



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres
Beroun**

Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr

Identifikátor školy: 600 043 207

Termín inspekce: 2. – 5. a 9. květen 2005

Čj:	b5-1134/05-2026
Signatura	kb2zy131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, okres Beroun je školou s právní subjektivitou. Základní škola je v právní subjektivitě již od 1. ledna 1995. K 1. lednu 2003 došlo k rozšíření právního subjektu. V současné době sdružují základní školu s kapacitou 550 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků, mateřskou školu s kapacitou 100 dětí, školní jídelnu ZŠ s kapacitou 550 jídel a školní jídelnu MŠ s kapacitou 100 jídel. Základní škola je úplná škola se šestnácti třídami. Ke dni inspekce základní školu navštěvuje 345 žáků. Dojíždí 106 žáků ze šesti obcí. V současnosti se zde vzdělává jeden žák s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků je vykazováno 21 dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 6 % ze všech žáků. Mateřská škola (dále v textu MŠ) je čtyřtřídní (tři třídy s celodenním provozem, jedna třída s polodenním provozem). Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. K 30. září 2004 bylo k docházce zapsáno 93 dětí ve věku od 2,5 let do 6 (7) let z Králova Dvora a okolí (14 dětí). MŠ má vlastní stravovací zařízení v budově. MŠ pracuje podle vlastního *Školního vzdělávacího programu* (dále jen ŠVP), zpracovaného na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV). Ve školní družině jsou zřízena 3 oddělení, která navštěvuje 77 žáků prvního až čtvrtého ročníku, z toho 2 nepravidelně. Její provoz začíná v 6:45 a končí v 16:30 hodin.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Králův Dvůr (adresa: náměstí Míru 139, 267 01 Králův Dvůr).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, hudební výchova, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, hudební výchova, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, hudební výchova a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v MŠ a zájmového vzdělávání ve školní družině
- tematická inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce v základních školách“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku českého jazyka na prvním stupni zabezpečuje pět učitelek s odbornou kvalifikací a tři nekvalifikované. Na druhém stupni je předmět přidělen dvěma vyučujícím s odbornou kvalifikací, jedné s odbornou kvalifikací bez příslušného zaměření a jedné nekvalifikované. Vyučování matematiky na prvním stupni je zajišťováno osmi učitelkami, z nichž tři nejsou k výuce odborně kvalifikované. Matematiku na druhém stupni vyučují dvě plně kvalifikované vyučující a jedna bez odborné způsobilosti. Fyziku vyučují tři kvalifikované učitelky, z nichž

pouze jedna má pro předmět příslušnou aprobaci. Výuku hudební výchovy na prvním stupni zajišťuje šest učitelek, z toho jsou tři odborně kvalifikované, zbývající tři mají středoškolské vzdělání pedagogického zaměření (jedna si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole). Na druhém stupni vyučuje hudební výchovu odborně kvalifikovaná učitelka.

Ve školní družině pracují tři vychovatelky s odpovídající kvalifikací.

Výchovnou poradkyní je zkušená vyučující bez odborné kvalifikace (má vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním programu), která absolvovala specializační studium pro výchovné poradenství.

Vzdělávací činnost MŠ je zajišťována šesti pedagogickými pracovníci s odbornou kvalifikací pro vyučování v MŠ. Plnění přímé pedagogické činnosti i souběžné působení učitelek jsou stanoveny v souladu s potřebou zajištění aktivit souvisejících se vzdělávacím procesem. Skladba úvazků pedagogických pracovníků je vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem stanovena účelně a efektivně.

Ředitel školy má dostatečnou délku praxe a zkušenosti pro výkon funkce, do které nastoupil po výběrovém konkurzním řízení 1. srpna 2000. Jmenování do funkce ředitele školy vydal Školský úřad Beroun dne 17. července 2000.

Składba úvazků odpovídá zájmům vyučujících a možnostem školy.

Strategická rozhodnutí jsou připravována v nejužším vedení tvořené ředitelem a zástupkyní ředitele školy. V případě potřeby jsou další rozhodnutí konzultována s nejbližšími spolupracovníky, to jsou zástupkyně pro MŠ, vedoucí vychovatelka, vedoucí školních jídelen, školník. Všichni mají písemnou formou stanoveny pracovní náplně a zodpovědnosti. Nejširším poradním orgánem je pedagogická rada.

V roce 2002 vypracoval ředitel školy dokument „Koncepční záměry školy pro období 2002 – 2007“. Záměry se daří postupně uskutečňovat. Ke dni 24. dubna 2004 byl ředitelem školy vytvořen nový dokument „Záměry rozvoje školy“.

K přehlednému řízení byly vydány dokumenty „Organizační řád“ a „Organizační schéma“. Na každý školní rok je vypracován roční plán, který je dále rozpracováván do plánů týdenních. Kvalita dokumentů umožňuje funkční a bezproblémové zvládnutí průběhu školního roku.

Organizační strukturu, působnost MŠ a školní jídelny MŠ, vzájemné vztahy, pravomoce a odpovědnost vedoucích i ostatních zaměstnanců upravují vnitroorganizační směrnice. Jasně formulovaný je i obsah pracovních povinností a určených kompetencí zaměstnanců, vše v souladu s jejich pracovním zařazením včetně jmenované zástupkyně pro činnost sloučeného pracoviště (dále v textu ZŘ). Zpracované vnitřní směrnice vycházejí z obecně závazných předpisů a jsou stvrzeny ředitelem školy.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad a při příležitostných provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně, nebo jsou předávány do osobních schránek ve sborovně. K podstatnému předávání informací mezi školou a samosprávou žáků slouží schůzky s parlamentem žáků, který se schází jedenkrát měsíčně. Vnitřní informační systém je ZŘ v MŠ zajišťován v rozsahu svých kompetencí operativně a koordinovaně ve spolupráci z ředitelem školy. *Přenos informací je v rámci podmínek školy funkční.*

Ve škole jsou ustanovena na prvním stupni dvě metodická sdružení, na druhém stupni předmětové komise podle příbuzných předmětů. Předmětová komise matematiky a fyziky zajišťuje hlavně různé organizační otázky a napomáhá plánování učiva, její vliv na modernizaci učebních metod a forem práce v hodinách je však nízký. Předmětová komise českého jazyka se podílí především na rozložení a plánování učiva, zabývá se organizací předmětových soutěží, zpracováním individuálních vzdělávacích programů, nákupem

pomůcek a učebnic, jsou zde předávány informace ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků. Metodická sdružení ve sledovaných předmětech pracují formálně, bez hlubšího dopadu jejich činnosti na dodržování osnov a kvalitu výuky.

Kontrolní činnost ve škole se řídí dokumentem „Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2004/2005“ vypracovaný vždy pro následující čtvrtletí. Hospitační činnost provádějí oba členové vedení, je podložena písemně záznamy z hospitací. Zástupkyně je prováděna v MŠ i průběžná kontrola plnění pracovních úkolů včetně pravidelné kontroly kvality vzdělávací práce při hospitacích. Záznamy z hospitací jsou částečně směřovány i k metodicko-instrukční pomoci učitelek. Zjištěné poznatky jsou využívány k analýze a ve vztahu ke vzdělávacímu procesu i provozu jsou přijímána aktuální opatření.

Kontrolní činnost vedení školy má rezervy a neovlivňuje v potřebném rozsahu kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Ve škole v současné době pracují i dvě začínající učitelky. Jejich uvádění do pedagogického procesu a metodickou pomoc mají na starosti zkušené vyučující. Přesto, že uvádění je písemně stanoveno inspekční zjištění konstatuje, že neaprobované učitelce fyziky, která vyučuje prvním rokem, je poskytována pouze příležitostná pomoc, systematické vedení chybí. Péče o začínající učitelku českého jazyka je zajištěna. Její uvádění do pedagogické praxe zabezpečuje zástupkyně ředitele.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vždy účelně čerpány. Ředitel školy má detailní přehled o potřebách dalšího vzdělávání. Vedení školy pracuje plánovitě se snahou o tlak na doplnění potřebného vzdělání a další profesní rozvoj. Nejčastěji byly využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy s pobočkou v Příbrami a Pedagogickým centrem Praha. I v MŠ jsou vytvářeny dobré podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a účasti na vzdělávacích seminářích. Střídavě se vzdělávají všechny učitelky. Přenos informací ze seminářů je průběžný, v praxi jsou poznatky učitelkami funkčně využívány při uplatňování nových metod a forem ve vlastní výchovně-vzdělávací práci. Další vzdělávání a výběr vzdělávacích aktivit jsou účelově plánovány v souladu s potřebami, zaměřením a cíli MŠ.

Ředitel školy pracuje na vnitřním evaluačním systému práce školy. Proběhlo již vyhodnocení dotazníkové akce „Hodnocení kultury školy“ a „Evaluace minimálního preventivního programu - hodnocení dotazníku“.

Hodnocení zaměstnanců se uskutečňuje v obecné rovině v rámci pedagogických rad, individuálně pravidelně při změnách nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro jejich přidělování. Sebehodnocení je využíváno při individuálním rozboru hospitační činnosti. Hodnocení práce zaměstnankyň MŠ provádí na základě podkladů zástupkyně ředitele školy. Personální podmínky MŠ pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a na kvalitní úrovni umožňují realizovat přijatý vzdělávací program MŠ. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky základní školy jsou na dobré úrovni, personální podmínky mateřské školy a školní družiny jsou na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova je z roku 1953. Ve škole je celkem třináct učeben, z tohoto počtu třináct vedených jako učebny odborné. K dispozici je jedna velká a jedna menší tělocvična, dostatečně vybaveny náradím a náčiním, dále dílna, cvičná kuchyňka, sborovna, kabinety učitelů. V objektu školy je školní kuchyně s jídelnou. Prostory tříd a chodeb jsou pro potřeby

činnosti školy odpovídající, vhodně esteticky upraveny. Pro výuku lze dále využívat asfaltové hřiště v areálu školy a přilehlé obecní fotbalové hřiště.

MŠ sídlí v blízkosti základní školy v účelové budově z roku 1968, která původně sloužila i jeslím. Je v dobrém technickém stavu a podle priorit jsou postupně prováděny rekonstrukce.

Ve škole je dostatek prostředků výpočetní techniky. Její umístění však dobře neumožňuje využití výpočetních programů v každodenní výuce, zejména na druhém stupni. Na prvním stupni je ve třídách šest starších počítačů určené především k relaxaci žáků. Na druhém stupni počítače ve třídách nejsou. Třinácti kvalitními počítači připojenými na Internet je vybavena odborná pracovna informatiky. Zde je k dispozici řada výukových programů. Tři nové počítače jsou připraveny v právě vznikajícím informačním centru. Výkonnými počítači jsou vybaveny kanceláře, ředitelna a dva kabinety na druhém stupni. Tři další počítače jsou ve sborovně. Počítače v pracovně informatiky, v ředitelně, v kanceláři zástupkyně, ve sborovně a v informačním centru jsou propojeny ve školní síti.

Z audiovizuálních pomůcek škola má dostatečné množství radiomagnetofonů, televizorů, videorekordérů, zpětných projektorů, dále videokameru a videokazety s výukovými programy. Novějších pomůckami škola nedisponuje (dataprojektory, interaktivní tabule).

Školním nábytek je ve většině tříd nový, moderní s možností nastavení výšky pracovní plochy. Učitelé využívají ekologické dvoubarevné tabule (bílé a zelené) s možností zapisovat křídou nebo fixy.

Škola neposkytuje žákům druhého až pátého ročníku v předmětech matematika a český jazyk učebnice zdarma, žáci si je musí platit.

Ve škole je zřízena odborná učebna českého jazyka. Je vyzdobena nástěnnými tabulemi s mluvnickým učivem a portréty spisovatelů, k dispozici jsou různé alternativní učebnice, jazykové příručky, televizor s videem a zpětný projektor. Vybavení počítačovou technikou zde chybí. Pomůckové zabezpečení předmětu český jazyk na obou stupních má velmi dobrou úroveň. Dílčí nedostatek je však v doplňování fondu jazykových příruček, neboť škola není patřičně vybavena aktualizovanými výtisky Stručné mluvnice české. Vyučující využívají v hodinách také vlastní zhotovené pomůcky a své textové materiály aj. Ve škole jsou k dispozici výukové programy pro český jazyk, ale v průběhu inspekční činnosti byly využity pouze v jednom případě.

V matematice škola disponuje tradičními pomůckami většinou ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“. Jsou to například modely těles, číselné osy, folie do zpětného projektoru, stavebnice pro využití početních operací, karty s čísly, počítadla a jiné. K dispozici však nejsou ani jednoduché kalkulátory a ani kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí. Systematické využívání pracovny výpočetní techniky není zavedeno.

Pro výuku fyziky a chemie je určena průměrně zařízená odborná pracovna s přímým vstupem do pomůckových kabinetů. K dispozici je zde televizor s videem a zpětný projektor. Příklady elektrického napětí, vody ani plynu do lavic instalovány nejsou. Místnost sice působí celkově příznivým estetickým dojmem, výzdoba k aktualizaci obou předmětů je však spíše skrovná.

V kabinetě fyziky zcela převažují starší demonstrační pomůcky a různě kompletní soubory pro frontální žakovské práce. Ilustraci výuky a zařazování činnostních forem sbírky v podstatě umožňují, vyžadují však již doplnění či obnovu. Chybí například funkční vývěva, soubor pro jadernou fyziku a další pomůcky. Žáci mají učebnice fyziky z jednotné vydavatelské řady.

Většina hodin hudební výchovy se vyučuje v poloodborné pracovně, která je zřízena v kmenové učebně jedné čtvrté třídy, a její materiální vybavení je orientováno na tento předmět. Kromě podnětné výzdoby je zde piano a tabule s notovou osnovou. Některé hodiny se vyučují ve školní jídelně, kde je druhé píano, zbývající pak v kmenových třídách. Učitelky mohou využívat ještě rytmické nástroje, CD přehrávače a skromnou fonotéku. Tyto pomůcky

jsou uloženy v kabinetech. Ve všech třídách je televizor a videorekordér. Škola nevybavuje žáky učebnicemi na tento předmět. Pro všechny ročníky je k dispozici pouze malý počet starších zpěvníků, které jsou navíc potrhány a chybějí v nich stránky. Při některých sledovaných hodinách tak nemohli podle nich zpívat všichni žáci (ani ve dvojicích), takže většinou nezpívali a měli pak tendenci vyrušovat. V některých hodinách používají vyučující okopírované texty písní, v nižších ročnících pak okopírované pracovní listy s hudební tematikou.

Oddělení školní družiny jsou zřízena v kmenových učebnách prvních a jedné druhé třídy. Toto střídání není optimální, protože uspořádání lavic a nábytku odpovídá více vyučovacímu procesu než herním aktivitám. Pro volný pohyb dětí je vyhrazen pouze prostor na koberec v zadní části učebny. Možnost využití tělocvičny v době provozu družiny je proto téměř neomezená. Materiální vybavení je dobré. Kromě svých vlastních pomůcek pro spontánní činnosti, které má uložené ve skříních ve třídách a na chodbě, využívá družina veškeré pomůcky školy včetně didaktické a výpočetní techniky a tělocvičného náčiní a náradí. Zhruba před měsícem byla dovybavena DVD přehrávačem.

Škola má vytvořeny velmi dobré materiální podmínky pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. K dispozici jsou rozmanité textové materiály, výukové programy, různé speciální pomůcky aj.

Knižní fond školní knihovny je uložen ve třídách, kabinetech a sborovně. Je průběžně doplňován a využíván pedagogy i žáky. V době inspekce ještě nebyly zcela vybaveny prostory informačního centra, jehož součástí se stane školní knihovna.

Prostorové uspořádání MŠ je z hlediska organizačního zabezpečení i efektivity výuky zcela funkční, efektivně jsou využívány všechny prostory. Jednotlivé třídy mají samostatné provozní zázemí (herny, šatny, sociální zařízení, přípravny jídla). Třídy slouží v odpoledních hodinách jako ložnice k odpočinku dětí. Společně jsou kabinety s pomůckami. Ze skladovacích prostorů byla zřízena pro potřeby MŠ keramická dílna. Zahrada u budovy vytváří svou polohou a vybavením příkladné podmínky pro celoroční pobyt dětí venku a jejich herní aktivity. Zařízení a vybavení všech tříd je funkční a účelné, postupně je inovováno v souladu s požadavky na předškolní věk dětí. Fond učebních pomůcek a hraček je doplněn i o netradiční výtvarný a tělovýchovný sortiment, moderní stavebnice, doplňkový materiál, dětskou literaturu a didaktickou techniku. Funkční jsou hudební nástroje pro učitelky i výpočetní technika včetně vhodných programů pro děti. Přehledné a účelné uspořádání i umístění hraček a pomůcek umožňuje dětem snadnou přístupnost s funkčním využíváním ve spontánních i řízených činnostech.

Obnovování materiálních zdrojů je písemně plánováno a je součástí ročního plánu. Ve spolupráci se zřizovatelem na základě prioritních potřeb jsou uskutečňovány potřebné opravy a inovace školních prostorů. V oblasti učebních pomůcek a potřeb se vychází z návrhu vyučujících, vedoucí vychovatelky, zástupkyně pro MŠ a podle finančních možností. Škola v souladu se zřizovací listinou může poskytovat závodní stravování. Škola této možnosti využívá.

Materiálně-technické podmínky pro činnost MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré, pro školu a školní družinu jako dobré.

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu s tímto dokumentem. Disponibilní hodiny jsou využity pro zvýšení týdenní hodinové dotace výuky matematiky v deváté třídě, českého jazyka v osmé třídě a předměty – informatika a rozvoj tvořivosti v českém jazyce ve třídě sedmé. Vzdělávací nabídka je zastoupena v 7. až 9. ročníku volitelnými předměty francouzský jazyk, informatika, pohybové hry a výtvarné činnosti. Dále je rozšířena nabídkou kroužků: zdravotnický, počítačový, mladý zdravotník, keramický a dívčí klub. Na vedení kroužků se podílejí vyučující a vychovatelky školní družiny. Školní družina pracuje podle dokumentu *Projekt – 2004/2005*. Náplň výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny se dělí na práci v odděleních a na zájmovou činnost.

Realizovaný ŠVP MŠ pod názvem „*Zdravá mateřská škola*“ byl zpracován v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, s cíli předškolního vzdělávání i s požadavky danými RVP PV. Stanoveny jsou obecné cíle a priority včetně vzdělávacího obsahu. Podkladem pro specifikum ŠVP bylo vyhodnocení dosavadní koncepce MŠ a doplnění nových poznatků z oblasti předškolního vzdělávání. Program je obohacen nabídkou seznamování s anglickým jazykem, tanečním, keramickým a tělovýchovným kroužkem a plaveckým výcvikem. ŠVP představuje ucelenou vzdělávací nabídku a je účelným manuálem pro práci všech zaměstnankyň.

V předmětu matematika a český jazyk nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2* včetně *Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* tím, že ve školním roce 2003/2004 bylo v některých třídách vyučováno nad rámec učebních osnov.

Pro žáky se specifickými poruchami učení má škola vypracovány individuální vzdělávací programy, které jsou předpokladem kvalitního vzdělávání.

Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2004/2005 většinou průkazně zachycují průběh vzdělávání. O plnění osnov však nevypovídají nespecifikované a příliš obecné zápisy např. „Opakování – cvičebnice 8“, „Samost. práce“ aj. v matematice nebo „Dokončení slohové práce“ „Pracovní sešit str. 18“, „Opakování“ v českém jazyce nebo názvy témat z hudební teorie, život a dílo skladatelů bez uvedení poslechových skladeb apod. V některých případech zápisy chybí (např. psaní). Dokumentace školní družiny je vedena přehledně a průkazně vypovídá o její výchovně-vzdělávací činnosti.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ je vedena průkazně a obsahově správně. Autenticky je dokladováno naplňování záměrů vzdělávacího programu MŠ.

Systém evaluace vzdělávací činnosti směřuje k vyhodnocování plnění stanovených oblastí předškolního vzdělávání a k hodnocení výsledků dětí. Systém evaluace, kontrolní činnosti včetně realizace opatření vyplývajících z této činnosti je převážně funkční.

Výuka je až na uvedená zjištění v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.

Vyučující mají pro jednotlivé předměty sestaveny časové-tematické plány, které však nejsou vždy v souladu s obsahem učební osnovy, hlavně na prvním stupni kopírují obsah používaných učebnic. Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi a kontrolou dokumentace.

V důslednosti kontroly byly zjištěny nedostatky.

Rozvrh hodin ve škole respektuje psychohygienické požadavky na výuku. Organizace předškolního vzdělávání byla v průběhu inspekce z psychohygienického hlediska promyšlená, uspořádání činností v režimu dne variabilní a pestré. Vyváženě byly zařazeny řízené a spontánní aktivity, respektovány doporučené intervaly činností, které mají stanoven časový řád (stravování, pobyt dětí venku). Dodrženy byly požadavky v základní péči, spontánně využívaly děti pitný režim. Organizace předškolního vzdělávání včetně přiměřených nároků, relaxace v průběhu dne a odpoledního odpočinku byla přizpůsobena vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Průběžně jsou o organizaci a provozu rodiče informováni i prostřednictvím vývěsek na nástěnkách, formou osobních rozhovorů a jednáním na třídních schůzkách.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované dvakrát ročně. Rodiče dostávají potřebné informace prostřednictvím „Informačního letáku v úvodu školního roku“. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. Rodičům MŠ jsou umožněny každodenní kontakty s učitelkami k předávání operativních informací o dětech a seznamování s jejich výsledky. Mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se jejího programu, rozvíjet aktivity ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení rodiny a školy. K prezentaci na veřejnosti jsou využívány webové stránky s adresou www.zskraluvdvr.iol.cz. Škola publikuje téměř pravidelně v obecním zpravodaji „Královédvorský zpravodaj“, příležitostně v regionálním tisku „Berounský deník“. Plánovaná jsou i setkání s Radou školy. Ke sdělení poznatků, názorů i doporučení na prohloubení spolupráce s rodiči se MŠ osvědčilo zadání dotazníku rodičům dětí.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 12. září 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. *Vnější informační systém je funkční.*

Ve škole je dobrá pracovní atmosféra, učitelé vytvořili žákům vhodné estetické prostředí. Klima mateřské školy, esteticky upravené a podnětné prostředí i partnerské vztahy mezi dětmi navzájem i dospělými přispěly k pozitivnímu prožívání dne v MŠ.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v oblasti volby povolání a jako členka výchovné komise se podílí na řešení závažných kázeňských přestupků či prospěchových problémů. Konzultační hodiny nemá pevně zavedeny, ale rodiče na základě telefonické domluvy a žáci mohou přijít kdykoli za výchovnou poradkyní. Prostředí kabinetu, v němž probíhají rozhovory, je však málo podnětné.

Evidenci žáků se specifickou poruchou učení a chování vedou dvě pověřené učitelky a zároveň i třídní učitelé, kteří sledují dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Má kvalitně zpracován dokument Minimální preventivní program ZŠ Sám sebou. Obsah v podstatě prolíná všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující i rodiče. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole, ve školní družině a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Škola pořádá pro žáky soutěže, besedy, exkurze a mimoškolní kulturní a sportovní akce. Např. o letních prázdninách je organizován týdenní tábor pro děvčata. Pro žáky druhého stupně je určen Go kurz, zaměřený na toleranci, sebeovládání, komunikaci a vzájemné poznávání. Názory dětí a jejich zkušenosti z oblasti sociálně-patologických jevů si zjišťuje metodička školní prevence prostřednictvím dotazníků. Výsledky pak využívá společně s pedagogickým týmem preventivní a ostatními učiteli ke zlepšení výchovy a vzdělávání. Ve škole velmi dobře pracuje žakovský tým peer aktivitů. Ředitel a jeho zástupkyně, výchovná poradkyně a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků, jejich docházku a případné

přestupky operativně řeší s rodiči a dalšími partnery školy. Přijímaná opatření přispívají k celkovému zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti.

Dvě vyučující pravidelně týdně zajišťují nápravu žáků se specifickými poruchami učení. Tento výchovně-vzdělávací proces probíhá v tzv. relaxační místnosti, jejíž prostředí je podnětné a která je vybavena mj. kobercem, dvěma počítači a tiskárnou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a součástech školy

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni

Bylo hospitováno ve čtrnácti hodinách, u všech vyučujících českého jazyka. Zvolená učební témata byla často zaměňována za výukové cíle. Probíraná látka navazovala na předcházející učivo. Pro jednotlivé ročníky využívají učitelky časové tematické plány, které ne vždy byly po obsahové stránce zpracovány v souladu s příslušnými učebními osnovami. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla celkově dobrá; v plánování stavby hodin chybělo zvláště zaměření na efektivní uplatňování činnostního učení, na kvalitní cílenou motivaci, na organizaci jednotlivých činností z hlediska časového nebo na využívání didaktické techniky.

Materiální podpora výuky byla celkově dobrá. Ve většině hodin byly vhodně začleněny úkoly připravené na tabuli, různé textové a obrazové materiály (učebnice, odborné publikace, knihy z umělecké literatury, pracovní listy, Slovníky cizích slov, projektové práce žáků, nástěnné tabule s mluvnickým učivem aj.). K zefektivnění vyučovacího procesu byla jen ve třech hodinách využita didaktická technika a pouze jednou žáci pracovali s výukovými programy na počítačích. V dalších případech byla materiální podpora výuky podceňena, opírala se pouze o učebnice a záznamy na tabuli.

Organizace vyučování a zvolené metody a formy měly rozdílnou úroveň, lišily podle metodické erudice i pedagogické zkušenosti vyučujících. Výuka měla frontální charakter, probíhala v lavicích i v dalších prostorách tříd. Zdařilé hodiny měly bohatý obsah, byly dynamické a jednotlivé aktivity byly velmi dobře časově rozvrženy. Žáci byli aktivní a měli zájem o učivo. Ve většině hodin učitelky střídaly různé formy frontálního opakování a procvičování, zařazovaly práce samostatné, ve skupinách či dvojicích, jejichž efektivita měla však nižší úroveň. Metodické nedostatky se také projevily při prezentaci výsledků skupinových projektů, neboť žáci byli většinou v roli pasivních posluchačů a další prostor pro mluvní projev si přisvojovala vyučující. Při snaze o vzájemnou interakci v kruhu nebyly důsledně dodržovány zásady pro skupinovou diskuzi. Další sledované hodiny byly svými jednotvárnými činnostmi pro žáky málo podnětné. V průběhu výuky bylo opomíjeno zadávání diferencovaných úkolů podle náročnosti a důsledné uplatňování zásady individuálního přístupu. Žáci měli dobré pracovní návyky, uměli se orientovat v textu a vyhledávat informace v různých publikacích. V jednom případě prokázali velmi dobré dovednosti při plnění úkolů prostřednictvím počítačových výukových programů. Vyučující občas zapomínaly zařazovat relaxační prvky nebo odlehčující aktivity.

Vstupní motivaci nebyla věnována patřičná pozornost, nejčastěji měla formu seznámení s programem či tématem hodiny, ojediněle byl zařazen společný přednes básně. K rozvoji zájmu žáků o učivo byly vhodně využity mezipředmětové vztahy a regionální prvky, některé děti uplatnily vlastní životní zkušenosti a názory. V oblasti cílené průběžné motivace byly celkově rezervy.

Ve většině hodin byla vytvořena vstřícná pracovní atmosféra. Žáci dodržovali pravidla kulturního jednání a vystupování. Při práci ve skupinách či dvojicích převážně velmi dobře spolupracovali a byli k sobě tolerantní. Pouze v polovině sledovaných hodin učitelky cíleně dbaly na kultivovaný rozvoj komunikativních dovedností žáků. V ostatních případech děti

hovořily převážně stručně nebo odpovídaly jedním slovem. Mluvní projev učitelek byl jasný a srozumitelný, přiměřený věku a schopnostem dětí, ale ve vyjadřování dvou vyučujících se častěji objevovaly nespisovné prvky.

Učitelky průběžně hodnotily pochvalou správnou odpověď a aktivitu žáků, využívaly také známek. Na hodnocení výkonů svých spolužáků se děti podílely jen ojedinele. V závěru vyučovacích jednotek nebyli žáci vyzýváni k sebehodnocení. Dílčí průběžná klasifikace v žákovských knížkách a notýscích je přiměřená, objevuje se i nestandardní klasifikace – známky se znaménkem mínus. Písemné práce žáků jsou průběžně kontrolovány, rezervy jsou v hodnocení z ústních projevů. V závěru hodin nebyl věnován patřičný časový prostor pro kvalitní celkové zhodnocení práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je zajišťována celkem deseti vyučujícími. Třídy II. A, IV. A a B, jsou vyučovány učitelkami bez odborné a pedagogické kvalifikace. Třída VI. B je vyučována učitelkou bez odborné kvalifikace. Celkem se týdně odučí 73 hodin matematiky, z tohoto počtu 54 hodin je vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj. 74 % vyučovaných hodin. Absence předepsané kvalifikace měla negativní vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Učitelky mají zpracovány časové-tematické plány, které nejsou na prvním stupni vždy v souladu s obsahem osnov, ale v některých třídách kopírují obsah používaných učebnic. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Výuka prvního stupně probíhá v kmenových třídách. Třídy jsou esteticky upraveny a vybaveny podnětným obrazovým a didaktickým materiálem. Učitelky v některých hodinách vhodným způsobem využívaly množství didaktických pomůcek jak z fondu školy, tak i připravených samovýrobou. Výuka na druhém stupni je realizována převážně v podnětně učebně vybavené nástěnnými obrazy matematických vzorců a vztahů, modely těles a zpětným projektořem.

Ve sledovaných hodinách většinou probíhal frontální způsob výuky. Na prvním stupni byla využívána i práce ve skupinách žáků. Ve zdařilých hodinách učitelky promyšleným střídáním činností udržely pozornost a aktivitu žáků. Na prvním stupni k tomu využívaly všech prostor třídy. V méně zdařilých hodinách se vyučujícím nedařilo adresně aktivizovat pozornost žáků, učitelka se často soustředila na práci žáka u tabule, ostatní pracovali zájmově, měli možnost části hodin pasivně odsedět. Přesto, že výuka na druhém stupni probíhá v podnětně učebně, nevyužíváním audiovizuální techniky (zpětného projektořu) dochází ke ztrátám potřebného času pro individuální kontrolu a dopomoc žákům. Handicapem výuky je i neexistence systému zařazování využití počítačových výukových programů.

Průběžná motivace je založena na pochvalě a případném získávání pozitiv pro další hodnocení. Na prvním stupni je podporována i soutěživými a hravými činnostmi žáků. Méně vhodné jsou však soutěže, kde slabší žáci většinu času stráví sledováním soutěžením žáků zdatnějších. Pedagogická zásada zopakování, shrnutí probrané látky a zhodnocení hodiny byla uplatňována jenom v některých hodinách.

Vzájemné vztahy a pracovní atmosféra byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelé se snaží vytvářet pozitivní klima výuky. Učitelky na prvním stupni výrazným způsobem podporují rozvoj komunikativních dovedností. Na druhém stupni byl rozvoj komunikace ovlivňován charakterem hodin. V procvičovacích hodinách byla komunikace méně častá oproti výuce, kde se vyvozovaly a dedukovaly nové poznatky.

Dosavadní klasifikace odpovídá četnostmi sledovanému období, stupně klasifikace jsou přiměřené znalostem žáků. Sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách využíváno nebylo.

Učitelky většinou neprovádí písemnou analýzu ověřovacích písemných prací, s výsledky pracují návazně v dalších vyučovacích hodinách.

Celkem bylo sledováno jedenáct vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice

Hospitováno bylo u všech vyučujících předmětu, ve všech ročnících druhého stupně. Zhlédnuté hodiny byly po obsahové a zčásti i po organizační stránce dobře připravené, méně pozornosti bylo věnováno přípravě materiální podpory a výběru vyučovacích metod. Probírané učivo odpovídalo požadavkům učebních osnov, dosavadním znalostem a věku žáků a logicky navazovalo na předcházející témata. Dlouhodobě je učivo rozvrženo pomocí podrobných časových plánů, které vycházejí z jednotné řady schválených učebnic a účinně tak pomáhají zajistit plnění osnov. Jistým negativem v plánování učiva je situování laboratorních prací v některých třídách na závěr školního roku, kdy jejich plnění závisí na zbývajícím časovém prostoru.

