



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Zvláštní škola a Pomocná škola, Ústí nad Orlicí,
Lázeňská 206**

Lázeňská 206, 562 01 Ústí nad Orlicí

Identifikátor školy: 600 024 814

Termín konání tematické inspekce: 28. únor 2003

Čj.:	101 020/03-5172
Signatura:	tj5nw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Zvláštní škola a Pomocná škola, Ústí nad Orlicí, Lázeňská 206 (dále jen škola) jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj, Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice, sdružuje celkem osm částí:

- zvláštní školu s kapacitou 100 žáků,
- pomocnou školu s kapacitou 44 žáci,
- přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 12 žáků,
- školní družinu s kapacitou 20 žáků,
- školní klub s kapacitou 10 žáků,
- internát s kapacitou 30 lůžek,
- speciálně pedagogické centrum,
- školní jídelnu s kapacitou 200 jídel.

Škola má odloučená pracoviště v Žamberku – nám. G. Knopa 837 a v Žampachu 27.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002/2003, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacích programů:
 - zvláštní školy čj. 22 980/97-22 schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997,
 - pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 schváleného MŠMT ČR s platností od 1. září 1997,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002/2003, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům výše jmenovaných vzdělávacích programů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací proces ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, zabezpečují současně dvě pedagogické pracovnice, což je v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy. Obě pedagogické pracovnice mají pouze středoškolské vzdělání. Jedna pomaturitní studium se zaměřením na speciální pedagogiku, druhá v současné době studuje bakalářské studium speciální pedagogiky.

Žáci ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus (dále jen autistická třída) se vyučují podle vzdělávacích programů: zvláštní škola (1 žák), pomocná škola (2 žáci) a přípravný stupeň pomocné školy (1 žák). Obě učitelky jsou organizačně přímo podřízeny ředitelce školy. Pravidelně se zúčastňují pedagogických rad, kde se projednává i problematika autistické třídy. Velmi těsná je spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC), které je jednou ze součástí školy. Jedná se především o odbornou metodickou pomoc, konzultace a průběžné vyhodnocování plnění individuálních výchovně vzdělávacích programů (dále jen IVVP). Jedna pracovnice SPC – speciální pedagog, v autistické třídě

pravidelně vyučuje (1x za 14 dní). Ředitelka školy průběžně kontroluje výchovně vzdělávací činnost autistické třídy a veškerou dokumentaci týkající se výuky žáků s lékařskou diagnózou autismus.

Obě vyučující se vzdělávají a absolvovaly kurz týkající se dané problematiky. Kromě seminářů týkajících se tohoto tématu, a pravidelných konzultací s pracovníci SPC, se vzdělávají formou samostudia.

Personální podmínky ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Autistická třída se nachází přímo v budově školy. Pro výuku jsou využívány dvě propojené místnosti a prostorná chodba. Učebny jsou útulně a esteticky zařízené. V jedné učebně je strukturovaný prostor. Jsou zde 4 boxy pro samostatnou práci žáků, prostor na hraní a relaxaci a komunikační koutek. Druhá učebna je přizpůsobena na individuální práci s jednotlivými žáky. Zde je umístěn počítač s dotekovým monitorem. Jako třetí pracovna, především na výuku výtvarných a pracovních činností, je využívána chodba. Vybavení je funkční z hlediska strukturovaného učení. Každý žák má své oddělené pracovní místo, své pomůcky, denní vizualizovaný rozvrh a didaktické pomůcky pro denní zadávání strukturovaných úkolů. Na základě vzdělávacích kurzů a exkurzí si velkou část pomůcek učitelky vyrábějí samy ve spolupráci s pracovníci SPC. Každé dítě má individuálně dle potřeb připravené množství materiálů na rozvoj jednotlivých složek vývoje. Společně s odbornou literaturou si tyto pomůcky mohou zapůjčit pro domácí práci s dětmi i rodiče. Ve třídě jsou používány pomůcky na vizualizaci struktury času i sledu času, je odděleno místo, kde se žáci učí a kde odpočívají (struktura prostoru).

