



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-793/12-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Mateřská škola Zdechovice, okres Pardubice</b>
<b>Sídlo:</b>	Zdechovice 157, 533 11 Zdechovice
<b>IČO:</b>	60 156 660
<b>Identifikátor:</b>	600 095 339
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Zdeňkou Černou, ředitelkou školy a školského zařízení
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Zdechovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Zdechovice 157, 533 11 Zdechovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. a 15. červen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Zdechovice, okres Pardubice (dále škola) sídlí v části panelového domu na sídlišti. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola je jednotřídní, s provozem od 6:00 do 15:30 hodin. Kapacita 25 dětí byla v předchozích dvou letech plně využita, v letošním školním roce je k předškolnímu vzdělávání zapsáno 24 dětí. V době inspekce bylo evidováno jedno dítě s cizí státní příslušností a šest v posledním roce před vstupem do 1. třídy základní školy, jedno z nich má odklad povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání nebyla stanovena.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevujeme a poznáváme svět a život“ (ŠVP). Jeho realizaci zajišťuje ředitelka školy s mnoholetou pedagogickou praxí a učitelka, obě s odbornou kvalifikací a plnými pracovními úvazky.

Ve sledovaném období dochází k neustálému zkvalitňování zejména materiálních podmínek školy, včetně vybavení školní jídelny.

Kontakty na školu lze vyhledat na webových stránkách obce. Informace o její činnosti jsou průběžně zveřejňovány ve „Zpravodaji obcí Zdechovice & Spytovice“.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy je pestrá a zajímavá, vychází z integrovaných bloků stanovených ve ŠVP, které jsou průběžně obohacovány rozličnými aktivitami. Zařazení plaveckého výcviku a návštěvy solné jeskyně podporují výchovu ke zdraví. K získávání kladného vztahu k umění přispívá účast dětí na divadelních představeních. Společné akce se základními školami ve Zdechovicích a Řečanech nad Labem napomáhají k úspěšnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Všechny činnosti vhodně rozvíjejí funkční gramotnosti a dokladují utváření klíčových kompetencí. Zákonní zástupci jsou o realizovaných aktivitách informováni, mají možnost nabídku školy ovlivnit.

Stanovený denní režim umožňuje pedagogickým pracovnícům operativně reagovat na vzniklé situace. Vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivé vnitřní klima školy. Přispívají k tomu vzájemné pozitivní vztahy, oboustranná důvěra a vstřícný přístup k dítěti.

Při spontánních činnostech měly děti dostatek stimulů nejen k seberealizaci, ale i kooperativním aktivitám ve dvojicích či skupinách. Samostatně využívaly podnětnou nabídku třídy, přirozeně rozvíjely hry konstruktivní, manipulační a námětové. Zejména starší děti se domlouvaly a spolupracovaly. V případě potřeby si vzájemně dokázaly pomoci. V dílčích situacích byl průběh pozitivně ovlivněn i podporujícím pedagogickým stylem, který vedl děti k hlubšímu prožitku ze hry. Ty se také se zájmem průběžně zúčastňovaly individuálních didakticky zacílených činností. Metody aplikované při společných aktivitách umožňovaly většinou činné zapojení všem dětem, občas při nich měly možnost spolurozhodovat o konkrétním obsahu vzdělávací nabídky. Pouze při využití slovních metod se přechodně snížilo vnitřní zaujetí dětí po celou dobu, což se projevilo částečnou ztrátou koncentrace. Pravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit (a to i přes omezené prostorové podmínky) se odrazilo, s ohledem na věk a možnosti jednotlivců, ve zvládnutí základních pohybových dovedností, prostorové orientace a pohotové reakce na změny rytmu. Ve zhlédnutých činnostech sice diferenciací aktivit dle věkových zvláštností zaznamenána nebyla, ale její uplatnění vyplývá ze záznamů v třídní knize a portfolií pracovních listů. V edukačním procesu je méně využíváno cílené skupinové učení.

Děti svými projevy prokázaly formování základů matematické gramotnosti. Chápaly matematickou řadu v rozsahu první desítky, orientovaly se v časových pojmech, při manipulačních činnostech uplatňovaly představivost. Vzniklé situace v průběhu dne byly občas využívány k řešení problémů, při kterých děti logicky uvažovaly. Samostatné vyjadřování myšlenek, kultivované odpovědi na otázky, podepisování se starších dětí i zájem o knihy svědčí o rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení. K utváření vztahu k četbě napomáhá také součinnost s knihovnami ve Zdechovicích a Přelouči. Pozornost je věnována podpoře správné výslovnosti. Do vzdělávacího procesu jsou zařazovány kolektivní logopedické chvílky. V případě řečových vad je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracovníka. Povědomí dětí o přírodním prostředí je utvářeno prohlížením obrazových encyklopedií, přímým smyslovým vnímáním a každoročně realizovaným

pobytem v přírodě v Albrechticích v Jizerských horách. Ojedinele je zařazováno experimentování. Informační gramotnost je utvářena volným přístupem dětí k výpočetní technice s využitím vhodných her. Výsledky výtvarných prací vypovídají o rozvoji jemné motoriky a širokém spektru zvládnutých technik s uplatněním vlastní fantazie a tvořivosti. Děti byly samostatné v sebeobsluze, zvládaly manipulaci se základními pomůckami, většinou přirozeně po dokončené činnosti uklízely. V průběhu dne dostatečně využívaly pitný režim. Zpravidla dodržovaly nastavená pravidla jednání, která přispívají k utváření sociálních dovedností. Výsledky školní činnosti děti prezentují při tradičních akcích pro veřejnost.

