



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Zdechovice, okres Pardubice**

**Adresa: 533 11 Zdechovice 157**

**Identifikátor školy: 600 095 339**

**Termín konání inspekce: 7. - 9. prosince 2004**

<b>Čj.:</b>	J2-1159/04-1400
<b>Signatura:</b>	kj2ay114

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola 533 11 Zdechovice 157 byla od 1. července 1994 zřízena Obecním úřadem Zdechovice jako příspěvková organizace. Mateřská škola je jednotřídní. Pro stávající školní rok byl ve statistickém výkazu uváděn příjem 24 dětí, podle dokumentace bylo přijato pouze 21 dětí ve věku od 3 do 7 let. Spádovou oblastí jsou okolní obce. Vzdělávání probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu, který je v platnosti od školního roku 2003/2004.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- Průběh a výsledky vzdělávání při spontánních a řízených činnostech

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání zajišťuje ředitelka a učitelka. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelka má celý pracovní úvazek. Rozpis přímé pedagogické činnosti je koncipovaný tak, že souběžné působení obou pedagogických pracovníků probíhá převážně při pobytu venku, což je, při průměrné docházce přibližně 12 dětí, značně neefektivní. Pozitivem je, že ředitelka má možnost pravidelně 1x týdně provádět individuální logopedickou prevenci.

Organizační struktura, rozdělení povinností a odpovědností jsou vzhledem ke složení a četnosti pracovního kolektivu funkční. Zastupování ředitelky v době její nepřítomnosti je zajištěno. Předávání informací probíhá převážně při každodenním kontaktu.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelka nedoložila. Dle jejího vyjádření čerpá poznatky o kvalitě vzdělávání z dlouhodobé znalosti práce učitelky.

Další vzdělávání není cíleně plánováno, řídí se aktuální nabídkou vzdělávacích institucí a provozními možnostmi. Vzdělávacích akcí se za poslední 2 školní roky zúčastňovala pouze ředitelka.

*Personální podmínky jsou průměrné.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí v prostorách, které vznikly adaptací ze 2 bytů v domě postaveného bývalou sovětskou armádou. Při renovaci bylo účelně využito původního členění a vzniklo tak útulné a účelné prostředí. Dílčím nedostatkem je absence hygienického zařízení u ložnice. V době odpočinku tak děti musí používat toaletu určenou pro dospělé. Zahrada se nachází v blízkosti mateřské školy, její vybavení poskytuje podmínky především pro pohybové aktivity.

Třídou tvoří několik volně propojených místností, z nichž každá je vybavena zařízením, které předurčuje typ činností. Centra aktivit jsou rozmanitá a část z nich poskytuje dětem soukromí. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, že si je děti mohou samostatně brát. Třída je vyzdobena výsledky činnosti dětí, vkusným přírodním a obrazovým materiálem.

Druh, rozsah hraček a pomůcek odpovídají počtu a věkovému složení dětského kolektivu. Materiálová vybavenost umožňuje realizovat tradiční škálu dětských činností s výjimkou pohybových a dramatických aktivit. Pro dynamický pohyb jsou prostorové podmínky omezené

a vybavenost tělovýchovným náradím a náčiním je pod standardní úrovní. Taktéž pomůcky pro dramatické činnosti nebyly delší dobu inovované a doplněné. Na vysoké úrovni je naopak audiovizuální technika, ke které náleží rozsáhlé množství videokazet a kompaktních disků. Děti mají možnost hrát počítačové hry určené pro předškolní věk. Dětská knihovna obsahuje řadu kvalitních titulů. Pedagogické pracovnice mají k dispozici velké množství literatury jak pedagogické, tak vztahující se k řízení mateřské školy.

Ředitelka má přehled o stavu materiálového potenciálu a stanovené priority v jeho inovaci.

*Celkově jsou materiálně-technické podmínky velmi dobré.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Vzdělávací činnost probíhá podle školního vzdělávacího programu „Objevujeme a poznáváme svět a život“ (dále jen ŠVP), který je v platnosti od začátku školního roku 2003/2004. Program je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Z části má funkci dlouhodobého programu a z části plánu pro stávající školní rok.

