



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice

533 75 Dolní Ředice 147

Identifikátor školy: 600 096 424

Termín konání inspekce: 22. a 24. – 26. září, 3. říjen 2003

Čj.:	J2-1272/03-2450
Signatura:	kj2bx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka, hudební výchova, praktické činnosti
- ❖ nabídky, organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (dále ZŠ) je neúplná málotřídní škola, od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu a školní družinu (dále ŠD). Žáci i zaměstnanci Základní školy Dolní Ředice se stravují v budově Obecního úřadu Dolní Ředice, kde je zřízena výdejna jídel spolu se školní družinou.

V současnosti je realizován výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka se uskutečňuje v 1. - 4. ročníku ve dvou třídách, se spojenými ročníky 1. a 2., 3. a 4., při celkovém počtu 30 žáků. Ve 4. ročníku je vyučován anglický jazyk.

Na základě konkurzního řízení byla k 1. srpnu 2002 jmenována do funkce nová ředitelka školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZŠ A VE ŠD

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečují dvě učitelky, splňující pedagogickou a odbornou způsobilost podle platného předpisu. Výchovné předměty dobírá vychovatelka (viz ŠD). Skladba úvazků odpovídá zkušenostem pedagogů na 1. stupni.

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka, má středoškolské vzdělání bez pedagogické způsobilosti. Osobnostními i zájmovými předpoklady pozitivně ovlivňuje rozsah a pestrost činností.

Organizační struktura respektuje, především v oblasti pedagogické, dosavadní zkušenosti a znalosti všech zaměstnanců. Vzhledem k malému kolektivu pracovníků ve škole jsou všechny pedagogické záležitosti konzultovány a řešeny operativně v celém sboru. Řízení školy je demokratické, vychází ze společného úsilí všech pracovníků a individuální zodpovědnosti a aktivity jednotlivých pracovníků. Tok informací odpovídá organizačnímu uspořádání školy, je v praxi funkční. Všechny aktuální informace jsou pracovníkům předávány bez prodlení, ostatní jsou k dispozici v ředitelně.

Kontrola právního subjektu je uskutečňována na základě plánu školy, je prováděna průběžně při každodenním styku ředitelky se všemi zaměstnanci. Součástí je hospitační činnost, výsledky jsou s pracovníky projednávány, jsou přijímána opatření. Povinná dokumentace je vedena řádně.

Pedagogové mají zájem o další vzdělávání, účastní se akcí souvisejících s realizovaným programem. Při hodnocení pracovníků využívá vedení školy předem stanovená kritéria.

Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZŠ A VE ŠD

Výuka v základní škole probíhá ve dvou prostorných třídách, vybavených běžným školním nábytkem a koberci. Při výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična a hřiště obce. Květiny a výtvarné dětské práce vytvářejí příjemné prostředí žáků a pedagogů v celé budově. V malé učebně jsou umístěny 4 počítače s výukovými programy určenými k prohlubování, upevňování a prověřování probíraného učiva. V rámci projektu INDOŠ (Internet do škol) jsou doplněny o 3 nové počítače a 1 server.

Pro všechny sledované předměty jsou žáci vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, k dispozici mají i knihovnu. Učební pomůcky (vzhledem k malým finančním částkám) jsou inovovány velmi pomalu. Audiovizuální technika je dostatečná.

Tělocvična je využívána místní tělovýchovnou jednotou.

Prostory pro činnost školní družiny tvoří jedna malá místnost, v poledne je využita jako školní jídelna. Velikost a uspořádání místnosti neumožňuje vytvářet dětské koutky, přesto je část přizpůsobena jako herna. To je v klimaticky příhodných podmínkách kompenzováno pobytem v přírodě, využíváním tělocvičny, umožňující bezpečný pohyb a realizaci dalších rozmanitých aktivit. Prezentace dětskými pracemi je omezena malými prostorami, informace pro rodiče dětí jsou minimální.

Vybavení ŠD je převážně starší, ale funkční a udržované. K dispozici je menší zásoba her, stavebnic, výtvarného materiálu atd. Audiovizuální techniku využívá školy.

Úroveň materiálně-technických podmínek v ZŠ je velmi dobrá, ve školní družině průměrná. Umožňuje a podporuje efektivní vzdělávání a výchovu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Vzdělávací programy

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Při sestavování rozvrhu vedení školy dbá na dodržování psychohygienických zásad žáků. Vymezení povinností, práv a zákazů pro žáky ve vzdělávacím procesu jsou upraveny dokumentem Školní řád. Informační systém vůči žákům a rodičům má stanovena pravidla. Škola pokračuje ve vydávání informačního časopisu Školáček, využívá vývěsky v obci. Dalším zdrojem informací jsou výroční zprávy školy o její činnosti za příslušný školní rok. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast preventivní péče zabezpečuje ředitelka školy, která se zároveň jako dyslektická asistentka věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací plány žáků jsou zaměřeny zejména na jejich reedukaci. Okruhy učiva zahrnující prevenci sociálně patologických jevů jsou zařazovány do vyučovacích hodin, akcí školy. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1 – 4. ročníku základní školy

Při inspekci byly sledovány hodiny českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, hudební výchovy a praktických činností. Výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem

a schopnostem žáků, korespondovaly s tematickými plány vyučujících. Velice kvalitní příprava učitelek na vyučování souvisela s jejich erudiicí a pracovním elánem.

