



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-53/16-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	Dolní Bory 161, 594 61 Bory
<b>E-mail právnické osoby</b>	zsbory@zsbory.cz
<b>IČ</b>	70 877 441
<b>Identifikátor</b>	600 130 843
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Františkem Eliášem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	obec Bory
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Dolní Bory 161, Dolní Bory 232, Dolní Bory 280
<b>Termín inspekční činnosti</b>	20., 21. a 25. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání,

zjišťování a hodnocení naplnění uvedených školních vzdělávacích programů, souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Areál tvořený budovou základní školy s tělocvičnou, sousední novostavbou mateřské školy a školním hřištěm s altánem je umístěn v klidné části centra obce.

K datu inspekce bylo poskytováno předškolní vzdělávání ve dvou třídách 48 dětem ve věku od 2 do 7 let. Z celkového počtu byly 3 děti do 3 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 17 dětí, z nichž 2 mají odloženou povinnou školní docházku. Předškolní vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Krok za krokem celým rokem“.

Základní škola má po jedné třídě v devíti ročnících, v době inspekční činnosti do školy docházeli 142 žáci. Asi polovina z nich dojíždí z okolních obcí. Pro školní rok 2015/2016 povolil zřizovatel škole výjimku z nejnižšího počtu žáků. Demografický vývoj je příznivý, počet žáků by v příštích letech měl stoupat. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“.

Školní družina má jedno oddělení s 30 účastníky. Její činnost probíhá podle „Školního vzdělávacího programu – Školní družina“.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, což je pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti. Promyšleně stanoví strategie i prostředky pro naplňování záměrů ve zkvalitňování jak podmínek vzdělávání, tak i jeho průběhu. Jeho nedílnou součástí jsou jednotlivé strategie podporující vytváření funkčních gramotností a příloha zohledňující vzdělávání dětí do tří let. Efektivně je nastaven i systém průběžného vyhodnocování, který ověřuje kvalitu vzdělávání a současně odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy.

Také školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 2002. Při řízení organizace využívá především možnosti bezprostředního osobního kontaktu. Dalším členům vedení přehledně rozdělil kompetence. Pravidelně svolává jednání pedagogické rady. Při plánování postupuje koncepčně a promyšleně získává podklady pro dlouhodobou strategii rozvoje školy. Hospitační činnost je vedena s cílem sjednocovat působení jednotlivých pedagogů. Jsou používány i tematicky zaměřené návštěvy hodin.

Od poslední inspekční činnosti došlo na pozici vedoucí učitelky v mateřské škole ke změně, což se velmi pozitivně projevilo v součinnosti a spolupráci obou zařízení. Nově byly stanoveny výkonné kompetence zejména z oblasti vedení mateřské školy i pravidel vzájemných vztahů.

**Organizace vzdělávání v základní škole** odpovídá aktuálním podmínkám (množství dojíždějících žáků, spojování třídních kolektivů při výuce vybraných předmětů). Rozvrh hodin je sestaven s respektováním psychohygienických hledisek. Žákům 8. a 9. jsou jako volitelný předmět nabízeny dílny tvořivosti. V případě příznivého počasí mohou žáci trávit přestávku mimo budovu. V letošním školním roce je nabízena činnost ve 14 zájmových kroužcích různého zaměření.



Při zařazování dětí do tříd v **mateřské škole** byl zachován princip rovného přístupu ke vzdělávání. Jedna třída je naplněná dětmi ve věku 5 až 7 let, druhá třída ve věku 2 až 5 let. Denní režim byl přizpůsobený dětským potřebám, respektoval jejich přirozený pohyb během celého dne, dostatečně dlouhou dobu pobytu venku i odpočinku. Do průběhu vzdělávání jsou účelně zařazovány aktivity cílené k podpoře a rozvoji zdravého životního stylu a environmentální výchovy. V rámci logopedické prevence se mateřská škola zaměřuje na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností dětí.

Všech 13 pedagogů, kteří působí v **základní škole**, vyhovuje podmínkám odborné kvalifikace. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečují dvě asistentky pedagoga. Za důležitou součást řízení **personální oblasti** považuje ředitel školy i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Při jeho organizaci zohledňuje potřeby školy a současně využívá zájmu učitelů, jejich zkušenosti a dosavadní praxe.