Přestože se na výuce podílejí vyučující bez aprobační pro předmět, nebyly ve sledovaných hodinách shledány žádné věcné ani odborné nedostatky.

Vyučovalo se většinou v odborné pracovně fyziky - chemie, ve dvou případech ale také v jiných učebnách, kde není pro předmět potřebné zázemí a kam je nutno pomůcky pracně přenášet. Materiální podpora výuky se převážně omezovala na využití demonstračních, popř. několika málo dalších drobných pomůcek. Dobře se ve dvou hodinách uplatnila televizní technika, příležitostně byl využit zpětný projektor, jen minimálně alternativní literatura. Počítače s výukovými programy k dispozici nebyly.

Výuka měla převážně tradiční charakter předávání vědomostí žákům. Pozitivem byl dostatečný prostor k procvičení dříve probraného učiva, na němž se žáci mohli podílet zpracováním jednoduchých samostatných, výjimečně i skupinových prací. Aktivní účast žáků na expozici nového učiva však byla minimální. Žákovské experimentování či vyhledávání informací s následným vyhodnocováním a formulováním poznatků, vztahů a zákonitostí většinou chybělo. Hlavní formou expozice byl výklad či řízený rozhovor příležitostně ilustrovaný demonstračním pokusem nebo videopořadem a podrobný zápis do sešitů. V několika případech mohli zájemci reagovat na improvizované problémové otázky. Program většiny hodin byl koncipován jednotně pro celou třídu, bez potřebné míry diferenciací vzhledem k rozdílným schopnostem dětí. Ve většině hodin byly vytvořeny průměrné psychohygienické podmínky, pouze jedna vyučující umožnila žákům aktivně relaxovat.

Motivace dětí k práci v průběhu jednotlivých činností mírně kolísala. Většinou žáci ukázněně plnili pokyny vyučujících, zájem se zvyšoval hlavně při předvádění ukázek. Místy se ale také mnozí ocitali v delší pasivitě, jen někteří jednotlivci dobře reagovali na problémové úkoly nebo přinášeli podněty.

Ovzduší ve všech třídách bylo klidné a pozitivní, vztahy mezi učitelkami a žáky zřetelně dobré. Projevy nekázně se během inspekce prakticky nevyskytly. K vyjádření vlastních myšlenek, připomínek či potřeb měli žáci v podstatě dostatek prostoru, využívali jej však v malé míře. Diskuse se objevila jen v náznacích, systematickému rozvoji komunikativních dovedností nebyla věnována potřebná pozornost.

Klasifikace se při hodinách objevila jen výjimečně. Učitelky hodnotily žáky hlavně slovní pochvalou či povzbuzením. V žákovských knížkách mají děti sice dostatek známek, převážně však z různých testů nebo jiných písemných forem zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na prvním a druhém stupni

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené. Žáci byli vždy seznámeni s jejich obsahem, ne však s cílem. Návaznost probíraného učiva na učivo předcházející byla zřejmá, což se projevilo zejména na znalostech a osvojených dovednostech žáků. Často se objevily i mezipředmětové vztahy. Chybějící odborná kvalifikace tří vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu výuky, pouze v jedné hodině na prvním stupni byla zaznamenána didaktická chyba v hudební teorii.

Materiální podpora výuky byla celkem dobrá. Všechny učitelky hrají více či méně na hudební nástroj (piano, kytara), takže v hodinách nechyběl většinou doprovodný nástroj, nebo byl alespoň nahrazen reprodukcí hudby. Vyučující druhého stupně však přesto, že hraje na piano velice dobře, využila této dovednosti pouze v deseti minutách jedné hodiny. Všechny její hodiny byly výkladové, s občasným zařazením návodných otázek, na které žáci odpovídali jedním slovem nebo vůbec, proložené poslechem hudebních ukázek k danému tématu na CD nosičích. Do všech ostatních hodin pak byly různou měrou začleněny další pomůcky – rytmické nástroje, radiomagnetofon s CD přehrávačem, texty písní, pracovní listy, notová osnova, zpěvníky a další.

Použité vyučovací metody a formy měly rozdílnou úroveň. Všechny učitelky prvního stupně respektovaly relaxační zaměření předmětu, střídaly různé činnosti (poslech, hra na tělo, doplňování not, zpěv, rytmizace apod.), ve dvou hodinách se však málo zpívalo, ve dvou chyběl pohyb. Při výkladových hodinách na druhém stupni seděli žáci celou dobu v lavicích, při zpěvu se přestěhovali k pianu. Zbývající hodiny byly dynamické, plné zpěvu a přirozeného projevu žáků. V několika hodinách bylo využito i dovedností žáků.

V úvodní motivaci se učitelky snažily zaujmout žáky využitím jejich znalostí při rozhovoru, hudebními hádankami, rozezpíváním, dechovým cvičením apod. V polovině hodin však tato motivace chyběla. Průběžná motivace prolínala celou výukou ve všech hodinách, a to především střídáním činností, někde pohybem, hrou na nástroje, poslechem reprodukcí hudby či zpěvu učitele, jinde problémovými úkoly, soutěžemi nebo návodnými otázkami.

Učitelky prvního stupně vytvořily při práci přátelskou atmosféru, žáci akceptovali stanovená pravidla, respektovali pokyny vyučujících, aktivně reagovali na změnu činnosti. Pracovali s chutí a se zájmem, většinou dobře zpívali, znají hodně písniček. Všichni jsou nenásilnou formou seznamováni se základní hudební teorií. Při jedné hodině byla poněkud uvolněná atmosféra, vyučující nezvládala kázeň žáků, byla opomíjena psychohygiena zpěvu. Žáci druhého stupně příliš zájem neprojevovali, všechny činnosti zastala sama vyučující, zapojili se především při zpěvu v jedné hodině, občas reagovali na návodné otázky.

V průběhu výuky hodnotily učitelky žáky pochvalou či vysvětlením, co je potřeba zlepšit, a to vždy po každé činnosti. Jednou se objevilo i vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení zaznamenáno nebylo. Závěrečné shrnutí, opakování či ocenění pokroku, ať již společného nebo individuálního, nechyběly v žádné hodině, vždy ho však provedla pouze učitelka. V hodinách druhého stupně se nehodnotilo.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově byly hodnoceny na prvním stupni jako velmi dobré, na druhém stupni jako dobré.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině

Rozvržení odpočinkových a aktivních činností v průběhu dne bylo rovnoměrné, v jednom oddělení však byly řízené činnosti příliš dlouhé. Žáci poslouchali reprodukovanou pohádku, vyráběli dárek pro maminku a při této činnosti stále seděli v lavicích. Zájmové vzdělávání je pravidelné, denně pracuje v kroužcích určitý počet žáků. Kroužky v rámci školní družiny jsou dobrovolné, žáci v nich pracují s chutí, aktivně se zapojují do procesu. Navštěvují je i žáci, kteří nejsou zapsáni k pravidelné docházce. Ranní družina probíhá formou aktivních činností dle výběru žáků.

