



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny

439 05 Panenský Týnec 166

Identifikátor: 600 082 954

Termín konání inspekce: 29. - 31. leden 2007

Čj.	ČŠI 40/07-06
Signatura	bf3ca103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Obec Panenský Týnec. Organizace je zřízena na dobu neurčitou. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita školy je 270 žáků. V současnosti školu navštěvuje 88 žáků 1. – 9. ročníku, z toho je 10 integrovaných. Výuka žáků probíhá v sedmi třídách. První stupeň je složen ze samostatné první třídy a z dalších dvou tříd, ve kterých se společně vzdělávají žáci 2. a 3. ročníku, 4. a 5. ročníku. Druhý stupeň tvoří samostatné třídy jednotlivých ročníků. Škola má výjimku z počtu žáků, která jí byla udělena rozhodnutím zastupitelstva obce. Vzdělávání a výchova žáků se uskutečňuje podle Vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2 včetně změn a doplňků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole Panenský Týnec, okres Louny.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

1.1. Strategie a plánování

V současnosti nabízí škola výuku anglického jazyka od 3. do 9. ročníku. V nabídce volitelných předmětů je německý jazyk pro žáky 6. a 7. ročníku a konverzace v anglickém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníku. Na 1. i na 2. stupni je ještě zřízen zájmový útvar anglický jazyk. Škola věnuje pozornost rozvoji výuky cizích jazyků. Tuto skutečnost dokládají zpracované materiály Koncepce školy 2006 - 2008 a Strategický plán rozvoje na období let 2005 - 2008 (vychází z požadavků zřizovatele), které vytyčují cíle výuky cizích jazyků s požadavky na zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků a zájemců z řad pedagogů. Jejich stanovení vychází z Národního plánu výuky cizích jazyků, se kterým byli učitelé seznámeni. Jako poradní orgán byla zřízena pedagogická rada. Její jednání se zabývájí přípravou školního vzdělávacího programu, aktuální problematikou výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadanými, koordinací nákupu učebnic a pomůcek, organizací školních akcí, zadáváním porovnávacích kontrolních prací a spoluprací při vytváření jednotného pohledu na hodnocení výsledků žáků.

Se zajištěním návaznosti výuky v jednotlivých ročnících a při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň nemá škola problémy, neboť na obou stupních jsou stejné vyučující.

1.2. Výstupy vlastního hodnocení

Pro systematické vyhodnocování výuky cizích jazyků na úrovni žáka jsou využívány interní způsoby zjišťování kvality výstupů (vlastní srovnávací testy a písemné práce). Učivo je rozloženo do jednotlivých ročníků tak, aby znalosti žáků na konci základního vzdělání odpovídaly požadavkům, které jsou stanoveny Společným evropským referenčním rámcem. K podpoře jazykového vzdělávání jsou přijímána a realizována opatření v oblasti prohlubování kvalifikace vyučujících anglického jazyka. Značná pozornost je věnována modernizaci audiovizuální a výpočetní techniky i dalšího materiálního vybavení pro cizojazyčné vzdělávání.

1.3. Personální podmínky

Vedení školy zajistilo odborně kvalifikované pedagogy pro výuku cizích jazyků. Vyučující německého jazyka získala kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě a zároveň složila mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka. Dlouhodobě pobývala v anglicky mluvících zemích. Druhá učitelka je odborně kvalifikovaný pedagog pro výuku jiných cizích jazyků než angličtiny, kterou vyučuje, ale zúčastňuje se studijních kurzů anglického jazyka podle nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.

1.4. Rodiče

Partnerství školy s rodiči a žáky bylo zjišťováno formou dotazníků pro rodiče, které byly zadány v 5., 6. a 9. ročníku. Celkem bylo, prostřednictvím žáků, rodičům rozdáno 26 formulářů, vráceno jich bylo 25. Velice pozitivní je, že 88 % rodičů sděluje, že považují povinnou výuku jazyka za zajímavou a přínosnou. 68 % respondentů považuje nabídku jazyků ve škole za dostatečně širokou, ale jen 40 % jich je spokojeno s vytvářením příležitostí pro uplatnění jazykových znalostí jejich dětí a 56 % si myslí, že škola reaguje na podněty rodičů. Převážná většina (76 %) dotazovaných uvádí, že finanční náročnost výuky cizích jazyků a s ní spojených činností ve škole je žádná nebo přiměřená.