Vzdělávání v **mateřské škole** zajišťuje věkově optimálně složený pedagogický sbor. Také zde všechny 4 pedagogické pracovnice vyhovují podmínkám odborné kvalifikace. Uvádějící učitelkou je zajišťována metodická podpora a pomoc jedné začínající. Při jejím začleňování do praxe je využíván podpůrný plán i podpora všech ostatních členů sboru. V přístupu k profesnímu rozvoji došlo v době od poslední inspekční činnosti ke zlepšení, což se projevilo vyšší účastí pedagogických pracovníků na vzdělávacích seminářích a následné úspěšné aplikaci získaných poznatků v praxi. Pedagogický sbor vystupuje jako tým profesionálů, kteří si rozumí a záleží jim na prezentaci dobrého jména školy.

V **materiálním vybavení základní školy** došlo v uplynulém období k dalšímu pozitivnímu posunu. Školní pozemek byl přeměněn na přírodní zahradu, školní dílna vybavena novým nábytkem a náradím, podařilo se rozšířit knižní fond školní knihovny. V budově školy je devět kmenových tříd, počítačová učebna, odborná učebna fyziky a chemie, jazyková učebna, školní dílny a cvičná kuchyň. Moderní tělocvična je využívána nejen pro povinnou výuku tělesné výchovy, ale také pro řadu zájmových aktivit žáků a pro cvičení veřejnosti. Škola má dále k dispozici nové sportovní hřiště s umělým povrchem a přírodní zahradu.

V učebnách je zastaralý nábytek postupně nahrazován novým. K dispozici jsou tři interaktivní tabule, pro výuku dále slouží dvě pojízdné soupravy s notebookem a dataprojektorem. Škola je pokryta pevnou i bezdrátovou počítačovou sítí. V prostorách školních dílen byla instalována keramická pec. Chodby jsou vybaveny relaxačními koutky, na realizaci se podíleli spolu s pedagogy i žáci. Ti rovněž zajišťují svými pracemi a výrobky výzdobu chodeb.

Škola je částečně bezbariérová (suterén a 1. nadzemní podlaží). Fond pomůcek je postupně obnovován v závislosti na finančních prostředcích a dotačních možnostech.

V oblasti **materiálních podmínek mateřské školy** došlo od poslední inspekční činnosti k výraznému zkvalitnění. Od září 2015 je využívána nově postavená budova, která je velmi moderní, nadstandardně vybavená, umístěná v bezprostřední blízkosti základní školy a školní jídelny. Nevýhodou je absence vybavené školní zahrady, což se mateřská škola snaží kompenzovat využíváním školního hřiště základní školy.

**Školní jídelna** je umístěna v budově obecního úřadu. Předmětem činnosti školní jídelny byla příprava a výdej stravy pro žáky základní školy, pro děti mateřské školy, pro zaměstnance a pro cizí strážníky. Škola neobdržela od zákonných zástupců dětí a žáků žádné požadavky na přípravu dietního stravování. Vybavení prostor ke stolování a rovněž prostor kuchyně s gastronomickým zařízením bylo na očekávané úrovni. Veškeré prostory školní jídelny byly čisté a udržované. Zákonní zástupci dětí a žáků měli možnost formou vývěsek sledovat každodenní stravu a zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech.



K zajištění vzdělávání škola využívá **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy. Dále využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a z jiných zdrojů.

**Hodnocená oblast je na očekávané úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při inspekčních hospitacích byl posuzován průběh vzdělávání v obou třídách mateřské školy. Bohatá vzdělávací nabídka umožňovala prožitkové a kooperativní učení dětí hrou a činnostmi, což vedlo k podpoře rozvoje většiny funkčních gramotností. Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. Požadavky kladené na děti byly diferencované s ohledem na jejich věk a schopnosti. Dané téma bylo propojeno s reálným prostředím a vhodným obsahem. Realizované aktivity rozvíjely zejména komunikativní a pracovní dovednosti, pozornost, paměť a myšlení, cíleně vedly zejména starší děti k rozvoji základů čtení, psaní, počítání. Děti se zapojovaly do všech aktivit a činností s nadšením a chutí, vzájemně velmi dobře spolupracovaly.

Výrazným způsobem byl podporován rozvoj pohybových dovedností, což rozvíjelo dětskou obratnost, vytrvalost i volní vlastnosti (kontrolu, sebeovládání, sebedůvěru, odvahu) a vedlo k radostné náladě.

Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala také vnitřní pravidla každé třídy, na jejichž tvorbě se děti podílely a při jejich dodržování přirozeně spolupracovaly. Hodnocení dětí probíhalo při činnostech neformálně s ohledem na jejich aktuální prožitky, podporu pocitu úspěšnosti a posilování sebevědomí. Děti působily šťastně a spokojeně.

**Průběh vzdělávání v mateřské škole byl na očekávané úrovni, s výborným stavem v oblasti rozvoje péče o zdraví a rozvoje základů trivie.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Výsledky předškolního vzdělávání, průběžné naplňování stanovených cílů a vzdělávací výsledky jednotlivců (záznamové archy a výběrová portfolia) byly vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem ve školním vzdělávacím programu.

Nejstarší děti prokazovaly při činnostech výborné poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné docházce. Všechny děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech mimořádně aktivní a samostatné, projevovaly radost a chuť učit se novým věcem. Pracovaly samostatně, byly zdvořilé, měly upevněné hygienické návyky, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání a stolování. Spontánně uplatňovaly svoje zkušenosti a nápady, bez zábran a vhodnou formou dokázaly vyjádřit svoje zážitky i názory. Snažily se chovat ohleduplně, případně pomoci či vyhovět kamarádovi. To vše svědčilo o vysoké míře rozvoje všech kompetencí a většiny funkčních gramotností.

Komunikace se zákonnými zástupci je konstruktivní, aktivně podporující činnost školy. Úzká spolupráce probíhá zejména s učiteli 1. stupně základní školy, školní družinou a dalšími organizacemi.

Velmi pozitivně lze hodnotit spolupráci základní školy a mateřské školy, která spočívá zejména v promyšleném přístupu k bezproblémovému přechodu dětí do základního



vzdělávání. Přechod tak probíhá bez stresu a adaptačních potíží. Provázanosti obou součástí nyní napomáhá i umístění nové budovy mateřské školy v bezprostřední blízkosti základní školy, účast na školních projektech, kulturních akcích, vystoupeních, organizací společných akcí, ale i úzká spolupráce vyučujících. Úspěšnost dětí škola posiluje prostřednictvím průběžného prezentování jejich výsledků v prostorách školy, na školních internetových stránkách, v místním tisku.

***Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni s výborným stavem v oblasti přípravy na povinnou školní docházku a podpory zdravého životního stylu.***

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Do všech navštívených hodin vstupovali vyučující s jasně stanoveným cílem a s promyšleným plánem činností. Dařilo se jim žáky v úvodu zaujmout, v dalším průběhu je úspěšně povzbuzovali a dodávali jim sebedůvěru. Žáci se díky tomu vydrželi koncentrovat na práci po celou dobu vyučovací hodiny. Zřetelně se projevovaly jejich správné pracovní návyky. Pozorně sledovali výklad, bez požadavků na další vysvětlování všichni zahajovali samostatnou práci a usilovali o co nejlepší výsledek.

Výhody nízkého počtu žáků ve třídách dokázali vyučující vhodně využívat, vždy si vytvořili prostor pro případný individuální přístup, měli detailní přehled o práci každého jedince. Asistentka pedagoga s vyučující účinně spolupracovala.

Žáci byli jen občas vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

K podpoře rozvoje komunikativních kompetencí vedlo především kultivované vyjadřování dospělých.

Při důsledném trvání na plnění uložených úkolů pedagogové současně uvědoměle podporovali vstřícnou pracovní atmosféru. Byli trpěliví a vnímaví, žáky často ocenili úsměvem nebo pochvalou. Ti se v hodinách cítili bezpečně, neobávali se vyjádřit svůj názor, požádat v případě potřeby o pomoc.

Zvolené výchovné a vzdělávací strategie byly využívány efektivně a poměrně jednotně.

V hodinách **přírodovědných předmětů** učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Žáky vedli ke spolupráci, kladením vhodných motivačních otázek si průběžně ověřovali zvládnutí učiva. Vhodně reagovali na případné individuální chyby a analyzovali je. Na rozvíjení přírodovědné gramotnosti mají velice pozitivní vliv i další školní i mimoškolní aktivity. Od minulé inspekční činnosti v roce 2010 si škola zachovala vysokou úroveň rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků a dále tuto oblast zdokonalila.

