



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-191/09-14

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bohumín
tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, příspěvková
organizace

Adresa: tř. Dr. E. Beneše 456, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín

Identifikátor: 600 136 311

IČ: 75 029 120

Místo inspekce: Mateřská škola Okružní/683, 735 81 Bohumín-
Nový Bohumín
Mateřská škola Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-
Nový Bohumín

Termín inspekce: 21. – 23. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o naplňování RVP PV ve vzdělávací oblasti *Dítě a ten druhý* v předškolním vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (RVP PV).

Zjistit a analyzovat informace o naplňování RVP PV ve vzdělávací oblasti *Dítě a ten druhý* v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit podmínky jazykového vzdělávání a jeho zajištění v mateřské škole.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín a Mateřská škola Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín jsou od 1. 1. 2006 součástí příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, kterou zřizuje Město Bohumín Masarykova 158, 735 81 Bohumín.

Kapacita mateřské školy je stanovena na 175 dětí a pro školní rok 2008/2009 je 100 % naplněna. Vedení školy zaznamenává zvýšený zájem zákonných zástupců o přijetí dětí do MŠ již od roku 2007.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčující vznik školy a v rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, jsou v souladu se skutečností.

V rámci inspekční činnosti proběhlo zjišťování informací o vzdělávání dětí v oblasti jazykového vzdělávání - cizích jazyků, které bude součástí výroční a tematické zprávy ČŠI. Bylo zjištěno, že cílená výuka cizích jazyků v mateřské škole neprobíhá z důvodů jiného zaměření a profilace MŠ.

MŠ nemají nainstalovány kamerové systémy se záznamovým zařízením.

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140

Mateřská škola (MŠ) poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku ve třech věkově smíšených třídách, z nichž jedna je určena zejména dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dvoupodlažní MŠ se nachází v sídlištní zástavbě, poblíž Rafinérského lesíku a dětského hřiště. Má k dispozici tři třídy s hernami, šatny a dětská sociální zařízení. Na budovu přímo navazuje školní zahrada, která umožňuje realizaci pohybových i relaxačních aktivit dětí. Součástí školy je školní jídelna, která každodenně připravuje kvalitní a plnohodnotnou stravu pro děti a zaměstnance mateřských škol.

Pedagogové ve svém školním vzdělávacím programu *Strom radosti* (ŠVP) vycházejí z poznání, že dítě má jen jedno dětství a má právo jej prožít bez potlačování svých přirozených potřeb a zájmů. Vzdělávací práci, ve které je preferován osobnostní rozvoj dítěte i jeho individualita, učitelky pravidelně obohacují o různorodé výtvarné, pracovní i sportovní aktivity. MŠ se dále zaměřuje na spolupráci se zákonnými zástupci dětí i širokou veřejností formou školních akcí a účastí dětí v soutěžích pořádaných místními organizacemi a spolky.

Mateřská škola Okružní/683

Čtyřtřídní MŠ pavilónového typu se nachází ve starší sídlištní zástavbě, poblíž lesoparku a dětských hřišť s moderními průlezkami i sportovními prvky.

MŠ respektuje přání zákonných zástupců a umožňuje přijetí dětí do homogenních (věkově sourodých) i heterogenních (věkově smíšených) tříd.

Děti mají pro své činnosti k dispozici čtyři prostorné třídy a herny, tělocvičnu se sportovním náradím i náčiním, multimediální pracovnu a odpovídající sociální zařízení. Strava je dětem i zaměstnancům dovážena ze Školní jídelny při MŠ Rafinérský lesík/1140, Bohumín-Nový Bohumín. Na budovu přímo navazuje školní zahrada se vzrostlou zelení, herními sestavami a mobilním tělovýchovným náčiním, které umožňují realizaci různorodých pohybových a sportovních aktivit dětí.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu *Mám rád sebe, tebe, vás - všechno, co je kolem nás* (ŠVP) využily pedagogické pracovnice RVP PV, metodické materiály Výzkumného

ústavu pedagogického v Praze a publikací Barevné kamínky a Rabbe. V cílech ŠVP je prioritní osobnostní rozvoj dětí s širokým uplatněním pohybových aktivit.

