



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Gymnázium, Brno – Řečkovice, Terezy Novákové 2

Terezy Novákové 2, 621 00 Brno - Řečkovice

Identifikátor školy:600 013 413

Zřizovatel:MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 11. – 15. listopad 1999

Čj.	122 521/99-05010
Signatura	ol2zt205

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázium Brno – Řečkovice realizuje osmileté, čtyřleté a sedmileté dobíhající studium, ve šk. roce 1999/2000 má 16 tříd. Do sítě škol bylo zařazeno 1. 9. 1996. Za poměrně krátkou dobu své činnosti vešlo v povědomí veřejnosti zejména svou otevřeností, kvalitním vzdělávacím programem a úspěšností žáků při přijetí na vysoké školy.

Hodnocení kvality vzdělávání.

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyky (německý, anglický), společenskovední předměty (dějepis, základy společenských věd), matematika, přírodovědné předměty (chemie, chemický seminář, fyzika, fyzikální seminář, cvičení z fyziky, biologie a cvičení z biologie). Plánování a příprava výuky stejně jako podmínky výuky se vztahují ke všem sledovaným předmětům, ostatní sledované jevy jsou hodnoceny individuálně s přihlédnutím ke specifčnosti sledovaných předmětů.

Plánování a příprava výuky

Učební plány pro realizované studijní cykly jsou rozpracovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Nabídka volitelných předmětů i využití disponibilních hodin koresponduje s koncepcí školy a její přírodovědnou orientací. Na nižším stupni jsou posíleny přírodovědné předměty a cizí jazyk. Žáci vyšších ročníků mohou volit semináře přírodovědného i společenskovedního zaměření. Semináře nadstandardně rozvíjejí, syntetizují a doplňují znalosti žáků, aniž by docházelo k obsahové duplicitě s osnovami předmětu. Zájem žáků o semináře matematiky a nepovinný předmět zájmová matematika má pozitivní vliv na výstupní znalosti žáků, jak dokládá vynikající umístění školy v Sondě Maturant. Učivo povinných i volitelných předmětů je zpracováno do časově tematických plánů, které korespondují s učebními osnovami, respektují standardy vzdělávání a kontinuitu výuky mezi navazujícími ročníky. K obsahové duplicitě v rámci předmětů nedochází, tematické plány jsou koncipovány i s ohledem na různý stupeň pokročilosti v cizím jazyce. Stanovené výukové cíle ve většině sledovaných hodin korespondovaly s požadavky osnov, a to i v oblasti dovedností a kompetencí, kterých mají žáci dosáhnout. Cíle byly stanoveny s ohledem na charakter předmětů a dokumentovaly promyšlenou přípravu většiny učitelů na výuku. Učební plány a učební osnovy jsou plněny v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech je celkově na vynikající úrovni.

Podmínky výuky

Škola má pro výuku sledovaných předmětů optimální personální podmínky. Veškerá výuka je zajištěna učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je devět hodin anglického jazyka na vyšším stupni, které vyučuje učitelka s kvalifikací pro nižší stupeň gymnázia. Na kvalitu sledované výuky neměla tato skutečnost negativní dopad. Aktivita mnohých učitelů přesahuje rámec školy a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací činnost. O vysoké odborné erudici a tvořivost pedagogů vypovídají tyto aktivity: spolupráce s Britskou Radou, s MŠMT ČR při tvorbě standardů pro matematiku a fyziku, činnost v regionálního výboru matematické a biologické olympiády. Tato skutečnost se pozitivně odráží i ve výsledcích Sondy Maturant 1999, v níž škola zaujala čelné umístění v matematice, českém, anglickém jazyce a německém jazyce v rámci všech gymnázií v republice. Pod vedením

pedagogů dosahují žáci úspěchů v SOČ a olympiádách, a to nejen v rámci regionu. Zkušenosti učitelé se také podílí na metodickém vedení žáků v rámci projektu Sokrates, jehož se gymnázium od 1. 9. 1999 účastní.

