



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Týn nad Vltavou, Malá Strana, okr. České Budějovice

375 01 Týn nad Vltavou, Žižkova 285

identifikátor: 600 057 593

Termín konání inspekce: 21. - 22. únor 2007

Čj.	ČŠI 118/07-07
Signatura	bg1ca109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zřízena městem Týn nad Vltavou jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Ve škole jsou otevřeny dvě speciální třídy a dvě třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy. Škola vyučuje podle učebních plánů: Základní škola čj. 16847/96-2, Obecná škola čj. 12035/97-20, Zvláštní škola čj. 22980/97-22, Pomocná škola čj. 24035/97-22. Učební plán školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se řídí osnovami čj. 29738/96-22-50.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Formální podmínky vzdělávání

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Formální podmínky vzdělávání jsou doloženy platnou zřizovací listinou a rozhodnutím Školského úřadu České Budějovice o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 27. 3. 1996. Název, sídlo, právní forma, identifikační číslo a vymezení činnosti organizace jsou v souladu se skutečností. Údaje o zřizovateli školy jsou v těchto dokumentech uvedené. Podle Výkazu o základní škole S 3-01 je v základní škole 511 žáků. Kapacita základní školy je 700 žáků.

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Zařazení tematiky ICT do vyučování je přizpůsobeno učebním dokumentům. V současnosti je informační gramotnost rozvíjena v povinném předmětu Praktické činnosti a Informatika. Zájmová forma výuky je nabízena od 1. ročníku. V novém školním roce bude škola pracovat podle vlastního školního vzdělávacího programu. Informatika bude vyučována jako povinný a volitelný předmět v 5. - 9. ročníku. Personální zajištění výuky je řešeno dalším vzděláváním učitelů. Osnovy předmětu Informatika jsou zpracovány příkladným způsobem, reprezentují novou kvalitu řízení získanou praktickými zkušenostmi a tvůrčím přístupem. Pověřený koordinátor ICT vede dokumentaci o vybavení školy výpočetní technikou a její dislokaci. Počet odborných učeben, pracovních stanic, periferních zařízení a instalovaných programů odpovídá standardní úrovni. Koordinátor ICT absolvoval vzdělání zaměřené na problematiku správy, řízení a metodiky v informačních a komunikačních technologiích. Jeho kvalifikovaná činnost se pozitivně projevuje v koncepční činnosti školy. Využívání poskytovaných dotací je efektivní. Škola se snaží zapojovat do vyhlášených grantů a projektů. Má akreditaci k poskytování vzdělávání pro základní úroveň dovedností ICT. Přístup učitelů k zařazování výpočetní techniky do výuky je příkladem dobré praxe. Výukové programy jsou využívány i

ve speciální třídě, umožňují zlepšovat vzdělávání žáků s mentálním postižením. Didaktické uplatnění výpočetní techniky je zaměřováno na objevování nových informací, práci s názorem a procvičování základního učiva. Žákům je umožněn volitelný rozsah práce a vlastní tempo. Výukové programy navozují podmínky pro práci s chybou a sebehodnocením. Vedou žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodování a využívání učebního času. Pomáhají navodit rovnováhu mezi individuálními a frontálními způsoby učení.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Podpora jazykového vzdělávání z hlediska strategie a plánování odpovídá současným standardům a potřebám rozvoje této vzdělávací oblasti. Od 1. září školního roku 2006/2007 bylo v souladu s vyhlášením rozvojového programu MŠMT, čj. 31042/2005-22 uskutečněno rozšíření učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Na 1. stupni školy to představuje zavedení předmětu cizí jazyk od 3. ročníku s dotací tří hodin týdně a posílení výuky o jednu hodinu ve 4. a 5. ročníku. Na 2. stupni byla navýšena dotace cizího jazyka o jednu hodinu v 9. ročníku. Na základě průzkumu zájmu žáků a rodičů je prvním vyučovaným jazykem angličtina. Německý jazyk je vyučován v 6.– 9. ročníku. Celkem 374 žáků má anglický jazyk, 53 německý jazyk a 26 žáků má německý jazyk jako volitelný předmět.

Ke strategickým opatřením školy patří plánovaná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Tím je kompenzován nepříznivý stav v odborné kvalifikaci učitelů anglického jazyka. Rozvoj výuky cizích jazyků podporuje činnost metodického sdružení učitelů cizích jazyků. Náležitá pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžné dílčí hodnocení dosahovaných výsledků na úrovni školy bylo zaznamenáno ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2005/2006.

Škola usiluje o zajištění potřebných personálních podmínek výuky jazyků. Anglický jazyk vyučuje šest učitelek kvalifikovaných pro výuku v základní škole, bez odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka. Jedna učitelka nemá vysokoškolskou kvalifikaci pro výuku v základní škole. Německý jazyk vyučuje jedna učitelka s příslušnou odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu.

