických jevů
17. Školní řád SPŠ a SOU ze dne 1. září 2000 a Dodatek č. 1 ze dne 14. února 2001
18. Příloha ke školnímu řádu „Prevence a řešení šikanování mezi žáky školy“ ze dne 8. března 2001 a Příloha č. 1 „Seznam příkladů nepřímých a přímých znaků šikanování“
19. Úprava školního řádu platná od 1. dubna 2002 – Prevence záškoláctví
20. Příloha školního řádu „Postup při zadržení fyzické osoby podezřelé z přechovávání, popřípadě distribuce omamných a psychotropních látek“ ze dne 27. ledna 2003 „Základní koncepce rozvoje školy od školního roku 2000/2001 (sloučení SPŠ a SOU) do roku 2005“ z září 2000
21. Plán práce předmětové komise mistrů odborné výchovy ve školním roce 2002/2003
22. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
23. Výroční zpráva SPŠ a SOU Hranice za školní rok 2001/2002
24. Přeřazovací plán odborného výcviku ve školním roce 2002/2003
25. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
26. Záписy z provedených kontrol a hospitací za školní rok 2002/2003
27. Tematické plány učiva předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk, ekonomika, práce s počítačem, psychologie, účetnictví základy ekologie a základy ekologie a chemie ve školním roce 2002/2003
28. Rozvrh hodin učitelů kontrolovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
29. Záznam o proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v odborném výcviku ve školním roce 2002/2003
30. Namátkově vybrané sešity žáků v odborném výcviku
31. Namátkově vybrané učňovské knížky žáků v odborném výcviku

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky ve středním odborném učilišti není příznivé. I když vedení školy podporuje doplnění chybějící kvalifikace, nedaří se tento stav uspokojivě řešit. Do vyřešení situace je nutné věnovat dostatečnou pozornost začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům.

Materiální podmínky vzdělávání v teoretické oblasti vyžadují značnou modernizaci zařízení efektivnější využívání stávající didaktické techniky a učebních pomůcek v návaznosti na odborný výcvik a odbornou praxi.

Výsledky ve výchově a vzdělávání odpovídají studijním předpokladům přijímaných žáků. Použité metody a formy práce byly založeny na aktivitě učitelů, podíl žáků při vyvozování i shrnutí nového učiva byl minimální. Didaktické zásady byly dodrženy, v cizích jazycích, v českém jazyce a literatuře a v práci s počítačem učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům, pracovní tempo přizpůsobovali charakteru tříd. Žáci se chovali ukázněně, respektovali osobnost učitele.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. 4asové a obsahové rozvržení učiva sledovaných předmětů bylo dodrženo.

Organizace školy je funkční, kontrolní systém je dostatečně účinný, vnitřní i vnější informační systém je zaveden. Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Diviš	Diviš J. v. r.
Členové týmu	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v. r.
	Ing. Petr Lipčák	P. Lipčák v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v. r.

Kontrolní pracovnice Ing. Markéta Tomečková, Zdeňka Velková, Hana Vyhnánková

V Šumperku dne 30. května 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. června 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Ing. Rudolf Perstický, ředitel školy	Perstický v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a tělovýchovy Olomouckého kraje Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	8. července 2003	135 174/03-005148
Zřizovatel – Olomoucký kraj Radní - Ing. Pavel Sekanina Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	8. července 2003	135 175/03-005148
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.