



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-833/10-A

Název školy: Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Adresa: Mládí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Identifikátor: 600 038 483
IČ: 70 101 078
Místo inspekce: Mládí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekce: 18. – 22. říjen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace je zřízena Městskou částí Praha 13, Sluneční náměstí 2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od školního roku 1990/1991 se profiluje třídami s rozšířeným vyučováním jazyků.

K termínu inspekce se ve 23 třídách vzdělávalo 551 žáků, což je 92 % povolené kapacity. V 5. ročníku výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola – učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků*. V ostatních se realizuje školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Co se v Mládí naučíš*. Žáci se učí od 1. třídy anglický, od 6. si volí německý nebo francouzský jazyk. Do 6. třídy jsou přijímáni také žáci z jiných základních škol. Prostřednictvím volitelných předmětů a sportovních, hudebních, dramatických, jazykových, počítačových a dalších kroužků škola rozvíjí osobnost každého jedince. Dvanáct kroužků pro 148 žáků zajišťuje Britská rada, která ve škole organizuje mezinárodní jazykové zkoušky.

Za poslední tři roky se výrazně zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání. U příležitosti 100. výročí založení školy byla v roce 2008 dokončena její rekonstrukce včetně výměny oken, zateplení budovy a nové fasády. Třídy jsou postupně vybavovány moderními tabulemi, didaktickou technikou (3 interaktivní tabule, 9 dataprojektorů, z toho 3 jsou mobilní), nábytkem a výškově nastavitelnými lavicemi. Šatní kóje byly nahrazeny systémem skříněk. Výrazně se zvýšila materiální úroveň v oblasti učebních pomůcek a učebnic.

Personální podmínky vzdělávání jsou dlouhodobě stabilizované. V současnosti zde působí 36 učitelů, tři jsou bez požadované odborné kvalifikace (dva jsou však odborně kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni, ale vzdělávají žáky na 1. stupni).

Hodnocení předpokladů školy

Ředitel je ve funkci od roku 2009. Pro tuto činnost splňuje právně stanovené podmínky. Společně se dvěma zástupci vytváří ze školy moderní vzdělávací instituci, která je všem otevřená - nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Vypracoval koncepci dalšího rozvoje školy, konkretizuje ji v ročním a týdenních plánech. Pro efektivní a bezpečné řízení vytvořil soubor vnitroorganizačních směrnic. Probírány jsou při jednání *pedagogické rady*, která plní legislativně stanovenou roli. *Rozvrh vyučovacích hodin* je správně sestaven, týdenní dotace předmětů jsou dodrženy. *Třídní knihy* obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání, *školní matrika* je vedena elektronicky a zahrnuje zákonem stanovená data. Při tvorbě *Vlastního hodnocení školy*, *Výroční zprávy o činnosti školy* i při přijímání žáků ke vzdělávání ředitel dodržel právní předpisy. *Školní řád* neupravoval podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců žáků. V *Zásadách hodnocení a průběhu výsledků vzdělávání* chyběly části týkající se zásad a pravidel pro sebehodnocení žáků a způsoby hodnocení žáků se SVP. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce opraveny novou verzí školního řádu. K profesnímu růstu učitelů přispívají vedle četné hospitační činnosti, vzájemné observace a zahraniční stáže učitelů cizích jazyků. Kontrolní systém vychází z *Plánu hospitační a kontrolní činnosti*, vyhodnocení kontrol je konkrétní. Obecná zjištění se dále probírají při jednání metodických orgánů, které úspěšně napomáhají v řízení školy. Vedle běžných aktivit sjednocují postupy při výuce a klasifikaci žáků se SVP, zabývají se výsledky vzdělávání, předáváním zkušeností ze vzdělávání, realizací průřezových témat, hodnocením mimoškolních akcí a přípravou projektových dnů. Pravidelně analyzují uplynulý školní rok a podávají řediteli náměty ke zlepšení práce.

ŠVP vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem. Byl analyzován ČŠI v srpnu 2009. K termínu inspekce škola opravila jeho částečné nedostatky a v současnosti je zpracován podle struktury Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Realizovaný učební plán je v souladu s tímto dokumentem. Promyšlené využití disponibilních hodin napomáhá úspěšnému rozvoji žáků. Jejich kompetence deklarované v ŠVP byly při výuce cíleně rozvíjeny (viz *Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*).

