



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-716/09-E

Název školy	Základní škola Svitavy, Felberova 2
Adresa:	Felberova 669/2, Svitavy, 586 02
Identifikátor:	600 100 901
IČ:	49 328 280
Místo inspekce:	Felberova 2, Svitavy
Termín inspekce:	18. – 20. listopad, 23. a 26. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek (včetně souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a souladu učebních dokumentů školy s platnými učebními dokumenty), průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Svitavy, Felberova 2 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola Svitavy, Felberova 2 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Svitavy. Vykonává činnost základní školy (nejvyšší povolený počet 650 žáků), školní družiny (nejvyšší povolený počet 150 žáků) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet 750 jídel).

Škola je poměrně mladou sídlištní školou v lokalitě Svitavy – Lány, jejíž provoz započal ve školním roce 1991/1992. V následujících letech byla dokončena malá a velká tělocvična a v roce 1996 škola získala ještě sportovní areál, který je nutné, dle sdělení ředitelky školy, celý zrekonstruovat a zmodernizovat.

Pro výuku využívá 20 kmenových tříd, všechny vybavené výškově nastavitelným nábytkem, dvě učebny výpočetní techniky, učebnu hudební výchovy, přírodovědnou učebnu, místnost pro výuku praktických činností, jazykovou učebnu a knihovnu. V tomto školním roce je k dispozici multimediální učebna vybavená datovým projektorem a interaktivní tabulí. V suterénu školy jsou nově zbudovány školní dílny. Nad tělocvičnami vznikla učebna,

využívaná především při výuce výtvarné výchovy. Je vybavena i keramickou pecí, kterou škola zakoupila za finanční prostředky získané ze sběru papíru. V této části budovy byl vytvořen také nový zrcadlový sál, který nabízí zázemí pro výuku gymnastiky, tanců, ale slouží i jako relaxační sál, a další místnost, kterou využívají při své činnosti některé z kroužků působících ve škole, vše včetně sociálního zázemí. V pavilonu školní jídelny se nachází školní bufet. Nově zrekonstruovaná je převážná většina sociálních zařízení žáků. Problém technického stavu budovy řeší zřizovatel, ve školním roce 2009/2010 je deklarována realizace projektu na zateplení, výměnu oken a střechy. Celá školní budova je propojena sítí LAN, v každé učebně se nachází přípojka na internet. Aktuálně v tomto školním roce disponuje škola 73 počítači s připojením k internetu, z toho 38 počítačů je přístupných žákům, v osmi třídách jsou počítače, které žáci mohou využívat ve volném čase. Škola má k dispozici 2 interaktivní tabule.

Ve školním roce 2008/2009 ukončilo povinnou školní docházku 64 žáků 9. ročníku (z celkového počtu 492 žáků), 2 žáci 8. ročníku a 8 žáků 5. ročníku pokračovalo ve vzdělávání ve víceletém gymnáziu.

Ve školním roce 2009/2010 je organizačně ustaveno 20 tříd s 461 žákem, 4 oddělení školní družiny se 120 žáky a ve školní jídelně je přihlášeno 384 pravidelně stravovaných žáků. V posledních letech došlo k poklesu počtu žáků v souvislosti s demografickým vývojem. Vzdělávání ve 4., 5. a 9. ročníku probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola, v ostatních ročnících je třetím školním rokem v platnosti *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“*. Činnost školní družiny je realizována dle vlastního školního vzdělávacího programu. Podstatné informace o škole jsou poskytovány na webových stránkách školy www.zsfelberova.svitavy.cz

Ekonomické a materiální předpoklady

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), poskytnutými ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání) a s finančními prostředky z vlastních příjmů (školné školní družiny, stravné). Významným zdrojem finančních prostředků je doplňková činnost (stravování cizích strážníků, nájmy nebytových prostor a nájmy tělocvičen). Dále škola využívá možnosti získávání finančních prostředků na vlastní projekty od zřizovatele a Pardubického kraje, finanční prostředky z Evropských rozvojových fondů, též finanční a věcné dary od sponzorů.