Ekonomické a materiální předpoklady mateřské školy

Hodnoceny byly roky 2006 až 2008. Škola ve sledovaném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, základní školní potřeby, cestovné a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 78 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Kapacita základní školy a mateřské školy byla ve sledovaném období využívána v průměru u základní školy na 70 % a u mateřské školy na 100 %. Počet žáků základní školy v roce 2007 a 2008 klesl oproti roku 2006 o 17 žáků. Počet dětí mateřské školy byl v hodnoceném období stabilní. Přepočtený počet pedagogických pracovníků mateřské školy a základní školy byl za sledované období stálý. Jak celkové výdaje školy, tak i výdaje ze státního rozpočtu mají každoročně mírně vzestupnou tendenci. Vynakládané prostředky na platy a jejich podíl na celkových výdajích a s tím související náklady na zákonné a ostatní sociální náklady odpovídají potřebám daného roku.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby v roce 2007 a 2008 oproti roku 2006 výrazně klesly. Na školení a vzdělávání škola vynakládá prostředky jak ze státního rozpočtu, tak i z ostatních zdrojů.

Ve sledovaném období škola získala ze státního rozpočtu také účelové prostředky. V roce 2006 na Státní informační politiku ve vzdělávání. Použila je na zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu PI – Informační gramotnost, zajištění elektronických výukových materiálů v rámci projektu PII – Výukový software, zavádění ICT do výuky a na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Dále obdržela škola dotaci na projekt v rámci sociální prevence a prevence kriminality, které použila na další vzdělávání pedagogických pracovníků – „Tvorba pozitivního klimatu ve škole“. Ve stejném roce získala prostředky na projekt HODINA, započatý v roce 2004, který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu a který použila na volitelný předmět Informatika pro 7. ročníky. V roce 2007 získala škola ze státního rozpočtu dotaci v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Použila je na rozšíření stávající infrastruktury ICT. V roce 2008 obdržela ze státního rozpočtu účelovou dotaci na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků. Finanční prostředky na rozvojové projekty byly použity v souladu s cíli školy.

Škola ve sledovaném období získala také sponzorské finanční dary. Ty byly použity na nákup učebních pomůcek pro základní školu, hraček pro mateřskou školu, k financování oslav výročí školy a pro vybavení fyzikální i chemické učebny základní školy.

Finanční prostředky sloužící k zajištění běžného chodu školy (energie, služby apod.) poskytuje v přiměřené míře zřizovatel. Běžnou drobnou údržbu a opravy neinvestičního charakteru zajišťuje škola taktéž z prostředků poskytnutých zřizovatelem.

Ve sledovaném období nebyly škole přiděleny finanční prostředky na investice. Škola použila své vlastní investiční zdroje k investování do movitých věcí tj. nákup kopírek pro základní školu, konvektomatu a myčky do školní jídelny.

Budova školy je v majetku zřizovatele, který pečuje o údržbu a opravy investičního charakteru. V roce 2008 provedl částečnou výměnu oken základní školy a vybudování dělící příčky mezi třídami.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřské školy pravidelně informují zákonné zástupce i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce, akcích školy i kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti využívají nejen nástěnek a informačních tabulí v budovách mateřských škol, letáky umístěné na veřejně přístupných místech, ale i progresivních informačních systémů, jako jsou webové stránky a inzerce v regionálním tisku i televizním vysílání.

Ředitelka základní školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupovala v souladu s platnými právními předpisy, v kritériích pro přijímání dětí respektovala zákonnou podmínku přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V rámci přijímacího řízení upřednostňují vedoucí učitelky mateřských škol bezprostřední kontakt se zákonnými zástupci dětí i dětmi samotnými.

Školní matriky jsou v obou MŠ vedeny přehledně a správně.

Mateřské školy aktuálně nevykazují žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ani dítě mimořádně nadané. Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí všech věkových kategorií využívají učitelky individuální plány, diagnostické, grafomotorické a výtvarné záznamy. Předložená dokumentace monitoruje vývoj schopností a dovedností dětí, má standardní informativní úroveň a vypovídá o systematické práci učitelek s dětmi. Výběr a způsob vyplňování diagnostických záznamových listů v *Mateřské škole Okružní/683* koresponduje s požadavky soudobého pojetí hodnocení dětí. *Mateřská škola Rafinérský lesík/1140* v rámci inspekční činnosti provedla formální úpravy v záznamech o vzdělávacích pokrocích dětí, což přispělo ke komplexnímu pojetí hodnocení dítěte.

