



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Obrataň, okres Pelhřimov

394 12 Obrataň 148

Identifikátor školy: 600 061 434

Termín konání inspekce: 7. – 9. březen 2005

Čj.:	k2-1079/05-11038
Signatura:	ok3cy111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výuka v základní škole je organizována na základě Rozhodnutí ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 21. června 2004 č.j. 18 603/2004-22 o udělení výjimky z průměrného počtu žáků na školní rok 2004/2005.

Základní škola sdružuje základní a mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je obec Obrataň. Na prvním stupni je ve dvou třídách se všemi postupnými ročníky vzděláváno třicet dva žáků, na druhém stupni, který je prezentován pouze devátým postupným ročníkem, je vzděláváno osmnáct žáků. Základní školu navštěvují žáci z Obrataně a pěti okolních obcí. Žáci mohou své znalosti rozšiřovat v šesti zájmových kroužcích, které jsou zaměřené na sport, hudební a taneční výchovu, anglický jazyk a ve volitelném předmětu zaměřeném na práci s výpočetní technikou. Ve škole je vyučováno náboženství. Žáci své znalosti pravidelně prezentují v kulturních pořadech pořádaných pro rodičovskou veřejnost a v odborných soutěžích.

Spolupráce mezi školou a zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, stejně jako spolupráci mezi školou a dobrovolnými organizacemi. Žáci a pedagogové školy se v nich aktivně zúčastňují práce a značnou měrou přispívají k jejich velmi dobré prezentaci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech oblasti společenskovední vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
2. Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech oblasti společenskovední vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
3. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech oblasti společenskovední vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů je na prvním stupni základní školy zabezpečena pedagogickými pracovníky bez předepsané odborné kvalifikace, v devátém postupném ročníku pracovníky s předepsanou odbornou kvalifikací. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Vnitřní informační systém je založen na přímém osobním styku vedení školy s jednotlivými pracovníky. Jako poradní orgán je využívána pedagogická rada, která se mimo hodnocení a klasifikaci žáků zabývá i organizačními záležitostmi. Ředitel školy nepředložil ke dni ukončení inspekční činnosti organizační řád školy, podklady o kontrolní a hospitační činnosti, podklady o vedení nekvalifikovaných pracovníků a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Metodické orgány nejsou zřízeny. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno pravidelně.

Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve starší, udržované budově. Všechny kmenové třídy jsou umístěny v samostatných učebnách, vlastní prostory má i školní družina. K dispozici je odborná učebna výpočetní techniky. Pedagogové mají k dispozici kabinet, ve kterém jsou hromadně uloženy pomůcky pro všechny ročníky školy. Knihovna pro žáky a učitele je společná, knižní fond je uložen ve sborovně školy a v jednotlivých třídách.

Estetická úroveň učeben je dobrá. Kmenové třídy a odborná učebna jsou vybaveny novým školním nábytkem. Všechny počítače v učebně výpočetní techniky byly v době konání inspekce funkční. Základní škola není připojena na Internet.

Žáci používají učebnice, jejichž obsah a zaměření odpovídá učebním osnovám hospitovaných předmětů. Vybavení kabinetu pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Ředitel školy ke dni ukončení inspekce nedoložil podklady o plánování a kontrolní činnosti v oblasti materiálně-technických podmínek školy. Na základě spolupráce se zřizovatelem jsou postupně realizována opatření vedoucí k úpravě materiálně-technických podmínek vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem je dosahováno jejich zlepšení.

V době mimo vyučování slouží tělovýchovné zařízení školy širší veřejnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledované oblasti průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka ve všech třídách je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Učební plán pro školní rok 2004/2005 zahrnuje všechny stanovené předměty. Rozvrh hodin i reálná výuka jsou v souladu s jejich stanovenou týdenní časovou dotací. Ředitel školy nekontroluje naplňování učebního plánu a učebních osnov. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Rozvrh hodin respektuje platné právní předpisy a mimo délky přestávek mezi druhou a třetí vyučovací hodinou a přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním i psychohygienická hlediska. Řád školy jasně určuje pravidla vnitřního režimu, povinnosti žáků a pracovníků školy. Provozní řád odborné učebny není zpracován.

Systém výchovného poradenství je začleněn do výchovně-vzdělávacího procesu. Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce. Ten v rámci své činnosti poskytuje žákům pomoc při řešení osobních, kázeňských či prospěchových problémů a poskytuje informace v oblasti profesní orientace.

Minimální preventivní program je zpracován. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů škola spolupracuje s rodiči.