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání v souladu s platnými předpisy, především na webových stránkách školy, v regionálním tisku a při Dni otevřených dveří. Z celkového počtu žáků identifikuje a eviduje 47 se **speciálními vzdělávacími potřebami**, většinou s lehčí formou specifických poruch učení. Pro 6 z nich učitelé vypracovali na základě doporučení odborníků velmi kvalitní individuální vzdělávací plány (dále IVP). Pravidelně je aktualizují, podrobně hodnotí a přijímají opatření na další období. Poradenské služby zajišťují žákům i zákonným zástupcům výchovná poradkyně a speciální pedagožka, která pracuje se žáky se SVP. Jednou týdně provádí individuální reedukaci specifických poruch učení se třemi z nich. Výchovná poradkyně se orientuje

především na poskytování služeb kariérového poradenství. Obě intenzivně kooperují s vyučujícími. Průběžná je i součinnost s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola má vytvořené velmi účinné strategie k prevenci sociálně patologických jevů. *Minimální preventivní program* je kvalitní dokument, který obsahuje množství preventivních aktivit a sociometrické mapování klimatu ve třídách. Pro žáky 6. tříd je pravidelně pořádán adaptační kurz usnadňující jejich přechod na 2. stupeň. Na poradenské problematice participuje i metodička prevence sociálně patologických jevů, která kromě specializačního studia absolvovala výcvik k sociometrickému ratingovému dotazníku. Kvalitní preventivní činnosti obohacuje také značné množství volnočasových aktivit, které jsou žákům každoročně nabízeny.

Klima školy je příznivé, vládnu zde partnerské vztahy. **Pedagogický sbor** je dlouhodobě stabilizovaný, účinně spolupracuje na realizaci ŠVP. Je tvořen 46 pedagogickými pracovníky, 4 jsou do tří let praxe a 5 je nekvalifikovaných (3 učitelé, 2 vychovatelky školní družiny). Management provádí promyšlený systém podpory začínajícím pomocí velmi dobře fungujících metodických orgánů a uvádějících učitelů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zahrnuje průběžné vzdělávání zaměřené na všechny oblasti jejich práce. Vychází z podrobné analýzy uplynulého roku, z potřeb školy a zájmu učitelů. Ředitel rovnoměrně podporuje vzdělávání orientované na rozvoj jejich kreativity, aplikaci moderních výukových metod, rozšíření dovedností v práci se žáky se SVP a na etickou i environmentální výchovu. Dále umožňuje studium ke splnění a rozšíření kvalifikace. Poskytuje vzdělávací podporu i nepedagogickým pracovníkům. Počet aktivit i účastníků DVPP každým rokem vzrůstá.

Hodnocení vývoje **ekonomických podmínek** bylo zaměřeno na období let 2008 až 2010 k termínu inspekce. Škola byla financována z několika zdrojů. Hlavním finančním příspěvkem byla neinvestiční dotace poskytovaná ze státního rozpočtu, z níž byly hrazeny platy zaměstnanců, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděl do FKSP a ONIV. Z prostředků MŠMT byly hrazeny i rozvojové programy. Zřizovatel zajišťoval veškeré provozní náklady a poskytl i několik účelových dotací. Škola dále získala finance ze své doplňkové činnosti a sponzorských darů. Finanční prostředky, které v tomto období obdržela, byly využity efektivně v souladu se zákonnými předpisy.

Přínosem pro školu je úspěšně realizované **partnerství**. Pedagogové rozvíjejí kooperaci se zahraničními partnery (Britská rada, partnerská škola v Rakousku, účastní se konferencí mezinárodních asociací učitelů angličtiny). Ředitel umožňuje vykonávat praxe studentům Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a stáže zahraničním studentům učitelství z Francie.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávání bylo uskutečňované v souladu s učebními plány ŠVP, probíhalo v kmenových třídách, jejich výzdoba prezentovala výtvarné práce žáků, odrážela probírané učivo, tvořivost a zájem pedagogů.

Průběh vzdělávání ve 3. až 5. ročníku byl pozitivně ovlivněn uvědomělou kázní žáků, zkušeností a odborností pedagogů. Využívali hlavně metodu řízeného rozhovoru, kterou promyšleně střídali se skupinovou prací, činnostmi ve dvojicích a samostatnou prací. Při vyučování si žáci rozvíjeli kompetence komunikativní, sociální, pracovní, jazykové a k řešení problémů. Pracovali diferencovaně podle svých individuálních vzdělávacích potřeb. V několika hodinách s převažujícím frontálním způsobem výuky s výraznou verbální dominancí učitelky byly potřeby jednotlivců zohledňovány jen částečně. Žáci měli dobře zvládnuté základní pracovní návyky, využívali školní a pracovní sešity. Některé však nebyly důsledně kontrolovány vyučujícími a objevovaly se v nich neopravené chyby. Učivo bylo

doplňováno množstvím vhodných názorných pomůcek včetně využití interaktivní tabule. Zařazování relaxačních chvil nebylo časté, účelně volené výukové strategie je však kompenzovaly a umožňovaly aktivní pohyb žáků po třídě. I když hodiny měly dobře promyšlenou stavbu, v závěru chyběl čas pro jejich hodnocení a sebereflexi žáků.