Pro výuku přírodovědných předmětů, matematiky a cizích jazyků má škola velmi dobré materiální i prostorové podmínky. Zařízení odborných učeben a laboratoří pro výuku biologie a fyziky umožňuje praktické činnosti žáků, experimentování a laboratorní práce, které jsou organicky začleněny do výuky. Stísněné prostorové podmínky a absence digestoře v laboratoři chemie však omezuje výběr laboratorních činností. Materiální vybavení pro přírodovědné předměty, efektivně využívané v procesu výuky, umožňuje rozvíjet empirickou (názornou) složku žákova poznávání na velmi dobré úrovni. Používaný obrazový materiál pro výuku biologie netradičně zhotovují žáci školy v rámci SOČ. K výuce cizích jazyků slouží kromě kmenových učeben odborné jazykové učebny, z nichž jedna je využívána pro výuku německého, druhá pro výuku anglického jazyka. Mají účelné uspořádání žakovských stolů, úplné vybavení audiovizuální technikou i dalšími didaktickými prostředky a jejich estetická a motivační úroveň je vynikající. Audiovizuální technikou, zpětným projektořem a promítacím plátnem jsou vybaveny všechny učebny. Ve sledovaných hodinách byla audiovizuální technika i videoprogram vhodně využit, aniž by nahrazoval činnosti učitele či žáků. Škola poskytuje učebnice žákům nižšího gymnázia v souladu s platnými právními předpisy, žáci vyšších tříd si učebnice pořizují sami podle doporučení učitele. Absence učebnic v některých předmětech vyšších ročníků však vede k nižšímu uplatňování jedné ze základních vyučovacích metod, jakou je práce s informačními zdroji. Mnozí učitelé připravují pro žáky alternativní učební texty a úlohy. Žákům je umožněno přímo ve škole texty kopírovat, mohou získávat informace i využitím Internetu, k němuž mají volný přístup. Výuka předmětů český jazyk a literatura, dějepis a základy společenských věd je materiálně dobře zabezpečena. Vybavení kabinetů potřebnými vyučovacími pomůckami je na standardní úrovni. Školní knihovna je zavedena, stálá pracovnice není kvalifikovanou knihovnicí, takže v odborných oblastech knihovnické práce se angažují rovněž učitelé. Pro výuku cizích jazyků je škola dostatečně vybavena vhodnými učebnicemi a cizojazyčnými časopisy, které byly v některých hodinách využity.

Vkusná exotická květinová výzdoba a akvária s cizokrajnou faunou, umístěná na chodbách školy, tvoří motivující prostředí, které vypoovídá o zájmu pedagogů i žáků o přírodní vědy. Funkčně a esteticky zařízené kmenové učebny byly však jen zřídka vybaveny motivujícími prvky pro výuku daného předmětu. Rozvrh hodin převážně respektuje psychohygienické zásady, délky přestávek a skladba rozvrhu korespondují s platnými právními předpisy. Při sledované výuce ne vždy respektovali učitelé psychohygienické zásady tam, kde převládaly aktivity učitele. Tempo výuky, zejména v nižších ročnících, bylo přiměřené věku žáků. Ztížené psychohygienické podmínky ve třídách s vyšším počtem žáků (30 až 33), kladou při nedělené výuce vyšší nároky na žáky i učitele.

Podmínky sledované výuky (personální, materiální a psychohygienické) jsou celkově velmi dobré.

Český jazyk a literatura

Proces výuky se vyznačoval určitou různorodostí v závislosti na bezprostřední přípravě učitelů, jejich tvůrčí invenci a erudici. Vedle hodin s dosti jednotvárnou strukturou byly zařazeny rovněž velmi cenné a účinné výukové postupy, kdy jednotlivé didaktické kroky byly provázány příčinnými souvislostmi, logickými vazbami a účinnou diferenciací. Spektrum vyučovacích metod ve vyšších ročnících poněkud ochuzovala absence učebnic.