Absence odborné a pedagogické způsobilostí jedné z vyučujících neměla podstatný vliv na kvalitu výuky.

Učebny svým vybavením a uspořádáním podporovaly vyučovací proces. Žáci pracovali převážně s učebnicemi, sešity a nakopírovanými materiály. Učitelky využívaly učební pomůcky zejména v hodinách matematiky a přírodovědy (při nepřímé práci s žáky v odděleních). K podpoře kvality výuky v hudební výchově vyučující využívala jako doprovodné nástroje kytaru a klavír. V jedné ze sledovaných hodin prvouky nebylo dostatečně aplikováno vizuálních vjemů (obrazového materiálu). Didaktická technika, kterou má škola, nebyla v ostatních sledovaných hodinách použita, neboť obsah hodin to nevyžadoval. Estetická úroveň tříd byla na patřičné úrovni, kterou navíc umocňovala každodenní změna vyučujícími připravené tabule s názornými a vhodnými obrázky, náčrty, texty, které děti podněcovaly k činnosti a estetickému citění.

Organizace hodin měla funkční členění, odpovídala psychohygienickým požadavkům na výuku. Učitelky využívaly především frontální výuku jednoho ročníku v kombinaci se samostatnou, převážně písemnou prací dalšího ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících šlo téměř vždy o individuální výuku. Vhodně využívaly her a přirozené soutěživosti žáků, přičemž střídavě nechávaly každému žákovi zažít radost z úspěchu. V českém jazyku byla zařazena dramatická výchova. Uplatnění kooperativní techniky učení bylo patrné ve vyšších ročnících. Vyučující zpravidla zařazovaly do hodin relaxační činnosti, pozitivní dopad měly pohybové aktivity, činnost mimo lavice. Při řešení slovních příkladů v matematice byla někdy podceňována důležitost vizuálních vjemů a tvorba a rozvoj uvědomělého čtení žáků. V průběhu hodiny hudební výchovy vyučující střídala dechová, rytmická a hlasově intonační cvičení, přiměřenou hudební teorii, zejména však vlastní aktivní zpěv. Žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus zejména vokálními aktivitami. Výběr písní odpovídal zájmům a požadavkům žáků. Tempo práce ve všech hodinách bylo přiměřené.

Prostředí, intonace hlasu učitelky a induktivní metoda byly hlavními motivačními prvky vyučovacích hodin. V hodinách žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími, přirozeným způsobem byli zapojeni do průběhu vyučovacího procesu. Učitelky dbaly, aby byly do výuky zapojeni v co největší míře všichni žáci. Výchovně a motivačně působilo na žáky nenásilné zahájení prvních vyučovacích hodin každého dne – zpěv, roční období, den v týdnu, svátky, významné události minulosti i aktuality.

V průběhu všech vyučovacích hodin měly vyučující pěkný vztah k žákům, rozvíjely jejich komunikativní schopnosti, klidně a trpělivě upevňovaly jejich dovednosti. Dle možností vytvářela prostor pro rozvoj osobnostní a sociální rozvoj žáků. Správné odpovědi oceňovaly a chyby taktně opravovaly a vyhodnocovaly.

Ve sledovaných hodinách nebyla prováděna klasifikace žáků. Za úspěšnou práci byli žáci pochváleni, při neúspěšnosti byla jim dána možnost nápravy. Vždy byl kladně oceňován pokrok ve vědomostech a dovednostech jednotlivých žáků. Vzhledem k termínu inspekce (začátek školního roku) nebylo možné posoudit četnost, náročnost a kontinuitu zjišťování výsledků vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly vynikající v hudební výchově, v ostatních sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány v průběhu vzdělávacího procesu ústně, samostatnými písemnými úkoly a testy žáků jednotlivých ročníků. Výsledky prací žáků jsou analyzovány,

jsou zpětnou vazbou pro vyučující a pro vedení školy. V současné době škola nemá zpracovány jiné evaluační nástroje

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měl velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení. V době inspekce bylo k pravidelné docházce zapsáno 25 dětí. Provoz je odpoledne v době od 11:40 do 15:30 hodin.

Školní družina má vypracovaný roční plán činnosti. Jednotlivé složky činnosti se přirozeně prolínají a doplňují. Jsou plánovány z hlediska efektivního využití času, který děti v ŠD tráví, s ohledem při dodržení zásad pedagogických, psychohygienických a bezpečnostních. Vlastní činnost, včetně pobytu venku, je korigována podle aktuální potřeby a počasí.

