



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1068/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Střední průmyslová škola chemická Pardubice
Sídlo:	Poděbradská 94, 530 09 Pardubice - Polabiny
IČO:	48 161 179
Identifikátor:	600 012 433
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Janem Ptáčkem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Poděbradská 94, 530 09 Pardubice - Polabiny
Termín inspekční činnosti:	3. až 8. a 19. 10. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Střední průmyslová škola chemická Pardubice (dále jen škola) vykonává činnost střední školy a od 1. 1. 2012 i činnost školní jídelny, která je umístěna v budově školy. Na výše uvedené adrese škola sídlí od 1. 7. 2011, kdy převzala část areálu po Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Pardubice – Polabiny, Poděbradská 94 a zcela opustila původní místo poskytovaného vzdělávání na adrese Na Třísele 135, 530 88 Pardubice.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka všech žáků podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP), a to výhradně v denní formě vzdělávání.

V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány následující obory vzdělání (uvedeny pouze nedobíhající obory vzdělání, tj. ty, v nichž se vyučuje podle ŠVP):

- 28-44-M/01 Aplikovaná chemie,
- 39-08-M/01 Požární ochrana,
- 16-02-M/01 Průmyslová ekologie,
- 69-41-L/01 Kosmetické služby,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky),

- 28-52-H/01 Chemik,
- 69-51-H/01 Kadeřník,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky).

Obor vzdělání Aplikovaná chemie má zpracované ŠVP pro čtyři různá zaměření. Obor vzdělání Průmyslová ekologie není v současnosti vyučován. Vzdělávání v oboru vzdělání Požární ochrana bylo ve škole zahájeno 1. 9. 2011, v oborech vzdělání Kosmetické služby, Chemik, Kadeřník 1. 9. 2012. Obory vzdělání Kosmetické služby a Kadeřník byly ve školním roce 2011/2012 zapsány v rejstříku škol a školských zařízení ve Střední škole potravinářství a služeb Pardubice, která tyto obory vzdělání realizovala ve stejném místě poskytovaného vzdělávání, tj. na adrese Poděbradská 94. Na této adrese nadále využívá Střední škola potravinářství a služeb Pardubice některé prostory.

Ve škole se v rámci výuky cizích jazyků vyučuje anglický, německý a ruský jazyk.

K 8. 10. 2012 škola vykazovala celkově 22 tříd s 597 žáky. Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) uváděný v rejstříku škol a školských zařízení byl však stále pouze 360 žáků, což odpovídalo místu poskytovaného vzdělávání na adrese Na Třísele 135. V roce 2011, tj. v roce změny místa poskytovaného vzdělávání, škola podle sdělení ředitele školy požádala o snížení „převzaté“ kapacity z 1200 žáků na 1020 žáků. V současnosti vedení školy podniklo kroky k uvedení navrhovaného nejvyššího povoleného počtu žáků do souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a s reálně možným stavem počtu žáků. Rada Pardubického kraje schválila dne 18. 10. 2012 žádost školy o zvýšení kapacity na 920 žáků.

Ve škole pracovalo 88 zaměstnanců, z nichž bylo 56 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.spsch.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V navštívených hodinách českého jazyka a literatury byla zřejmá frontální forma práce. Metody výuky byly vhodně střídány od práce s textem k vysvětlení a vyvození charakteristických prvků k probírané látce a ukončené diskuzí s žáky. Z rozhovorů s vyučujícími českého jazyka vyplynula jejich vzájemná spolupráce při poskytování materiálů a zkušeností, tvorbě vlastních pracovních listů, přípravě žáků na soutěže či výběru vhodných doprovodných aktivit, např. zhlédnutí divadelního představení či filmu. Formy a metody práce vedly k naplnění čtenářské gramotnosti, kultivaci vyjadřování vlastního názoru, k logickým závěrům a citovému vnímání. V těch hospitovaných hodinách cizího jazyka, ve kterých se změnilo složení skupin žáků (vlivem

zařazení oborů vzdělání Kosmetické služby, Kadeřník mezi obory vzdělání školy), se tato skutečnost negativně odrazila ve výuce. Tyto hodiny se vyznačovaly frontální formou práce kombinovanou se skupinovou prací s cílem srovnání vědomostí žáků na stejnou úroveň. Naopak v ustálených jazykových skupinách se střídaly metody a formy práce spojené s účelnou kooperativní a interaktivní činností žáků a s následným vyvozením příslušných závěrů.