Pěstování jazykové kultury se ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury projevovalo na různé úrovni - od velmi kultivovaného užívání spisovné češtiny až po méně vnímavý postoj ke kultuře jazykového vyjadřování. Mnozí žáci dokáží následovat příkladu svých pedagogů a zacházejí s jazykem citlivě, vynalézavě a kultivovaně. Poněkud nepříznivě působí zafixované návyky otázek, na něž žáci reagují pouhým dokončováním započatých vět a nedostává se jim tak příležitostí k souvislým a uceleným jazykovým projevům. Ve slohových pracích žáků vyšších ročníků bylo možno zaznamenat některé stylisticky velmi zdařilé výtvary.

Zatímco jednotvárnost výuky mnohde vedla k pasivitě žáků, jinde pedagogové stimulovali svými promyšlenými postupy žáky k aktivitě, živé zvědavosti a k zájmu o probírané učivo. Velmi pozitivně bylo žáky přijímáno zakomponování mravních prvků do literárního učiva. Rovněž učivo preferující logické myšlení (např. probírání složitých souvětí) přijímali žáci se zájmem a zaujetím.

Plánování, příprava a podmínky výuky, interakce a komunikace má velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení jsou v českém jazyce a literatuře na dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání je v předmětu český jazyk a literatura celkově velmi dobrá.

Cizí jazyky (německý a anglický jazyk)

Organizace hodin odpovídala stanoveným cílům, věku a schopnostem žáků. Pestré výukové metody od frontálních, přes nácvik správné výslovnosti, možnost kooperace žáků při přípravě dialogu a jeho realizování až po hravé procvičování slovní zásoby, podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ve většině hodin byl vhodně využit kazetový magnetofon a zpětná projekce, žáci aktivně pracovali s učebnicemi a dalšími studijními materiály. Učitelé vedou žáky k soustavné přípravě a vytvářejí prostor pro jejich samostatné a aktivní učení. Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce, pouze částečně v češtině. Interpretace učiva vyučujícími byla zcela bezchybná.

Podle stanoveného cíle hodiny užívali učitelé nejrůznějších motivačních metod. V nižších ročnících oživil výuku zpěv, ve vyšších pak cizojazyčně zorganizovaná příprava pokrmů, s využitím názvů potřebných ingrediencí a pomůcek. Zpětnou vazbu získali učitelé promyšleně vedeným opakováním učiva. Bylo orientováno na pamětní zvládnutí učiva, správné pochopení vztahů a souvislostí i analýzu chyb. Téměř v žádné hodině nechybělo průběžné a závěrečné hodnocení práce žáků, které bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla na velmi dobré až vynikající úrovni. V některé hodiny, zejména na nižším stupni, charakterizovala nadšená pracovní atmosféra, které dovedli učitelé velmi obratně využít, čemuž pak odpovídala výsledná efektivita jejich práce. Žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, plynoucí ze vhodné motivace třídy a jejich zaujetí daným problémem. Žáci respektovali dohodnutá pravidla. Vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky, založené na vzájemné důvěře, pozitivně ovlivnily atmosféru vyučovacího procesu.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace ve sledované výuce byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků je celkově na velmi dobré úrovni.

Společenskovední předměty (dějepis, základy společenských věd)

Metodická provázanost vyučovacích postupů velmi příznivě ovlivňovala průběh výuky a účinně přispívala ke snadnějšímu chápání a zapamatování učební látky. Strukturální pohled na dějiny umožňoval potřebný historický nadhled a pochopení historických souvislostí. Zaslíbený vhléd do regionálních dějin zpestřil výuku a rozšířil spektrum zájmů žáků. Společenskovední učivo bylo aktualizováno, žákům byl poskytován prostor pro seberealizaci a k vyjadřování vlastních názorů.