V roce 2007 byly škole poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu (SR) v rámci projektu „Státní informační politika ve vzdělávání“, tyto finanční prostředky byly použity na úhradu nákladů spojených s internetovými službami. V roce 2008 škola obdržela finanční prostředky ze SR v rámci rozvojového projektu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, tyto prostředky byly vyplaceny formou odměn za tvorbu a inovaci školního vzdělávacího programu. Od zřizovatele a Pardubického kraje škola získala v tomto období účelově určené finanční prostředky, které byly využity na akce zaměřené na prevenci kriminality dětí a mládeže a na ekologické aktivity. Pro rok 2009 byly škole poskytnuty ze SR finanční prostředky v rámci rozvojových programů na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, v rámci rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika“) na rok 2009“. Z finančních prostředků poskytnutých v rámci rozvojového programu „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ byly pořízeny věci,

kteří žák 1. ročníku potřebuje při vzdělávání v základní škole. Zřizovatel a Pardubický kraj poskytl účelovou dotaci na projekt *PEPA* - Prezentační elektronické práce absolventů ZŠ Felberova Svitavy a účelové finanční prostředky, které byly využity na aktivity zaměřené na prevenci kriminality dětí a mládeže a na ekologické akce.

Škole byly přiděleny finanční prostředky z Evropských rozvojových fondů na projekt „Rozvoj klíčových kompetencí žáků a učitelů v rámci předmětu Výchova ke zdraví s mezipředmětovou vazbou“ se zahájením realizace ve školním roce 2009/2010, který je z 85 % financován z Evropských rozvojových fondů a z 15 % ze SR, jeho naplnění potrvá téměř tři roky.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola usiluje o vytvoření podmínek, které respektují potřeby a možnosti žáků. Při procesu přijímání dětí k základnímu vzdělávání je dle dostupných informací uplatňován rovný přístup. Ředitelka školy v rámci přijímacího řízení postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Ve vydaných dokumentech správního řízení bylo poukázáno na místy vyskytující se formální nedostatky (např. v citaci právního předpisu). Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti různými vystoupeními žáků, výstavami žákovských prací, vydáváním školního časopisu i publikováním ve veřejných médiích.

V letošním školním roce škola eviduje celkem 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zcela převažují vývojové poruchy učení. Pro tyto žáky byly vyučujícími zpracovány individuální vzdělávací plány, případně tzv. podpůrné vzdělávací programy. Ve sledovaných vyučovacích hodinách zpravidla realizace tohoto podpůrného opatření nebyla příliš zřetelná. Dle vyjádření ředitelky školy není možné z nedostatku finančních prostředků nabídnout žákům individuální reedukační péči nad rámec běžné výuky. V oblasti zohledňování vzdělávacích potřeb žáků byly konstatovány rezervy.

Škola ke zjišťování potřeb jednotlivců využívá služeb školských poradenských zařízení. Ve vzdělávacích strategiích některých vyučujících byly cíleně uplatňovány aktivity pro nadané žáky (tvorba publikací z historie, průvodce Prahou, dramatizace a další). Prostřednictvím výchovné poradkyně jsou poskytovány poradenské služby žákům a jejich rodičům a zajištěna informovanost v oblasti kariérního poradenství. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti v této oblasti a navržená a realizovaná opatření nejsou zcela systematická a kontinuální.

Bezpečné prostředí je zajišťováno především s ohledem na zdraví žáků naplňováním práv a povinností zakotvených ve školním řádu. Dohled nad žáky je stanoven rozpisem pedagogických dozorů. Vedení školy sleduje míru úrazovosti žáků, uplatňuje preventivní strategii předcházení školním úrazům. Většina z nich souvisí s tělovýchovnými aktivitami a nevhodným chováním žáků o přestávkách. Kniha úrazů i záznamy o úrazech jsou vedeny. Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, přesto však zůstávají rezervy v oblasti zajištění bezpečnosti žáků.

Preventivní program tvoří ucelený konkrétní dokument, je předpokladem pro kvalitní péči v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Obsahuje zpracovanou metodiku pro případ vyšetřování šikany. Ve škole probíhají dotazníkové akce pro žáky. Pozitivním přínosem pro tuto problematiku je dále zapojení žáků do tvorby programů s aktuální preventivní tematikou (kouření, anorexie a další).

Vedení školy

Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. září 2002 a splňuje kvalifikační předpoklady. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů.

Dlouhodobá *Koncepce rozvoje školy na období 2007/2011* je přehledná. Stanovené cíle jsou v praxi postupně realizovány, korespondují se skutečnými potřebami školy. Strategie řízení školy vyplývá z organizačního schématu, které je uvedeno v *Organizačním řádu* a určuje základní vztahy i vazby nadřízenosti a podřízenosti všech zaměstnanců školy. Obsahuje rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků.

