



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Hluboš 178

Hluboš 178, 262 22

Identifikátor školy: 600 007 880

Termín konání inspekce: 29. – 30. května 2006

Čj:	ČŠI 660/06-02
Signatura	bb5hz513

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborné učiliště (dále SOU) a Odborné učiliště (dále OU), Hluboš 178, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Ve škole je vyučováno v patnácti třídách (pět tříd v každém ročníku) devět učebních oborů. Sedm učebních oborů ve Středním odborném učilišti a dva učební obory v Odborném učilišti.

SOU	
33-56-H/001	Truhlář
33-56-H/002	Truhlář – výroba nábytku
33-56-H/003	Truhlář – dřevěné konstrukce
23-68-H/001	Automechanik
41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů
36-64-H/001	Tesař
23-55-H/002	Klempíř – strojírenská výroba
OU	
33-56-E/001	Truhlářské práce
69-53-E/001	Práce v autoservisu

Celková kapacita školy (618 žáků) je ve školním roce 2005/2006 využita na 54 % (335 žáků).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.

V rámci kontroly předložené zřizovací listiny, včetně dodatku č. 1 ze dne 27. června 2005, a vydaného rozhodnutí MŠMT ze dne 14. dubna 2006 splňuje škola formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Kontrolou celkového počtu žáků ve škole ke dni kontroly bylo zjištěno, že škola nepřekračuje celkovou kapacitu uvedenou ve vydaném rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Z předloženého dokumentu Koncepce rozvoje školy do roku 2010 a z rozhovorů s vedením školy vyplynula promyšlenost dalšího rozvoje školy. Ve všech oblastech jsou stanoveny cíle, které korespondují s dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy (např. plánované rozšíření vzdělávací nabídky školy dle potřeby regionu, rozvoj teoretické výuky v oblasti modernizace učeben a jejich vybavení výpočetní technikou, udržení velmi dobrého technické zázemí pro odborný výcvik, zajišťovat vzdělávání zaměstnanců dle potřeb školy a naplnění zákonných norem).

Pro vlastní hodnocení podmínek vzdělávání nepoužívá vedení školy žádný standardizovaný projekt. Výsledky jsou vyhodnoceny velice stručně pouze ve výroční zprávě, a to převážně formou statistických údajů o přijímacím řízení a závěrečných zkouškách. K rozvoji osobnosti žáků (motivace, vlastní hodnocení, atd.) přispívají soutěže tvořivosti, které škola sama organizuje a nebo se dalších školních soutěží účastní.

Velmi dobře škola spolupracuje se sociálními partnery (např. s hospodářskou a zemědělskou komorou – účast na výstavách, získávání poznatků potřebných pro rozvoj školy, s úřadem práce si navzájem předávají potřebné informace, škola má ve své vzdělávací nabídce rekvalifikační kurzy - svařování). Školská rada byla v roce 2006 zřízena, ale dva zákonem stanovené dokumenty nebyly ještě touto radou schváleny (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu ministerstvem zemědělství v roce 1991 a v této funkci potvrzen Středočeským krajem dne 1. září 2005. Délkou pedagogické praxe a odbornou kvalifikací splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce ředitele školy. V jeho řídicí práci jsou vyváženě obsaženy rutinní činnosti a inovačních postupy. Koncepční záměry školy velmi málo ovlivňují rodiče (jejich aktivita v této oblasti chybí, neprojevují zájem).

Z celkového počtu 35 pedagogických zaměstnanců splňuje 13 učitelů zákonem předepsanou odbornou kvalifikaci. Z předloženého plánu dalšího vzdělávání pracovníků vyplývá snaha vedení školy tento nepříznivý stav řešit. Ve školním roce 2005/2006 zahájili nebo zahájí 4 učitelé doplňující pedagogické studium, další 2 zahájí bakalářské studium a 1 pracovnice ukončí bakalářské studium.

Ve výše uvedených oblastech byla činnost školy hodnocena jako standardní.

2. Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky se zaměřením na obor vzdělání 28-68-H/001 Automechanik.

Příprava žáků na budoucí profesi automechanika byla zahájena ve školním roce 1993/1994 v dříve samostatném SOU zemědělském Dobříš, které bylo sloučeno s SOU Hluboš v roce 1996.

Cílová kapacita oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik (100 žáků) byla ke dni inspekce naplněna na 93 %.