Žáci byli při výuce motivováni uplatňováním metody tzv. sokratovského rozhovoru, kdy za nenápadného vedení pedagogů se zdánlivě sami dopracovávají k jádru problému a odhalují souvislosti příčinné, časové a geografické. Hodnocení výkonů žáků bylo organicky zakomponováno do struktury vyučovacích hodin a plnilo současně funkci motivační.

Při výuce společenskovedních předmětů panovala velmi příznivá atmosféra. Žáci reagovali na podněty učitelů tak, že vzájemnou součinností umocňovali pracovní tempo i kvalitu výuky.

Úroveň organizace, forem a metod výuky, interakce a komunikace, stejně jako motivace a hodnocení je ve společenskovedních předmětech velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve společenskovedních předmětech je celkově velmi dobrá.

Matematika

Výuka byla organizována podle jasných pravidel, účelně zvolené metody podporovaly naplnění stanoveného cíle. Didaktické zásady byly až na výjimku respektovány. V nižších ročnících pracovali žáci s učebnicemi, ve vyšších ročnících většinou nahrazovaly učebnice pomocné texty a využití zpětného projektoru. Pestré metody a formy práce ve většině hodin umožňovaly rozvíjení individuálních předpokladů žáků. Ti byli důsledně vedeni k samostatnému a logickému zdůvodňování matematických souvislostí, byl jim poskytován dostatečný prostor pro seberealizaci. Učitelé kladli důraz na správné vyjadřování s využitím matematické terminologie, podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků. Vhodně volené úlohy přiměřené náročnosti rozvíjely intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost a logický úsudek. Nové učivo navazovalo na znalosti žáků, procvičené formou individuálního nebo orientačního opakování. Hodnocení žáků bylo spravedlivé, objektivní a mělo motivující charakter. Neustálá komunikace mezi učiteli a žáky ve všech fázích vyučovacího procesu zajišťovala okamžitou zpětnou vazbu. Ve všech sledovaných hodinách byla komunikace mezi učiteli a žáky založena na vzájemném respektu, oboustranně vstřícné vztahy pozitivně ovlivnily pracovní atmosféru hodiny.

Kvalita výuky měla převážně velmi dobrou úroveň, v některých sledovaných hodinách i vynikající, jen ojediněle dobrou úroveň.

Organizace, metody a formy výuky stejně jako interakce a komunikace, motivace a hodnocení byly celkově na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky matematiky ve sledovaném vzorku hodin je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (chemie, seminář z chemie, fyzika, cvičení z fyziky, seminář z fyziky, biologie, cvičení z biologie)

Organizace výuky měla jasná pravidla, pestré formy a metody práce směřovaly k naplnění stanoveného cíle. Jeho splnění bylo převážně zpětnovazebně ověřováno. Názorný a srozumitelný výklad nového učiva navazoval v logických souvislostech na předchozí znalosti žáků, upevněné a prověřované formou individuálního či orientačního zkoušení. Pokud byla

výuka vedena frontální metodou, bez diferenciacie ke schopnostem žáků, zůstávali při řešení úloh méně nadaní jedinci pasivními příjemci informací. Využitím audiovizuální techniky, pomocných textů při opakování i kontrole pochopeného učiva byla výuka v seminářích efektivně organizována ve prospěch činností žáků, kteří pracovali se zaujetím a projevili nejen velmi dobré teoretické znalosti, ale i dovednosti jich využívat a aplikovat při řešení úloh. Učebnice byly aktivně využity pouze v nižších ročnících, ve vyšších ročnících je nahrazovaly pomocné texty zhotovené učiteli.