Řízení školy se v příslušném školním roce realizuje podle *Plánu práce školy* a *Ročního plánu akcí a exkurzí*, oba dokumenty jsou upřesňovány v měsíčních plánech, přístupné na vnitřní internetové síti školy, www stránkách školy a ve sborovně. Hodnocení dosaženého stavu, projednání zásadních dokumentů a otázek vztahujících se ke vzdělávací činnosti školy se provádí na pedagogických radách, provozních poradách, setkáních metodických sdružení a předmětových komisí jazyků, humanitní a přírodovědné. Systém plánování má stanovené odpovědnosti a termíny, je systematické, účelné. Kontrolní činnost je vykonávána dle *Kontrolní činnosti školy, plánu hospitační činnosti* na daný školní rok.

Hodnocení dosaženého stavu bylo provedeno ve vlastním hodnocení školy, které postihuje dvě uplynulá roční období. Byly konstatovány silné stránky chodu školy, ale také rezervy a oblasti, na které je žádoucí se nadále intenzivně zaměřit.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je zpracován dle školského zákona a zásad stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Byl dostupný v ředitelně školy. Jeho přílohou byly vypracované celoškolské projekty, které prolínaly celým výchovně vzdělávacím procesem. Na konci školního roku 2008/2009 proběhla vlastní evaluace ŠVP v ročnících, kde podle něho bylo vyučováno. Program byl dle vedení úspěšně ověřen, nebylo nutno přistoupit k žádným výraznějším změnám či úpravám. Základní vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám školy a je zpestřena přednáškami pro žáky, exkurzemi a výlety, návštěvami kulturních programů, soustředěními žáků a ozdravnými pobyty. Je vhodně doplněna množstvím zájmových kroužků, které zahrnují různé oblasti a umožňují žákům zapojit se do různých činností, které zabezpečují hodnotné využití volného času žáků a rozvíjejí jejich specifické dovednosti. Jsou významným faktorem, který přispívá k prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže.

Partnerství

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy jako velmi dobrou. Zákonným zástupcům žáků jsou informace předávány na třídních schůzkách, individuálních konzultačních dnech, dnu otevřených dveří a prostřednictvím webových stránek školy. Pro rodiče a žáky škola realizuje řadu společných akcí. Dlouhodobý je vzájemný kontakt zejména s mateřskými školami Větrná a Zámeček, pro rodiče budoucích žáků 1. ročníků připravuje škola informační leták „*Duhová škola*“ a brožuru „*Moje škola*“, při nástupu dostávají *Zpravodaj pro rodiče žáků 1. tříd*. Partnerskou školou je druhým rokem slovenská základní škola v Žiaru nad Hronom, vzájemná činnost spočívá v realizaci školních projektů (např. *PEPA*). V tomto školním roce začíná též spolupráce se základní školou v Hradci Králové. Vedení školy rozvíjí také partnerství s dětským školním parlamentem. Žáci 2. stupně mají možnost podílet se na chodu školy. Školská rada projednává a schvaluje předložené dokumenty, vyjadřuje se k připomínkám rodičů. Jako výbornou a dlouhodobou hodnotí ředitelka školy spolupráci s Hasičským záchranným sborem (HZS) Pardubického kraje, který je též partnerem školy v projektu Evropské unie – Výchova ke zdraví. V září 2009 uskutečnil v objektu základní školy Taktické cvičení s cílem prověřit prvky HZS. Spolupráce s dalšími partnery je podrobně popsána ve výroční zprávě školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole pracují 32 pedagogičtí pracovníci, z toho 4 vychovatelky. Celý pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný (dvě učitelky s aprobací pro I. stupeň učí na II. stupni). Většina vyučujících dosahuje středního věku. Noví učitelé jsou přijímáni na základě výběrového řízení, začínající mají uvádějící učitele v paralelních třídách, fungují metodická sdružení a předmětové komise.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) zohledňuje konkrétní potřeby školy a její rozpočet. V tomto školním roce je jednou z priorit vzdělávání zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a další prohlubování odborné kvalifikace pedagogů (jazykové vzdělávání, oblast informační a komunikační technologie, bezpečnost a ochrana zdraví žáků). Jedna vyučující si rozšiřuje své vzdělání studiem cizího jazyka na vysoké škole. Cílem dlouhodobého plánu vzdělávání je výrazné zvýšení profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnění nabídky školy vzhledem k žákům a rodičům. DVPP se v minulém školním roce zúčastnila většina pedagogických pracovníků, jeho vyhodnocováním ve škole se vedení zabývá (viz výroční zpráva).