Funkční poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí poskytují pedagogické pracovnice obou MŠ zákonným zástupcům při běžném denním kontaktu a pravidelných odpoledních akcích.

Vedení základní školy (zastoupené ředitelkou) i vedení obou mateřských škol (zastoupené vedoucími učitelkami) vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje realizaci předškolního vzdělávání v souladu s těmito podmínkami a školským zákonem.

Vedení mateřských škol

V oblasti státní správy ředitelka plní při řízení mateřských škol zákonné povinnosti. Řízení je směrem k mateřským školám promyšlené, funguje na základě oboustranné komunikace, předem dohodnutých pravidlech a průběžné kontrole.

Vedením mateřských škol pověřila ředitelka dvě vedoucí učitelky, písemně jim stanovila dostatečné kompetence k řízení odloučených pracovišť a podpořila tak autonomii jednotlivých MŠ. Pozitivní posun inspekční tým zaznamenal v systematickém přístupu ředitelky k organizačním, provozním i vzdělávacím záležitostem MŠ. Od poslední inspekce provedené v roce 2008 dochází k častějším pracovním návštěvám ředitelky v MŠ, které jsou zaměřeny nejen na provozní záležitosti, ale také na pedagogii a úroveň jejich vzdělávací práce.

Vedoucí učitelky obou mateřských škol přijaly demokratický způsob řízení, který založily na každodenním osobním kontaktu se všemi zaměstnanci a partnerské spolupráci. Splňují požadavky pro výkon funkcí vedoucích učitelek, plní si své pracovní povinnosti, zodpovědně zpracovávají dokumentaci škol a vedou MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

V obou MŠ byly zaznamenány dílčí rezervy ve vedení povinné třídní dokumentace – třídních knih, které v době inspekční činnosti neposkytovaly komplexní informace o celodenním vzdělávacím programu jednotlivých tříd.

Dlouhodobé koncepce rozvoje mateřských škol vycházejí z vizí vedoucích učitelek, potřeb aktuálně přijatých dětí i požadavků veřejnosti. Pedagogické kolektivy průběžně inovují koncepční i provozní záměry školy a pravidelně je projednávají na pedagogických radách i pracovních poradách.

Z pozorování vnitřního klimatu v MŠ, inspekčních hospitací a rozhovorů je zřejmé, že se užší vedení mateřských škol musí v rámci svých pedagogických rad a hospitací důsledně zaměřit na témata moderního, integrovaného a osobnostního pojetí předškolního vzdělávání, neboť novodobé zásady a inovativní přístupy předškolní pedagogiky nejsou všemi zaměstnanci MŠ plně přijaty a respektovány.

Náležitou pozornost věnují obě MŠ *Vlastnímu hodnocení školy a Výroční zprávě o činnosti školy*. Výše uvedené dokumenty jsou funkčně zpracované a slouží ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Jejich pozitivem je zohlednění priorit jednotlivých MŠ, zapojení zákonných zástupců do hodnocení kvality i klimatu školy a důsledná analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Závěry a opatření, které z materiálů vyplývají, jsou reálným východiskem pro další rozvoj činnosti škol.

Vzdělávání dětí probíhá dle kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů, které plně respektují materiální, organizační i personální podmínky škol. Poskytují široké laické i odborné veřejnosti všechny potřebné informace o mateřských školách a jimi deklarovaných činnostech. ŠVP respektují přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku.

Pozitivně je hodnocena skutečnost, že MŠ *Mateřská škola Rafinérský lesík/1140* rozšiřuje svou vzdělávací nabídku o nadstandardní aktivity - školy v přírodě, plavecké kurzy a relaxační pobyty v solné jeskyni. *Mateřská škola Okružní/683* se cíleně věnuje sportovním aktivitám – bruslení, plavání, saunování, lehké atletice, lyžování, jízdě na kole aj. Pod vedením učitelek obou MŠ probíhají i další aktivity s výtvarným, dramatickým a ekologickým zaměřením.