Žáci autistické třídy se stravují převážně ve školní jídelně, která je jednou ze součástí školy. I zde mají své stálé vyhrazené místo, kde obědvají.

Materiálně-technické podmínky ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ TŘÍDĚ PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS

Realizace vzdělávacích programů

Výuka ve speciální třídě pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus, je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je systematická, její členění je přehledné a je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání

Tematická inspekce probíhala na základě analýzy dokumentace, prohlídky prostorů speciální třídy, rozhovorů s ředitelkou školy, s třídní učitelkou a s pracovníci SPC.

Všichni žáci zařazení do třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus mají vypracované individuální výchovně vzdělávací programy. Je jim věnována individuální péče. Vyučující se při práci řídí pokyny odborníků, spolupracují s rodiči a s pracovníci SPC.

Součástí inspekční činnosti bylo rozdání a zpracování dotazníků rodičům žáků z autistické třídy. Všichni rodiče kladně hodnotí vztah vyučujících k jejich dětem, souhlasí i s IVVP, který byl pro jejich dítě vypracován a se kterým byli seznámeni. Jsou pravidelně informováni o prospěchu, chování a o případných problémech dítěte. Ty se řeší okamžitě ve spolupráci nejen s rodiči, ale i s SPC. Většina rodičů se shodla na tom, že vyučující mají velké množství zajímavých pomůcek.

V rámci hospitační činnosti byl zřejmý pozitivní vliv nejen prostředí, ale i vyučujících a vlastních prováděných činností. Z pozorování života třídy, na základě analýz dokumentů školy, z rozhovorů s vyučujícími a s personálem SPC je zřejmé, že vyučující usilují o tvorbu příjemného a tvůrčího školního prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vzhledem k různé míře mentálního postižení žáků v kombinaci s lékařskou diagnózou autismus nelze výsledky vyučování vyhodnocovat testovacími technikami. Kombinace a míra zdravotního postižení je u jednotlivých žáků různé hloubky. Vyhodnocování výsledků vzdělávání a chování žáků v autistické třídě probíhá průběžně, na základě IVVP, ve spolupráci s pracovníci SPC, s rodiči a na pravidelných poradách.

Výsledky vzdělávání a výchovy dosahují velmi dobré úrovně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 32 284/01-21 ze dne 15. února 2002
2. Zřizovací listina Zvláštní školy a Pomocné školy, Ústí nad Orlicí čj. KrÚ/KH-1459.31/2001 ze dne 20. září 2001
3. Příloha č. 1 ke Zřizovací listině Zvláštní školy a Pomocné školy, Ústí nad Orlicí čj. KrÚ/KH-1459.31/2001 ze dne 30. června 2001
4. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997
5. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997
6. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2002
7. Záписy z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 28. ledna 2002
8. Záписy z jednání metodického sdružení za školní rok 2002/2003
9. Třídní kniha a třídní výkaz autistické třídy na školní rok 2002/2003
10. Osobní dokumentace žáků autistické třídy na školní rok 2002/2003
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, kteří pracují v autistické třídě ve školní roce
12. Rozvrh hodin autistické třídy na školní rok 2002/2003
13. Individuální výchovně vzdělávací programy žáků autistické třídy na školní rok 2002/2003
14. Seznam žáků s lékařskou diagnózou autismus na školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré. Používané pomůcky jsou jednoduché s výraznými detaily a rozdíly, což je velmi důležité pro výuku žáků s lékařskou diagnózou autismus. Vyučující mají k dispozici potřebnou odbornou literaturu, v dané problematice se dále pravidelně vzdělávají.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu je uplatňován individuální přístup k žákům, strukturovaná výuka a alternativní způsoby komunikace. IVVP jsou rozpracovány podle jednotlivých předmětů, je individuálně stanovena úroveň vývoje jednotlivých oblastí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní
inspektorka:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kateřina Žežulová

Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.

V Chrudimi dne 28. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Hana Kapounová

Mgr. Hana Kapounová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-04-30	101 022/03-5172
Zřizovatel	2003-04-30	101 022/03-5172

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány