



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-550/08-09

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Název školy:</b>     | <b>Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod</b> |
| <b>Adresa:</b>          | Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř                              |
| <b>Identifikátor:</b>   | 600 093 905   |
| <b>IČ:</b>              | 70 926 336  |
| <b>Místo inspekce:</b>  | Základní škola  |
| <b>Termín inspekce:</b> | 2. – 8. říjen 2008  |

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b), zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika školy**

Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod (škola) je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Jaroměř se sídlem náměstí ČSA 16, 551 33 Jaroměř. Právnícká osoba vykonává činnost školy s cílovou kapacitou 650 žáků a školní družiny s cílovou kapacitou 120 žáků. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. Ke dni 1. 8. 2006 bylo rozhodnutím zastupitelstva města připojeno jako součást školy odloučené pracoviště ZŠ Zvole Rychnovek. Tato škola je jednotřídní.

Ve školním roce 2008/2009 se ve 22 třídách 1. až 9. ročníku ZŠ Na Ostrově a ZŠ Zvole Rychnovek vzdělává 527 žáků nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města Jaroměř a okolních obcí. Školní družinu organizovanou ve čtyřech odděleních navštěvuje 120 žáků. Celkový počet žáků školy je stabilizován, v posledních letech mírně stoupal. Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou v letošním školním roce vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu „Ostrov porozumění“ (ŠVP), žáci ostatních ročníků se vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Svoji činnost provozuje škola ve třech budovách. V hlavní budově ZŠ Jaroměř, Na Ostrově 4, kde se učí žáci 1. až 9. ročníku, v budově málotřídní ZŠ Zvole 78, Rychnovek, která je odtud vzdálena tři kilometry a učí se zde žáci 1. až 3. ročníku a školní družina je

umístěna nedaleko školy v budově Jaroměř, Na Ptákách 316. Stravování žáků je zajištěno v jídelně, která není součástí školy a žáci tam docházejí přes park.

Žáci se učí v kmenových třídách i ve specializovaných odborných učebnách, které jsou prostorné a velice podnětné pro práci žáků i vyučujících. Ve škole je již 9 učeben vybavených interaktivní tabulí. V učebnách je nový polohovatelný žakovský nábytek. Pro potřeby výuky a školní slavnosti je využívána prostorná zasedací síň. Tělesná výchova některých hodin probíhá v malé tělocvičně školy, ostatní v tělocvičně TJ Sokol Jaroměř nebo SŠŘ Jaroměř a na městských sportovištích. Zázemí pro pedagogy školy není příliš rozsáhlé.

Průběžně dochází ke zkvalitňování materiálně-technického zázemí všech objektů školy. Podle projektu byla realizována náročná rekonstrukce školní družiny a jejího okolí, vybudována byla učitelská knihovna a studovna. Pro zkvalitnění výuky byly nakoupeny nové pomůcky a učebnice.

Škola i školní družina nabízejí žákům v rámci volnočasových aktivit činnost v kroužcích, do kterých se mohou žáci zapojit zdarma či za úplatu. Vedení školy se daří prohlubovat spolupráci se zřizovatelem a veřejností. Informace o škole jsou přístupné na webových stránkách [www.zsostrov.cz](http://www.zsostrov.cz).

Za poslední tři roky došlo ve škole k mnoha pozitivním změnám v oblasti vzdělávání a výchovy. Prvotní byla tvorba ŠVP, jehož naplňování přináší znatelné zlepšení od klasického vyučování k moderním metodám a formám pedagogické práce. Významným posunem v oblasti materiálního vybavení školy bylo vybudování celoškolské počítačové sítě, a tím došlo k výraznému zkvalitnění vnitřní i vnější komunikace na všech úrovních. V posledních letech dochází ve škole ke generační výměně pedagogů. Vedení školy se daří vytvářet bezproblémové vztahy mezi zaměstnanci, a to především podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pořádáním společných vzdělávacích a kulturních akcí. Vedení školy považuje za velmi přínosnou nově navázanou spolupráci se školami v regionu.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