Školní vzdělávací programy obou mateřských škol jsou v plném souladu s RVP PV, zohledňují konkrétní podmínky jednotlivých pracovišť a garantují standardní rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií. Obě vedoucí učitelky naplňují povinnosti vyplývající ze školského zákona a vedou školy k realizaci stanovené koncepce.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140

Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků, pět z nich je odborně kvalifikovaných. Vedoucí učitelka si rozšířila své vzdělání o vysokoškolské bakalářské studium ekonomického směru. Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle ŠVP, RVP PV a harmonicky rozvíjet osobnost dětí všech věkových kategorií.

Prostředí MŠ je čisté, bezpečné a hygienicky nezávadné. Podnětnost a estetickou úroveň interiéru doplňují výtvarné a konstruktivní práce dětí i pedagogů.

I přesto, že věcným podmínkám vzdělávání věnuje vedení školy značnou pozornost, je nutné zaměřit se na funkční a efektivní uspořádání tříd a heren a dle finančních možností obměnit nábytek za nízké mobilní skříňky a paravány, které by poskytovaly dětem potřebnou intimitu pro hry a skupinové i integrované činnosti.

Pozitivní posun je zaznamenán ve zkvalitnění materiálních podmínek - obměně dětských stolů a židlí, které již odpovídají antropometrickým požadavkům dětí. Zásoba hraček, učebních pomůcek a výtvarných potřeb je na velmi dobré úrovni a je učitelkami i dětmi ve vzdělávacím procesu maximálně využívána. MŠ má také k dispozici tři počítače s výukovými programy pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola Okružní/683

Vzdělávací činnost v MŠ zajišťuje osm pedagogických pracovníků, šest z nich je odborně kvalifikovaných, jedna nekvalifikovaná učitelka v současnosti studuje vysokoškolský obor speciální pedagogiky. Složení pedagogického sboru umožňuje zabezpečit vzdělávání dětí a systematicky podporovat jejich individuální rozvoj.

Mateřská škola nabízí čisté a bezpečné vzdělávací prostředí s velmi dobrými prostorovými podmínkami pro plánované i spontánní aktivity. Členění herního prostoru, odpovídající velikost nábytku a dostatečné množství hraček, didaktických i ostatních pomůcek, podporují rozvíjení přirozených potřeb dětí. Vybavení tělocvičny tělovýchovným nářadím a náčiním přispívá k maximální podpoře fyzické zdatnosti dětí.

Ke zvýšení atraktivity prostředí přispívají výtvarné a pracovní výrobky dětí. Ke dni inspekce MŠ nedisponovala počítači s výukovými programy pro předškolní vzdělávání. Cílem MŠ je zřízení multifunkční učebny s interaktivní tabulí, která byla v době inspekční činnosti ve stadiu příprav.

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140 a Mateřská škola Okružní/683

Profesní růst učitelek v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) i samostudia je jednou z priorit širšího vedení školy. Z personální dokumentace je zřejmé, že se škole tento záměr daří naplňovat. Učitelky se účastní vzdělávacích akcí, jejichž výběr koresponduje se vzdělávacími záměry RVP PV i kurikulární reformou. Finanční prostředky plynoucí ze státního rozpočtu vynaložené na DVPP jsou využívány efektivně a účelně.

Ve školních řádech obou MŠ jsou vymezeny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. Pedagogické pracovnice věnují prevenci rizikového chování dětí odpovídající pozornost a prokazatelně je informují o možném ohrožení zdraví. Zdravotní i bezpečnostní rizika učitelky pravidelně vyhodnocují a přijímají opatření vedoucí k jejich minimalizaci. Knihy úrazů jsou vedeny v souladu s platnou legislativou, za poslední tři roky vykázala MŠ Rafinérský lesík/1140 jeden drobný úraz, MŠ Okružní/683 osm drobných úrazů a jeden úraz pracovní.