Výše finančních prostředků přidělovaných zřizovatelem a dotace ze SR jsou dostatečné k zabezpečení provozu a k vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP. Výnosy z doplňkové činnosti, vytváření a předkládání projektů, které jsou finančně podpořeny z prostředků Pardubického kraje, zřizovatele i z Evropských sociálních fondů, umožňují škole kvalitní vybavení učeben, ve větším rozsahu nákup učebních pomůcek a širší nabídku doplňkových akcí a činností pro žáky.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Hospitované hodiny na I. stupni měly velmi dobrou úroveň. Učitelé využívali pestré formy a metody práce, často zařazovali práci žáků ve skupinách. Podporovali aktivitu žáků zajímavostmi k učivu, prvky z reálného života a mezipředmětovými vztahy. Kladli důraz nejen na rozvoj znalostí a dovedností, ale také jednotlivých kompetencí. Samostatná činnost žáků byla smysluplná a efektivní, zadání mělo jasná a srozumitelná pravidla, žáci měli dostatek času na vypracování. V průběhu i na závěr sledované výuky probíhalo hodnocení, které vždy mělo pozitivní charakter. Velmi efektivní byly hodiny, v nichž vyučující využili interaktivní tabuli. Bylo v nich procvičeno množství učiva se stálým aktivním zapojením všech žáků. Náorné a logické bylo i vyvození nových pojmů. Značné zaujetí žáků o tuto činnost příznivě ovlivňovalo jejich znalosti i atmosféru hodin.

Sledované hodiny ve vyšších ročnících byly nejčastěji vedeny frontálním způsobem, většinu z nich zpestřovaly aktivizující prvky (práce ve skupinách, činnostní učení apod.). Žáci tvořivě mysleli, třídili informace, vyhledávali souvislosti, správná řešení na problémové otázky a prezentovali svá stanoviska. Výuka byla podpořena učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a dalšími materiálními zdroji, při výuce výtvarné výchovy názornými předměty. Výpočetní technika byla využita pouze v rámci předmětu pracovní výchova. Komunikace žáků s učiteli i se spolužáky odpovídala jejich věku, většina z nich dokázala formulovat svůj názor. Vyučující přistupovali k žákům s pedagogickým taktem, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami občas použili vhodné kompenzační pomůcky. Učivo, které si učitelé stanovili jako cíl, nebylo však v některých hospitovaných hodinách splněno, vyučovací jednotka měla neefektivní časové rozložení a strukturu, včetně závěrečného formálního a zrychleného shrnutí. V jedné ze sledovaných hodin tělesné výchovy nebyla věnována pozornost dodržování obecných pravidel bezpečnosti (cvičební úbor, poučení žáků, nezohlednění individuálního zdravotního znevýhodnění, využití nestandardní překážky).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou formulována. Ve sledované výuce bylo pouze místy využíváno průběžné slovní hodnocení. Nedostatky přetrvávají ve vedení žáků k sebehodnocení. Škola průběžně podporuje projevy spoluúčasti a aktivity žáků zařazováním projektového vyučování.

Škola se systematicky věnuje rozvoji environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, je zapojena do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), účastní se pravidelně soutěže Zelený ParDoubek a v roce 2008 získala ocenění Ekologická škola Pardubického kraje 2. stupně. Stala se též patronem „Vodárenského lesa“. Škola získala grant k realizaci projektu Stromy Svitav a opakovaně získává finanční prostředky na grant Zvyšování zájmu o ekologické aktivity. Některé projekty byly spojeny s vydáním knižních publikací pro žáky i veřejnost. Do sledované výuky většina vyučujících přirozenou formou průběžně začleňovala problematiku environmentální výchovy. Bylo zřejmé, že žáci jsou na toto téma připraveni, často se o něm hovoří. Sami využívají poznatků načerpaných ve škole, v jednorázových vzdělávacích akcích i samostudiem, zdrojem informací je pro ně zejména internet a publikace encyklopedického charakteru.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výchovně vzdělávací strategie směřovaly ve sledovaných hodinách k utváření některých základních klíčových kompetencí. Žáci byli většinou schopni samostatně řešit problémy, vyhledávat informace a využívat získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje. Na dobré úrovni byla jejich komunikace s učiteli i vzájemně mezi sebou. Uměli vyjadřovat své názory a dokázali je obhájit. Rozuměli různým typům textů a záznamů. Řada žáků dokázala předvést své znalosti prezentacemi a sborníky na libovolné téma. V hodinách byl patrný rozvoj čtenářské, sociální a přírodovědné gramotnosti. Převažovaly kompetence k učení a k řešení problému. V tělesné výchově byly využívány aktivizující metody, které podporovaly osvojování a rozvoj klíčových kompetencí v závislosti na tělovýchovném procesu. V hospitovaných hodinách byly též uplatněny i mezipředmětové vztahy. Žáci ve škole prokazovali kázeň a slušné chování, v hodinách dodržovali daná pravidla práce.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V oblasti hodnocení žáků škola vytváří vlastní testy pro 3., 5., 6. a 9. ročníky v předmětech český jazyk, matematika, pro anglický jazyk v 9. r. Vedení školy porovnává výsledky těchto testů v jednotlivých školních letech. Průměrná úspěšnost žáků 6. a 9. ročníků v matematice (testy CERMAT) byla vysoko nad průměrem ostatních škol v ČR. Prospěch žáků školy je procentuálně zveřejněn ve výroční zprávě.