Navštívené hodiny matematiky a předmětů s přírodovědnou tematikou měly různorodou úroveň. Velice výraznou roli měla volba metod vyučujícími. Na jedné straně byla sledována velmi dynamická hodina, při níž byli žáci nejen maximálně zaměstnáni, ale bylo dbáno i na logické zvládnutí učiva. Na druhé straně byly realizovány hodiny, které nevyžadovaly osobní nasazení žáků, vyučující se například v části hodiny spokojili i s pouhým opisováním poznámek do sešitů. Efektivita využití vyučovacího času tak byla dosti rozdílná. Při žákovských prezentacích s ekologickou tematikou byly u mnohých žáků, kteří jsou již ve vyšším ročníku vzdělávání, zjištěny nedostatečné vyjadřovací schopnosti. V chování žáků nižších ročníků byly zaznamenány i negativní projevy. V hospitovaných hodinách matematiky žáci vždy nepotvrdili potřebnou úroveň matematické gramotnosti. Nedostatky byly u některých z nich zjištěny v dovednostech i vědomostech, a to i ze základní školy. V posledním ročníku vzdělávání oboru vzdělání s maturitní zkouškou Kosmetické služby byla úroveň matematické gramotnosti výrazně nižší než u oboru vzdělání Aplikovaná chemie. Žákyně oboru vzdělání Kosmetické služby přistupovaly ke sledované matematické problematice mechanicky, bez požadovaných souvislostí a bez rozvinutého logického myšlení.

Odborný výcvik žáků oborů vzdělání Kadeřník, Chemik, Kosmetické služby byl realizován obvykle na specializovaných pracovištích školy vždy pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci pracovali převážně samostatně a s používáním odpovídajících nástrojů a pomůcek neměli většinou významný problém. Bylo sledováno účelné využívání vyučovacího času žáky i pedagogy. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů. Mimo cvičných prací byla výuka v některých případech prováděna na reálných zakázkách formou produktivních činností žáků. Tato činnost významně přispívala k celkovému rozvoji osobnosti příslušných žáků a k rozvoji zejména kompetencí komunikativních a k řešení problému. Vysoký zájem o kadeřnické a kosmetické služby ze strany veřejnosti dokládá sledovanou kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. K negativním zjištěním z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví za účasti odborně způsobilé osoby byla přijata účinná opatření k jejich odstranění.

Výchovná poradkyně, vykonávající svoji činnost již delší dobu, řeší běžné záležitosti vyplývající z její funkce. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má shromážděny veškeré podklady, informace ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden předává učitelům. Kariérové poradenství je propracované, výchovná poradkyně systematicky zjišťuje další profesní dráhu absolventů školy a získané informace využívá jako zpětnou vazbu o vzdělávání ve škole. V oblasti prevence metodická prevence sociálně patologických jevů zařazuje do činností školy především přednášky, besedy, kulturní a sportovní akce. Adaptační kurz 1. ročníků byl v tomto školním roce z organizačních důvodů zkrácen na jediný den. Nárůst počtu žáků vzniklý zařazením nových oborů vzdělání přiměl vedení školy k personálnímu posílení oblasti výchovného poradenství, a tak dochází i ke změně ve funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů.

V průběhu vzdělávání při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Velmi efektivně se daří spolupracovat s místními chemickými firmami a Univerzitou Pardubice, které umožňují žákům a jejich učitelům účastnit se odborných exkurzí, vzdělávacích seminářů a přednášek zaměřených na aktuální trendy chemického průmyslu. Velmi motivujícím prvkem pro žáky se jeví i každoroční vyhlášení soutěže „O cenu Synpa“, ve které se podle přísně stanovených kritérií hodnotí úspěchy v oblasti chemie a studijní výsledky žáků (tři nejlepší z nich pak získávají i velmi zajímavé finanční ceny). Neméně významná a atraktivní je i další soutěž „O nejlepšího mladého chemika Pardubicka“, kterou škola organizuje pro žáky základních škol a kterou celou finančně zastiňují místní firmy včetně věcných odměn. Žáci školy se také zúčastňují různých odborně dovednostních a zručnostních soutěží nebo sportovních her. Škola realizuje odborně zaměřenou zájmovou činnost především pro žáky druhých ročníků nazvanou „Laboratoře po laboratořích“ a pro žáky základních škol kroužek laboratorních prací.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání, a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů, nedodržením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. očekávaných kompetencí absolventa. Z třídních knih za školní rok 2011/2012 například vyplynulo, že ŠVP nejsou plněny v počtu požadovaných odučených hodin nebo není průkazně zapsáno veškeré učivo z ŠVP.

Ve vedené dokumentaci školy byla zjištěna i některá další negativa. Jednalo se např. o neúplné a formálně nepřesné vedení dokumentace o závěrečných zkouškách v září 2012, nepřesné definování stanovení odměn žákům za produktivní činnost nebo nepřesné a neúplné vedení deníků odborného výcviku jako průkazného dokladu o realizaci učiva stanoveného ŠVP. Tyto nedostatky byly zjištěny u oborů vzdělání, které škola převzala od jiného subjektu nebo v oboru vzdělání, v kterém zahájila vzdělávání k 1. 9. 2012. Také ve školním řádu s platností od 3. 9. 2012 byly zjištěny některé skutečnosti, které plně neodpovídaly platným právním předpisům (chyběla výchovná opatření udělovaná učiteli odborného výcviku, nebyla oddělena klasifikace chování od výchovných opatření, nebylo uvedeno zajištění stravování žáků apod.). Vedení školy k jednotlivým zjištěním přijalo opatření k odstranění ještě v průběhu inspekční činnosti.

Jak již bylo výše uvedeno, na vzdělávání se v době inspekční činnosti podílelo 56 pedagogů, včetně 13 učitelů odborného výcviku. Teoretické vyučování a odborný výcvik zajišťovalo v průběhu inspekční činnosti cca 79 % učitelů splňujících odbornou kvalifikaci. Někteří z nich však vyučovali předměty mimo svoji kvalifikaci („aprobaci“). Vyučující v odborném výcviku byli odborníky v daném oboru, ale požadovanou odbornou kvalifikaci splňovalo pouze cca 54 % pedagogů. K doplnění odborné kvalifikace studuje 5 pedagogů.

Ve škole je umožněna elektronická komunikace mezi učiteli a žáky přes e-mailovou adresu tříd nebo přes vnitřní portál školy. Využívána je některými učiteli, a to s různou frekvencí. Materiální vybavení pro výuku cizích jazyků má velice dobrou úroveň a to díky nově vytvořeným materiálům v rámci realizovaných projektů, které mají

tištěnou či elektronickou podobu a jsou umístěné na vnitřním portálu školy a zpřístupněny všem žákům. Kvalitně vybavena je i knihovna, kde je možné k výuce využít sady knih se zvukovou nahrávkou, časopisy, výkladové a odborné slovníky, slepé mapy, vlastní katalogy zaměřené na historii a památky v regionu. Materiálně technické podmínky pro výuku chemie jsou nadstandardní, neboť byly nově vybudovány laboratoře včetně příslušného zázemí k nim. Další laboratoř určená zejména pro obor vzdělání Chemik byla v době inspekční činnosti v rekonstrukci. Pro nově realizované zaměření oboru vzdělání Aplikovaná chemie je plánováno zřízení potřebné biologické laboratoře. Pomůcky pro výuku fyziky jsou však téměř výhradně zaměřeny na oblast elektřiny a magnetismu. Podle vyjádření ředitele školy budou v blízké době do školy dodány stavebnice, které pomůckami pokryjí i další oblasti fyziky, a tak vznikne možnost pro tematické rozšíření praktické části výuky tohoto předmětu. Rozsah prostorových a materiálních podmínek pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku (učebny a pracovní místa, pomůcky a vybavenost jednotlivých pracovišť) umožňuje škole s ohledem na stávající počty žáků zabezpečit výuku v areálu školy. V oborech vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby, kde jsou poskytovány i služby pro veřejnost v rámci produktivní činnosti žáků, jsou prostory a vybavení využívány některé dny i v odpoledních hodinách. Řada pracovišť (učeben) prošla nedávnou modernizací, a tak prostředí bylo vesměs čisté a esteticky působivé. Ve škole jsou prostory pro realizaci tělesné výchovy včetně dostatečného zázemí pro převlékání a osobní hygienu.