V oblasti **českého jazyka a cizích jazyků** pedagogové navazovali na dosavadní znalosti a dovednosti žáků a kladli na ně srozumitelné a přiměřené požadavky. Dokázali je vhodně vést k samostatnému krátkému vyjádření a do práce vždy zapojit celý kolektiv třídy. Střídáním různých forem činností úspěšně eliminovali nebezpečí únavy žáků.

Při rozvoji **matematické gramotnosti** vyučující úspěšně využívala své metodické zkušenosti. Žáky trpělivě upozorňovala na možná úskalí při osvojování nového učiva, kladla důraz na postupný přechod od známého k novému. Pro žáky jsou připravovány matematické soutěže, mají možnost různých forem doučování.

***Průběh základního vzdělávání byl na očekávané úrovni.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a pravidelně je vyhodnocuje. Velmi pečlivá analýza je prováděna čtvrtletně na jednáních pedagogické rady a za každý školní rok ve výroční zprávě. Pro porovnání výsledků škola využívala také testy poskytnuté komerční společností a práci s portfolii na 1. stupni. Projektem „Maturita nanečisto“ pro žáky 9. ročníku se daří zhodnotit jejich znalosti a úspěšnost ve vzdělávání na základní škole a slavnostně ukončit školní docházku. Výsledky vzdělávání si škola ověřuje také sledováním umístění žáků v soutěžích, olympiádách i sportovních turnajích. Reprezentanti školy dosahují úspěchů v okresních i krajských kolech (soutěž Zlatý list – 1. místo v krajském kole).

Škola vytváří vhodné podmínky pro plynulý přechod k dalšímu vzdělávání a sleduje úspěšnost svých absolventů.

Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá na principech **rovného přístupu** ke všem uchazečům. Díky úzké spolupráci s mateřskou školou je umožněn bezproblémový přechod dětí do 1. ročníku. Zajištěním vstřícného prostředí a organizací podpůrných aktivit vytváří škola všem žákům příznivé podmínky pro plynulý přechod mezi prvním a druhým stupněm základního vzdělávání.

Ve školním roce 2015/2016 navštěvuje školu 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 z nich se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných na základě doporučení poradenských zařízení a v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Pro vzdělávání těchto žáků jsou vytvořeny vhodné podmínky individuálním přístupem, uplatňováním odpovídajících forem a metod výuky. Poskytování **poradenských služeb** škola zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování. Mají kvalitně zpracované plány – Plán výchovného poradenství a Minimální preventivní program. Rozsáhlou a pestrou činností se škole daří předcházet rizikovému chování. V záležitostech týkajících se profesní orientace a řešení výchovných a vzdělávacích problémů jsou zákonným zástupcům ze strany školy poskytovány včasné informace i poradenská pomoc.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro žáky i dospělé a spolupracuje s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik. Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu. Vstup do školy byl v průběhu inspekce dostatečně zajištěn proti vniknutí cizích osob a dozory na chodbách byly příkladně prováděny.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, které se spolupodílí na řadě akcí pro žáky. Dalšími **partnery** jsou poradenská zařízení a školská rada. Škola dále aktivně a dlouhodobě spolupracuje s místními organizacemi. V rámci volby povolání probíhá spolupráce s okolními středními školami a místními firmami. Velice přínosná byla také součinnost s Masarykovou univerzitou Brno na tématu Organizační učení. Školy z regionu jsou zvány na atletický čtyřboj Železný mužiček a žáci školy se účastní akcí okolních škol. Bohatá činnost je prezentována na internetových stránkách, na vývěsce před školou a příspěvky jsou zasílány do místního zpravodaje i do regionálního tisku.

Rodiče jsou zváni na třídní schůzky, účastní se vystoupení a dalších akcí. Daří se je zapojovat do života školy, pravidelně jsou organizována společná tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi.

Ve škole již 10 let působí spolek Komunitní škola Bory, která nabízí vzdělávací a zájmové aktivity veřejnosti a zajišťuje zájmovou činnost žáků. Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem v oblasti materiálního zabezpečení chodu školy, podílí se aktivně na projektech obce jako partner, vytváří zázemí obci pro setkávání s občany. Vedení školy



podporuje sounáležitost s obcí a svým aktivním přístupem si škola udržuje nezastupitelné místo v místním společenském životě.

***Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání bylo na očekávané úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům pro zájmové vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy a podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů školy. Je kvalitně zpracován a obsahuje širokou škálu činností. Jeho hlavním cílem je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků.

