



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2202/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace
Sídlo	Slezského odboje 5/361, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	zs.so@seznam.cz
IČO	47 813 211
Identifikátor	600 171 671
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Kupkou, ředitelem školy
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Základní škola, Slezského odboje 5/361, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	3. - 5. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny a školního vzdělávacího programu přípravného stupně základní školy speciální s příslušnými ustanoveními školského zákona.



Charakteristika

Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje základní vzdělání a základy vzdělání žákům s mentálním a kombinovaným postižením. Organizace sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 180 žáků, školní družinu s kapacitou 43 žáků, střední školu s kapacitou 12 žáků, speciálně pedagogické centrum a školní jídelnu-výdejnu. Pro děti s mentálním postižením je pravidelně otevírána třída přípravného stupně základní školy speciální. Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ke dni inspekce navštěvovalo školu celkem 123 žáků (55 žáků v pěti třídách základní školy praktické, 52 žáků v sedmi třídách základní školy speciální, 4 žáci ve třídě přípravného stupně základní školy speciální a 12 žáků ve střední škole). Aktuální naplněnost školy činila 64 % z celkové kapacity. V porovnání se školními roky 2011/2012 (115 žáků) a 2012/2013 (119 žáků) počet žáků mírně narůstá. Škola ke dni inspekce evidovala 17 žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. V posledních letech se zvyšuje počet žáků se středním a těžkým postižením a poruchami autistického spektra.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) „ŠVP pro základní vzdělávání podle přílohy pro LMP“ platného od 1. 9. 2007 a „Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální“ platného od 1. 9. 2010

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím svých webových stránek (www.zsps-opava.cz), příspěvků v místním tisku a pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost (školní slavnost, den dětí apod.). Žáci jsou zváni na akce pořádané Magistrátem města Opavy, na kterých prezentují školu svými kulturními vystoupeními. Pravidelně se zúčastňují festivalu postižených dětí „Motýlek“. Úspěšně pracuje pěvecký soubor „Veselé zpívání“ a přibližně jednou za dva měsíce vychází školní časopis „Lvíček“. Velký význam mají kontakty s jinými organizacemi. Spolupráce s okolními školami se zaměřuje na setkávání zdravých a postižených dětí, dlouhodobé jsou mezinárodní vztahy s polskou speciální školou v Pyskowicach a speciální školou v Sabinově na Slovensku. Ke zpestření výuky přispělo osm tabletů darovaných Základní školou generála Heliadora Píky ve Štítině společně s příslušníky Armády ČR a Policie ČR. Sponzorsky školu podporuje opavská firma OSTROJ a.s.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Do funkce byl jmenován od 25. 8. 2003. Spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Podporuje další vzdělávání pedagogů, které je orientováno na potřeby školy vycházející z dlouhodobé koncepce jejího rozvoje a respektuje také individuální požadavky vyučujících. Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Veškerá rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, obvykle spojená se změnou vzdělávacího programu, jsou v souladu s platnými právními normami vydávána na základě odborných posudků a závěrů z vyšetření žáků a s předchozím souhlasem nebo žádostí zákonných zástupců žáků. Zvýšená pozornost je věnována rozhodnutím o přijetí žáků ke vzdělávání v základní



škole praktické nebo základní škole speciální, aby bylo vyloučeno chybné vřazení žáků do systému speciálního vzdělávání a nebyla tak dotčena jejich práva. V režimu správního řízení jsou přijímáni i žáci do praktické školy jednoleté a děti do třídy přípravného stupně základní školy speciální.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především formou denního osobního kontaktu, využíváním emailových schránek a na pravidelných pracovních poradách. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Práce školy se řídí ročními a měsíčními plány. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školní řád, jehož součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, je v souladu s požadavky příslušných právních předpisů a je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Zaměstnanci a žáci školy s ním byli prokazatelně seznámeni, zákonní zástupci žáků byli informováni o jeho vydání a obsahu prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy.

V ZŠ působí devatenáct učitelů, z nichž osmnáct splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, jedna vyučující má středoškolské vzdělání. Minimálním úvazkem se na výuce podílejí dvě vychovatelky školní družiny. Potřebnou pomoc poskytuje žákům také osm kvalifikovaných asistentek pedagoga. Stabilizované složení pedagogického sboru, vysoká úroveň odborné kvalifikovanosti, praktické zkušenosti a další vzdělávání vyučujících vytváří optimální předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Dvoupatrová školní budova se nachází v centru Opavy. Od poslední inspekce (ve školním roce 2010/2011) byla realizována výměna všech oken a opravena část fasády. Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových a odborných učebnách – v počítačové učebně, místnosti pro rozvoj smyslového vnímání (snoezelen) a učebnách praktických činností (cvičná kuchyně, dílny pro pracovní vyučování, keramická dílna, šicí dílna). Některé učebny jsou vzhledem k počtu žáků méně prostorné. V celém objektu je k dispozici připojení k internetu. Učitelé mohou využívat služební notebooky, čtyři dataprojektory a dvě interaktivní tabule. Prostředí školy působí příjemně, chodby a další prostory zdobí výtvarné práce žáků. Učebny jsou vybaveny výškově vhodným žákovským nábytkem. K výuce tělesné výchovy a pro další pohybové aktivity žáků slouží menší tělocvična a hřiště s asfaltovým povrchem. Pěstitelské práce probíhají na školním pozemku.