V letech 2006 – 2007 škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele na zajištění provozu a dotacemi na rozvojové programy. V roce 2006 škola obdržela účelovou dotaci na neinvestiční výdaje související s realizací standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 – druhé kolo a dotaci z ESF na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročníku škol v rámci projektu HODINA. Ten ve škole začal v roce 2004 a skončil v srpnu 2006. V roce 2007 byla škole poskytnuta dotace na financování rozvojového programu: „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. V roce 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Dalším zdrojem financování školy byly prostředky z vlastních příjmů (tržby z prodeje služeb – za pronájem učeben, auly a kotelny, úplata za zájmové vzdělávání, poplatky za školní družinu) a dary. Management školy se nespolehá jen na finanční prostředky ze státního rozpočtu, ale snaží se získávat finanční prostředky pomocí grantů a projektů. V roce 2007 škola usilovala o grantový program Fraus 2008 s projektem, který si sama zpracovala, ale neuspěla. V letošním roce se škola snaží o získání finančních prostředků z projektu „Učíme interaktivně“. Jedná se o operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

vyhlášený Královéhradeckým krajem. S vypracováním projektu jí pomáhá specializovaná firma, která je ve zpracovávání projektů úspěšná.

Z hodnocení v ekonomické oblasti vyplývá, že management školy využil nenárokových složek platu jako nástroje k další motivaci těch zaměstnanců, kteří dlouhodobě dosahovali velmi dobrých pracovních výsledků nebo plnili větší rozsah pracovních úkolů než ostatní zaměstnanci. Analýzou zdrojů finančních prostředků za uvedené období bylo zjištěno, že se státní rozpočet podílel na financování školy v roce 2006 69 %, v roce 2007 to bylo 72 % a v roce 2008 k datu kontroly byl podíl státního rozpočtu 91 %. V roce 2008 podíl státního rozpočtu oproti předcházejícím letům značně vzrostl, protože škola ještě neobdržela dotaci od zřizovatele v plné výši.

Výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu se odvíjí od výše krajského normativu, který stanoví krajský úřad na jednotku výkonu na kalendářní rok. Jeho výši ovlivňují příplatky na speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků. Ve sledovaném období má škola využitou kapacitu v průměru z 81 %. Počet žáků se v roce 2008 zvýšil o 5.

Dle plánu DVPP ve sledovaných letech pedagogičtí pracovníci navštěvovali akreditované kurzy a semináře, které souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ředitel školy umožňoval čerpat pedagogickým pracovníkům volno k samostudiu v rozsahu 12 pracovních dnů. Škola efektivně využívala finanční prostředky poskytované na DVPP ze státního rozpočtu.

Výše poskytnutých finančních prostředků umožnila zabezpečit materiální vybavení školy pro zlepšování kvality vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Průběžně byly nakupovány učební pomůcky a učebnice.

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem. Z finančních prostředků poskytnutých na provoz škola hradí i nákup učebních pomůcek po domluvě se zřizovatelem. Z darů od fyzické osoby byly v roce 2007 zakoupeny rozlišovací dresy pro hodiny tělesné výchovy a didaktická technika.

### **Hodnocení školy**

#### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Vedení školy má zpracovaný systém předávání informací o vzdělávací nabídce školy. Prostřednictvím různých zdrojů, kde se škola prezentuje, oslovuje širokou veřejnost. Pro žáky i jejich zákonné zástupce je zajímavý projekt „Dobrý start“, který je nabízen v mateřských školách ve městě i okolí. Jeho úkolem je připravit děti pro školní docházku a nenásilnou formou představit školu veřejnosti. Rodičům žáků je určen zpravodaj Maják s přílohou CD. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a také žákům mimořádně nadaným. Ve škole je zajištěna výuka pro cizince i pro žáky, kteří přijdou z jiné školy a potřebují pomoc při změně ŠVP. Při přijímání ke vzdělávání ředitel školy postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Škola má vypracovaný funkční systém poskytování poradenské pomoci a informací týkajících se vzdělávání. Působí zde výchovná poradkyně pro oba stupně školy. Úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou metodického sdružení náprav specifických poruch učení. Ve školním roce 2008/2009 registruje škola 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všem těmto žákům vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány (IVP), podle nichž jsou vzděláváni a ve výuce zohledňováni. Ve svých konzultačních hodinách podává výchovná poradkyně informace a rady žákům a jejich rodičům převážně v oblasti domácí přípravy žáků s IVP a v oblasti kariérního poradenství. Talentované žáky pedagogové podporují především rozšířenou nabídkou učiva a volnočasových aktivit.