Vychovatelka motivuje žáky k aktivitám výběrem takových metod a činností, které podporují rozvoj jejich fantazie a vedou ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Zároveň jim ponechává dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a pěstování kamarádských vztahů. Součinnost vychovatelky s vyučujícími je soustavná a velmi úzká, takže v programu variabilně navazuje na požadavky školy.

Z pozorování při hospitační činnosti je patrné, že návyky dětí a jejich motivace jsou vytvářeny a pěstovány dlouhodobě a nenásilně, pobyt v ŠD je pro ně příjemný, komunikace mezi dětmi a vychovatelkou a dětmi navzájem je přirozená.

Při odpočinkových činnostech bylo charakteristickým jevem zohlednění stupně únavy a dobrovolnosti volby aktivit. Rekreační a relaxační aktivity, byly s ohledem na počasí v době inspekce ve školní družině.

ŠD organizuje zájmové bloky - dovedné ruce, sportovní a filmové odpoledne, charakteru kroužku s možností zapojení dalších zájemců i mimo děti zapsané k pravidelné docházce do družiny.

Nabídka, organizace a průběh činností ve školní družině jsou základním předpokladem pro naplňování výchovně vzdělávacího poslání družiny, úroveň je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Poslední zřizovací listina školy, vydaná obcí Dolní Ředice, je v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Základní škola organizuje nebo se účastní mnoha akcí rozšiřujících a zkvalitňujících oblast výchovy a vzdělávání žáků (exkurze, sportovní soutěže škol, škola v přírodě, plavecký výcvik pro 1. - 4. ročník, posezení u vánočního stroměčku atd.). Nabízí žákům zájmové kroužky – výpočetní technika, hra na flétnu a dopravní výchova.
- Uvaření obědů zajišťuje dle uzavřené smlouvy školní jídelna Mateřské školy Dolní Ředice. Odvoz obědů ve vlastních nádobách a výdej jídel zajišťuje obecní úřad pověřeným pracovníkem. Průměrně se zde stravuje 25 žáků a 3 zaměstnanci. Cizí strážníci se zde nestravují. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných dostačující. V době kontroly byla výdejna řádně uklizena a vyvětrána. Bezpečnost žáků zajišťoval pedagogický dozor. Rozvrh vyučování umožňoval dostatek času na konzumaci stravy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 30. července 2003 s výpisem ze dne 31. srpna 2003
2. Inspekční zpráva čj. 102 337/98-2450 ze dne 1. října 1998
3. Zřizovací listina obce Dolní Ředice ze dne 14. října 2002
4. Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
6. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2003/2004
8. Organizační řád a schéma ze dne 14. března 2003
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školní roce 2002/2003
10. Řád školy ze dne 30. srpna 2002
11. Řád školní družiny ze dne 30. srpna 2002
12. Klasifikační řád ze dne 29. srpna 2003
13. Plán práce ZŠ pro školní rok 2003/2004
14. Koncepční záměry ZŠ ze dne 5. dubna 2003
15. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školní roce 2002/2003
17. Plán kontrolní činnosti ze dne 20. srpna 2003
18. Kritéria pro hodnocení pracovníků základní školy pro školní rok 2003/2004
19. Plán práce ŠD pro školní rok 2003/2004
20. Zápisové lístky žáků do ŠD pro školní rok 2003/2004
21. Přehled výchovně vzdělávací práce ve ŠD pro školní rok 2003/2004
22. Docházkový sešit pro školní rok 2003/2004
23. Tematické plány sledovaných předmětů
24. Výběr žákovských knížek, notýsků a písemností v hospitovaných předmětech

ZÁVĚR

Dosažené vzdělání pedagogů vytváří v základní škole optimální předpoklady pro kvalitní průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré, umožňují úspěšně plnit výchovně vzdělávací program. Základní škola poskytuje žákům příjemné a estetické prostředí. Ve školní družině jsou podmínky méně kvalitnější vzhledem k malým prostorům.

Zásadní dopad na úroveň kvality pedagogické práce má pracovní elán učitelek. Podle hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech převažují pozitiva. Kladem je individuální přístup vyučujících k žákům, klidná pracovní atmosféra.

Rozmanitá nabídka a průběh činnosti ve školní družině splňuje její výchovně vzdělávací poslání.

K 1. lednu 2003 vznikl nový právní subjekt. Jeho organizační uspořádání je funkční a postihuje celou strukturu základní školy.

Další významná zjištění převážně pozitivního charakteru dokládají vzestupný kvalitativní trend školy ve srovnání se závěry z předešlé inspekce konané v roce 1998.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.
Další členové týmu	Jan Bakeš Lenka Hrubá Jitka Chalupníková	

V Pardubicích dne 30. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 112. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Nalezencová	J. Nalezencová .v r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Rožkova 2432, 530 02 Pardubice . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	28.11.2003	J2-1287/03-2450
Zřizovatel	28.11.2003	J2-1287/03-2450

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.