Bezbariérový přístup do všech pater je zajištěn pomocí schodišťové plošiny, jejíž nevýhodou je malá přepravní kapacita vzhledem k počtu imobilních žáků. V době jejich přesouvání navíc dochází k zablokování průchodnosti schodiště i pro ostatní osoby.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2010 až 2012. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy (průměrně 86 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s příspěvků na provoz a dotacemi z rozpočtu zřizovatele (průměrně 6 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), finančními prostředky poskytnutými v rámci projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a finančními dary.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby, školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výdaje na učební pomůcky, školení a ostatní osobní výdaje a související zákonné odvody



byly částečně dofinancovány z projektů spolufinancovaných z ESF a učební pomůcky také z příspěvků zřizovatele přidělených na provoz.

Budova, ve které škola sídlí, je ve vlastnictví zřizovatele a škole byla svěřena do správy. Běžnou údržbu škola hradila z příspěvku na provoz včetně zajištění přístupu k ICT. Každoročně škola z rozpočtu zřizovatele získala účelové prostředky na krytí odpisů majetku a v roce 2010 na úhradu nově otevřeného oboru střední školy – Praktická škola jednoletá a opravu poškozené střechy a pláště.

Hospodářský výsledek školy byl ve všech sledovaných letech kladný. Od zřizovatele obdržela škola v roce 2010 účelovou investiční dotaci do investičního fondu na rekonstrukci osvětlení školy a sociálního zařízení. Rekonstrukce byla hrazena také z vlastních zdrojů. V téže roce z finančního daru byla provedena rekonstrukce rehabilitační třídy. V roce 2011 z investičního fondu byla provedena rekonstrukce kotelny a z finančního daru prodloužená dráha plošiny do prvního patra pro invalidy.

Z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy škola získala v letech 2010 a 2011 účelové neinvestiční dotace „Na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením“, „Hustotu“ a Specifiku“ a na „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. Z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost získala na základě smlouvy o partnerství s finanční spoluúčastí s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje prostředky na projekt „Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, do kterého bylo zapojeno 8 partnerských škol. Dále to byl projekt „Rozvoj kompetencí učitelů speciálních škol a jejich žáků“ a v rámci EU peníze školám prostředky na projekty „Tvorba vzdělávacích materiálů pro 21. století“ a „Škola připravuje žáky pro praktický život“.

Vlastními prostředky v hlavní a v doplňkové činnosti byl pronájem reklamní plochy a tělocvičny. Získané věcné a finanční dary byly použity zejména na zlepšení vybavení školy a na zakoupení rehabilitačních pomůcek.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pracuje podle výše uvedených ŠVP, které jsou zaměřeny na specifické požadavky žáků s mentálním postižením a zohledňují práci žáků se souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. ŠVP jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků, identifikuje jejich silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci jejich aktualizace. Reaguje rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo, aby co nejvíce podněcovalo zájem žáků. Učební plány jsou dodržovány. Disponibilní hodiny v „ŠVP pro základní vzdělávání podle přílohy pro LMP“ posilují na 1. stupni český jazyk a matematiku, na 2. stupni český jazyk, anglický jazyk,



matematiku, přírodopis a výtvarnou výchovu. Ve „Školním vzdělávacím programu pro základní školu speciální“ jsou na 1. stupni navýšeny hodiny v předmětech psaní, počty a tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech psaní, hudební a tělesná výchova.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Rozvrh hodin je stabilní, dodržuje zásady školní psychohygieny. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou v rovině vzájemného respektu a úcty. Učitelé efektivně komunikují s celou třídou i jednotlivci. Hodnocení je objektivní, plánované a odpovídá pravidlům pro hodnocení a klasifikaci žáků. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Tradiční metody a formy výuky jsou v průběhu roku doplňovány tematickými dny a předmětovými projekty. Součástí vzdělávací nabídky je řada terapií, kurzů a cvičení pro žáky i jejich rodiče (hipoterapie, canisterapie, arteterapie, babysigns – terapie loutkou, djembe, artisterapie, aquaterapie) a vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky školy i odbornou veřejnost.