Správná životospráva dětí je v obou budovách MŠ zajištěna vyváženým denním řádem, pravidelným pobytem venku, pitným režimem, vedením dětí ke kultuře stolování, pestrá nabídkou stravy a dodržováním intervalů mezi jídly. Režim dne respektuje individuální potřeby i zvláštnosti dětí a umožňuje pedagogickým pracovníkům flexibilně reagovat na vzniklé vzdělávací situace.

Personální, materiální i finanční podmínky školy umožňují oběma mateřským školám standardně realizovat vzdělávací program.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým hospitoval dopolední vzdělávací proces v obou mateřských školách.

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140

Pedagogické pracovnice byly na vzdělávací činnost, která vycházela z třídních vzdělávacích programů, pečlivě připraveny. Nabídka vzdělávacích aktivit byla v řízených i spontánních činnostech pestrá a široká. Děti měly k dispozici dostatečné množství hraček, pomůcek a nejrůznějšího pracovního materiálu.

Zejména ve spontánních činnostech byla atmosféra ve třídách tvůrčí, učitelky upřednostňovaly individuální aktivity a činnosti v malých skupinách. Podporovaly individuální potřeby dětí, využívaly skupinovou a kooperativní spolupráci.

V řízených činnostech však převládaly frontální metody práce s dětmi s nižším počtem metod prožitkového a aktivačního učení. Možnost svobodného výběru z nabídky činností byla výraznější ve spontánních aktivitách, menší v řízených.

Vzájemné vztahy mezi dětmi byly pozitivní, komunikace dětí s dospělými byla oboustranně partnerská a otevřená. Učitelky respektovaly individuální tempo jednotlivých dětí a umožňovaly jim průběžné dokončení činností. Hodnocení dětí učitelky zaměřovaly především na osobní výsledky, ojediněle bylo patrné i vedení dětí k sebehodnocení.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny velmi pozitivně, rezervy se vyskytly v organizaci a pedagogicky zacíleném vedení řízených činností.

Mateřská škola Okružní/683

Dopolední vzdělávací aktivity byly rozmanité a vyznačovaly se propojením různých vzdělávacích oblastí. Velká pozornost byla věnována tělovýchovným aktivitám, maximálně byla využívána tělocvična MŠ.

Ve spontánních činnostech, kterým byl vymezen dostatek času, měly děti možnost vybírat si prostor, kamarády, hry, hračky i nejrůznější materiály. Děti si hrály individuálně i ve skupinách, volily zejména hry konstruktivní nebo částečně řízené výtvarné a pracovní aktivity. V rovnováze byly činnosti, které si děti vybíraly samy a vycházely z jejich vlastní samostatnosti a iniciativy s činnostmi řízenými učitelkou. Vstupy pedagogických pracovníků do spontánních her byly nenásilné a podporovaly přirozené reakce dětí.

Řízené činnosti probíhaly ve většině případů frontálně, se sporadickým uplatněním inovačních forem a metod práce s dětmi. Učitelky postupovaly diferencovaně podle věku dětí, jejich schopností a zájmu.

Klima tříd bylo příjemné, vztahy ve třídách pozitivně ovlivňovala vytvořená a dětmi dodržovaná pravidla chování.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako nadstandardně kvalitní, řízené činnosti vykazují dílčí organizační a obsahové nedostatky.

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140 a Mateřská škola Okružní/683

Pozitivně je hodnocena snaha vedoucích učitelek využívat v době řízených činností souběžného působení učitelek ve třídách. Pro efektivní využívání týmového působení je však nezbytné rozšířit vzdělávací nabídku o cílené všestranně orientované činnosti intelektuálního, literárního, hudebního, dramatického, pohybového, matematického a experimentálního charakteru. Z inspekčních hospitací, pohospitačních rozhovorů a jednání s vedením školy vyplynula potřeba vzájemných hospitací s předáváním zkušeností pedagogů.

Jako příklad dobré praxe slouží nadstandardní vzdělávací aktivity se sportovním, kulturním a poznávacím zaměřením, které velkou měrou obohacují dopolední i odpolední vzdělávací programy obou mateřských škol.