Motivace formou demonstračních pokusů, na nichž se podíleli i žáci, vhodně kladené otázky směřující k praktické aplikaci učiva se ve výuce chemie v nižším ročníku kladně projevily v aktivitě žáků. Ti na základě pozorování popisovali a hodnotili sledované děje a jevy vhodně zvolené tak, aby demonstrovaly využitelnost poznatků v praktickém životě i v technické praxi. Ne vždy byly využity znalosti žáků z příbuzných přírodovědných předmětů, ani nebyl vždy kladen důraz na mezipředmětové vztahy či praktický význam probíraného učiva. Žáci pak přijímali poznatky bez propojení vzájemných souvislostí přírodních dějů. Při orientačním opakování bylo hodnocení výkonu žáka provedeno ojedinele, pokud byli žáci klasifikováni, odpovídala náročnost učitele vzdělávacímu programu.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla, projevovali zájem o výuku. Pokud byl žákům poskytován prostor pro diskusi, komunikovali živě a aktivně se podíleli nejen na opakování, ale i na výkladu. Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky se příznivě odrážely v pracovní atmosféře, která svědčila o vzájemném respektu. Při praktických činnostech se jasná pravidla a odpovídající nároky na žáky kladně odrazily v efektivitě a kvalitě procesu. Žáci pracovali samostatně ve skupinách, učitel práci žáků pouze koordinoval. V biologii žáci prokázali schopnost samostatně pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat, třídít a analyzovat informace a využívat jich tvůrčím způsobem při zhotovování herbáře.

Organizace výuky, hodnocení a motivace, interakce a komunikace ve sledovaných přírodovědných předmětech se lišila v závislosti na stanoveném cíli a zvolených metodách a formách práce od vynikající po průměrnou.

Kvalita výuky sledovaných přírodovědných předmětů má celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Účelné plánování a velmi dobré personální a materiální zabezpečení pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Rezervy zůstávají v systematickém využívání zdrojů učebních informací v některých sledovaných předmětech.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vzdělávací koncepce školy zpracovaná do roku 2002 vychází z analýzy současného stavu a zohledňuje optimalizaci sítě gymnázií. Koncepční záměry byly schváleny Radou školy a jsou příznivě přijímány rodičovskou veřejností. Roční plán práce představuje precizně zpracovaný dokument postihující veškerou činnost školy. Jako otevřený dokument byl předložen pedagogickému sboru k připomínkám a projednán na poradě pracovníků školy. Dlouhodobé i střednědobé záměry jsou rozpracované do rámcových měsíčních plánů. Ty jsou

aktualizovány a operativně doplňovány podle potřeby na podnět učitelů. Jednotlivé úkoly jsou termínovány se stanovením odpovědnosti za jejich plnění. Zpětnou vazbu zajišťuje pravidelné vyhodnocování úkolů v oblasti výchovně vzdělávací i mimoškolních aktivit. Plány činnosti obou výchovných poradkyň pro nižší a vyšší stupeň gymnázia jsou zpracovány na vysoké odborné úrovni. Pokrývají celé spektrum práce výchovných poradců a rozpracovávají všechna aktuální výchovná témata. Zejména „Minimální preventivní program“, je vypracován nápaditě a pro žáky přitažlivě.

Ve všech oblastech činnosti školy je plánování promyšlené a cílevědomé s prostorem pro inovace, má mimořádnou úroveň.

Plánování výchovně vzdělávací činnosti školy má vynikající úroveň.