Děti v posledním roce mateřské školy pracují na díle „Moje knížka“, která je souborem výsledků jejich práce. Jsou zde také zaznamenány názory, myšlenky a přání dětí, doplněné fotografiemi z některých akcí. Děti tak získávají vzpomínku na předškolní období.

Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou si o nich záznamy. Náležitou podporu věnují jednotlivcům vyžadujících individuální přístup, včetně dítěte s odkladem povinné školní docházky. Preventivně jsou s rodiči a odborníky řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Následná úspěšnost dětí v 1. třídě je učitelkami sledována.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy při přijímacím řízení postupuje v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzhledem k vyššímu počtu zájemců o vzdělávání pro letošní školní rok vydala, na základě stanovených kritérií, tři rozhodnutí o nepřijetí.

ŠVP respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je přehledně zpracovaný a poskytuje ucelený obraz o škole.

Ředitelka školy pracuje ve funkci pátým rokem a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Své vedení školy účinně založila zejména na každodenních kontaktech se všemi zaměstnanci a ochotné vzájemné spolupráci. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, jejímž prostřednictvím jsou nejen projednávány stěžejní pedagogické dokumenty, ale i odborné a organizační záležitosti školy. Všichni zaměstnanci jsou zapojováni do hodnotících procesů školy podle předem daných kritérií. Ty jsou stále promyšleny s ohledem na získávání co nejefektivnějších informací potřebných k rozvoji školy, neboť výsledky evaluace jsou východiskem strategického plánování.

Obě učitelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, které zohledňuje potřeby školy. Ředitelka se zúčastňuje zejména vzdělávacích akcí souvisejících s vedením školy. Učitelka se orientuje na zvyšování kompetencí v pedagogické práci. Poznatky ze vzdělávacích akcí i samostudia si vzájemně předávají, v edukačním procesu jsou aplikovány. Efektivně je nastaveno rozložení pracovních úvazků.

Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech. Děti jsou průběžně poučovány o potřebě chránit zdraví, což se odráží v nízké míře úrazovosti. Prostorové předpoklady pro realizaci vzdělávání se jeví jako dostatečné, pouze pro dynamický pohyb jsou omezené. Příkladné materiální podmínky školy, které podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky atd., jsou optimálně využívány. Tomu přispívá i jejich převážně volně dětem přístupné uložení. V blízkosti školy se nachází zahrada, jejíž vybavení napomáhá dostatečnému hernímu i motorickému vyžití dětí.

Škola usiluje o prohloubení partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí. Kromě toho, že jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, mají možnost se zúčastnit

netradičních setkání rodičů s dětmi. V rámci poradenské a osvětové činnosti škola zprostředkovala odbornou přednášku, v šatně dětí vytvořila koutek „Čtěte s námi“. Rodiče se účastní prostřednictvím dotazníků různých anket, které přispívají ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Vztahy se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy velmi kladně. Zajímá se o potřeby školy, poskytované dotace napomáhají k vytvoření nadstandardního materiálního vybavení. Dále přispívá finančními prostředky nejen na plné pracovní úvazky provozních zaměstnanců a kvalifikovaný pedagogický zástup v době nepřítomnosti učitelky, ale také na dopravu na různé akce (např. do solné jeskyně, na předplavecký kurz). Starosta se již tradičně zúčastňuje slavnostního rozloučení s předškoláky s předáním dárkových balíčků. Spolupráce s mateřskou školou v Turkovicích, Sbořem dobrovolných hasičů Zdechovice a dalšími institucemi podporuje plnění stanovených cílů.

### **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. V rámci edukačního procesu je respektován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Finanční předpoklady umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola má pro svoji činnost zajištěny dostatečné prostorové podmínky, pouze omezené jsou možnosti zařazování pohybových aktivit. Ve vzdělávacím procesu jsou plně využívány velmi kvalitní materiální podmínky.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti vysokou úroveň, pedagogické pracovnice se stále aktivně vzdělávají.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV. Promyšleně vedený pedagogický proces přispívá ke klidné a pozitivní atmosféře školy. Obsah vzdělávání, doplňující aktivity a uplatňované metody účinně podporovaly rozvoj osobnosti dětí, vytváření žádoucích znalostí a dovedností. Škola systematicky usiluje o bezproblémový přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Učitelky vhodně poskytují dětem individuální přístup.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Zdechovice, obce Zdechovice s účinností od 1. 11. 2009*
2. *Rozhodnutí krajského úřadu ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 36010/2007 OŠMS, ze dne 8. 8. 2007, s účinností od 8. 8. 2007*
3. *Jmenovací dekret do funkce ředitelky ze dne 23. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007*
4. *Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 27. 3. 2008*
5. *Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2011/2012*
6. *Školní řád s účinností od 10. 5. 2012*
7. *Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2011/2012*
8. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme a poznáváme svět a život“, platný od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2014 s průběžnými aktualizacemi*
9. *Třídní vzdělávací program „Se Zuzankou za zvířátky přírodou i do pohádky“ školní rok 2011/2012*
10. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní rok 2011/2012*
11. *Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2011/2012*

12. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2011/2012
13. Záznamy z jednání pedagogických rad - školní rok 2011/2012
14. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v mateřské škole s účinností od 1. 9. 2011*
15. *Osnova poučení dětí ze dne 1. 2. 2007*
16. *Knihy úrazů s posledním záznamem ze dne 17. 4. 2012*
17. Personální dokumentace – pedagogičtí pracovníci, školní rok 2011/2012

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz)), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 9. 7. 2012

*(razítko)*

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zdechovicích dne 12. 7. 2012

*(razítko)*

Zdeňka Černá, ředitelka školy

Zdeňka Černá v. r.

**Připomínky ředitele školy a školského zařízení**

**Připomínky nebyly podány**