Vzdělávací oblast *Dítě a ten druhý* je v obou mateřských školách začleněna do obsahu vzdělávání a prolínala všemi dopoledními vzdělávací bloky. Ve spontánních i řízených činnostech bylo vytvořeno prostředí, které podporovalo dětskou spolupráci a komunikaci. Pravidla soužití děti znají a úměrně svému věku dodržují. V heterogenních třídách se starší děti chovají ohleduplně k dětem mladším a jsou ochotné jim pomáhat. V běžných situacích děti uplatňují základní společenské návyky.

Organizace činností probíhá v obou MŠ v souladu s požadavky předškolního vzdělávání. Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré. Rezervy byly shledány ve využívání efektivních metod a forem práce s dětmi v řízených činnostech. V hodnocení dětí se učitelky zaměřovaly především na osobní výsledky jednotlivců, dílčí nedostatky se vyskytly v podpoře sebehodnocení dětí.

Z inspekčních hospitací vyplývá, že pedagogické pracovnice podporují klidnou a pozitivní pracovní atmosféru ve všech třídách a standardně rozvíjejí osobnosti dětí. Děti získávají znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu.

Partnerství

Mateřské školy se primárně zaměřují na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. K participaci rodičů na vzdělávání využívají učitelky nejen každodenního osobního kontaktu, třídních schůzek a sdružení rodičů a přátel školy, ale také netradiční odpolední akce (např. pracovní tvořivé dílny, zahradní slavnosti, maškarní plesy, společné výlety aj.). Všechny tyto aktivity jsou dokumentovány a zaznamenávány na webových stránkách mateřských škol.

Mateřská škola Rafinérský lesík/1140 se dále systematicky zaměřuje na spolupráci s kmenovou základní školou, městskou knihovnou, městskou policií, Základní uměleckou školou v Bohumíně (ZUŠ) a stacionářem Salome. Pozitivem je zapojení MŠ do organizace sportovních olympiád, soutěží a Puzziád.

Mateřská škola Okružní/683 preferuje kontakty s kmenovou základní školou a školní družinou, dlouhodobě spolupracuje s tělovýchovnými a sportovními organizacemi, dětskými kluby Bobří a Sluňata, místní základní uměleckou školou a střední odbornou školou (SOŠ), jejichž studentkám umožňuje pravidelné praxe. Každoročně se MŠ aktivně účastní sportovních olympiád a závodů.

Kontakty obou mateřských škol s výše uvedenými subjekty jsou oboustranně prospěšné, realizované partnerství přispívá k obohacení a zkvalitnění vzdělávání, je na velmi dobré úrovni.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V obou MŠ děti úměrně věku zvládaly základní pohybové dovednosti včetně jemné motoriky i prostorovou orientaci. V sebeobsluze, stolování a kulturně hygienických návycích byla evidentní samostatnost.

Úrovně jazykových a řečových dovedností, základních poznávacích procesů a počátků logického myšlení odpovídaly věku dětí a jejich individuálním možnostem. Děti znaly přiměřenou škálu básní a písní, velmi dobrých výsledků dosahovaly ve výtvarných a pracovních činnostech. Byly přiměřeně sebevědomé, při činnostech navzájem spolupracovaly.

Pedagogické pracovnice průběžně a systematicky rozvíjely základní klíčové kompetence dětí všech věkových kategorií a vytvářely tak odpovídající základy pro jejich další vzdělávání.

V rámci realizace školních vzdělávacích programů pedagogické pracovnice u dětí rovnoměrně rozvíjejí znalosti, dovednosti a postoje.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni mateřské školy

Pedagogické pracovnice mateřských škol podporují úspěšnost jednotlivých dětí a zaznamenávají jejich pokroky. Celkové výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocují, projednávají s pedagogickou radou a ředitelka školy využívá ve zprávě o vlastním hodnocení školy. V případě potřeby přijímají ředitelka i pedagogické pracovnice opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Z předložené dokumentace a přímého pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že způsob vedení pedagogického procesu odpovídá osobnostním a individuálním předpokladům dětí všech věkových skupin a přispívá k jejich všestrannému rozvoji.

MŠ sleduje pokroky jednotlivých dětí a vytváří podmínky k podpoře jejich úspěšnosti.