Organizování

Řízení je založeno na principu participace mezi členy vedení, ředitelka promyšleně deleguje pravomoci na své dva zástupce a předsedy předmětových komisí. Poradní orgány, které tvoří kolegium, pedagogická rada a předmětové komise jsou využívány účelně, zejména při tvorbě koncepce, učebních plánů a podílí se na spolurozhodování v oblasti výchovně vzdělávací. Vzájemné vazby mezi jednotlivými úseky znázorňuje přehledné organizační schéma, povinnosti pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců jsou zakotveny v kvalitně zpracovaném organizačním řádu. Pro jednotlivé úseky činnosti školy jsou operativně vydávány vnitřní organizační předpisy. Organizační normu směrem k žákům představuje kvalitně zpracovaný vnitřní řád školy. Povinnosti a práva žáků v něm zakotvená, vypovídají o respektování osobnosti žáka, možnosti komunikovat s vedením školy a otevřeně projevit svůj názor. Chování i vystupování žáků potvrdilo, že řád je akceptován a jimi respektován. Vnitřní klasifikační předpis koresponduje s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů; některá jeho ustanovení byla v průběhu inspekce upřesněna a upravena v souladu s § 9 odst. 3 a 4 výše citované právní normy. Organizace vyučování a povinná dokumentace školy se řídí platnými právními předpisy. Dokumentace je vedena řádně, úplně a kvalitně, ojedinělé administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Počet žáků v některých třídách dosahuje stanovený limit 33, v žádné ze tříd však není překročen. Ve šk. roce 1995/96 bylo přijato na základě přijímacího řízení 64 žáků (z rozhodnutí ředitelky školy 59 žáků, v rámci odvolání 4 žáci), ve šk. roce 1997/98 bylo přijato 64 žáků (z rozhodnutí ředitelky školy 60 žáků, po odvolání 4 žáci). V rozporu s platnými právními předpisy byly naplněny třídy nad stanovený počet 30 žáků.

Dokonale propracovaný vnitřní informační systém (porady vedení školy, porady učitelů, pravidelná setkání ředitelky se studentskou radou) zajišťuje účinnou zpětnou vazbu. Nadstandardně mohou učitelé i žáci používat své e-mailové adresy, což umožňuje rychlý přenos informací oběma směry. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1998/99 je obohacena o zhodnocení činnosti školy, zdůvodnění neprospěchu žáků, nadstandardně uvádí i trendy dalšího vývoje školy. Její součástí je zápis z jednání rady školy, která byla zřízena MŠMT ČR dne 15. 10. 1997 pod čj. 23611/97-61. Zápis potvrzuje, že rada školy plní funkci veřejné kontroly činnosti školy v souladu s platnými právními předpisy. Škola je otevřena rodičovské veřejnosti, kontakt s rodiči je zajištěn pravidelnými třídními schůzkami, o problémech chování a prospěchu jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně a včas informováni.

Organizační struktura je jasně stanovena a umožňuje plynulé a efektivní řízení všech úseků činnosti školy. V řídicí činnosti výrazně převažují pozitiva, ojedinělým

nedostatkem je naplnění tříd v rámci přijímacího řízení nad stanovený počet žáků. Celkově je organizování na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy vytváří pro pedagogické a ostatní pracovníky pracovní prostředí založené na důvěře a vzájemném respektu. Demokratický styl řízení, příznivé klima školy a vstřícnost pracovníků k žákům je kladně hodnocen i rodičovskou veřejností. Učitelé jsou motivováni k účasti na seminářích a dalším vzdělávání, je jim poskytován prostor pro uplatnění tvořivosti, aktivně se účastní na vytváření koncepce a plánování činnosti školy. Diferencované hodnocení učitelů vychází z hospitací, aktivit ve prospěch školy (organizování olympiád, SOČ), práce nad rámec povinností je vedením školy oceňována a finančně odměňována. Kritéria pro hodnocení práce třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků jsou jasně stanovena a pracovníkům známa.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kvalitně zpracovaný plán kontrol, s cílem zajistit harmonický chod školy, směřuje jak k pedagogickým i ostatním pracovníkům, tak k žákům. Výchovně vzdělávací činnost sleduje ředitelka se svými zástupci, hospitační záznamy vypovídají o motivující funkci kontroly, která nemá represivní charakter. Plnění osnov je sledováno jak vedením školy, tak je průběžně vyhodnocováno v předmětových komisích. Kontroly jsou analyzovány a v případě potřeby přijímána opatření směřující k nápravě. Studijní výsledky žáků jsou průběžně sledovány a hodnoceny na jednání pedagogické rady. Nadstandardně škola realizuje závěrečné ověřovací testy a to z matematiky, českého jazyka, přírodovědného a společenskovedního celku. Ve spolupráci s předmětovými komisemi jsou výsledky testů vyhodnocovány, analyzovány a využívány ke kontrole znalostí žáků a sjednocení náročnosti učitelů v jednotlivých předmětech a paralelních třídách. Grafické vyhodnocení testů v jednotlivých předmětech poskytuje zpětnou vazbu o náročnosti a objektivitě učitele při pololetní klasifikaci.