V roce 2006 se škola zapojila do projektu pod názvem „Elektronická absolventská práce žáka jako součást klasifikace a hodnotícího portfolia osobnosti žáka z pohledu ŠVP“. Od roku 2007 v tomto projektu samostatně pokračuje pod názvem „Pepa“. Žáci 9. ročníků dobrovolně zpracovávají témata dle vlastního zájmu. Výsledkem jsou žakovské prezentace na vysoké úrovni. Řada žáků získala za odbornou práci z oboru, který si zvolili, titul „Mladistvý génius“ (Mg). Několika talentovaným žákům škola vydala sborník jejich práce. Každoročně vyhlašuje město Svitavy soutěž O nejlepšího žáka a studenta města Svitavy, žáci školy se umísťují na předních místech. Úspěchy dosahují také v dalších soutěžích (matematické, literární, recitační, pěvecké, výtvarné, dějepisné). Řadu ocenění žáci získali také ve sportovních soutěžích.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, vzdělávání probíhá dle platných vzdělávacích programů.

Ekonomické, materiální i personální podmínky jsou dostatečné a umožňují realizovat aktuální vzdělávací programy. Škola má deklarovanou rozsáhlou stavební rekonstrukci.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle potřeby zpracovány individuální vzdělávací plány. Další péče je jim věnována jen v rámci běžné výuky, vykazuje rezervy.

Podpora zdravého vývoje žáků je ve škole zřetelná. Environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů a další výrazné aktivity, často realizované prostřednictvím projektů, zkvalitňují celkovou nabídku školy a přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Pedagogové usilují o bezpečnost žáků, přijímají opatření k minimalizaci rizikových jevů, přesto však v oblasti bezpečného prostředí pro vzdělávání zůstávají rezervy.

Vypracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s RVP ZV. Je doplněn množstvím celoškolních projektů.

Partnerské vztahy školy probíhají na velmi dobré úrovni.

Organizace výuky, volby vzdělávacích cílů, metod a forem práce převážně umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti a dovednosti, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Efektivita některých hodin byla zvýšena využitím interaktivní tabule. Dílčím nedostatkem byla převažující frontální metoda práce a malé využívání nastavených pravidel v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání škola sleduje prostřednictvím vlastních a externích testů, žáci v nich každoročně prokazují dobré znalosti. Nadstandardní je široká projektová činnost školy, vedení žáků k vlastním prezentacím a vydávání sborníků talentovaných žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, Felberova 2, čj. 55719-09/OŠK-39-2009/pej, ze dne 30. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 2425/2006-21, ze dne 16. března 2006 (výmaz ředitele a výmaz odloučeného pracoviště)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11447/2007-21, ze dne 7. května 2007 (obory vzdělání)
4. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Felberova 2, čj. ŠK/-02/2723-02/pej, ze dne 29. srpna 2002 s účinností od 1. září 2002
5. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“*, platný od 1. září 2007
6. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, pro 4., 5. a 9. ročník
7. *Školní vzdělávací program školní družiny*, platný od 6. září 2006
8. *Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009*
9. *Vlastní hodnocení školy z června 2007, Vlastní hodnocení školy ve školním roce 2008/2009*