Celkové hodnocení mateřské školy

Činnost mateřských škol je v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících jejich vznik. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností. Ve své činnosti školy dodržují právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

Vedení školy splňuje zákonné podmínky k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu příspěvková organizace používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Mateřské školy zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí a podporují jejich všestranný fyzický, psychický i osobnostní vývoj. Vedoucí učitelky vyhodnocují zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímají opatření k jejich minimalizaci.

Mateřské školy mají standardní materiálně technické zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání v rámci vlastních školních vzdělávacích programů. Ty jsou zpracovány kvalitně, obsahují všechny potřebné informace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, jsou s ním v plném souladu.

Vzdělávací strategie pedagogických pracovníků obou mateřských škol umožňují standardní rozvíjení klíčových kompetencí dětí předškolního věku v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou standardní. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že pedagogové pravidelně obohacují vzdělávací činnosti o nadstandardní a zájmové aktivity. Dílčí rezervy ve vedení pedagogického procesu jsou odstranitelné, nemají zásadní negativní dopad na naplňování cílů a záměrů mateřských škol.

Od poslední inspekce provedené v Mateřské škole Rafinérský lesík/1140, Bohumín-Nový Bohumín v roce 2008 došlo ke kvalitativnímu posunu ve všech sledovaných oblastech předškolního vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, vydaná na základě usnesení č. 519/32 bod 2 písm. a), Zastupitelstvem města Bohumín, dne 19. 9. 2003
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, vydaný na základě usnesení č. 121/11 bod 1 a 2, Zastupitelstvem města Bohumín, dne 17. 12. 2003 – zrušení odloučeného pracoviště školní družiny
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, vydaný na základě usnesení č. 277/22, Zastupitelstvem města Bohumín, dne 29. 6. 2005 – vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti organizace
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, vydaný na základě usnesení č. 284/23 bod 1 c, Zastupitelstvem města Bohumín, dne 14. 9. 2005 – změna názvu příspěvkové organizace, změna míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, vydaný na základě usnesení č. 316/26, Zastupitelstvem města Bohumín, dne 14. 12. 2005 – vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti organizace
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25606/2005/ŠMS/KuV, ze dne 11. 11. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
7. Školní vzdělávací program – *Mateřská škola Okružní/683, Bohumín-Nový Bohumín „Mám rád sebe, tebe, vás, všechno co je kolem nás“*, ze dne 1. 9. 2006
8. Školní vzdělávací program – *MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín „Strom radosti“*, ze dne 1. 9. 2008
9. Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
10. Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín
11. *Vlastní hodnocení školy MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín*, ze dne 27. 8. 2008

12. *Vlastní hodnocení školy MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 12. 9. 2008*
13. *Pololetní hodnocení tříd MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, za 1. pololetí školního roku 2008/2009*
14. *Pololetní hodnocení tříd MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, za 1. pololetí školního roku 2008/2009*
15. *Struktura vlastního hodnocení MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, ze dne 27. 8. 2008*
16. *Struktura vlastního hodnocení MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 29. 10. 2008*
17. *Výroční zpráva o činnosti MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, ze dne 7. 9. 2008*
18. *Výroční zpráva o činnosti MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 7. 9. 2008*
19. *Třídni knihy za školní rok 2008/2009 jednotlivých tříd MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, k termínu inspekce*
20. *Třídni knihy za školní rok 2008/2009 jednotlivých tříd MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín*
21. *Přehled docházky dětí za školní rok 2008/2009 2009 - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce*
22. *Přehled docházky dětí za školní rok 2008/2009 2009 - Okružní/683, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, k termínu inspekce*
23. *Evidenční listy dětí - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce*
24. *Evidenční listy dětí – MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce*
25. *Přihlášky dětí k zápisu do mateřské školy - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, k termínu inspekce*
26. *Přihlášky dětí k zápisu do mateřské školy MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, k termínu inspekce*
27. *Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce*
28. *Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, k termínu inspekce*
29. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – certifikáty, k termínu inspekce*
30. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 1. 9. 2008*
31. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín- Nový Bohumín, bez data*
32. *Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, příspěvková organizace, vydaný Okresním úřadem Karviná, č. 246/2002, ze dne 4. 6. 2002, s účinností od 29. 6. 2001*
33. *Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, příspěvková organizace, vydané Radou města Bohumín, usnesením č. 1330/89 bod 2 písm. c), dne 3. 10. 2002*