Škola má kvalitně vypracovaný systém nápravy specifických vývojových poruch učení. Tato je umožněna žákům 2. až 6. ročníku. V 1. ročníku zatím nebyli takoví žáci

diagnostikování, v 7. – 9. ročníku neprobíhá reedukace z kapacitních důvodů, žáci jsou však zohledňováni ve výuce přesně podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

### Vedení školy

Školní vzdělávací program je vytvořen podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je s ním v souladu. Splňuje nové strategie vzdělávání a zdůrazňuje klíčové kompetence a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem. Velice přesně formuluje očekávanou úroveň vzdělání a podporuje profesní odpovědnost učitelů školy za výsledky vzdělávání. Je zpracován s ohledem na podmínky i možnosti školy a organizace vzdělávání ve škole jej umožňuje plně realizovat. Velmi přehledně jsou vytvořeny osnovy jednotlivých předmětů, kladem je značný počet školních projektů. Pro školní rok 2008/2009 je ŠVP aktualizován s platností od 29. 8. 2008. Ředitel školy umístil anotaci ŠVP na webové stránky školy a jeho úplné znění je k dispozici v ředitelně. Školská rada v souladu se zákonem měla možnost se vyjádřit k jeho návrhu i následnému uskutečňování.

Ředitel školy vypracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, která předkládá výčet nových prostředků a změn k naplnění priorit školy. Školní práce je zaměřena tak, aby žáci postupně rozvíjeli všechny kompetence k učení. Strategické dokumenty a plány činnosti školy jsou zpracovány k začátku každého školního roku. Obsahují profil školy, hlavní úkoly a priority. Plánování vychází z celkové analýzy a vlastního hodnocení a odpovídá reálným podmínkám školy. Je rozpracováno na celý školní rok včetně organizačního zajištění, konkrétněji jsou rozepsané plány na jednotlivé měsíce. Vedení školy účinně využívá podnětů zřizovatele, školské rady a zákonných zástupců žáků.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován. Průběžně plní všechny právní povinnosti vyplývající z platného školského zákona. V organizačním řádu školy stanovil ředitel kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků a poradních orgánů se kterými spolupracuje. Kromě pedagogické rady se jedná o výchovnou komisi, metodické orgány a radu žáků. Součástí řádu je organizační schéma školy a dokumenty obsahující přehledy celoročních úkolů jednotlivých pracovníků školy. Systém řízení ředitele školy je založen na zásadách zákonnosti, jediného odpovědného vedoucího, soustavné kontroly, hodnocení a motivace. Klidné a přátelské pracovní klima pedagogů je budováno za podpory vedení školy, kterému na kvalitních pracovních vztazích velmi záleží.

### Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole celkem 36 pedagogů, z tohoto počtu 32 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny. Vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd získalo 28 učitelů včetně vedení školy. Tři vychovatelky absolvovaly středoškolské studium, obor vychovatelství. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 86,1 % a vedení školy ji při sestavování pracovních úvazků účelně využívá. Určité riziko je spatřováno při zajišťování výuky cizích jazyků, protože ve škole je nedostatek učitelů s touto odborností. Vedení školy tuto situaci průběžně řeší. Všechny učitelky na 1. stupni splňují podmínky odborné kvalifikace, na 2. stupni odbornou kvalifikaci nesplňují čtyři vyučující. Na 1. stupni vyučuje na malou část svého úvazku celkem osm učitelů 2. stupně. Ředitel školy se snaží využít jejich odbornost i pedagogickou zkušenost a podpořit tím kvalitu výuku. V pedagogickém sboru převažují ženy. Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupkyně, do širšího vedení patří

také specialisté – metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik dopravní výchovy, výchovná poradkyně a patnáct vedoucích metodických orgánů.