Škola se partnersky zapojila do projektu organizovaného Pardubickým krajem „*Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji*“ formou odborných stáží ve firmách spojených s prohloubením profesních kvalifikací v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujících odborné předměty a odborný výcvik. Součástí tohoto projektu byla i třídní zahraniční stáž spojená s výukou odborné angličtiny. Spoluprací v dalším projektu UNIV 2 – Kraje si škola vytvořila příznivé podmínky pro vybudování vzdělávacího centra naplňujícího koncept celoživotního učení. Výstupem jsou již dva autorizované obory profesních kvalifikací, a to Chemik – laborant a Chemik pro obsluhu zařízení a dílčí kurzy chemického minima schválené Ministerstvem průmyslu a obchodu. Zájem o studium chemie byl podpořen projektem „*Spolupráce SPŠCH se základními školami*“ s cílem pomoci vyučujícím chemie a výchovným poradcům na základních školách lépe se orientovat v oblasti chemického průmyslu v regionu. Projekt realizovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „*Moderními metodami k rozvoji klíčových kompetencí*“ si škola vytvořila svoje vlastní elektronické výukové materiály chybějící ve výuce především odborných předmětů. Z výše uvedeného vyplývá, že škola díky projektům získala kvalitní výukový materiál a materiálně technické vybavení: např. notebooky, počítače, materiální vybavení do laboratoří, dataprojektory a další výukové pomůcky. V době inspekční činnosti byl škole schválen další projekt z regionálního operačního programu s názvem „*Vzdělávací centrum CHBPO Pardubického kraje*“, jehož realizací škola pokryje náklady spojené s vybudováním nových učeben výpočetní techniky a jazykových učeben, jedné laboratoře a dílny pro výuku požární ochrany, cvičné věže, běžecského atletického oválu a vlastního zdroje užitkové vody, současně dojde k doplnění přístrojového vybavení laboratoří. V červnu roku 2012 škola podepsala projektovou smlouvu v rámci evropského programu „*EU – peníze středním školám*“ se záměrem nadále zlepšovat materiálně technické vybavení školy, podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvořit další vlastní výukové materiály vhodné pro výuku jazyků. Zájem žáků o výuku cizích jazyků je motivován zapojením školy do mezinárodních programů, např. v multilaterálním projektu realizovaném díky programu Leonardo da Vinci vycestovalo 19 žáků na stáž do sedmi zapojených zemí. V současné době škola vytvořila podmínky pro pracovní

setkání zástupců škol s cílem stanovení konkrétních cílů a nastavení organizačních prvků v projektu Comenius – Projekty partnerství škol. Velmi dobře jazykově a odborně koncipovaný projekt čtyř zúčastněných zemí KRETCHEM je zaměřen na porovnání dovedností a znalostí žáků studujících chemické obory. Škola využívá i možnosti získání finančních prostředků na zahraniční jazykové asistenty (např. v loňském roce na škole působila studentka z Turecka, která se přímo podílela při výuce odborné chemické terminologie v anglickém jazyce). Po ukončení vzdělávání škola vystaví žákům na jejich vlastní žádost cizojazyčné mezinárodně platné Europassy s jasně daným rozsahem dosažených pracovních kompetencí.

Škola je držitelem certifikátu podle ČSN EN ISO 9001:2008, mezinárodně uznávané normy pro systém managementu kvality, a držitelem osvědčení s právem používat logo Responsible Care.

Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Účast školy v projektech Evropské unie a spolupráce se sociálními partnery školy šetří náklady spojené s dalším vzděláváním všech pedagogických pracovníků nebo částečně kryje náklady na zlepšení materiálně technického vybavení školy, na nákup vybraných pomůcek pro výuku či odměny žáků zapojených v různých soutěžích.

Hospitované hodiny českého jazyka a cizích jazyků většinou rozvíjely čtenářskou gramotnost a komunikační dovednosti žáků na požadované úrovni oboru vzdělání. Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů žáci vždy neprokázali potřebnou úroveň dovedností a gramotností, efektivita zapojení žáků i využití vyučovacího času byla rozdílná. Ve výuce odborného výcviku bylo vesměs účelné využívání vyučovacího času. Výuka vedla k naplnění profilu absolventa, v případě realizace na produktivních činnostech byla motivační a přispěla ke komplexnímu rozvoji kompetencí. Žáci pracovali vesměs samostatně při dodržování zásad bezpečné práce.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, nedodržení některých předepsaných počtů vyučovacích hodin a neúplném zpracování některých povinných částí ŠVP.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 1. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18 382/2005 OŠMS/14 s účinností od 1. 1. 2006 včetně pěti dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 9. 4. 2009 do data inspekční činnosti
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, odboru školství, kultury a tělovýchovy s účinností od 1. 1. 2012 – změna v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školského zařízení školní jídelna
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 10. 2012
5. Platné školní vzdělávací programy
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
9. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Protokol a kontrolní list ze závěrečných zkoušek, září 2012
13. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
14. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost, září 2012
15. Školní řád s platností od 3. 9. 2012
16. Školní řád platný ke dni 19. 10. 2012
17. Výchovní poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
18. Podklady školního metodika prevence (doklady bez bližšího určení)
19. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
20. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 23. 10. 2012

(razítko)

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 24. 10. 2012

(razítko)

Ing. Jan Ptáček, ředitel školy

Ing. Jan Ptáček, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.