Vybudováním čtyř nových autodílen s potřebným vybavením v odloučeném pracovišti Dobříš v roce 2000 reagovala škola na zvyšující se nároky na technické zázemí pro výuku oboru. Současně je využíváno vybavení 13 smluvních pracovišť, kde žáci absolvují pod dohledem instruktorů část výuky odborného výcviku. V rámci teoretické výuky profilových odborných předmětů je využívána zejména odborná učebna s řadou modelů a nástěnných obrazů, k dispozici je i multimediální učebna. Další pomůcky a modely jsou k dispozici v dílenské učebně. V rámci *Programu podpory odborného vzdělávání* zpracovala škola projekt na modernizaci odborného výcviku oborů automechanik a truhlář, který byl MŠMT schválen a finančně podpořen. Podařilo se tak pořídit např. diagnostické zařízení pro kontrolu seřizení motoru, řídicí jednotky a funkce řízeného katalyzátoru apod. Z hlediska materiálních podmínek tak došlo v posledních letech ke kvalitativnímu posunu vpřed oproti podmínkám, za kterých byl obor zařazen do sítě škol. Stávající materiální zázemí umožňuje realizovat výuku teoretickou i praktickou v rozsahu stanoveném učebními dokumenty.

Postupným zlepšováním materiálních a personálních podmínek výuky se škola připravuje na zavedení reformované závěrečné zkoušky. S výjimkou učebním plánem povolených drobných úprav hodinových dotací si analýza obsahu výuky nevyžádala žádnou zásadní

úpravu učebního plánu a osnov. Rovněž výsledky žáků u závěrečných zkoušek za poslední tři roky nesignalizovaly potřebu významnějších změn.

Výuku odborného výcviku zajišťuje pět učitelů, z nichž tři splňují předepsané kvalifikační požadavky, dva učitelé nezískali odbornou kvalifikaci pro výuku daného předmětu. Na zajištění teoretické výuky daného oboru se podílí 7 vyučujících, z nich požadavek odborné kvalifikace pro výuku teoretických předmětů nespĺňuje jeden učitel. V rámci DVPP si doplňují předepsané vzdělání dva učitelé odborného výcviku. Studium cizího jazyka v jazykové škole si zvyšuje své jazykové kompetence jedna učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů. Další vzdělávání učitelů na úsecích teoretické a praktické výuky je limitováno omezenou nabídkou odborně zaměřeného vzdělávání vzhledem k hodnocenému oboru. Převažuje tak vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, ICT apod.

V oblasti ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky u oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik byla činnost školy hodnocena jako standardní.

3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT v celé škole.

Ve škole vykonává funkci správce počítačové sítě statutární zástupce ředitele, který získal odbornou kvalifikaci pro tuto činnost v rámci dalšího vzdělávání. Funkce metodického poradce není ve škole stanovena. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci SIPVZ (státní informační politiky ve vzdělání zaměstnanců) tak, aby mohli vést žáky prostřednictvím ICT techniky ke splnění vzdělávacích cílů ve svých vyučovacích předmětech.

V sídle školy je nová počítačová učebna připojená na internet technologií ADSL. Na odloučeném pracovišti v Dobříši počítačová učebna zřízena není. V učebně je 16 žákovských pracovišť a jedno učitelské pracoviště vše s jednotným operačním systémem a kancelářským software Office. Žáci pracují na jednom počítači samostatně. Ve vztahu ke standardu ICT služeb ve škole je vybavenost odpovídající, na odloučeném pracovišti v Dobříši je stav nevyhovující. V dalších učebnách mohou učitelé využívat přenosný počítač s dataprojektorem.

ICT plán školy je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30 799/2005-51. Charakterizuje současný stav a stanovuje cíle a postupy na další období v materiální a personální oblasti. Na základě dotazníkového šetření byla zjištěna podpora rozvoje osobnosti žáka s využitím výpočetní techniky mimo předmětů ICT ve výuce matematiky, cizích jazyků a odborných předmětů. Žáci výpočetní techniku zpravila využívají pro práci s internetem a v matematice na textové, tabulkové a grafické editory.

Podmínky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předmětů ICT jsou hodnoceny jako standardní.

4. Přijímání žáků ke studiu ve středním vzdělávání se zaměřením obory vzdělání 33-56-H/001 Truhlář, 23-68-H/001 Automechanik a 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů.

V posledních dvou letech byli v přijímacím řízení přijímáni žáci v oborech 33-56-H/001 Truhlář, 23-68-H/001 Automechanik a 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů na základě stejných kritérií. Ta obsahovala podmínku splnění povinné školní docházky a zájem o vybraný učební obor (zjišťováno pouze v některých případech osobním pohovorem).

Počet přijatých žáků do sledovaných oborů nepřekročil povolenou kapacitu školy. Plánovaný počet přijatých žáků do 1. ročníku byl naplněn ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 na 75 %.

Přijetí žáci nekonali žádné testy či písemnou zkoušku pro zjišťování studijních předpokladů, nebo praktickou zkoušku pro zjištění dovedností. Škola dbá na dodržování pravidel rovného přístupu ke vzdělání, studium je otevřené všem zájemcům s příslušným zdravotním doporučením (pozn. ve škole nestuduje žádná dívka).