Výchovná poradkyně, která byla do své funkce jmenována v loňském školním roce, v září 2008 zahájila studium výchovného poradenství na Univerzitě Hradec Králové. Vedení školy stanovilo jako prioritní oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) dlouhodobé kurzy, dokončení studia učitelů a vzdělávání v oblastech BOZP, managementu, ICT a cizích jazycích. Vzdělávání pedagogů vedení školy intenzivně podporuje a sleduje jeho následné využití ve vyučovacím procesu. Zájem pedagogů je značný, převážně využívají nabídek vzdělávacích institucí v Hradci Králové.

Škola věnuje značnou pozornost a úsilí oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Příslušná pravidla jsou velmi podrobně zapracována ve školním řádu a dalších provozních řádech. Zápisy v třídních knihách spolu s vloženými formuláři „Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích“ prokazatelně dokládají, že jsou všichni žáci s nimi včas a pravidelně seznamováni. Preventivní strategie školy je založená na pestré nabídce cílených akcí a programů, které podporují trvalý zdravý vývoj všech žáků. Dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole je plně zajištěn. Veškeré úrazy jsou zaznamenávány v pečlivě vedené knize úrazů. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a neodkladně přijímá vhodná opatření k jejich minimalizaci.

### Průběh vzdělávání

Školní vzdělávací program přesně nevymezuje profilaci školy, ale motivační název „Ostrov porozumění“ vyjadřuje snahu zaměřit školní práci tak, aby žáci poznatky pouze mechanicky nepřebírali, ale sami je aktivně získávali a dále s nimi pracovali. Porozumění není chápáno jen jako porozumění věcem, jevům a souvislostem, ale jde i o vzájemné porozumění mezi lidmi. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a ve škole je vytvářeno velmi vhodné prostředí pro vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových velmi prostorných a esteticky i podnětně velmi dobře působících třídách, které jsou vybavené interaktivními tabulemi (vždy jedna pro ročník). Dle potřeby se žáci přemísťují pouze v rámci ročníků, případně využívají odborné učebny.

Pedagogové využívají vhodné metody a formy práce k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Žáci mají možnost výběru z pestré nabídky volitelných předmětů, do nich se aktivně zapojují. Žáci komunikují na úrovni přiměřené jejich věku a jsou schopni kultivovaně formulovat svůj názor v písemném i ústním projevu. Preferované strategie vzdělávání a výchovy směřují k sebehodnocení a sebereflexi žáků. Škola respektuje individuální zvláštnosti žáků. V některých předmětech, zejména v jazycích, je podporována diferencovaná výuka. Skupiny žáků jsou tvořeny podle jejich schopností a zájmů. Organizováním tradičních akcí školy a širokou nabídkou volnočasových aktivit je všemi pedagogy podporována seberealizace jedince a sounáležitost se školou.

Pravidla hodnocení žáků jsou v ŠVP zpracována velmi promyšleně a podrobně. Byla dodržována a uplatňována v průběhu výuky, převažovalo pozitivní hodnocení, které motivovalo žáky ke snaze po zlepšování práce. Učitelé používali slovní hodnocení i klasifikaci, zdůrazňovali individuální pokrok, někteří vedli žáky k sebehodnocení. Na 2. stupni převažovalo hodnocení známkou, pouze ojediněle byli žáci hodnoceni slovně, v těchto případech se jednalo především o žáky se specifickými poruchami učení nebo o hodnocení skupinové práce.