Systém kontroly je propracovaný a zahrnuje celou organizační strukturu, kontrolní mechanismy směrem k učitelům i žákům jsou účinné a mají vynikající úroveň.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti koncepce a plánování, kontrolních mechanismů, stejně jako vedení a motivování pracovníků je řízení školy na vynikající úrovni. Vzhledem k dílčím nedostatkům má organizování velmi dobrou úroveň. Pozornost je třeba věnovat počtu žáků při naplňování tříd v rámci přijímacího řízení. Řízení má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

•V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 27 978/98-21 s účinností od 1. 10. 1998 vyučuje škola studijní obory 79-41-K/001 Gymnázium osmileté, čtyřleté a dobíhající sedmileté studium. Výuka v osmiletém studijním cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu (GUP) čj. 25 048/95-21-23. První ročník osmiletého cyklu se řídí GUP čj. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999 a první ročník čtyřletého studia respektuje učební plán čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999. Sedmileté

studium vychází z učebního plánu gymnázia schváleným MŠMT ČR pod čj. 28205/91-20.

•V rámci optimalizace sítě škol se rozhodnutím MŠMT ČR čj. 19048/98-21 ze dne 14. 5. 1998 sloučilo gymnázium Brno-Řečkovice s gymnáziem Brno-Jundrov a stalo se nástupnickou organizací s veškerými právy a povinnostmi slučované organizace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 27 978/98-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1. 10. 1998
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 19048/98-21 o sloučení Gymnázia Brno – Řečkovice a Gymnázia Jundrov ze dne 14. 5. 1998
- výroční zpráva o výchovně vzdělávací činnosti 1998/99
- výroční zpráva o hospodaření 1998
- plán výchovně vzdělávací činnosti pro šk. rok 1999/2000 a měsíční plány
- koncepce gymnázia
- povinná dokumentace školy podle § 38 a) odst. 1 školského zákona
- plán kontrolní činnosti
- rozpracovaný učební plán pro osmiletý, čtyřletý a sedmiletý cyklus
- tematické plány sledovaných předmětů
- práce studentů SOČ
- přehled výsledků Sondy Maturant 1999

ZÁVĚR

Kvalitní koncepce a plánování, efektivní řízení a účinné kontrolní mechanismy se pozitivně odráží i ve výchovně vzdělávací činnosti školy. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově jako velmi dobrou, v oblasti řízení výrazně převažují pozitiva.. Ve sledovaných oblastech je činnost školy celkově na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky jsou využívány uvážlivě a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

pozitiva

- kvalitně zpracovaná koncepce školy ve spolupráci s předmětovými komisemi
- funkční propojení všech složek řízení
- pravidelná a systematická kontrola znalostí žáků formou srovnávacích testů
- vysoká náročnost v oblasti výchovně vzdělávací činnosti se pozitivně projevuje výraznými úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích
- mimořádně propracovaný a fungující informační systém a otevřenost školy veřejnosti
- angažovanost učitelů v aktivitách, které pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

negativa

- ztížené psychohygienické podmínky ve třídách s vyšším počtem žáků
- absence učebnic v některých předmětech ve výuce vyšších ročníků nevede k důslednému uplatňování jedné ze základních vyučovacích metod - práce s textem

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek
	Mgr. Pavel Klár
	PaedDr. Jitka Měřinská

V Brně dne 26. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 1999

Razítko

Mgr. Věra Novotná

.....
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ředitelka školy	1999-11-29	předáno osobně
Školský úřad	1999-12-16	556/99
Zřizovatel	1999-12-16	557/99
Rada školy	1999-12-16	558/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	připomínky nebyly doručeny