Vzájemná komunikace žáků a komunikace s vychovatelkami je nenásilná, všichni se vzájemně respektují, žáci se nebojí přirozeně projevit. Při práci jsou uplatňovány formy a metody pedagogiky volného času, není opomíjen pobyt venku. Individuální přístup je samozřejmostí, žáci jsou vedeni k vlastní organizaci volného času. Míra účasti vychovatelek na spontánních a řízených činnostech je odpovídající, stejně jako jejich materiální zajištění.

Průběh zájmového vzdělávání umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni, velmi dobrá je i spolupráce všech pedagogů podílejících se na vzdělávání a výchově žáků.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola dosud nemá zaveden systém širšího sledování a vyhodnocování výsledků dosahovaných žáky. V letošním školním roce došlo k testování žáků devátých tříd testy SCIO v rámci programu Kvalita, testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Žáci dosáhli průměrných výsledků. Výsledky testů byly vyhodnoceny a je podle nich ovlivňována další práce vyučujících. Škola pravidelně pořádá školní kola znalostních a dovednostních soutěží pro žáky. Úspěšní žáci se dále účastní kol okresních, případně krajských.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Školní družina pořádá pro žáky školy víkendové GO kurzy, ve spolupráci se staršími žáky připravuje pravidelně měsíčně různé sportovní nebo kulturní akce. V době jarních prázdnin zajišťuje výjezdy do hor, o hlavních prázdninách organizuje tzv. Babský týden, který je vyvrcholením činnosti Dívčího klubu, a zajišťuje také výjezdy do zahraničí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

V průběhu inspekce bylo hospitováno u čtyř odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve čtyřech třídách MŠ.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování a bezprostřední příprava spontánních i řízených činností byly v souladu se stanovenými cíli, okruhy třídního programu a realizovány se zřetelem k vývojové úrovni a individualitám svěřených dětí v jednotlivých třídách. Učitelky respektovaly v činnostech aktuální potřeby a zájmy dětí, operativně využívaly situační prostředí, dovedně podporovaly osobnostní rozvoj, emoční prožívání a seberealizaci dětí.

Ve spontánních činnostech učitelky využívaly převážně situačních metod aktivního učení, experimentování a manipulování s předměty, vycházely ze zkušeností a prožitků dětí, které vhodně propojovaly s realitou a dále v souvislostech rozvíjely. Využívaly variabilních metod k aktivizaci dětí (vyprávění, podnětné pomůcky včetně hudebního nástroje). V činnostech důsledně respektovány individuální potřeby i schopnosti dětí pracovat v diferencovaném tempu.

Při řízených činnostech převládalo přirozené učení ve skupinové, příp. frontální organizaci s možností výběru. Aktivity na sebe přirozeně navazovaly, byly nenásilně motivačně propojovány. Dostatek příležitostí měly děti k samostatným řečovým projevům, většinou se aktivně zapojovaly do rozhovoru a spontánně vyjadřovaly myšlenky a názory. Kromě působivé slovní motivace přispělo k nabízeným činnostem i variabilně připravené prostředí herny a dostatek účelově vybraných pomůcek.

Učitelky průběžně sledovaly a hodnotily výkony i pokroky jednotlivců. Hodnocení bylo voleno převážně individuálně ve vztahu k možnostem a předpokladům dětí s posilujícím účinkem zdravého sebevědomí, pocitu úspěchu a spravedlivého ocenění.

V průběhu spontánních i řízených činností byla ve třídách klidná a tvořivá atmosféra, vztahy mezi dětmi byly přátelské, spolupracující. Přístup učitelek k dětem byl partnerský a přívětivý.

Úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Úroveň sledovaných řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole

Pohybový rozvoj předškolních dětí byl denně podporován účelově zařazeným cvičením se zdravotním účinkem, pestrými formami pohybových aktivit i sezonních činností při pobytu venku. Pohybové dovednosti včetně úrovně rozvoje jemné motoriky odpovídaly individuálním možnostem a orientačním ukazatelům úrovně předškolních dětí

Převážně kvalitní byla úroveň sebeobslužných dovedností, samostatnosti při úklidu hraček, osobní hygieně, oblékání i stolování. Méně příležitostí k sebeobsluze měly mladší děti.

Základní kulturně-společenské a zdvořilostní návyky ve styku s dospělými i vrstevníky mají děti většinou osvojeny, ve společném kontaktu zpravidla respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla komunikace. Jejich chování a jednání bylo přiměřeně sebevědomé, projevila se dobrá schopnost vzájemně spolupracovat a přijímat sociální role.

Úroveň jazykových a řečových dovedností dosahuje obvyklé úrovně rozvoje dětí jednotlivých věkových kategorií, v průběhu dne je dětem věnována v oblasti správné výslovnosti operativní péče.

Činnosti v MŠ výrazně stimulovaly zájem dětí o nové věci a přirozené učení, děti byly zvědavé, dokázaly řešit i vzniklé problémové situace. Uměly spolupracovat ve skupině, samostatně se rozhodnout.

Na dobré úrovni byla uplatněna fantazie ve výtvarných, konstruktivních i hudebně-pohybových činnostech. Velmi dobrá úroveň byla zjištěna v pěveckých dovednostech, intonačních a rytmických schopnostech dětí s oporou o hudební nástroj.

Myšlenkové operace probíhaly převážně na úrovni konkrétního názorného myšlení, získané poznatky dokázaly děti uplatňovat v běžných činnostech a přirozených situacích.

