



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Praha 2, Na Děkance 2**

**Na Děkance 2/130, 128 00 Praha 2**

**Identifikátor školy: 600 035 409**

**Termín konání inspekce: 13. – 14. únor 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 49/06-01
<b>Signatura</b>	ba2az104

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Mateřská škola není zařazena do sítě Zdravých škol*
- *Městská část Praha 2 není zařazena do národní sítě zdravých měst ČR*
- *Mateřská škola má sedm tříd (6 běžných, jedna třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Zjistit a zhodnotit kvalitu personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.**

Mateřská škola má ke dni inspekce zapsáno 145 dětí. Tento počet odpovídá kapacitním možnostem i počtu úvazků 12 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Počet dětí na jeden celý úvazek pedagoga je cca 12.

Tři učitelky nespĺňují podmínky odborné kvalifikace, ale jedna už požadovaný obor studuje. Věková struktura sboru je velmi příznivá, průměrný věk je 39 let. Kolektiv je stabilní a zkušený.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno k prohlubování odborné kvalifikace a k průběžnému vzdělávání. V současné době dvě učitelky studují vysokou školu. V období let 2004 až 2006 se většina učitelek (některé víckrát) zúčastnily akcí, pořádaných akreditovanými institucemi. Obsahově se vzdělávání týkalo zejména zdravého životního stylu, metodiky podpory aktivního pohybu u dětí, dále práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a základů počítačové gramotnosti. Jedna učitelka se průběžně zdokonaluje v angličtině pro učitele.

Při řízení vychází ředitelka především z dobré znalosti svých podřízených a preferuje jejich samostatnost a tvořivost. Část svých kompetencí vhodně delegovala na svou zástupkyni. Ostatní učitelky participují na řízení okrajově. Komunikační systém vychází především z každodenního osobního styku ředitelky s podřízenými, další své požadavky sděluje písemně. Učitelky mohou s ředitelkou komunikovat prakticky kdykoliv, ale k týmové diskusi dochází převážně při jednáních pedagogické rady. Tím má ředitelka částečně omezenou zpětnou vazbu o názorech kolektivu.

Pro spolupráci s rodiči škola vytváří vhodné podmínky, ale rodiče využívají ponejvíce informační servis, adaptační systém pro nově nastupující děti a nabídku akcí u příležitosti různých oslav. Na vytváření programu školy se nepodílejí.

***Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.***

### **Zjistit a zhodnotit soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacích programů škol.**

Ředitelka školy zpracovala školní vzdělávací program (ŠVP), který vychází z analýzy dosavadní práce školy a správně stanoví její silné a slabé stránky. Také další členění programu převážně koresponduje se strukturou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vlastní cíle a záměry jsou stanoveny v souladu se současnými potřebami předškolního vzdělávání, avšak spíše jen v obecné rovině. Vzdělávací obsah není do školního vzdělávacího programu začleněn. Ředitelka školy zatím vyvažuje tento nedostatek tím, že učitelky ponechává tvořit třídní programy zcela podle jejich představ. Úroveň jejich zpracování však v jednotlivých třídách kolísá a vzdělávací obsah postrádá jednotící kritéria. Vzdělávací strategie je ve ŠVP zastoupena deklarovanými zásadami, které odpovídají efektivním formám a postupům ve vzdělávací práci. Systém hodnocení školy ve ŠVP je v současné době v procesu tvorby. Probíhá na úrovni třídy i školy a zaměřuje se i na individuální rozvoj jednotlivých dětí.

Jednoznačným pozitivem v oblasti plánování je systematické začleňování výchovy ke zdraví do všech rovin práce školy, a to v oblasti fyzické, psychické, sociální i emocionální. Pedagogický tým uvažuje o začlenění mateřské školy do sítě škol podporujících zdraví a postupně se k uskutečnění tohoto záměru připravuje.

***Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.***

### **Zjistit a zhodnotit podmínky škol k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.**

Hodnocení podmínek vzdělávání je součástí výroční zprávy a analýzy školního vzdělávacího programu. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí jsou zakomponovány ve vnitřních předpisech školy. Historická budova plně neodpovídá současným prostorovým i hygienickým požadavkům, ale účelným využíváním všech prostor včetně chodeb a vhodnou organizací při osobní hygieně, škola částečně tento nedostatek eliminuje. Třídy jsou standardně vybaveny pomůckami i dětským nábytkem, velikostí odpovídajícím věku dětí, v plánu je obnova sedacího nábytku. Většina hraček a pomůcek je dětem dostupná. Škola je dlouhodobě zaměřena na pohybově rekreační program, k němuž je vhodně vybavena pomůckami pro spontánní i plánované pohybové aktivity dětí. Tyto pomůcky jsou umístěny ve všech třídách i na chodbě školy. Prostředí školy je čisté a bezpečné. K pohybovému vyžití dětí pravidelně využívají dvě zahrady. Jedna je ve vnitrobloku v blízkosti mateřské školy, druhá, dobře vybavená herními prvky, je v Apolinářské ulici.

Pitný režim je zajištěn, nedostatky v jeho naplnění souvisejí s nedostatečným podněcováním dětí k pití. Stravování zajišťuje školní kuchyně. Stravování je v důsledku kapacity jídelny umístěné v přízemí budovy, náročné na organizovanost dětí. Vedení školy podporuje kulturu stravování, pestrost stravy i dodržování intervalů.

Organizace vzdělávání respektuje zásady zdravé výchovy. Časový režim činností v průběhu dne odpovídá věku dětí, další aktivity škola zařadila do odpoledních hodin a zajišťuje je kmenovými učitelkami. Nabídka k pohybovému vyžití dětí je vysoká. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Učitelky při sledovaných hospitačních vstupech volily metody prožitkového a kooperativního učení. Zkušenější sledovaly vyváženost mezi spontánními a řízenými aktivitami a citlivě

reagovaly na podněty dětí. Podporovaly je v samostatném rozhodování a prosociálním chování. Převažovala příjemná atmosféra ve třídách. Děti byly aktivní, iniciativně se zapojovaly do nabízených spontánních i řízených aktivit. Většina z nich respektovala dohodnutá pravidla chování. Učitelky respektují individualitu dětí a podporují je ke spolupráci.

***Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MHMP pod č.j. SKU2564/2004, dne 20. května 2004,
2. Zřizovací listina vydaná M.č. Praha 2 pod č.j. 484/ŠO/2001
3. Výkaz o mateřské škole S1 01 k 30. září 2005
4. Školní vzdělávací program
5. Školní řád
6. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2005/2006
7. Přehledy výchovné práce školní rok 2005/2006
8. Evidenční listy dětí ve školním roce 2005/2006
9. Přehledy o docházce dětí pro školní rok 2005/2006
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
11. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
12. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání současného pedagogického kolektivu

## ZÁVĚR

***Mateřská škola směřuje k začlenění do sítě škol podporujících zdraví.***

***K hlavním pozitivům patří, že škola výchovu ke zdraví považuje za významnou, má ji začleněnou do ŠVP a její realizaci podporuje vhodnými pomůckami, pohybově rekreačním programem i dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.***

***Negativem je charakter budovy, který předškolní zařízení limituje omezeným prostorem a nevhodným prostorovým uspořádáním.***

***Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.***

### Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční,</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav</i>

<i>vyžaduje změny</i>	<i>nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
-----------------------	---------------------------------	--

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Člen týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Člen týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 16. února 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 17. února 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ludmila Vágnerová	Vágnerová v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-03-06	ČŠI -49/06-01
MHMP	2006-03-06	ČŠI-49/06-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.