## Partnerství

Spolupráce školy se zřizovatelem, který se pravidelně zajímá o její činnost a koncepci, je oboustranně přínosná. Stejně je tomu tak i ve spolupráci s plně funkční školskou radou. V roce 2001 vznikla ve škole rada žáků tvořená zvolenými zástupci čtvrtých až devátých ročníků. Vzájemná jednání se jeví jako pozitivní pro obě strany, škola tak získává podněty a připomínky přímo od samotných žáků. Ti mají možnost se navíc vyjádřit i prostřednictvím schránky důvěry. Zákonným zástupcům žáků jsou potřebné informace podávány na pravidelných třídních schůzkách, v odpoledních konzultacích a individuálních setkáních nebo prostřednictvím webových stránek. Rodiče mají možnost účastnit se společenských akcí a projektů, o které projevují velký zájem. Kvalitní komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má dlouholetou tradici.

Mezi stálé partnery školy patří také pedagogicko psychologická poradna, odborová organizace, vzdělávací centra, muzeum, knihovna, různé státní organizace, místní zájmové organizace a mnoho dalších. Kromě spolupráce s okolními školami usiluje vedení školy i o zapojení do mezinárodního projektu s polskou školou. Významným přínosem na poli partnerství se také jeví vzájemné a stále více se rozvíjející vztahy s pedagogickým nakladatelstvím Fraus. Četná spolupráce školy s partnery velmi pozitivně a všestranně ovlivňuje její další rozvoj.

## Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V letošním školním roce nabízí základní škola výuku čtyř cizích jazyků systémem povinných a volitelných předmětů a zájmových útvarů. Preferovaným cizím jazykem je angličtina. V rámci ŠVP je tento jazyk zaveden formou audioorálního kurzu v celkové dotaci jedné hodiny týdně už ve 2. ročníku. Žáci se učí anglicky ve dvou dvacetiminutových blocích. Od 3. ročníku probíhá výuka angličtiny jako prvního cizího jazyka v tříhodinových týdenních dotacích až do 9. ročníku. V odloučeném pracovišti málotřídní školy v Rychnovku je angličtina dotována třemi hodinami týdně. Výuka němčiny jako prvního povinného cizího jazyka je realizována pouze v 7. a 8. ročníku. Výuka druhého cizího jazyka probíhá 6. a 7. ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně, v 8. a 9. ročníku je druhý cizí jazyk nabízen ve stejné dotaci jako druhý volitelný cizí jazyk. Žáci si volí mezi těmito jazyky : angličtina, němčina, francouzština a ruština. Zájem o cizí jazyk je podpořen nabídkou placených zájmových útvarů : doučování z cizích jazyků a konverzace. Cizojazyčné skupiny tvoří žáci z celého ročníku podle zájmu a podle studijních výsledků.

Výuku cizích jazyků zajišťuje šestnáct učitelů. Odbornou kvalifikaci splňují pouze dva vyučující, ostatní studují požadované vysokoškolské studium nebo navštěvují pravidelně jazykové kurzy převážně financované z evropských fondů. Učitelé aktivně spolupracují ve funkčním metodickém sdružení. Účinnost výuky podporují vhodně volenými metodami a používáním didaktické techniky. Všechny inspektované hodiny byly metodicky správně vedené, převážně byly procvičovány produktivní řečové dovednosti, téměř se nevyskytl výcvik řečových dovedností interaktivních.

Škola má pro výuku cizích jazyků odpovídající materiální podmínky a nadprůměrnou podporu v oblasti využití ICT včetně interaktivní tabule. Samotná výuka však ne vždy probíhá v dostatečně podnětném prostředí, celé škole slouží pouze jedna jazyková učebna. Silnou motivací je pro žáky možnost uplatnit cizojazyčné znalosti v praxi. Účastní se soutěží v ruském a anglickém jazyce, čtou anglickou dětskou literaturu a dětské časopisy a vytvářejí celoškolské projekty. Pravidelně žáci absolvují standardizované testy, kde mohou následně porovnat výsledky s ostatními školami. Škola tradičně spolupracuje s místním gymnáziem, výhledově předpokládá spolupráci i ve výuce cizích jazyků.