Rozvoj výuky anglického jazyka dosahuje celkově standardní úrovně. Ve sledované výuce se potvrdila zpravidla velmi dobrá jazyková úroveň pedagogů. Pozitivně se projevovala zkušenost dvou učitelek z výuky německého a ruského jazyka, pro něž mají příslušnou odbornou kvalifikaci. Vhodně byly voleny metody skupinové i frontální výuky vzhledem k cílům, tématu a potřebám žáků. Výuka byla dobře organizovaná a zřetelně směřovala k cíli vytvořit u žáků pevné základy komunikace na modelových gramatických strukturách a komunikačních situacích. V jiné části sledované výuky byla dána přednost spíše přímé komunikační metodě s převládající přínosnou prezentací všech pokynů učitelky v anglickém jazyce. Vhodně byly zařazovány i prvky závěrečného hodnocení výuky i sebehodnocení žáků. Účinnost výuky podporovalo využívání didaktických pomůcek včetně zvukových nahrávek, tištěných materiálů, časopisů a zpětného projektoru. Přes řadu pozitivních jevů se ve výuce všeobecně vyskytoval jeden negativní prvek – žákům se dostávalo méně příležitostí k souvislejší cizojazyčné komunikaci, než kolik možností učební témata nabízela.

Výuka německého jazyka se opírá o využívání jednotné řady učebnic a tematický plán učiva. Sledovaný výukový postup vedl žáky k méně efektivnímu osvojování základních znalostí a praktických jazykových dovedností. Závažnější nedostatky byly zaznamenány v metodickém a částečně také v odborném pojetí výuky. Nebyly využívány účinné motivační podněty, variabilnější formy a metody aktivních jazykových činností. Vedení výuky v češtině výrazně ochuzovalo žáky o jazykový projev a komunikaci s učitelkou. Kromě učebnic a pracovních sešitů nebyla využívána jiná materiální podpora. Atmosféra výuky byla málo podnětná pro utváření pozitivních vzdělávacích postojů žáků.

Jazykově nadanějším žákům jsou poskytovány další vzdělávací příležitosti a možnosti k uplatnění získaných dovedností. Jedná se zejména o školní a okresní kola jazykových olympiád. Poznávací zájezdy do Anglie pořádané každé dva roky jsou pro žáky i významnou motivační podporou.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 1. 7. 2005
2. Rozhodnutí Školského úřadu České Budějovice Č.j. 83-00 o zápisu školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 27. 3. 1996
3. Třídní výkazy pro všechny třídy 1. až 9. ročníku ve školním roce 2006/2007.
4. ICT program školy
5. Doklady o dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků a ICT
6. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů cizích jazyků a informatiky
7. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Plán hlavních úkolů, školní rok 2006/2007
9. Učební plán školy
10. Osnovy informatiky (školní vzdělávací program)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
12. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků, rok 2007
13. Plán vzdělávání v oblasti tvorby a realizace ŠVP na rok 2007
14. Plán práce metodického sdružení cizích jazyků a zápisy z jednání, školní rok 2006/2007
15. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů cizích jazyků

ZÁVĚR

Při posouzení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nebylo shledáno rozporu mezi dokumenty a skutečností.

Podpora rozvoje informačních a komunikačních technologií je prováděna podle ICT plánu školy. V souhrnu materiálních ukazatelů stanovených metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551 splňuje škola požadovaný standard. Nadprůměrná a příkladná úroveň je dosažena v koncepční, realizační a hodnotící oblasti. Didaktické uplatnění prostředků ICT je příkladem dobré praxe. Dovednosti žáků z oblasti informatiky jsou velmi dobře využívány ve výuce ostatních předmětů nebo v zájmových činnostech.

Rozvoj výuky cizích jazyků je založen na zajištění výuky dvou cizích jazyků. Dle požadavku rodičů je od 3. ročníku prvním cizím jazykem jazyk anglický. Nedostatky v personálním zajištění výuky anglického jazyka z hlediska příslušné odborné kvalifikace jsou účinně kompenzovány osobní angažovaností učitelek, plánovitým dalším vzděláváním a efektivně

pracujícím metodickým sdružením jazyků. Podpora rozvoje osobnosti žáků byla v anglickém jazyce standardní, výuka německého jazyka obsahuje rizika vyžadující změnu.

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jan Cempírek
	Mgr. Jindřich Bešťák

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště. ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26.3.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdenka Meškánová

.....
ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Město Týn nad Vltavou náměstí Míru 2 375 01 Týn nad Vltavou	10.4.2007	ČŠI 118/07-07
Ing. František Kobera předseda rady školy Pod Prachárnou 653 Týn nad Vltavou 375 01	10.4.2007	ČŠI 118/07-07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.