Ve výuce *českého jazyka a literatury* převládala metoda řízeného rozhovoru spojeného se střídáním rozmanitých činností. Žáci pracovali s textem, vyhledávali zadané jevy, samostatná práce je podněcovala k aktivitě. Při mluvním cvičení nebo reflexi o přečtené knize vyjadřovali své názory a zkušenosti. Byli vedeni k vhodné argumentaci. Efektivní bylo zařazování skupinové práce, mezipředmětových souvislostí, práce s chybou, rozvíjení fantazie a účelné používání vstupní i průběžné motivace. Žáci získávali informace z různých zdrojů, účinně rozvíjeli všechny klíčové kompetence, většinou byli aktivní a velmi dobře spolupracovali s pedagogy. Ve sledovaném vzdělávání vládla příznivá atmosféra. Žáci se SVP vykonávají takové činnosti, při kterých mohou vzhledem ke svému znevýhodnění podávat optimální výkon (zkrácené diktáty, doplňování textu atd.). Kontrolou písemností bylo zjištěno, že klasifikace je přizpůsobena počtu pravopisných jevů, při hodnocení je přihlíženo k povaze individuálního znevýhodnění. K dispozici mají vhodné učebnice, pracovní sešity a výukové programy. K rozvoji klíčových kompetencí a získávání znalostí přispívají také další aktivity - návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, muzeí a různých historických míst.

Sledovaná výuka *anglického jazyka* byla na vysoké úrovni. Žáci s vyučujícími i mezi sebou komunikovali výhradně v anglickém jazyce. Učitelky při práci s textem kladly důraz na čtení s porozuměním, účelně využívaly nahrávky s rodilými mluvčími, ověřovaly si pochopení poslechu, střídaly různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky, podněcovaly a využívaly kreativitu žáků. Ti byli aktivní, rozšiřovali si slovní zásobu, konverzovali, aplikovali své poznatky a nalézali různá řešení problému. K rozvoji svých komunikativních dovedností využívají např. hry, soutěže, prvky dramatické výchovy a besedy v anglickém jazyce. Kromě vědomostních soutěží a olympiád se účastní i řady projektů a aktivit, při kterých prezentují své dovednosti. Škola ve spolupráci s Britskou radou organizuje kurzy anglického jazyka i v prázdninových měsících, žákům je umožněna cambridžská zkouška, která má 5 úrovní. Využívají také výměnné pobyty a poznávací zájezdy do Velké Británie, pravidelně navštěvují filmová a divadelní představení v anglickém jazyce.

Pro výuku *matematiky a chemie* mají učitelky velmi dobré materiální podmínky, dostatek učebních pomůcek (mnohé si připravují na základě svých pedagogických zkušeností) i vhodný software. Vyučovací hodiny měly optimální časové členění, uplatněné vzdělávací strategie vycházely ze ŠVP. Frontální formu výuky doplňovaly individualizované a skupinové postupy. Vyučující odborně prezentovaly učivo, propojovaly ho do logických celků, promyšleně využívaly aktivizující metody (didaktická hra, pozorování modelů racionálních čísel a těles, promítání chemických pokusů, žakovské pokusy aj.), účelně začlenily učební pomůcky, dataprojektor i výpočetní techniku s vhodně zvoleným výukovým programem. V průběhu samostatné práce trpělivě reagovaly na dílčí problémy. Žáci si prohlubovali kompetence k učení, řešení problémů, při kooperativních formách výuky také sociální a rozhodovací dovednosti. Dále si rozvíjeli představivost a v menší míře i své komunikativní schopnosti. Byli většinou aktivní a snažili se dodržovat stanovená pravidla chování.

Dílčím nedostatkem některých vyučovacích jednotek byla absence vnitřní diferenciacce podle rozdílných individuálních schopností žáků, podcenění zpětné vazby i závěrů hodin. Nebyly didakticky využity pro zhodnocení splnění cíle výuky, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení i sebereflexe.

Matematickou gramotnost žáků prohlubuje jejich zapojení do četných vědomostních soutěží (*Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda*). Přírodovědnou gramotnost

podporují hojně školní i mimoškolní akce - exkurze (*Energie*, papírny Lochovice, Ekodomov, interaktivní program v Národním technickém muzeu), soutěže (*Chemická olympiáda*), žákovské projekty a projektové dny. Dále kvalitně realizované environmentální vzdělávání účelně propojující přírodopis, chemii, fyziku a další předměty.