1.5. Organizování výuky v hodinách anglického jazyka

Cílem výuky anglického jazyka je podpora klíčových schopností. Vyučující vedou žáky především ke komunikaci v cizím jazyce. Rozvoj osobnosti žáka je zajištěn stanovením přiměřených postupů, které prohlubují jeho znalosti, dovednosti a postoje. Malý počet žáků ve třídách poskytuje mnoho příležitostí k přizpůsobování výuky a uplatňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí i žákům nadaným.

Učitelky anglického jazyka disponují velmi dobrou kvalitou mluveného projevu. Učivo prezentují odborně správně, jejich projev je vyvážený. Vzájemná komunikace mezi učitelem a žákem je na vysoké úrovni.

Jazyková učebna, která je vybavena počítači, videem, radiomagnetofonem a názornými nástěnnými tabulemi, významně přispívá ke zvýšení efektivity výuky. Učebnice užívané ve všech ročnících při výuce anglického jazyka jsou doplňovány vlastními materiály.

Vyváženost čtyř složek výuky (čtení, psaní, poslech, mluvení) je dodržována. Vhodně jsou do výuky zařazovány činnostní formy učení. Žáci si osvojují práci s informacemi, s jejich vyhledáváním, zpracováním a vyhodnocením. Organizační struktura hodin je věnována patřičná pozornost a didaktické zásady jsou respektovány. Významným podnětem k posílení motivace a zvyšování zájmu o předmět je vedení žáků ke vzájemné komunikaci a spolupráci a průběžné kladné hodnocení žáků učitelem.

1.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Žáci školy navázali spolupráci s partnerskou školou ve městě Leubendorf (Německo) a uskutečnili návštěvní den. Na složení certifikovaných zkoušek se zatím nepřipravují. Pravidelně se zúčastňují školních i okresních kol soutěží v cizích jazycích. Cizojazyčné znalosti žáků jsou prezentovány při tradičních kulturních vystoupeních v rámci školy a pro veřejnost v obci. Na úrovni tříd zpracovávají žáci projekty, ve kterých mohou uplatnit své jazykové znalosti. Škola se zaregistrovala do programu mezinárodní spolupráce eTwinning a vyhledává vhodnou partnerskou školu pro komunikaci v anglickém jazyce na téma využívání informačních a komunikačních technologií a moderních forem výuky.

Rozvoj výuky cizích jazyků v základní škole je standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

2.1. Dokumenty ověřující vznik školy

K ověření vzniku základní školy byly předloženy tyto dokumenty: Zřizovací listina včetně dvou dodatků, Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a Rozhodnutí o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Vybrané údaje těchto dokumentů byly v souladu se skutečností i s údaji uvedenými ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení.

2.2. Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g), h), i), j) školského zákona se skutečností

Údaje týkající se názvu, sídla, identifikačního čísla, právní formy školy, resortního identifikátoru, oborů vzdělání, místa uskutečňování vzdělávání a vybrané údaje o zřizovateli byly posouzeny a shledány v souladu se skutečností.

Jméno a příjmení ředitele školy v předložené Zřizovací listině uvedeno nebylo. K ověření skutečnosti a odsouhlasení vybraných údajů bylo doloženo „Jmenování“ vydané Krajským úřadem Ústeckého kraje.

2.3. Dodržení kapacity školy, školní družiny a školní jídelny podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e), f) školského zákona

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání nebyl překročen.

2.4. Vykázání jednotek výkonu v příslušných výkazech

Jednotky výkonů (žáků základní školy) vykázané v příslušném výkonovém výkaze o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 odpovídaly údajům uvedeným v elektronicky vedené školní matrice. Údaje v elektronicky vedené školní matrice 3. a 5. ročníku nesouhlasily s údaji v Třídních výkazech předložených v písemné podobě.

Jednotky výkonů (strávníků) byly vykázané v příslušném výkonovém výkaze o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 v souladu s údaji uvedenými v evidenci strávníků školy.

Jednotky výkonů (žáků školní družiny) byly vykázané v příslušném výkonovém výkaze o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 v souladu s údaji uvedenými v evidenci žáků školní družiny.