Škola poskytuje vzdělávání žákům podle jejich schopností. Ve spolupráci s místně příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry jsou identifikováni, evidováni a následně ve škole odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci, kteří nemohou vzhledem ke svému tělesnému nebo smyslovému postižení a dalšímu zdravotnímu oslabení plnit požadavky vzdělávacích programů v plném rozsahu, jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Komplexní péči o potřebné žáky zajišťují výchovný poradce, metodička prevence sociálně patologických jevů, učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga. V rámci základní školy speciální jsou zřízeny dvě třídy, v nichž jsou žáci vzdělávání v rehabilitačním vzdělávacím programu. Výuka žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami probíhá formou vyučovacích bloků. V nich je sdruženo více předmětů v poměru, který odpovídá časové dotaci předmětů pro jednotlivé ročníky. Režim dne obsahuje pravidelné střídání výuky a odpočinku či hry. Některé činnosti probíhají ve skupinách a některé formou individuální výuky. Vyučování se nerealizuje pouze ve třídě, ale obsahuje také učení v blízkém okolí (vycházky, nákupy, divadelní představení atd.), využívány jsou také prvky alternativní pedagogiky Montessori. Výhodou školy je možnost úzké spolupráce s vlastním Speciálně pedagogickým centrem Srdce, které pomáhá mentálně i tělesně postiženým.

V hospitovaných hodinách ve třídách základní školy praktické (prvouka, přírodověda, dějepis a fyzika) se žáci projevovali většinou aktivně. Byli vedeni k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Učitelé volili standardní formy práce, k udržení pozornosti žáků často střídali činnosti. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Ke zvýšení názornosti výuky používali vhodné pomůcky. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným hodnocením a průběžnou motivací. Všem žákům věnovali trvalou pozornost formou individuálního přístupu a diferenciaci náročnosti požadavků. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra a demokratické prostředí.

Inspekční hospitace byly realizovány také ve třídách vzdělávajících žáky podle programu pro základní školu speciální a třídách s rehabilitačním programem. Struktura vyučovacích hodin odpovídala mentálním schopnostem žáků. Důraz byl kladen na upevnění základních hygienických, stravovacích a sebeobslužných návyků a vytváření komunikačních dovedností. Vyučující zařazovali přiměřené standardní i alternativní formy práce, využívali vhodné pomůcky k usnadnění zvládnutí učiva a umožňovali žákům samostatně se



vyjadřovat. Veškerou činnost provázela neustálá motivace a hodnocení výsledků. Základním motivujícím prostředkem po každé ukončené práci i během jejího plnění byla pochvala. Výchovně vzdělávací proces byl charakteristický činnostním učením, prací s individuálními možnostmi každého jedince a posilováním sociálních vazeb. Efektivitu výuky podporovala promyšlená spolupráce vyučujících s pedagogickými asistenty. Ve třídách panovala velmi příjemná pracovní atmosféra, komunikace mezi žáky a učiteli byla otevřená a přátelská.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Příznivé klima je podporováno vzájemnou tolerancí mezi žáky a dospělými a spoluúčastí žáků při péči o prostředí školy. Kroky k podpoře rozvoje sociální gramotnosti jsou účinné a koncepční. Prevence rizikového chování žáků vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje pověřená metodička prevence, která rovněž zpracovává požadovanou dokumentaci. Výchovné problémy jsou řešeny bezodkladně, včetně včasného informování zákonných zástupců. Ojedinelé závažnější případy jsou řešeny výchovnou komisí, případně ve spolupráci s Policií ČR a pracovníky OSPOD. K minimalizaci rizikového chování žáků a podpoře jejich individuálních zájmů přispívá i nabídka kroužků a volnočasových aktivit v rámci školy nebo školní družiny.

Průběh vzdělávání je na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím zadávání vlastních testů z klíčových předmětů. Čtvrtletně zpracovávají zprávu o stavu třídy, ve které zachycují dosažené změny oproti předchozímu stavu. Nápadné odchylky od předpokládaného stavu projednává pedagogická rada, která hledá jejich příčiny a navrhuje potřebná opatření. Škola sleduje i úspěšnost žáků v jednotlivých oborech navazujícího vzdělávání.

Z přehledů celkových výsledků školy vyplývá, že v základní škole praktické klesá počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, na minimální úrovni se udržuje počet neprospívajících žáků. V základní škole speciální všichni žáci úspěšně zvládají předepsané úkoly. Trvale se škole daří minimalizovat počet výchovných problémů a souvisejících kázeňských opatření.