Vzdělávání je rozděleno v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“ do 5 oblastí, jejichž cíle jsou stanoveny převážně obecně a stereotypně bez respektování základního východiska, tj. věkového rozpětí dětského kolektivu. Následná kategorie dílčích cílů, vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů jsou minimálně vzájemně propojené.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Popis průběhu vzdělávání poskytuje dostatečné informace o jeho obsahu a částečně i kvalitě. Ředitelka kontrolní činnost ve vztahu ke stanovým vzdělávacím cílům systematicky neprovádí.

V organizaci dne dětí byly spontánní a řízené činnosti přibližně vyrovnány. Podmínky pro rozvoj samostatnosti v oblasti návyků byly vytvořeny. Intervaly mezi podáváním stravy a délka pobytu venku byly dodrženy. Přestože v písemné podobě je vymezený čas pro každodenní ranní cvičení, tak po dobu inspekce nebylo prováděno. Atmosféra ve třídě byla klidná, děti měly pocit bezpečí a jistoty.

„Vnitřní řád pro rodiče“ je vyvěšený na přístupném místě. Obsahuje povinnosti rodičů směrem k mateřské škole, avšak žádná práva. Rodiče jsou seznamováni prostřednictvím nástěnky s výsledky výtvarné a pracovní činnosti dětí a odbornými texty z oblasti předškolní výchovy. ŠVP nemají volně k dispozici.

### **Spontánní a řízené činnosti**

Plánování formou integrovaných bloků je převážně nesystémové, praktické a intelektové činnosti jsou plánovány izolovaně. Vzdělávací nabídka je tvořena množstvím témat bez konkrétního časového rozvržení. Pedagogické pracovnice k nim přiřazují buď záměry nebo vzdělávací nabídku, výjimečně obojí současně.

Hospitace byly provedeny u ředitelky a učitelky.

Při spontánních činnostech probíhal souběh volné hry a nabídky didakticky cílených činností. Jejich náplní byla práce s výtvarným materiálem. Pedagogické pracovnice ponechaly na rozhodnutí dětí, zdali využijí nabídky, či se budou věnovat hře. Poskytovaly jim prostor pro aktivní zapojení do činností, rozvíjely individuální dovednosti a podporovaly vzájemné sdělování zážitků. Motivace ke spontánní hře spočívala převážně v přímé pobídce či dotazu, o jakou hračku má dítě zájem. Herní situace pedagogické pracovnice záměrně nevytvářely, věnovaly se převážně didaktické činnosti a v případě her vykonávaly spíše pedagogický dozor.

Patřičnou pozornost věnovaly kultivaci vztahů mezi dětmi, případné konflikty řešily rozhovorem a vysvětlováním.

Obsahem řízených činností byly pracovní, hudební a jazykové aktivity.

Organizace pracovních činností byla dobře promyšlená, umožňovala aktivní účast všech dětí. Zvolená metoda je vedla k vlastnímu rozhodování a přinášela jim radost a prožitek z tvorby. Současně děti přirozenou cestou získávaly nové vědomosti, zkušenosti. Pedagogické pracovnice vytvářely podnětné komunikační prostředí a přiměřeně obohacovaly dětský slovník o nové pojmy. Záměrem hudebních činností bylo upevňování znalostí programu na vánoční vystoupení pro rodiče. Zvolená metoda měla výukový charakter, některé z textů byly pro mladší děti značně náročné. Děti jen v dílčích fázích měly možnost spolurozhodování. Jazyková činnost byla realizována formou rozhovoru, jehož stěžejním záměrem bylo vedení dětí k zamyšlení se nad tím, že důležitější nežli materiálové pojetí vánoc, je existence přátelských vztahů. Námět i zvolená metoda nevycházely z prožitku a vlastní zkušenosti dětí, ale z názoru a postoje učitelky. Formulace části otázek byla značně náročná na pochopení. Převažoval verbální projev učitelky, který však byl příjemný a kultivovaný.