Ke své činnosti využívá školní družina vlastní místnost vybavenou odpovídajícím nábytkem, stolními hrami i didaktickou technikou. Využívány jsou i ostatní prostory školy – tělocvična, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, školní hřiště.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivém klimatu. Díky vstřícnému empatickému přístupu vychovatelky se žáci chovali ukázněně a vystupovali kultivovaně. Byli průběžně velice zdařile motivováni k výtvarným činnostem, pracovali se zájmem.

Bohaté aktivity školní družiny se neomezují pouze na pobyt žáků ve škole po vyučování, ale zahrnují i výlety, vánoční tvoření s rodiči, návštěvy sportoviště ve Velkém Meziříčí, akci nazvanou Hledání pokladu zakončenou přespáním ve škole.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro zájmové vzdělávání byl na výborné úrovni.***

### **Závěry**

#### **a) Silné stránky**

- koncepční a účinné řízení celé organizace
- výborná úroveň materiálních podmínek v mateřské a základní škole
- prostorové možnosti areálu školy a jejího okolí
- jednotné působení pedagogického sboru
- vysoká úroveň podpory přírodovědné gramotnosti žáků
- průběh vzdělávání ve školní družině

#### **b) Návrhy na zlepšení**

- nadále působit na pedagogické pracovníky s cílem zvýšit účinnost využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- zvýšit úroveň a četnost využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků

#### **c) Zhodnocení vývoje školy**

- díky zřizovateli došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek předškolního vzdělávání
- v oblasti řízení v mateřské škole a v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy došlo k výraznému pozitivnímu posunu



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace, včetně dodatků, ze dne 30. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 1. 2016
3. Výpis správního řízení, Krajský úřad Kraje Vysočina, změna místa poskytovaného vzdělávání, č. j. KUJI 65763/2015, ze dne 2. 10 2015
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků, č. j. 369/2015, ze dne 4. 8. 2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program – Školní družina, platný od 1. 9. 2013
8. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitele školy, ze dne 25. 5. 2015
9. zápisy z jednání školské rady, školní rok 2015/2016
10. rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2015/2016
11. hospitační záznamy vedení školy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
12. ukázky prací žáků ze školních projektů
13. Plán výchovného poradenství, školní rok 2015/2016
14. Roční realizační plán EVVO, školní rok 2015/2016
15. Strategický plán rozvoje školy, březen 2004
16. Vize 2025 (priority a strategické cíle školy)
17. SWOT analýza, učitelé ZŠ, 30. 1. 2015
18. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
20. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015
21. Školní řád včetně dodatků, platný od 1. 9. 2012
22. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2012
23. Kniha úrazů žáků, založena 1. 9. 2013
24. záznamy o úrazu žáka, školní rok 2015/2016
25. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o jejich dalším vzdělávání
26. Program práce školy na školní rok 2015/2016
27. plány osobního rozvoje, školní rok 2015/2016
28. dokumentace s doporučeními k integraci žáků se zdravotním postižením
29. třídní knihy základní školy a mateřské školy, školní rok 2015/2016
30. zápisy z jednání metodického sdružení a předmětové komise
31. rozvrhy hodin, školní rok 2015/2016
32. školní matrika (základní škola, mateřská škola), školní rok 2015/2016
33. Plán prevence sociálně patologických jevů, rozvoj polytechnické výchovy – součást ŠVP PV
34. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 7. 10. 2015
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016, ze dne 10. 9. 2015, osvědčení o účasti
36. Plán pedagogického vedení začínající učitelky, ze dne 26. 8. 2015
37. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2012, dodatek č. 1 s platností od 27. 1. 2014
38. Přehled docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2015/2016
39. Hospitační záznamy vedoucí učitelky mateřské školy, školní rok 2015/2016
40. Kritéria o přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2015/2016, ze dne 27. 3. 2015
41. portfolia dětí





42. zápisy ze schůzek rodičů
43. zápisy z pedagogických rad v mateřské škole
44. rozpis směn pedagogických pracovníků mateřské školy
45. Zpráva o činnosti mateřské školy
46. Kniha úrazů dětí mateřské školy, založena ke dni 1. 9. 2010
47. Osvědčení o zapojení do celostátní sítě Mrkvička



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Alena Votavová v. r.

Jihlava 5. února 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. František Eliáš, ředitel školy

František Eliáš v. r.

Bory 8. 2. 2016