10. *Plán práce školy a Roční plán akcí a exkurzí pro školní rok 2009/2010*
11. *Koncepce rozvoje ZŠ Fáberova 2, Svitavy na období 2007/2011*
12. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
13. Výkaz o ředitelství škol R – 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
14. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2007, 2008, 2009
15. Kniha pedagogických rad a provozních porad s posledním záznamem 24. 11. 2009
16. *Správní řízení - rozhodnutí ředitelky školy, školní roky 2008/2009, 2009/2010*
17. *Plán DVPP 2009/2010 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. září 2009*
18. *ICT plán aktualizovaný k 8. listopadu 2009*
19. *Zápis z jednání metodického sdružení pro I. stupeň za školní roky 2008/2009 a 2009/2010 (9 zápisů)*
20. *Školní řád s platností od 16. prosince 2005*
21. *Klasifikační řád s platností od 25. května 2007 s dodatkem ze dne 1. září 2009*
22. *Organizační řád ze dne 1. února 2004 včetně dodatků s posledním aktualizací k 1. 4. 2008*
23. *Provozní řád ze dne 15. června 2002*
24. *Řád školní jídelny ze dne 9. září 2009*
25. Třídní knihy - školní rok 2008/2009
26. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2009/2010
27. Třídní výkazy, katalogové listy, školní rok 2008/2009
28. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2009/2010
29. Přehledy dozorů za školní rok 2009/2010
30. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny v I., II., III., IV. oddělení, školní rok 2008/2009, 2009/2010
31. Docházkové sešity školní družiny za školní rok 2008/2009
32. Zápisní lístky, školní rok 2009/2010
33. *Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. září 2007 s dodatkem ze dne 1. září 2008*
34. *Kontrolní činnost školy, plán hospitační činnosti za školní roky 2008/2009, 2009/2010*
35. *Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2009/2010*
36. *Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010*
37. Osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány, podpůrné vzdělávací programy), školní rok 2009/2010
38. *Krizový plán (postup při diagnostice šikany)*
39. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2008/2009*
40. Dotazníky pro žáky
41. Zápis z jednání se žáky a zákonnými zástupci, školní roky 2008/2009, 2009/2010
42. Zřizovací listina školské rady z 3. 10. 2005
43. *Jednací řád školské rady z 1. 11. 2005*
44. *Zápis z jednání školské rady za školní roky 2007/2008, 2008/2009*
45. Učební osnovy pro 2. stupeň – tematické plány pro školní rok 2009/2010
46. Dokumentace BOZP a PO (složka obsahující směrnice, provozní řády, doklady o proškolení apod.)
47. Souhrnný zápis z prověrky PO a BOZP ze dne 5. 11. 2009
48. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ ze dne 8. 10. 2009
49. *Kniha úrazů vedena od 1. ledna 1998 s posledním záznamem dne 25. června 2008*
50. *Kniha úrazů za školní roky 2008/2009, 2009/2010 s posledním záznamem ze dne 18. 11. 2009 (včetně Záznamů o úrazech)*
51. *Systém včasné intervence ve Svitavách, dokument platný od roku 2005*

52. Osvědčení – Zařazení do sítě škol zabývající se ekologickou výchovou M.R.K.E.V s platnou registrací od 31. 12. 2005 do 31. 12. 2009
53. Školní projekty za školní rok 2008/2009
54. Postoj žáků a tříd základní školy k drogové problematice (projekt ŠVP ZV, kniha číslo 5/6)
55. *Postoj žáků devátých ročníků k drogové problematice* (výsledky dotazníků na Základní škole Svitavy, Felberova 2 a jejich analýza za rok 2009)
56. Přehled akcí pořádaných Metodickým sdružením ve školním roce 2008/2009
57. Zpravodaj pro rodiče žáků 1. tříd pro školní rok 2009/2010
58. Zápisy dětského školního parlamentu s posledním záznamem dne 5. 11. 2009
59. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků
60. Doklady k finančním prostředkům SR na rok 2007, 2008 a 2009 (Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání, Rozpis dotací, Finanční vypořádání dotací)
61. Doklady k přidělení finančních prostředků od zřizovatele na rok 2007, 2008 a 2009 (Provozní náklady)
62. Doklady o přidělení finančních prostředků na rozvojové programy ve sledovaném období (Nenárokové složky platů pedagogických pracovníků, Posílení odměňování nepedagogických pracovníků, „Hustota“ a „Specifika“, „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání)
63. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007 a 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí 2009
64. *Souhrnné informace o projektu* Rozvoj klíčových kompetencí žáků a učitelů v rámci předmětu Výchova ke zdraví s mezipředmětovou vazbou

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Příhodová	Olga Příhodová v. r.
PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová v. r.
Mgr. Eva Škodová	Eva Škodová v. r.
Bc. Miluše Jasanská	Miluše Jasanská v. r.

V Pardubicích dne 4. ledna 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 7. ledna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eliška Hartmanová	Eliška Hartmanová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
----	Připomínky nebyly podány.