Ve všech navštívených hodinách byla sledována úroveň čtenářské gramotnosti žáků školy. Techniku čtení žáci zvládají na standardní úrovni. Velmi dobré znalosti prokazovali při práci s textem, při vyhledávání informací a při vzájemné komunikaci nad řešením zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k prezentaci své práce a kladnému vztahu k literatuře. Vyučující žáky motivují pořádáním recitačních soutěží, navštěvují s nimi kulturní představení a pořádají pro žáky besedy a exkurze. Tato oblast vzdělávání je školou považována za jednu z nejdůležitějších, prolíná celým vyučovacím procesem a žákům je dáвана možnost prakticky využívat a prezentovat získané dovednosti. I přes vynaloženou snahu se vyučujícím nedaří dosahovat předpokládané úrovně dovedností žáků.

Oblast ICT je výraznou prioritou strategie a plánování školy. Škola značně převyšuje celostátní standard ICT služeb. Úspěšnost školy je pravidelně posuzována ve výroční zprávě i ve vlastním hodnocení školy. Nadstandardní četností moderních interaktivních pomůcek v učebnách jsou vyučující směřováni k prohlubování svých kompetencí. Informační technika je využívána účelně a frekventovaně ve všech předmětech a ročnících. Efektivita testování žákovské práce je zvyšována využitím hlasovacího zařízení, které tvoří příslušenství interaktivní tabule. Škola ověřuje i vytváří interaktivní výukové programy jako metodické pracoviště ve spolupráci s nakladatelstvím Fraus. Vyučující pracují s výstupy z vlastní práce žáků a prezentují ji na veřejnosti.

Tematika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví prolíná na prvním stupni výukou všech předmětů, na druhém stupni je koncipována převážně do předmětu Výchova k občanství. Žáci jsou vedeni ke vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k poznávání člověka a učí se pečovat o své zdraví. Ve škole se žáci mohou dle svého výběru aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví.

#### Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání ve výročních zprávách školy, v záznamech z pedagogických rad, dokumentaci výchovné poradkyně a vedoucí metodického sdružení náprav specifických poruch učení. Frekventovaná je účast žáků v olympiádách a vědomostních soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Žáci se též zapojují do mnoha aktivit s uměleckou tematikou. Dále škola organizuje celoškolské sběrové soutěže zaměřené na ekologii a přírodní vědy. Pro žáky je velice podnětná celoroční soutěž o nejhezčí třídu, při které projevují kladný vztah k vybavení tříd a mohou si zvolit i vlastní výzdobu. Škola žákům nabízí kromě celoročních aktivit i další jednorázové akce vzdělávacího, výcvikového, rekreačního či ozdravného charakteru, které doplňují vyučovací proces a přispívají ke zlepšování vztahů v třídních kolektivech. Tyto akce nejsou pro žáky povinné, ale téměř všichni se jich účastní.

## **Celkové hodnocení školy:**

*Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.*

*Vedení školy dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Při vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Počet žáků školy mírně stoupá. Využití partnerství přispívá ke zlepšení podmínek, průběhu i výsledků výchovy a vzdělávání. Výrazně pomáhá i méně tradiční a přesto významný partner školy - rada žáků. Ve škole panuje velmi přátelské pracovní klima, které lze označit za příklad dobré praxe.*

*Výše poskytnutých finančních prostředků v letech 2006 – 2008 odpovídala potřebám školy. Efektivním a účelným hospodařením s finančními prostředky škola vytváří dobré finanční a materiální podmínky pro naplňování hlavního cíle rozvoje osobnosti žáka. K dalšímu zlepšení podmínek vzdělávání využívá škola finanční prostředky z rozvojových programů.*

*Škola vytváří pro zdravý vývoj žáků a jejich vzdělávání v bezpečném prostředí vynikající podmínky. Zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit významně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Školní vzdělávací program zohledňuje reálné podmínky školy. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Organizace vzdělávání, metody a formy, jejichž aplikace se projevila ve sledované výuce, umožňují jeho realizaci. Školní vzdělávací program je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a kvalitu jeho zpracování lze hodnotit jako nadstandardní.*