Pro vzbuzení zájmu dětí o činnosti využívaly pedagogické pracovnice jejich přirozené zvědavosti a touhy po pohybu. Při manipulačních činnostech byl zájem dětí navíc vyvolaný vhodným materiálem a pracovními nástroji, u ostatních činností byly adekvátní pomůcky zastoupeny spíše nedostatečně. Děti byly oceňovány pozitivně a bez zbytečného časového prodlení.

***Spontánní a řízené činnosti byly celkově průměrné.***

#### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Při manipulaci s drobnými stavebnicemi, pracovním nářadím byly děti zručné. Přiměřeně svému věku zvládaly základní pracovní postupy. Aktivně a bez zábran přistupovaly k pracovní činnosti. Znaly dobře vlastnosti základních materiálů a uměly jich využívat.

Úroveň sebeobslužných dovedností odpovídala jejich věku a individuálním dispozicím. Drobné konflikty mezi sebou řešily bez agrese. Svůj nezájem především při řízených činnostech projevovaly neklidem nebo pasivitou, ale u činnosti setrvaly.

Děti měly minimální příležitost k uspokojení potřeby aktivního pohybu, což se projevilo drobnými kázeňskými přestupky a nedodržováním stanovených pravidel.

Děti znají množství zajímavých písniček. V hudebně-pohybových činnostech neprojevovaly vlastní pohybové cítění, vykonávaly pohyb, který měly naučený.

Ve výtvarných činnostech převládá realistická kresba, minimálně jsou zastoupeny náměty a výtvarné techniky, které by vedly děti k vyjádření vnitřního prožitku a rozvíjely fantazii.

***Průběh a výsledky vzdělávací činnosti byly průměrné.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 13. dubna 1994 a její poslední dodatek ze dne 12. dubna 2000
2. Inspekční zpráva čj. 102 164/2000-1400 ze dne 12. května 2000
3. Organizační řád ze dne 1. července 2000 a organizační schéma ze dne 1. dubna 2004
4. Doklady o dosaženém vzdělání ředitelky a učitelky
5. Pracovní náplň učitelky ze dne 1. července 1994
6. „Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole“ ze dne 2. září 2002

7. Rozpis přímé výchovné činnosti ředitelky a učitelky platný pro školní rok 2004/2005
8. Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2004/2005
9. Zápis z provozní porady ze dne 1. září 2004
10. „Vnitřní řád pro rodiče“ ze dne 2. září 2002
11. Školní vzdělávací program „Objevujeme svět a poznáváme život“ platný od školního roku 2003/2004
12. Hodnocení školního roku 2003/2004
13. Třídní vzdělávací program platný pro školní rok 2004/2005
14. Přehled výchovné práce od měsíce září 2004
15. Výsledky výtvarné a pracovní činnosti dětí za školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*S přijetím školního vzdělávacího programu se od předchozí inspekce v mateřské škole změnil i zavedený způsob plánování pedagogické práce. K vypracování školního vzdělávacího programu ředitelka s učitelkou přistoupily v době, kdy „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ byl publikovaný jako návrh, který navíc neměly dostatečně prostudovaný a pochopený. Od toho se odráží i způsob plánování, jehož optimální systém je ve fázi hledání. Nedostatečně je využívána autoevaluace a následná vzájemná diskuse. Realizovaný kontrolní systém je spíše formální. Tyto skutečnosti se promítly i do úrovně průběhu a výsledků vzdělávání. Kvalitní jsou výsledky pracovních činností, výborně se daří vést děti k soběstačnosti v sebeobsluze. Problémy nastávají v případě, kdy je zapotřebí promyšleně stanovit záměr a k němu přiřadit odpovídající metodu založenou na hře.*

*Výrazným pozitivem je, že ředitelka s učitelkou se odpovědně snaží se s obtížným úkolem tvorby funkčního školního programu vyrovnat a chápou jeho stávající podobu jako zkušební etapu. Zajistily si dostatek odborné literatury a právních předpisů.*

### **Hodnotící stupnice:**

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Školní inspektor    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Toušovská

.....

V Pardubicích dne 29. prosince 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Červinková, ředitelka mateřské školy

Alena Červinková, v. r.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště školního inspektora, tj. Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejně přístupná.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-02-11	J2-1015/05-1400

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.