- 34.Školní řád MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 1. 9. 2008
- 35.Školní řád MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 1. 9. 2008
- 36.Poučení o bezpečnosti dětí ve školním roce 2008/2009 - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, záznamy v třídních knihách, k termínu inspekce
- 37.Poučení o bezpečnosti dětí ve školním roce 2008/2009 - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín – záznamy v třídních knihách, k termínu inspekce
- 38.Kniha úrazů MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 39.Kniha úrazů MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 40.Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín - školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
- 41.Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín - školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
- 42.Vnitřní řád MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, bez data
- 43.Organizační řád MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, ze dne 1. 9. 2008
- 44.Plán kontrolní a hospitační činnosti kontrol - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, pro školní rok 2008/2009
- 45.Plán hospitační činnosti kontrol - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, školní rok 2008/2009
- 46.Hospitační záznamy - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 47.Hospitační záznamy - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 48.Třídní schůzky MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, školní rok 2008/2009
- 49.Kniha kontrol - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 50.Kniha kontrol - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 51.Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí - MŠ Rafinérský lesík/1140, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 52.Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí - MŠ Okružní/683, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín, k termínu inspekce
- 53.Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, k termínu inspekce
- 54.Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2008, S1 – 01, ze dne 6. 10. 2008
- 55.Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, ze dne 2. 2. 2007
- 56.Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, ze dne 1. 2. 2008
- 57.Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008, ze dne 17. 3. 2009
- 58.Hlavní účetní kniha za období 12/2006, ze dne 2. 2. 2007
- 59.Hlavní účetní kniha za období 12/2007, ze dne 1. 2. 2008
- 60.Hlavní účetní kniha za období 12/2008, ze dne 17. 3. 2009
- 61.Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006, ze dne 22. 1. 2007
- 62.Tabulka č. 1b - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006, ze dne 19. 1. 2007

63. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 18. 1. 2008
64. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 16. 1. 2009
65. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 čj. MSK 177023/2006, ze dne 6. 11. 2006
66. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 čj. MSK 91670/2006, ze dne 29. 5. 2006
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 čj. MSK 145985/2006, ze dne 7. 9. 2006
68. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 1. čtvrtletí roku 2006 – Projekt HODINA čj. MSK 61993/2006, ze dne 4. 4. 2006
69. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 2. čtvrtletí roku 2007 – Projekt HODINA čj. MSK 97188/2006, ze dne 8. 6. 2006
70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na červenec a srpen roku 2006 – Projekt HODINA čj. MSK 147050/2006, ze dne 11. 9. 2006
71. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 152433/2007, ze dne 5. 10. 2007
72. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na rok 2007 – financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním čj. MSK 82373/2007, ze dne 24. 5. 2007
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ čj. MSK 188554/2007, ze dne 7. 12. 2007
74. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 161422/2008, ze dne 3. 10. 2008
75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 143063/2008, ze dne 3. 9. 2008
76. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008 – 1. kolo“ čj. MSK 85046/2008, ze dne 21. 5. 2008
77. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008 – 2. kolo“ čj. MSK 199024/2008, ze dne 9. 12. 2008
78. Město Bohumín: Rozpočet roku 2006 – provozní příspěvek včetně posledních úprav, ze dne 15. 12. 2006
79. Město Bohumín: Rozpočet roku 2007 – provozní příspěvek včetně posledních úprav ze dne, ze dne 18. 4. 2007
80. Město Bohumín: Rozpočet roku 2008 – provozní příspěvek včetně posledních úprav ze dne, ze dne 17. 4. 2008
81. Inspekční zpráva čj. ČŠI-188/08-R14, ze dne 1. – 3. 4. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 30. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Hana Slaná

Bc. Hana Slaná, v. r.

Mgr. Jarmila Němečková

Mgr. Jarmila Němečková, v. r.

Bc. Jaroslava Sivková

Bc. Jaroslava Sivková, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Bohumín 11. května 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Barbora Bolcarovičová

Mgr. Barbora Bolcarovičová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
25. 5. 2009	Připomínky nebyly podány.