2.5. Žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení

O zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení žádal zřizovatel v roce 2005. Změna se týkala údajů o řediteli základní školy.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Výroční zpráva 2005/2006, 2004/2005*
2. *Koncepce školy rok 2006 - 2008*
3. *Strategický plán rozvoje ZŠ Panenský Týnec, okres Louny na období let 2005 - 2008*
4. *Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, od 1. 9. 2006*
5. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na školní rok 2006/2007*
6. *Autoevaluace školy, školní rok 2004/2005 - 2005/2006*
7. *Školní řád, od 1. 9. 2006*
8. *Žákovská ústava Základní školy Panenský Týnec, okres Louny*
9. *Zápis z jednání pedagogické rady školní rok 2005/2006, 2006/2007*
10. *Personální dokumentace 2 vyučujících cizích jazyků*
11. *Učební plán na školní rok 2006/2007*
12. *Rozvrhy hodin 1. až 9. ročníku pro školní rok 2006/2007*
13. *Tematické plány pro výuku anglického jazyka ve 3. až 9. ročníku*
14. *Třídní knihy VI., VIII. a IX. třídy*
15. *Vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96-2 včetně změn a doplňků*
16. *Zřizovací listina s účinností od 1. 9. 1993, ze dne 29. 10. 1993*
17. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 1. září 1993, č.j.: 4/2005, s účinností od 21. září 2005, ze dne 20. září 2005*
18. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ZŠ ze dne 1. září 1993, č.j.: 1/2006, s účinností od 21. března 2006, ze dne 20. března 2006*
19. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, Č.j. 218/99-KÚ, vydané Školským úřadem Louny dne 26. 8. 1999*
20. *Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností do 23. 9. 2005, Č.j. 28 480/2005-21, vydané MŠMT dne 23. 9. 2005*

21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Základní škola Panenský Týnec, okres Louny, ze dne 5. 1. 2007
22. Jmenování ředitele Základní školy Panenský Týnec, okres Louny, č.j.: SMT - 2243/02/5922/02/730 vydané Krajským úřadem Ústeckého kraje v Ústí nad Labem dne 12. 3. 2002
23. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 5. 10. 2006
24. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 2. 11. 2006
25. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 2. 11. 2006
26. Třídní výkaz pro 1. stupeň ZŠ (třídní výkazy – školní rok 2006/2007, 1., 2., 3., 4. a 5. ročník)
27. Třídní výkaz pro 2. stupeň ZŠ (třídní výkazy – školní rok 2006/2007, 6., 7., 8. a 9. ročník)
28. Seznamy žáků 1. až 9. ročník, rok 2006/2007 - (výpisy z elektronicky vedené školní matriky, zpracované programem firmy „dm Software Sloup v Mor. Krasu“)
29. Seznamy žáků 3. a 5. ročník, rok 2006/2007 - (výpisy z elektronicky vedené školní matriky, zpracované programem firmy „dm Software Sloup v Mor. Krasu“)
30. Evidence strážníků – přehled strážníků k 31. 10. 2006
31. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní družina – školní klub, školní rok 2006/2007, (oddělení 1.)

ZÁVĚR

Výrazným pozitivem je odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků. Při výuce dovedou vytvářet prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. Činnostní formy učení, motivace a materiální vybavení přispívají k postupnému rozvíjení schopnosti žáků komunikovat v cizím jazyku. Jejich malý počet ve třídách umožňuje vyučujícím uplatňovat individuální přístup.

Demografický vývoj není příznivý a školu vede ke spojování ročníků na 1. stupni.

Formální podmínky vzdělávání jsou v souladu s vybranými ustanoveními školského zákona.

Panenský Týnec 31. ledna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Hornová	Hornová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá, v.r.
	Alena Brejchová	Brejchová, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Panenský Týnec 31. ledna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Grigorevič Duženkov

Duženkov, v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Panenský Týnec, pan Václav Švajcer, starosta, 439 05 Panenský Týnec 10	15.2.2007	ČŠI 40/07-06
Školská rada: Pan Michal Procházka, 439 05 Panenský Týnec 107	15.2.2007	ČŠI 40/07-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxx	xxx	Připomínky nebyly podány.