Podmínky při přijímání žáků byly hodnoceny jako standardní.

5. Prevence sociálně patologických jevů v rámci středního odborné učiliště.

Minimální preventivní program (dále též MPP) pro školní rok 2005/2006 je písemně zpracován a vychází z analýzy konkrétní situace ve škole. Na základě zjištění z předchozích let definuje cíle, obsah a metody prevence sociálně patologických jevů (dále též SPJ). Písemné vyhodnocení je pravidelně prováděno a na jeho základě jsou přijímána konkrétní opatření pro další školní rok. Škola se ve své činnosti zaměřuje rovněž na rozvoj zdravého životního stylu a podporu příznivého klimatu školního prostředí.

Funkci metodika prevence SPJ zastává od roku 2000 učitelka občanské nauky, základů ekologie a matematiky, bakalářka v oboru pedagogika volného času, která v současné době studuje v magisterském studijním oboru andragogika. Svou činnost vhodně koordinuje s výchovným poradcem. Škola nemá vlastního školního psychologa, ale jednou týdně je žákům, pedagogům i rodičům k dispozici psycholog ze Střediska služeb škole. Do vzdělávacích akcí s tematikou SPJ se dle nabídek a možností školy zapojují zejména školní metodička prevence a výchovný poradce, kteří spolu úzce spolupracují.

Dle zápisů z porad je věnována pozornost žákům se specifickými poruchami učení a chování. Při prevenci i řešení vniklých problémů spolupracuje metodička rovněž se třídními učiteli i vedením školy. O konkrétních jednáních a řešení jednotlivých problémů je vedena písemná dokumentace.

Přehledy zorganizovaných akcí a aktivit z hlediska prevence vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových k signalizují, že oblasti prevence je věnována potřebná pozornost. Škola spolupracuje s regionálním krizovým centrem.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů byla činnost školy hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Jmenování do funkce ředitelky Středního odborného učiliště Hluboš, ze dne 21. června 1991, č. j. 919/22/1991-120
2. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 1 - vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 27. června 2005 s účinností od 1. září 2005, č. j. 8968/2005/ŠKO

3. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. února 2005 s účinností od 1. září 2005, č. j. 30 596/04-21
4. Jmenování do funkce ředitelky Středního odborného učiliště Hluboš, ze dne 21. června 1991, č. j. 919/22/1991-120
5. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Střední odborné učiliště, Hluboš 178 s účinností od 1. září 2005, ze dne 18. října 2005, č. j. 18070/2005/ŠKO
6. Koncepce rozvoje školy do roku 2010
7. Plán DVPP pro školní roky 2003/2004 až 2007/2008
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ke dni kontroly ve školním roce 2005/2006
9. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2005/2006
10. Školní řád , SOU a OU Hluboš
11. Pravidla hodnocení žáků SOU a OU Hluboš
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
13. Hodnocení MPP za školní rok 2005/2006
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
15. Záznamy o řešení výchovných problémů
16. Školní řád
17. Učební dokumenty oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik
18. Protokoly – závěrečné zkoušky v letech 2003-2005
19. Podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
20. Dotazníky pro žáka střední školy
21. ICT plán školy ze dne 5. října 2005
22. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005, SOU a OU Hluboš

ZÁVĚR

Pozitivním zjištěním jsou při rozšiřování vzdělávací nabídky školy zachování kontinuity vyučovaných oborů, modernizace vlastního materiálního zázemí a zajištění odpovídajících smluvních pracovišť pro odbornou praxi. Byť je pedagogický sbor stabilizovaný, je jeho slabším místem nižší odborná kvalifikovanost.

Postupným zlepšováním podmínek výuky a důsledným naplňováním profilu absolventa jsou v oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik vytvářeny dobré výchozí podmínky pro úspěšné zavedení reformované závěrečné zkoušky.

Škola celkově nenaplnuje standard v oblasti ICT (dle metodického pokynu MŠMT) a to v oblasti materiálního zázemí, personálně jsou zaměstnanci připraveni na využívání ICT standardně.

V rámci přijímacího řízení jsou přijímáni všichni žáci, kteří splnili školní povinnou docházku.

V oblasti prevence SPJ jsou vytvořeny funkční mechanismy. Z provedených zjištění vyplývá, že dané problematice je ve škole věnována potřebná pozornost.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála, v. r.
Člen týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl, v. r.
Člen týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl, v. r.

V Rakovníku dne 7. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladislav Teska	Vl. Teska, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 01 Praha 5	2006-07-04	ČŠI 660/06-02
Školská rada při SOU Hluboš 178, 262 22	2006-07-04	ČŠI 660/06-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.