Učitelé se zabývají **výsledky vzdělávání žáků** průběžně, za určité období projednávají zjištění v pedagogické radě, vytváří si vlastní srovnávací testy na úrovni jednotlivých ročníků. Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků v cizích jazycích. Pravidelně zapojuje žáky do množství vědomostních, jazykových, literárních, výtvarných, technických a sportovních soutěží, kde dosahují předních umístění. Získané kompetence žáků prezentují četné projektové dny, roční portfolia školy, tematické nástěnky a přehledné webové stránky. Výuku jazyků podporují i další významné aktivity např. žákovská divadelní představení v cizím jazyce, výměnné pobyty v zahraničí a zahraniční stáže učitelů, video projekty i organizace celostátní soutěže *Video pohlednice z mého města* pod patronací velvyslankyně Velké Británie, kterou škola pořádá desátým rokem. Je určena žákům základních a středních škol.

Celkové hodnocení školy

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Škola dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a respektuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Poradenské služby jsou poskytovány na kvalitní úrovni. Školní prostředí je bezpečné. Rámec mu dávají vhodně promyšlené preventivní strategie, které jsou zaměřeny na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Jejich prevence vykazuje vysokou úroveň.*
- *Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů. Ředitel je iniciativní, využívá všech možností vícezdrojového financování.*
- *Personální podmínky školy - kvalifikovanost pedagogického sboru, podpora začínajících a přínosné další vzdělávání učitelů - umožňují uskutečňování cílů vzdělávacích programů.*
- *Management promyšleně zabezpečuje fungování školy, vychází z propracovaných strategických dokumentů. Systém řízení je založený na efektivní spolupráci pedagogického sboru. Kontrolní systém je funkční. Nadstandardní je přátelské klima školy.*
- *Školní vzdělávací program Co se v Mládí naučíš je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i se strukturou RVP ZV.*
- *Vzdělávání probíhalo v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Organizace výuky, volba vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí. Učitelům se daří postupně implementovat moderní prvky do výuky. K zefektivnění může dojít častějším uplatněním vnitřní diferenciací, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků. Výsledky v soutěžích dokazují vysokou míru úspěšnosti vzdělávání.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírají:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 2 287/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2.2.2009 s účinností od 2.2.2009
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 13, Mláďí 135 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Městské části Praha 13 č. 411 ze dne 23.9.2009 s účinností od 1.10.2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 13, Mláďí 135 vydané MČ Praha 13 pod čj. OŠ/182/2008 dne 30.12.2008 s účinností od 2.2.2009
4. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30.9.2010, 30.9.2009 a k 30.9.2008
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30.9.2010, 30.9.2009 a k 30.9.2008
6. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
7. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce
8. Organizační řád školy ze dne 22.3.2010 platný k termínu inspekce
9. Školní řád Základní školy, Praha 13, Mláďí 135 platný od 1.9.2009 k termínu inspekce a Školní řád Základní školy, Praha 13, Mláďí 135 ze dne 20.10.2010
10. Zásady hodnocení a průběhu výsledků vzdělávání platné od 1.9.2009 k termínu inspekce
11. Koncepce rozvoje ZŠ, Praha 13, Mláďí 135 z února 2009
12. Roční plán školy pro rok 2010-2011
13. Hlavní úkoly aktualizované pro školní rok 2010-2011
14. Týdenní plány školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
15. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2009/2010 a 2010/2011
16. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2007/2008 - 2009/2010
17. Plán DVPP pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
18. Záписы z jednání metodických orgánů vedené od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Co se v Mláďí naučíš - rozšířená výuka jazyků* - 2. verze platná od 1.9.2009
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
21. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2010/2011
22. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2010/2011 k termínu inspekce
23. Podklady pro hodnocení práce výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora ŠVP, uvádějících učitelů pro výroční zprávu školy a vlastní hodnocení školy (školní roky 2007/2008 až 2009/2010)
24. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2010/2011 platný od 1.10.2010
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
26. Školní matrika k termínu inspekce
27. Třídní knihy vedené ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
28. Rozhodnutí o přijímání žáků ve školních letech 2008/2009 až 2010/2011 k základnímu vzdělávání k termínu inspekce
29. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních letech 2008/2009 až 2010/2011 k termínu inspekce
30. Výběr žakovských prací a žakovských knížek k termínu inspekce
31. Záписы ze zasedání školské rady ve školních letech 2008/2009 až 2010/2011 k termínu inspekce
32. Knihy úrazů vedené od 1.4.2007 do 31.8.2009 a od 1.9.2009 k termínu inspekce

33. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008, 2009 a 2010
34. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2008 a 2009
35. Rozbory nákladů za období 13/2008, 13/2009 a 9/2010
36. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2008, 13/2009 a 9/2010
37. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí let 2008, 2009 a za 1. – 3. čtvrtletí 2010

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jana Křesťanová	J. Křesťanová, v. r.
Mgr. Jana Frojdová	J. Frojdová, v. r.
Mgr. Jiří Mikoláš	J. Mikoláš, v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	A. Stojanov, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 12. listopadu 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jaroslav Vodička	Jaroslav Vodička, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
----	Připomínky nebyly podány.