Činnosti zaměřené k ochraně životního prostředí při pobytu dětí venku umožňovaly praktické uplatnění získaných poznatků a dovedností.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ plánuje a organizuje řadu akcí pro děti, které obohacují její program např. besídky, výlety, sezónní akce, výstavy keramiky, účastní se výtvarných soutěží. Příležitostně se MŠ zúčastňuje akcí základní školy, podle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, soukromou základní uměleckou školou a Sborem dobrovolných hasičů.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřena inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2004/2005
2. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
3. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
4. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 (MŠMT ČR čj. 31 264/03-21)
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun vydala Obec Králův Dvůr dne 22. října 2002
6. Koncepční záměry a úkoly v období 2002 – 2005 ze dne 1. září 2002
7. Záměry rozvoje školy ze dne 24. dubna 2005
8. Jmenování ředitele do funkce 17. 7. 2000 vydal ŠÚ Beroun
9. Roční plán na rok 2005 ze dne 15. ledna 2005
10. Zhodnocení ročního plánu 2004 ze dne 15. března 2005
11. Měsíční plán – říjen 2004, týdenní plán č. 8., 11. 10. - 15. 10. 2004
12. Hodnocení kultury školy ze dne 25. 10. 2004
13. Evaluace Minimálního preventivního programu
14. Individuální dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 2005
16. Organizační schéma základní školy a mateřské školy bez data vzniku
17. Vnitroorganizační směrnice ZŠ a MŠ Králův Dvůr na rok 2004
18. Organizační řád ze dne 1. ledna 2003
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti šk. rok 2004/2005 – 4. čtvrtletí
20. Navrhované investiční akce a provedení oprav v roce 2005
21. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 12. září 2004
22. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
23. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
24. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005 (MŠ) – čtyři třídy

25. Přehled o docházce dětí - ve školním roce 2004/2005 (MŠ) – čtyři třídy
26. Evidenční listy všech 93 zapsaných dětí v MŠ v roce 2004/2005
27. Řád mateřské školy platný od 1. 1. 2003 (MŠ)
28. Jmenování zástupcem ředitele pro činnost sloučeného pracoviště ze dne 20. 6. 2003 čj. 44/2003
29. Inspekční zpráva ze dne 29. ledna 1999 (MŠ)
30. Školní vzdělávací program „Zdravá mateřská škola“ s účinností od 1. 9. 2004 (MŠ)
31. Roční plán pro školní rok 2004/2005 (MŠ)
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 (MŠ)
33. Kontrolní a hospitační záznamy pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (MŠ)
34. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (MŠ)
35. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2004/2005
36. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
37. Osobní spisy vyučujících českého jazyka, matematiky, fyziky, hudební výchovy a vychovatelek školní družiny
38. Časové-tematické plány učiva vyučujících českého jazyka, matematiky, fyziky a hudební výchovy
39. Předseda metodického sdružení, předmětové komise Matematika, Fyzika – dokument ze dne 2. ledna 2004
40. Záznamy z jednání předmětové komise matematika – fyzika ze školního roku 2004/2005
41. ICT – Výukové programy na ZŠ Králův Dvůr (přehled bez data vyhotovení a čísla jednacího)
42. Provozní řád učebny fyziky ze dne 31. srpna 2001
43. Minimální preventivní program ZŠ Sám sebou, bez uvedení data a čj.
44. Přehled žáků s vývojovými poruchami učení ve šk.roce 2004 – 2005, bez uvedení data a čj.
45. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení ve školním roce 2004/2005
46. Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005, bez uvedení data a čj.
47. Žákovské písemné projevy z českého jazyka
48. Seznam speciálních učebních a kompenzačních pomůcek
49. Prezentace pracoviště – projekt 2004/2005
50. Docházkový sešit školní družiny ze školního roku 2004/2005
51. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2004/2005 I., II. a III. oddělení
52. Zápisní lístky
53. Záznamy z jednání předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání:

Personální zajištění výuky ve sledovaných oblastech není optimální, předměty vyučují v několika případech nekvalifikovaní nebo učitelé bez příslušné aproby. V některých případech i vyučující důchodového věku, tedy bez dlouhodobé perspektivy působení na žáka. Přesto personální podmínky umožňují realizovat schválený vzdělávací program. Organizačně je chod školy velmi dobře zajištěn, rezervy jsou v kontrolním systému. Klima a atmosféra vzájemných vztahů jsou velmi dobré. Personální podmínky pro činnost školní družiny jsou velmi dobré. Z hlediska odborné kvalifikace, organizace činnosti a provozu MŠ, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení práce zaměstnanců jsou personální podmínky MŠ hodnoceny jako velmi dobré. Systém činnosti školy je funkční.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání:

Škola s pomocí zřizovatele průběžně inovuje prostory školy. Z hlediska prostorového zázemí, (chodby, učebny, odborné učebny, tělocvičny atd.) je škola na velmi dobré úrovni. Prostory, rozmístění a početní vybavení počítačových stanic neumožňují efektivní využívání a zavedení počítačových programů do výuky celých tříd. Vybavením audiovizuální technikou a vytvořenými podmínkami pro její využívání se v současné době škola opožďuje za potřebami žáků. Využívání stávající audiovizuální techniky ve výuce je ojedinělé. Třídý druhého stupně nejsou například vybaveny pro bezproblémové využití zpětného projektoru. Materiálně-technické podmínky přesto umožňují realizovat schválené vzdělávací programy a jsou na dobré úrovni. Materiální podmínky pro činnost školní družiny jsou dobré. Podporou realizace stanoveného programu MŠ jsou celkově velmi dobré materiálně technické podmínky, podnětné prostředí a účelné využívání dostupných materiálních zdrojů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech:

Některé sledované hodiny byly velmi zdařilé, jiné méně. Jejich hodnocení se pohybovalo v rozmezí od vynikající až po vyhovující. Celkem bylo sledováno jedenačtyřicet vyučovacích hodin v předmětech: český jazyk s hodnocením dobrým, matematice s hodnocením dobrým, ve fyzice s hodnocením dobrým a v hudební výchově s hodnocením velmi dobrým na prvním stupni a dobrých na druhém stupni. Zájmové vzdělávání ve školní družině je hodnoceno jako velmi dobré.

Předškolní vzdělávání probíhá v souladu se stanoveným školním vzdělávacím programem. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech uplatňovaly vyučující efektivní metody práce založené na prožitkovém učení, účinné motivaci a respektování individuálních potřeb dětí. Na základě zjištěné úrovně poznatků, dovedností a postojů dětí jsou průběhové výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Vývoj mateřské školy od poslední inspekce:

Od poslední inspekce došlo ve sledovaných oblastech v MŠ k výraznému zlepšení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.
Člen týmu	Jana Muzikářová	J. Muzikářová v.r.
Člen týmu	Ludmila Vacková	L. Vacková v.r.
Člen týmu	Iva Nestávalová	I. Nestávalová v.r.
Člen týmu	Petr Masopust	P. Masopust v.r.

V Příbrami dne 24. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 01 . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Evžen Krob

E. Krob v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-30	b5 1135/05-2026
Školská rada	2005-06-30	b5 1135/05-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