*Vzdělávání žáků probíhá v souladu se vzdělávacími programy a za podpory nadstandardních materiálních zdrojů. Podpora všech žáků školy, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je hodnocena jako účinná pro rozvoj jejich osobnosti.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Základní školy Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod, vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Jaroměř, ze dne 8. 11. 2001 s účinností od 1. 1. 2002 včetně dodatků ze dne 23. 12. 2002 a 11. 5. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. 14025/SM/2007-3, ze dne 10. 9. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 033/2007-21, ze dne 14. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. Ř 478/2000, ze dne 12. 6. 2000 s účinností od 1. 7. 2000
5. Organizační řád ZŠ Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod s účinností od 1. 9. 2008
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ostrov porozumění“, čj. 243/2007
7. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2
8. Školní matrika
9. Koncepce rozvoje školy v letech 2006 - 2010
10. Roční plán práce na školní rok 2008/2009 ze dne 25. 8. 2008
11. Významné pozitivní změny 2006 - 2008



12. Plán prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2008/2009 – Minimální preventivní program ze dne 29. 8. 2008
13. Školní řád Základní školy Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod, platný od 1. 9. 2008
14. Vzorek žákovských knížek
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce (čtyři oddělení ŠD)
16. Školní řád Základní školy Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod – pobočka Rychnověk, platný od 1. 9. 2008
17. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2008/2009
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
20. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008
21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
22. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2007
23. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2007/2008 ze dne 24. 9. 2008
24. Zápisy ze zasedání Rady školy konané dne 17. 6. 2008 a 22. 9. 2008
25. Zápisy z jednání Rady žáků konané dne 10. 1. 2008 a 10. 6. 2008
26. Přehledy o uskutečněném DVPP za roky 2006, 2007, 2008 (do termínu inspekce)
27. Plán DVPP na školní rok 2008/2009
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v základní škole ve školním roce 2008/2009
29. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2006 a 1. 9. 2008
30. Záznamy o úrazech ( dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2007/2008
31. Směrnice k zajištění BOZP ve škole a při organizaci školních výletů a dalších mimoškolních akcí, srpen 2008
32. Provozní řády učeben
33. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích, seznámení se školním řádem v třídních knihách, stav k 2. 9. 2008
34. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009
35. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009
36. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky pro školní rok 2008/2009
37. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2008/2009
38. Vlastní hodnocení školy, Základní škola Jaroměř, Na Ostrově, okres Náchod, školní rok 2005/2006, 2006/2007, ze dne 20. 6. 2007
39. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
40. Plán výchovného poradce pro školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
41. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 9. 2008
42. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 20. 10. 2006, k 28. 11. 2007 a k 4. 6. 2008
43. Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006-druhé kolo ze dne 7. 8. 2006
44. Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006
45. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu: „Program na podporu pokrytí konektiv škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 12. 12. 2007

46. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 19. 9. 2008
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2006 a 2007
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 31. 12. 2007 a 30. 6. 2008
49. Účtový rozvrh s platností pro rok 2006, 2007 a 2008
50. Kniha účetnictví za období 12/2006 a 12/2007
51. Ukazatele nákladovosti v roce 2007 pro obecní školství ze dne 15. 2. 2008
52. Výkonové výkazy o základní škole Rychnovek podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
53. Výkonové výkazy o základní škole Jaroměř podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
54. Výkonové výkazy o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007 a 31. 10. 2008
55. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2006 a 2007
56. Školní zpravodaj „Maják“
57. Školní časopis „IQčko“

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|--------|
| Mgr. Marie Hypšová      | .....  |
| Mgr. Pavel Baštář       | .....  |
| Mgr. Martin Fiala       | .....  |
| Mgr. Ladislav Kosa      | .....  |
| Mgr. Renata Nehybová    | .....  |
| Bc. Marie Vančáková     | .....  |

V Hradci Králové dne: .....

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení         | Podpis |
|---------------------------------|--------|
| Mgr. Miloš Tomek, ředitel školy | .....  |

V Jaroměři dne: .....

### **Připomínky ředitele školy**

| Datum | Text                                  |
|-------|---------------------------------------|
|       | <b>Připomínky byly/nebyly podány.</b> |