Informační systém vůči žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech

Výuka společenskovedních předmětů byla, mimo první stupeň základní školy, vedena pedagogickými pracovníky s odbornou způsobilostí. Veškerá výuka byla vedena odborně

správně, vyučující měli zpracované vlastní časové plány učebních témat. Naplánovaný obsah jednotlivých hodin navazoval na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostředí bylo z hlediska sledovaných předmětů méně podnětné. Žáci používali učebnice a žákovské atlasy. Využívány byly také nástěnné mapy, pracovní listy připravené vyučujícími, doplňková literatura a trojrozměrné pomůcky. Počítačová podpora výuky nebyla zařazena v žádné vyučovací hodině, ukázka z videonahrávky byla využita při výuce dějepisu.

Učitelé používali frontální metody vyučování s převážně řízeným rozhovorem, při kterém měl dominující roli pedagog. Často byly zařazovány skupinové činnosti žáků, jejichž výsledky byly vždy kontrolovány. Prostor pro individuální rozvoj žáků s vyššími studijními předpoklady nebylo vytvářeno.

V úvodu hodiny se učitelé zaměřovali na sdělení cíle hodiny s motivačním působením. V průběhu výuky další motivační prvky nebyly uplatňovány. Promyšlené střídání činností, které by umožnilo vhodnou relaxaci žáků, nebylo zařazeno.

Ve všech vyučovacích hodinách byla klidná atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Prostor pro osobnostní a sociální rozvoj byl využíván. Při vyjadřování vlastního názoru byly rozvíjeny komunikační dovednosti žáků.

Vyučujícími bylo ověřováno pochopení učební látky. Metody pro hodnocení žáků a hodnocení průběhu vyučovacích hodin nebyly využívány. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, nebyly rozvíjeny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech jsou průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy nedoložilo písemné dokumenty, v nichž škola hodnotí své výsledky vzdělávání nad rámec běžné klasifikace.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V letošním školním roce se na práci školy v oblasti personálních podmínek zejména při řešení plánovacích a kontrolních činností negativně projevují okolnosti doprovázející přechod na malotřídní školu s prvním stupněm, v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání jsou řešeny problémy vzniklé pronájmem částí školní budovy soukromé vysoké škole.

Ředitel školy, s ohledem na výchovně vzdělávací činnost školy a potřeby žáků, ve spolupráci s obcí, vzniklé problémy aktivně řeší.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 8. 1. 2004 pod č. j. 13 777/03-21.
2. Zřizovací listina Základní školy Obrataň vydaná Obcí Obrataň usnesením zastupitelstva č. 47 ze dne 27. 9. 2002.
3. Rozhodnutí ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 21. června 2004, č.j. 18 603/2004-22 o udělení výjimky z průměrného počtu žáků na školní rok 2004/2005.
4. Základní škola Obrataň – Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
5. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve školním roce 2004/2005 v základní škole, doklady o vzdělání ředitele školy.
6. Výkaz o Základní škole Škol (MŠMT) V3 podle stavu ke dni 30. 9. 2004.
7. Základní škola Obrataň – Řád školy.
8. Základní škola Obrataň – Plán práce na školní rok 2004/2005.
9. Zájmové kroužky ve školním roce 2004/2005.
10. Zápisy z pedagogických rad.
11. Tematické plány vyučujících v základní škole ve školním roce 2004/2005.
12. Třídní knihy tříd I, II. a IX. třídy ve školním roce 2004/2005.
13. Minimální preventivní program.

ZÁVĚR

Pedagogové školy zohledňují při výuce cíle školy, jejíž hlavní prioritou je kvalitní výuka s přihlédnutím k zájmu žáků. Vnitřní informační systém umožňuje pedagogům plnit svěřené úkoly. Vyučující si navzájem pomáhají, vedení školy vytváří dobré pracovní prostředí.

Počet a velikost učeben a dalších prostor školy umožňuje organizovat činnosti výchovně vzdělávacího procesu se současným respektováním psychohygienických zásad. Vybavení pomůckami odpovídá požadavkům vzdělávacího programu. Prostředí školy je čisté a podnětné. Výzdoba školy je vkusná.

Členění výuky a její režim jsou v souladu se zásadami vzdělávacího programu. Organizace vzdělávání respektuje věk a potřeby žáků a až na dílčí nedostatky i psychohygienické zásady. Aplikované formy a metody vzdělávání vedou k plnění vzdělávacích cílů. Didaktické zásady jsou respektovány, výuka je věcně správná a má i přiměřenou názornou podporu. Žáci jsou vyučovacím procesem zaujati. Komunikace mezi učiteli a žáky je při vyučování vedena se vzájemným respektem.

Škola spolupracuje se svými sociálními partnery a poskytuje rodičům pravidelné informace o prospěchu a chování žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevhovující
------------	-------------	------------------	------------	-------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Eduard Mašek

Eduard Mašek v. r.

V Jihlavě dne 11. března 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

František Vostarek, ředitel školy

Vostarek v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Eduard Mašek, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	5. 4. 2005	k2-1108/05-11038

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.