Zjištěné informace a závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně.

Další zjištění

Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální jsou v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona.



Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů podle realizovaných ŠVP. Současně je realizovaná inovace obsahu, metod a forem práce se zaměřením na podporu individuálního rozvoje osobnosti žáka a osvojování si klíčových kompetencí.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Pozitivní stránkou školy nadstandardní úroveň vzdělávání, příkladný přístup pedagogů k postiženým žákům, možnost úzké spolupráce se speciálním pedagogickým centrem a podmínky pro vzdělávání žáků s těžkým postižením v rehabilitačním vzdělávacím programu.

Méně vyhovující jsou současné prostorové podmínky. Ředitel školy má dlouhodobě zpracovaný projekt na jejich zlepšení. Současné řešení bezbariérového přístupu do vyšších pater budovy omezuje volný pohyb osob po schodišti. Vhodnějším řešením z bezpečnostního hlediska by bylo vybudování výtahu.

Od minulé inspekce se škola více orientovala na vzdělávání žáků v základní škole speciální. Vzhledem k navyšování počtu žáků s poruchami autistického spektra se škola zaměřila na systematickou přípravu k jejich vzdělávání po stránce pedagogické i odborné. Stoupl zájem o vzdělávání v Praktické škole jednoleté.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 6. 9. 2012 čj. ZL/220/2001 ze dne 5. 9. 2012 včetně dodatků č. 1 – 7
2. Jmenovací dekret ředitele Základní školy a Praktické školy, Opava, Slezského odboje 5, příspěvkové organizace čj. ŠMS/14015/03/ŠI vydaný Radou MSK dne 18. 8. 2003 s účinností od 25. 8. 2003
3. Jmenovací dekret ředitele Základní školy a Praktické školy, Opava, Slezského odboje 5, příspěvkové organizace čj. MSK 83835/2012/ŠMS vydaný Radou kraje dne 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 (na období 6 let)



4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-21318/2012-25 ze dne 23. 5. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oborů vzdělání 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá a 78-62-/01 Praktická škola jednoletá)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 522/2011-25 ze dne 31. 5. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oborů vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-C/01 Základní škola)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekce
7. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleno MŠMT ČR čj. 24 035/97-22 jako učební dokument ve smyslu § 39 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb. s platností od 1. 9. 1997
8. ŠVP pro základní vzdělávání podle přílohy pro LMP, platný od 1. 9. 2007, včetně přílohy Školní vzdělávací program školní družiny
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, platný od 1. 9. 2010, včetně přílohy Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální
10. Školní řád platný od 1. 9. 2013
11. Koncepce rozvoje školy na roky 2012-2018 ze dne 1. 9. 2012
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Záписы z jednání pedagogické rady od 30. 8. 2011 k termínu inspekce
14. Plán práce školy na školní rok 2013-2014 ze dne 12. 9. 2013
15. Měsíční plány práce – školní rok 2013/2014
16. Organizační řád, včetně organizační struktury zaměstnanců školy ze dne 1. 9. 2010
17. Školní preventivní strategie školy na roky 2010 – 2014
18. Minimální preventivní program ze dne 28. 8. 2013
19. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
20. Výkazy o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
21. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
22. Kniha úrazů vedená od 1. 8. 2002 k termínu inspekce
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
24. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
25. Katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
26. Rozvrh hodin podle tříd na školní rok 2013/2014
27. Rozvrh hodin podle učitelů na školní rok 2013/2014
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
29. Řády odborných učeben s účinností od 20. 11. 2012



30. Dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2010 ze dne 14. 2. 2011, k 31. 12. 2011 ze dne 13. 2. 2012 a k 31. 12. 2012 ze dne 21. 1. 2013
32. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 11. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 20. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 15. 1. 2013
33. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2010 čj. MSK 205653/2010 ze dne 16. 12. 2010, na rok 2011 čj. MSK 217889/2011 ze dne 21. 12. 2011 a na rok 2012 čj. MSK 167382/2012 ze dne 20. 12. 2012
34. Základní účetnictví za období 2010, 2011 2012 tisk ze dne 2. 12. 2013
35. Rozbor hospodaření příspěvkové organizace v roce 2010 ze dne 23. 2. 2011, v roce 2011 ze dne 10. 2. 2012 a v roce 2012 ze dne 15. 2. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Mgr. Ivan Tuček v. r.



Mgr. Ivo Závodný, speciální pedagog

Mgr. Ivo Závodný v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Opavě 17. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Kupka, ředitel školy

Mgr. Jiří Kupka v. r.

V Opavě 20. 12. 2013

Přípomínky ředitele školy

6. 1. 2014

Přípomínky nebyly podány.